



**SAMENWERKINGSVERBAND VO/VSO
MIDDEN-HOLLAND & RIJNSTREEK**

Schoolondersteuningsprofiel

PRISMA VSO ZMLK

1	inleiding	3
2	schoolgegevens	4
2.1	Contactgegevens	4
2.2	Onderwijsvisie/schoolconcept	4
2.3	Onderwijsaanbod	5
2.4	Kengetallen leerlingpopulatie	9
2.5	Gemiddeld aantal leerlingen per klas	9
3	basisondersteuning	10
3.1	Basiskwaliteit	10
3.2	Preventieve en licht curatieve interventies	10
3.3	Ondersteuningsstructuur	11
3.4	Planmatig werken	13
4	EXTRA Ondersteuning	16
4.1	Extra arrangementen	16
4.2	Overzicht samenwerkingspartners	17
5	grenzen en groeimogelijkheden (AmBITIE)	19
5.1	Groeimogelijkheden basisondersteuning	19
5.2	Groeimogelijkheden extra ondersteuning	19
5.3	Grenzen van de extra ondersteuning van de school	21
6	professionalisering	22
7	Bijlage Checklijst Basisondersteuning samenwerkingsverband VO Midden-Holland en Rijnstreek	23

1 INLEIDING

De wetgeving Passend onderwijs schrijft voor dat iedere school/vestiging in het SWV een ondersteuningsprofiel heeft. Het schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- profilering: welke extra ondersteuning geven de scholen aan leerlingen met extra onderwijs- (en zorg)behoeften;
- kwaliteitsfunctie: een sturingsinstrument op kwaliteit;
- toelating: een document dat een rol speelt bij de toelating van leerlingen;
- communicatiefunctie: intern binnen de school, maar vooral ook naar partner toe, zoals ouders, andere scholen en jeugdzorginstellingen.

Het ondersteuningsprofiel wordt eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag van de school vastgesteld. De medezeggenschapsraden hebben adviesrecht met betrekking tot de vaststelling of wijziging van het schoolondersteuningsprofiel.

In het SWV VO MHR is ervoor gekozen om in het schoolondersteuningsprofiel niet alleen de extra ondersteuning op te nemen, maar ook de basisondersteuning. De basisondersteuning is die ondersteuning die elke school in het SWV biedt. De basisondersteuning is in een document beschreven. Dat document wordt opgenomen als onderdeel van het ondersteuningsplan. Een vertaling van de basisondersteuning in enkele overzichten vindt u in dit schoolondersteuningsprofiel.

2 SCHOOLGEGEVENS

2.1 Contactgegevens

Naam school/vestiging	Prisma christelijke VSO- ZMLK
Brinnummer	04EF
Adres en plaats	Boterbloemweg 21b, 2403TR, Alphen aan den Rijn (miv januari 2014 nieuw adres)
Telefoonnummer, e-mailadres	0172-474026 (miv januari 2014 nieuw nummer) prisma@scopescholen.nl
Website	www.priskaschool.nl
Directeur	Dhr F. Simon
Contactpersoon ondersteuning	K. Plugge (teamleider VSO)

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

2.1 Het onderwijsconcept

Korte impressie van de school

VSO Prisma is een school voor onderwijs aan kinderen met een verstandelijke en/of meervoudige beperking (ZMLK/ ZMLK MG). De school is een SO-VSO school en kent twee afdelingen, de SO afdeling voor leerlingen van 4 – 12 jaar en de VSO afdeling voor leerlingen van 12 – ± 20 jaar. Het VSO bestaat uit 8 groepen.

Het VSO Prisma is op dit moment gehuisvest in een tijdelijk gebouw dat gedeeld wordt met VO leerlingen, deelnemers van een ROC en een groep 8 van een basisschool. Voor het VSO is begin 2014 nieuwbouw gepland, in samenwerking met het arbeidscentrum van zorgaanbieder Gemiva.

In deze nieuwbouwsetting zal het onderwijs gegeven worden in theorie en praktijklokalen. Vier groepen maken gebruik van een (min of meer) vaste groepsruimte, de overige groepen gaan werken in verschillende ruimtes.

Het is een kleinschalige school, de leerlingen zijn bekend.

In hoeverre heeft de school te maken met verschillen tussen leerlingen?

Het VSO ZMLK onderwijs is onder de huidige regelgeving ingedeeld bij het zgn cluster 3 onderwijs (leerlingen met een lichamelijke, verstandelijke of meervoudige beperking en chronisch zieke leerlingen) en toegankelijk voor leerlingen die voldoen aan de landelijke indicatiecriteria.

Toch zijn er flinke verschillen tussen de geïndiceerde leerlingen variërend van de mate en mogelijkheden in leerontwikkeling als ook in gedrag.

Nu IQ bepalingen nog van belang zijn voor de indicatie zien wij een bandbreedte van IQ 30 tot IQ 70 de uitstroom is voornamelijk naar dagbesteding ± 90% en 10 % arbeid.

De school heeft een verhoudingsgewijs hoog aantal leerlingen (> 3 per groep) met speciale behoeften op gedrag. Het gaat daarbij vooral om het begrenzen van gedrag. Het verkrijgen van inzicht in het eigen handelen en het aanbieden van structuur ('affectief neutrale benadering') zijn erg belangrijk. Voor veel leerlingen is het leren reflecteren op eigen gedrag een weg van de lange adem, waarbij de verstandelijke beperking een remmende rol speelt bij het verkrijgen van inzicht.

De school heeft een kleine groep leerlingen met zgn 'moeilijk verstaanbaar gedrag' leerlingen waarbij het zoeken is naar een juiste aanpak en waarbij het achterwege blijven van leerdruk en veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van meer dan gemiddeld belang zijn.

Het gaat daarbij om leerlingen met een (ernstige) verstandelijke beperking en bijkomende problematiek zoals een stoornis in het autistisch spectrum (ASS, PDD-NOS), hechtingsstoornis en/of ADHD. Deze leerlingen krijgen onderwijs in kleinere groepen met specifieke begeleiding.

Verschillen tussen leerlingen op basis van sociaal economische achtergrond, spelen nauwelijks een rol.

Karakterisering van het onderwijsconcept.

De school is gevraagd het schoolconcept te karakteriseren door deze te toetsen aan een aantal dimensies. In onderstaand overzicht staan uitersten geformuleerd en de vraag is wat het meest

van toepassing is op de school. Een '1' betekent sterk in de richting van het ene uiterste en een '4' sterk in de richting van het andere uiterste.

Schoolconcept school	1	2	3	4	
Overdragen van kennis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Zelf ontdekken
Kennis verwerven	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Werken met kennis
Klassikaal leren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Individueel en groepsleren
Sturing van het leren door de lkr.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kinderen sturen eigen leren
Alle leerlingen op bepaald basisniveau brengen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Maximale uit elke leerling halen
Leerstof bepaalt de leerweg *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Beginsituatie van de leerling bepaalt de leerweg
Nadruk op gestructureerde opdrachten*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nadruk op vrije opdrachten
Beoordeling van prestaties o.b.v. gelijke normering**	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Beoordeling van leervorderingen o.b.v. beginsituatie van leerlingen
Beoordeling door de leerkracht	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Zelfbeoordeling door de leerling
Evaluatie onderwijs o.b.v. leervorderingen groep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Evaluatie onderwijs o.b.v. leervorderingen individuele leerling
Evaluatie onderwijs door de lkr.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Evaluatie samen met leerlingen

Toelichting:

de dubbele score heeft te maken met het gegeven dat leeftijd en mogelijkheden van de leerlingen een rol spelen in de aangekruiste dimensies

Als aanvulling op het schoolconcept dient hier de stage beoordeling van / door de leerlingen genoemd te worden (dimensie 3 richting zelfbeoordeling).

Hoe wordt de continuïteit van de onderwijszorg voor elke leerling verzekerd?

De continuïteit in de onderwijszorg is een teamaangelegenheid, waarbij zoals al gezegd de uitgangspunten zoals in het handelingsplan beschreven en de behaalde resultaten maatgevend zijn. Afhankelijk van het gesignaleerde probleem, kunnen zowel leraar als IB-er stagnatie in de ontwikkeling signaleren en hierop actie ondernemen. Steeds dienen daarbij alle betrokkenen (oa het gehele team) geïnformeerd te zijn.

Waar nodig wordt samengewerkt met externe partijen zoals:

- Stichting MEE (voorheen sociaal pedagogische diensten)
- GGZ Rivierduinen en partners als: het Centrum voor Autisme
- het Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE),
- Kristal – centrum voor psychiatrie en verstandelijke beperking,
- Bureau jeugdzorg,
- Cardea
- Intramurale centra als de 'de Bruggen' (verschillende locaties)
- Dagcentra voor volwassen verstandelijk gehandicapten
- Arbeidcentrum Focus
- Zorgaanbieders; Gemiva, Ipse de Bruggen, Philadelphia
- Schoolbegeleidingsdienst
- Netwerk arbeidstoeleiding (participanten MEE, sociale werkvoorziening, CWI, enz.)
- GGD - jeugdgezondheidszorg/schoolartsdienst

2.3 Onderwijsaanbod

Wij beschrijven hier de voorzieningen van de school tegen de achtergrond van alle mogelijke voorzieningen die op dit moment op scholen, van wat voor soort dan ook, bestaan. In de praktijk heeft geen enkele school alle voorzieningen.

Van reguliere scholen kan, in de huidige verdeling van mensen en middelen onder de schoolsoorten, verwacht worden dat zij maar beperkt kunnen 'scoren' op deze velden van onderwijszorgvoorziening. Speciale scholen (ook SBO en Praktijkonderwijs)

Vergeleken met het reguliere onderwijs biedt het speciaal onderwijs in zijn algemeenheid:

1. Meer aandacht per individuele leerling.
 2. Meer (tijd om) aangepast onderwijsmateriaal (te maken).
 3. Een aangepaste fysieke ruimte.
 4. Specifieke expertise.
 5. Zorg van andere instanties, verweven in het onderwijs.
- Voor alle speciale voorzieningen gelden de kenmerken 1, 2 en 4. In sommige typen speciale voorzieningen zien we dat daarnaast de kenmerken 3 en/of 5 een belangrijke rol spelen. Hierna bespreken we hoe uw speciale voorziening er op de 5 velden uit ziet.

Veld 1: de hoeveelheid aandacht/handen in de klas

Hoeveel extra handen bovenop de klassendocent zijn op schoolniveau beschikbaar voor werk in het primaire proces met leerlingen.

Te gebruiken afkortingen voor functionarissen:

(LK(O)=Leerkracht(ondersteuner), OA=Onderwijsassistent, ST(stagiaire) VR=Vrijwilliger)

afdeling VSO

Functionaris(sen)	Aantal uren per week	Aantal betrokken lln.
LK(O)	72	Alle
OA	160	Alle
ST	140	Alle
VR	Variabel	Variabel

Veld 2: de onderwijsmaterialen

Beschikbare onderwijsmaterialen met speciale didactische kenmerken

Aangepaste leerlijnen:

- X alternatieve methodes, nauwelijks ZML methodes beschikbaar, basisschoolmethodes of zelf ontwikkelde materialen. Voor zowel theorie als praktijkvakken.
- X gericht op zelfredzaamheid,
- X met een lager tempo, veel herhalen
- X die (veel/snel) lezen vermijden,
- gericht op auditieve informatieverwerking,
- X gericht op visuele informatieverwerking,
- uitgaand van sterk eigen probleemoplossend vermogen,
- anders, nl

Beschikbare onderwijsmaterialen met speciale pedagogisch/psychologische kenmerken:

Onderwijsmaterialen ondersteunend bij:

- X methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling,
- X begrenzing van het gedrag,
- X uitdaging tot alertheid en activiteit,
- X het ervaren van successen en het ontvangen van beloningen,
- X begrip voor sociale interactie (met de volwassenen en de leeftijdsgenoten in de eigen omgeving),
- anders, nl

Aanpassingsvermogen aan kind specifieke fysieke belemmeringen (in aanvulling op de didactische materialen)

Aanwezige materialen (zoals zitballen, 'sissel'-kussens voor hyperactieve kinderen, aangepast schrijfmateriaal, aangepast meubilair) MRT materialen
In de school werken zowel een fysio als ergotherapeut, daarmee is op beider vakgebied het meeste materiaal aanwezig.
Daarnaast heeft de school zgn. focus werkplekken en instelbare tafels.
MRT=motorische remedial teaching.

Veld 3: de ruimtelijke omgeving

In de school zijn de volgende ruimtes beschikbaar / is voldaan aan de volgende ruimtelijke eisen:

Voor speciale bewegingsbehoeften

- X rolstoeltoegankelijkheid
- X time-out ruimte
- extra grootte van de lokalen, gangen en speel/gymruimten
- een speelplein met extra kwaliteit

Opm.: speelplein met doeltjes, tafeltennistafel en ABRI

Voor verzorging en therapie

- verzorgingsruimte
- revalidatie- en therapieruimte (bv. voor fysiotherapie)
- omgeving gericht op sensorische beleving (snoezelmuur e.d.)
- X rustruimte

Opm.: de rustruimte wordt mede gebruikt als ruimte waarin 1-1 met leerlingen kan worden gewerkt.

Voor speciale leerbehoeften

- X handenarbeidlokaal/atelier/technieklokaal
- X speel-/gymlokaal
- X keuken (voor leerlingen)
- X schooltuin
- dierenverblijf
- zwembad
- anders, nl

Opm.: Voor het praktijkvak Wonen, wordt gebruik gemaakt van 2 appartementen van de stichting Gemiva waarin de praktische kant van het wonen kan worden geoefend. Voor het praktijkvak Groenvoorziening wordt gebruik gemaakt van verschillende locaties in Alphen aan den Rijn en omgeving.

Veld 4: de expertise

De school heeft teamexpertise op het gebied van handelingsgericht werken, werken met leerlijnen en leerstijlen ZML. Het werken met leerstijlen ZML is in ontwikkeling. De school heeft teamexpertise op het gebied van de teamaanpak van gedrag, maar dit dient nog verder ontwikkeld te worden

De school heeft teamexpertise op het gebied van het betrekken van ouders als partner van de school, maar de aandacht hiervoor wordt in de bovenbouwgroepen geïntensiveerd.

De beschikbaarheid van expertise (gecertificeerd) op specifieke gebieden is bij VSO Prisma:

Binnenschools	Buitenschools snel toegankelijk	Expertiseveld
nee	ja	Visuele beperkingen
nee	ja	Auditieve beperkingen
ja	nvt	Spraakmoeilijkheden en taalstoornissen
ja	ja	Verstandelijke beperkingen
ja	nvt	Motorische beperkingen
nee	ja	Beperkingen door chronische ziektes
ja	nee	Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)
ja	nee	ADHD en ADD
ja	nee	Angst- en hechtingsstoornissen
ja	nee	Overige psychiatrische aandoeningen
ja	ja	Gedragsproblemen
nee	ja	Dyslexie
ja	nvt	Onderwijsachterstanden andere culturen
ja	nee	Seksuele ontwikkeling in combinatie met een cognitieve beperking
ja	nee	Arbeidstoeleiding
ja	nee	Sociaal emotionele ontwikkeling

Veld 5: de samenwerking met andere instanties

Prisma VSO onderhoudt contacten met de volgende externe partners:

	<i>nooit</i>	<i>sporadisch</i>	<i>regelmatig</i>	<i>vaak</i>	<i>integraal handelingsplan</i>
SMW	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	X
Bureau Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X
GGD	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGZ	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Kinderziekenhuis	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revalidatiekliniek	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justitiële inrichting	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemeente leerplicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemeente leerlingvervoer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reclassering	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorginstellingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
UWV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CIZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
CCE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	X
CWI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BSO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Stage instellingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Job Coach	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
REC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
SWV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

Toelichting:

Op VSO Prisma is het hebben van contacten en samenwerken met het bedrijfsleven en dagactiviteiten centra voor volwassenen van zorginstellingen van essentieel belang. De school heeft een netwerk van stage contacten.

2.4 Kengetallen leerlingpopulatie

Overnemen en/of verwijzen naar vensters voor verantwoording/zorgplan.

Per afdeling een overzicht opstellen.

Schooljaar	1-10-2009	1-10-2010	1-10-2011	1-10-2012
Afdeling/sector: VSO				
Totaal aantal leerlingen	94	88	99	91
Leerlingen met MG indicatie	7	10	22	24

2.5 Gemiddeld aantal leerlingen per klas

	1 ^o leerjaar	2 ^o leerjaar	3 ^o leerjaar en hoger
ZMLK	Gemiddeld 12 per klas, speciale groepen 10. Groepen 17 jaar en ouder 15 leerlingen per klas. Praktijkvakken gemiddeld 4 a 5 leerlingen per medewerker.		

3 BASISONDERSTEUNING

Het begrip basisondersteuning staat niet in de wet. Basisondersteuning kan verschillen per samenwerkingsverband, maar wordt binnen één samenwerkingsverband eenduidig geformuleerd. Het is aan de schoolbesturen en het samenwerkingsverband om het ambitieniveau gezamenlijk te bepalen en in beleid te operationaliseren. Het SWV heeft de basisondersteuning geformuleerd in een notitie. Voor de scholen van het SWV MHR is de basisondersteuning in eerste instantie iets dat in de klas plaatsvindt. Goed klassenmanagement is daarvoor van groot belang.

De basisondersteuning bestaat uit vier deelaspecten:

- 1 basiskwaliteit van de school, weergegeven door het toezichtarrangement dat de inspectie aan de school heeft toegekend;
- 2 preventieve en licht curatieve interventies;
- 3 ondersteuningsstructuur;
- 4 planmatig werken.

Deze deelaspecten staan beschreven in een checklijst. Deze checklijst is als bijlage bijgevoegd. Een nadere uitwerking volgt hieronder.

3.1 Basiskwaliteit

Uit het meest recente rapport van de onderwijsinspectie blijkt dat VSO Prisma een basisarrangement heeft (*juni-2012*).

3.2 Preventieve en licht curatieve interventies

Interventies binnen basisondersteuning	Beknopte omschrijving
- Dyslexie	nvt
- Dyscalculie	nvt
- Minder dan gemiddelde intelligentie	Alle leerlingen vallen in deze doelgroep.
- Meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafd)	Niet van toepassing.
- Gebruik aangepaste voorzieningen gebouw	We beschikken over twee time out ruimten en aangepaste praktijklokalen. Bijzondere aandacht is besteedt aan bewegwijzering m.b.v. pictogrammen
- Medische handelingen	Onze BHV-ers zijn EHBO-gecertificeerd. Sommige leerlingen krijgen medicatie op school.
- Lichte zorg in samenwerking met ketenpartners (bijvoorbeeld GGD)	De schoolarts voert het medisch onderzoek voor leerlingen van de tweede klassen uit. Deze dienst verzorgt ook voorlichting over gezondheid en verslavingsproblematiek. Gemiva speelt een rol bij de jobcoaching en we maken gebruik van een woning. Gemiva is de samenwerkingspartner in de nieuwbouw.
- SoVa-training	Vindt plaats binnen de lessen. Leerlingen die stage lopen krijgen ook WeVa (werkvaardigheids)lessen. Rots en water is een onderdeel van het lesprogramma.
- Faalangstreductietraining	Prisma VSO houdt als vanzelf rekening met

	faalangstige leerlingen.
- Vragenlijsten om psychosociale problemen bij leerlingen te signaleren	Worden indien nodig ingezet.
- Weerbaarheidstraining	Rots en water training, op individuele basis wordt gebruik gemaakt van PsychoMotore therapie, gegeven door PMTers van Ipse de Bruggen.

3.3 Ondersteuningsstructuur

Op de vo-scholen wordt onderscheid gemaakt tussen eerstelijns, tweedelijns en derdelijns ondersteuning. De eerstelijns en tweedelijns maken deel uit van de basisondersteuning van de school. De derdelijns valt onder de extra ondersteuning.

De ondersteuningsstructuur binnen de basisondersteuning gaat in eerste instantie over de leraar en de mentor (eerste lijn). Daarvoor wordt het volgende als minimum geformuleerd:

- klassenmanagement;
- kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen;
- begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces;
- basiskennis en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen.

3.3.1 Korte beschrijving van de school op basis van deze vier punten

Klassenmanagement	<i>Leerlingen volgen een individueel vastgestelde leerroute. Daarbij komt het stageprogramma in de bovenbouw. Het niveauverschil tussen de leerlingen is groot, zowel bij de theorie- als de praktijkvakken. Door effectief inzetten van onderwijsassistenten, gebruik te maken van groepsdoorbrekende lessen en een afwisseling van theorie en praktijk kunnen we de leerlingen zo optimaal mogelijk begeleiden. Bij de inrichting van de ruimten en de presentatie van het rooster wordt rekening gehouden met autisten.</i>
Kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen	<i>Alle collega's kennen de leerstijlen ZML en kunnen hun lesgeven hierop aanpassen. Er wordt rekening gehouden met individuele verschillen tussen leerlingen. Voor de verschillende vakken gelden andere stijlen van lesgeven. Deze komen terug in de functioneringsgesprekken. Alle lessen zijn volgens direct instructie model opgebouwd</i>
Begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces	<i>Binnen Prisma is bijzondere aandacht voor een veilig pedagogisch klimaat. Dit is een sterk punt van de school. Omdat het pedagogisch klimaat beschermend en veilig is en onze leerlingen vaak kwetsbaar zijn trainen wij onze leerlingen extra op weerbaarheid.</i>
Basiskennis en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen	<i>Alle leerkrachten hebben, naast hun PABO-opleiding, een aanvullende opleiding gedaan gericht op omgaan met gedrag, autisme, leerproblemen. Het team krijgt instructie en begeleiding bij het</i>

	<p><i>omgaan met gedrag door de jaarlijkse cursus Fysieke beheersing, gegeven door D-Tac. Daarnaast wordt op de verschillende studiedagen aandacht besteed aan het verrijken van de basiskennis van alle collega's.</i></p>
--	---

3.3.2 Functionarissen eerst en tweede lijn

Bij de ondersteuning in de tweede lijn zijn op deze school de volgende functionarissen betrokken.

Functionarissen	Fte	Taken
Leerkracht		Verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma, spil van alle contacten rond een leerling
Leerkrachtondersteuner		Geeft, onder verantwoording van een leerkracht, les in de praktijkvakken of speciale groepen.
Onderwijsassistent		Biedt ondersteuning in de klas, werkt zelfstandig met groepjes leerlingen.
Teamleider		Leidinggevende van VSO team lid CvB
Intern Begeleider		Vergelijkbaar met de zorg coördinator in het VO Bespreekt alle leerlingen met de leerkracht(en) analyseert het leerlingvolgsysteem, stuurt het maken van de OPP's aan. Geeft beleidsmatige adviezen over de zorg en implementeert beleid m.b.t. zorg.lid CvB
Directeur		Leidinggevende van de teamleiders SO en VSO eindverantwoordelijke Lid CvB
Vertrouwenspersoon		
Schoolmaatschappelijk werk		Begeleidt ouders en leerlingen op aanvraag van de I.B.ér. oproepbaar lid CvB
Logopedist/specialist totale communicatie		Onderhoudt en verhoogt de kwaliteit van de totale communicatie en het mondelingen taal onderwijs . met accent op woordenschat
Psycholoog		Werkt voornamelijk t.b.v. de (her)indicaties voor de Commissie van Indicatiestelling
Externe functionarissen		
schoolarts		Oproepbaar lid CvB

CvB= Commissie van begeleiding

3.3.3 Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur op school wordt gekenschetst door de volgende vormen van overleg.

Overleg	Behandelde onderwerpen
Leerlingbespreking	<i>Twee keer per jaar worden de leerlingen individueel besproken door de intern begeleider en de groepsleiding. Het ontwikkelperspectiefplan is de basis voor deze bespreking.</i>
Groepsbespreking	<i>Twee keer per jaar consulteert de intern begeleider de groepen, om de leerlingen te</i>

	<i>leren kennen, de interacties tussen de leerlingen te observeren en eventuele knelpunten waar te nemen. Na de klassenconsultatie volgt een groepsbespreking, waarin de observaties worden besproken en waar gekeken wordt naar de groepsdoelen.</i>
Transitiebespreking	<i>In het jaar dat de leerling 15 en het jaar waarin de leerling 18 wordt, wordt de arbeidsinteresseset afgenomen. Deze wordt besproken in het transitiegesprek. Hierbij zijn de leerling, ouders/verzorgers, leerkracht en stagecoördinator gesprekspartners. De te volgen stappen richting uitstroom worden besproken.</i>
Commissie van Begeleiding	<i>Vragen omtrent handelingsverlegenheid worden in de CvB besproken. Hierbij zijn aanwezig, de directeur, de interne begeleiders, de teamleider en indien nodig de psycholoog of andere deskundige. De ontwikkelperspectiefplannen worden in de CvB besproken.</i>
CCE overleg	<i>In een enkel geval wordt een leerling aangemeld bij het Centrum voor Consultatie en Expertise. Dit is alleen noodzakelijk als de school dusdanig handelingsverlegen is dat de schoolplaatsing zelf in het gedrang komt. Bij dit overleg zitten naast een deskundige van het CCE, groepsleiding, intern begeleider ook de ouders/verzorgers van de leerling.</i>

3.4 Planmatig werken

Als een school planmatig werkt, betekent dat dat de school een goede manier hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dit regelmatig evalueert. Als het nodig is, schakelt de school bovendien aanvullende expertise van buiten in.

3.4.1 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

De wijze waarop de (leer)ontwikkelingen van de leerlingen worden gevolgd.
Overzicht van de toetsen. Denk ook aan sociaal-emotionele ontwikkeling.

Naam adm.-pakket/systeem	Gegevens
LVS 2000 Data Care	
Toetsen	Vak – en vormingsgebieden
CITO ZML Rekenen (leerlingen leerroute A en B, tot 17 jaar en individueel)	Rekenen
CITO arbeid (in ontwikkeling) voor leerlingen leerroute C	Rekenen en taal
CITO dagbesteding (in ontwikkeling) voor leerlingen leerroute A en B	Rekenen en taal
CITO ZML taal (leerlingen leerroute A en B, tot 17 jaar en individueel)	Mondelinge taal
AVI (tot 17 jaar, daarna op individuele gronden)	Schriftelijke taal
CITO begrijpend lezen voor leerlingen leerroute C (en hoog B)	Begrijpend lezen
AIT (arbeidsinteresse test) bij 15 jaar en 18 jaar	Vakgebied werk: arbeidsinteresses
Viseon (leerlingen tot 14 jaar)	Sociaal emotioneel functioneren

Kenmerken van planmatig werken van de school.

De standaarden die de onderwijsinspectie hanteert voor 'planmatig werken' zijn leidend. We verwijzen hier naar de checklijst, die als bijlage is toegevoegd.

a Groepsplannen

Prisma VSO werkt met 1 groepsdoel per vakgebied bij de cognitieve vakken. Deze wordt gekozen op basis van het groepsprofiel, waarbij gekozen wordt voor het item dat extra aandacht behoeft. Hier worden 2 of 3 niveaugroepen aan gekoppeld, afhankelijk van het niveau van functioneren van de leerlingen. De leerlingen krijgen wekelijks in kleine groepen instructie. Dit wordt 2 x per jaar geëvalueerd.

b Individuele handelingsplannen

Naast de groepsdoelen, werken we bij Prisma VSO aan individuele doelen. Indien een leerling extra aandacht nodig heeft om bepaalde items te ontwikkelen die samenhangen met zijn of haar leerroute, volgt een individueel handelingsplan. De handelingsplannen worden in samenwerking met ouders opgesteld en elk half jaar geëvalueerd. Daarnaast heeft elke leerling van 15 jaar en ouder een transitieplan. Het gesprek wat leidt tot het opstellen van dit plan vindt plaats in het jaar de de leerling 15 en in het jaar dat de leerling 18 wordt. Bij dit gesprek zijn leerling, ouders, stagecoördinator, intern begeleider en groepsleiding aanwezig. Dit plan is de basis voor de stageplanning en de uitstroom van de leerling.

c Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen wordt jaarlijks het ontwikkelperspectief vastgesteld. Dit wordt gedaan op basis van gegevens uit het LVS, observaties van de groepsleiding en de te verwachte uitstroom. Hierbij spelen beschermende en belemmerende factoren een grote rol.

Evalueren

Evaluatie van de verschillende plannen vindt (half)jaarlijks plaats, in alle gevallen met ouders, waar mogelijk ook met leerling.

4 EXTRA ONDERSTEUNING

In dit hoofdstuk staat de extra ondersteuning/gespecialiseerde ondersteuning beschreven. De extra ondersteuning bestaat uit arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en tijdelijk zijn, of structureler en intensiever. Het zijn allemaal arrangementen die op de school zelf worden gerealiseerd. Vaak in samenwerking met externe partners.

4.1 Extra arrangementen

In onderstaande tabel staat aangegeven wat de school beschikbaar heeft op de vijf velden, te weten Deskundigheid, Aandacht en tijd, Voorzieningen, Gebouw en Samenwerkingspartners. Tevens wordt vermeld voor welke ondersteuningsbehoefte dit arrangement toe te passen is.

Arrangement 1

Naam Praktische groep	Voor welke groep leerlingen
Aandacht en tijd	De begeleiding in de praktijkgroep is één begeleider op maximaal vijf leerlingen. Het gaat om leerlingen die, gezien hun lage ontwikkelingstempo, extra ondersteuning nodig hebben bij het volgen van het dagprogramma. De cognitieve vakken worden in praktijksituaties aangeboden.
Materialen en hulpmiddelen	Er is veel aandacht voor visuele ondersteuning dmv pictogrammen. Leerlingen hebben, waar nodig, een eigen dagprogramma. Er is afwisseling tussen inspanning en ontspanning in het dagprogramma opgenomen.
Deskundigheid	De groepsleiding van de Praktische groep heeft kennis van het communiceren met gebaren, kent de leerstijlen ZML, is in staat om theorie om te zetten naar de praktijk.
Samenwerking	
Voorzieningen in het gebouw	In het gebouw zijn naast een vaste groepsruimte, meerdere praktijkruimtes beschikbaar.

De volgende leerlingen komen voor dit arrangement in aanmerking (voorwaarden):
In de praktische groep zitten leerlingen die leerroute A volgen. Hun uitstroom is gericht op beschermende dagbesteding. Het gaat om leerlingen die de reguliere wisselingen van ruimtes niet kunnen volgen, hierdoor niet in staat zijn om het reguliere lesprogramma te volgen.

Arrangement 2

Naam Intensieve groep	Voor welke groep leerlingen
Aandacht en tijd	In de intensieve groep zitten leerlingen die door hun beperking in hun gedrag extra begeleiding nodig hebben. Er is één begeleider op maximaal 5 leerlingen.
Materialen en hulpmiddelen	Leerlingen hebben een eigen, afgeschermd werkplek. Er is veel aandacht voor visuele ondersteuning dmv pictogrammen. Het dagprogramma is gestructureerd opgebouwd met zo min mogelijk prikkels van buitenaf.
Deskundigheid	De groepsleiding heeft kennis over de leerstijlen ZML en is in

	staat om op te treden bij agressief gedrag. De groepsleiding is bekend met het affectief neutraal reageren op de leerlingen. De groepsleiding heeft kennis van autisme
Samenwerking	Indien nodig wordt de steunpuntfunctionaris autisme ingezet.
Voorzieningen in het gebouw	De intensieve groep maakt gebruik van een eigen groepsruimte en heeft een rooster met zo min mogelijk wisselingen.

De volgende leerlingen komen voor dit arrangement in aanmerking (voorwaarden): Het gaat om leerlingen met leerroute A, B of C. Er is meestal sprake van een bijkomende stoornis zoals autisme, ADD, ADHD, ODD, of iets dergelijks. De reacties op prikkels moeten dusdanig heftig zijn dat plaatsing in een reguliere groep niet mogelijk is omdat de ontwikkeling van de leerling in het gedrang komt of het gedrag dusdanig storend is voor overige leerlingen dat de schoolplaatsing in het gedrang komt.

4.2 Overzicht samenwerkingspartners

Voor de extra ondersteuning aan leerlingen op de school wordt samengewerkt met de volgende ketenpartners. *Geef kort weer waar de samenwerking uit bestaat (bijvoorbeeld samenwerking in het ZAT, ambulante begeleiding).*

Zie ook M&O audit en Exellijst.

Samenwerkingspartner	Activiteit
PrO	Overleg over leerlingen met een hoger IQ (leerroute C) over mogelijkheden tot doorplaatsing.
Cluster 1	nvt
Cluster 2	nvt
Cluster 3	Via REC
Cluster 4	Nvt
GGD	Schoolarts bij onderzoeken, voorlichting
Bureau Jeugdzorg	Indien nodig bij melding AMK, leerlingen die onder toezicht staan.
GGZ	Indien nodig bij individuele leerlingen.
Gemeente	Vervoersverklaringen, veiligheid in en om de school.
Politie	Zo nodig.
CJG	nvt
CTVS	nvt
Schoolmaatschappelijk werk	Op advies van intern begeleider.
Leerplicht	Overleg bij schorsing, moeilijkheden rond schoolvoortgang.
RMC	nvt
Stek	nvt
Cardea	nvt
Halt	Voorlichting en preventie
AMK	Volgens meldprotocol, groepsleiding meldt bij intern begeleider, advies wordt ingewonnen bij AMK. Melding vindt plaats nadat directeur op de hoogte is gebracht.
Raad voor de Kinderbescherming	Gaat via voogd.
MEE	Advies, doorverwijzing van ouders naar MEE. Het bieden

	van cursus en trainingsruimte aan MEE
Reboundvoorziening/Plusschool	nvt
ROC	nvt
schoolbegeleidingsdienst	Via intern begeleiders,
Centrum voor autisme	Via steunpuntfunctionaris autisme

5 GRENZEN EN GROEIMOEGELIJKHEDEN (AMBITIE)

5.1 Groeimogelijkheden basisondersteuning

De ambities van de school ten aanzien van het primaire proces (klasniveau) zijn:

Alle personeelsleden zijn in staat om kennis handelingsgericht werken toe te passen. Elke leerling heeft een Ontwikkel Perspectief Plan waarin de uitstroom verantwoord wordt. Dit is de basis voor het onderwijs wat aangeboden wordt.

Leerlingen met een specifieke begeleidingsvraag worden zoveel mogelijk in reguliere groepen opgevangen.

Ten aanzien van de ambities om het onderwijs en de ondersteuning op schoolniveau te verbeteren zet de school de komende jaren in op de volgende onderwerpen/thema's/punten. Extra studiedagen gericht op het handelingsgericht werken, werken met en volgens een Ontwikkel Perspectief Plan. De overgang naar de nieuwbouw wordt zorgvuldig begeleid, zowel op team als op leerlingniveau. De samenwerking met Gemiva is een stevige basis voor het leren in praktijksituaties.

Een wens voor de toekomst is dat de leerlingen van VSO Prisma in staat zijn om, met behulp van een portfolio, hun kwaliteiten inzichtelijk te maken voor zichzelf en voor anderen (werkgevers, woonbegeleiders) Leerlingen kunnen, voor zover dit bij hun vaardigheden past, (deel) certificaten halen, dit op weg naar een ZML certificaat waarmee de schoolloopbaan op Prisma kan worden afgerond.

5.2 Groeimogelijkheden extra ondersteuning

Veld 1: de hoeveelheid aandacht/handen in de klas

De hoeveelheid aandacht, ofwel de 'handen' in de klas is afhankelijk van:

∞ de beschikbare formatie

∞ de organisatie van de groepen in de school

∞ de beschikbare handen van buiten de formatie (ouders, stagiaires...)

VSO Prisma is op dit gebied een **dialogeschool**

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn twee paar handen in de klas. Extra handen zijn bestemd voor aanvullende begeleiding en komen van een onderwijs assistent. • Ofwel: • De klassen zijn verkleind teneinde meer zorg te kunnen bieden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eenmalig na aanmelding: Voor het opstarten van de leerling op school en in de klas is ruim tijd beschikbaar. • Er is speciale begeleiding op structurele basis beschikbaar vanuit logopedie , ergo en fysiotherapie (gedurende enkele dagdelen per week). • De IB'er bewaakt de voortgang van de schoolloopbaan van de leerling (enkele uren per kwartaal)

Het gegeven dat in alle klassen van VSO Prisma naast een leerkracht ook een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent aanwezig is geeft veel mogelijkheden tot een gedifferentieerde onderwijsaanpak. Hiervan wordt adequaat gebruik gemaakt.

Veld 2: de onderwijsmaterialen

VSO Prisma is op dit gebied een **dialogeschool**:

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
2. Onderwijsmaterialen	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt niveau- en tempodifferentiatie toegepast binnen de les-methoden. • Voor zorgleerlingen zijn er 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een orthotheek met onderwijs-materialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke

	aparte methoden beschikbaar. <ul style="list-style-type: none"> • Er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte lesmethoden. • Er wordt lesstof aangeboden vanuit leerlijnen die gebaseerd zijn op de kerndoelen. 	didactische kenmerken, speciale pedagogische/psychologische kenmerken en fysieke/lichamelijke kenmerken. <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt door de hele school gewerkt met een speciaal programma voor de sociaalemotionele ontwikkeling.
--	---	--

Op het gebied van onderwijsmaterialen / leerlijnen heeft de school een behoorlijk aanbod. Er wordt gebruik gemaakt van specifieke leerlijnen voor het ZMLK (CED) . Het toeleiden naar (beschermd)werk of dagbesteding is een belangrijke opdracht. Veelal met gebruik van zelfontwikkeld materiaal heeft de school hierin ervaring opgebouwd. uitwisseling van materiaal met bv een PRO school zou voor beide partijen winst kunnen betekenen.

Veld 3: de ruimtelijke omgeving
VSO Prisma is op dit gebied een **begeleidingsschool**

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
3. Ruimtelijke omgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Aan de tafel van de zorgleerlingen wordt één-op één begeleiding gegeven. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen kunnen, in beperkte mate, zo nodig gebruik maken van een eigen plek die is toegerust op hun behoeften.

De gebouwen waarin het VSO momenteel is gehuisvest beperken de mate waarin praktijkvakken kunnen worden aangeboden. Naar verwachting zal deze situatie met de komst van een nieuw gebouw verbeteren.

Veld 4: de expertise
VSO Prisma is op dit gebied een **dialogeschool**.

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
4. Expertise	<ul style="list-style-type: none"> • Het team heeft kennis en vaardigheden in het omgaan met verschillen, zij weet de dialoog met de leerling te voeren. • Via collegiale consultatie en intervisie blijft het team scherp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Een groot deel van het team heeft kennis en vaardigheden in het omgaan met verschillen. • Experts m.b.t. voorkomende stoornissen en beperkingen zijn direct beschikbaar (bijv. schoolmaatschappelijk werker, logopedist).

Teamexpertise:

Het team beschikt over een flinke expertise op het gebied van aanpak van onderwijsondersteuning op het gebied van handelingsgericht werken en leerlijnen. Ook een teamaanpak op gedrag is in ontwikkeling.

Individuele expertise:

Op individueel niveau is er binnen het team een behoorlijke mate van kennis op het gebied van veel voorkomende problematiek. Op alle gebieden waarin dit niet het geval is, is kennis snel toegankelijk. In het teamgesprek kwam naar voren dat ook op individueel niveau de behoefte aan meer kennis en aanpak van gedragsproblemen een onderwerp van gesprek is.

De school zou hierop kunnen investeren door enkele teamleden op te leiden tot gedragspecialist en hen het voortouw te laten nemen bij het ontwikkelen van een verdere teamaanpak.

Veld 5: de samenwerking met andere instanties
VSO Prisma is op dit gebied een **dialogeschool**

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
5. Samenwerking met andere instanties	<ul style="list-style-type: none"> • De IB'er, schoolmaatschappelijk werker en docent werken regelmatig samen 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is regelmatig samenwerking en afstemming met professionals uit vso en

	met professionals van externe instanties (bijv. algemeen maatschappelijk werk, RIAGG, GG&GD, GGZ)	zorginstellingen (bijv. gezamenlijke bijdrage aan uitvoering van ihp). • Externe experts zijn op afroep beschikbaar als daar behoefte aan is (bijv. faalangstrainer).
--	---	--

Met name de samenwerking met Gemiva is al intensief. De school werkt aan mogelijkheden zijn leerlingen voor bepaalde praktijkonderdelen te certificeren en onderzoekt in hoeverre samenwerking met derden hier aan kan bijdragen.

5.3 Grenzen van de extra ondersteuning van de school

Alle leerlingen op Prisma hebben een ontwikkelingsstoornis. Ze hebben een laag IQ (< 55 of tussen de 55 en 70 met een bijkomende DSMV stoornis) en er is vaak sprake van bijkomende stoornissen zoals autisme, ADHD etc. De leerlingen die binnen het huidige indicatiestelsel een cluster 3 indicatie krijgen zijn voor het grootste deel goed te begeleiden.

Criteria die kunnen leiden tot het verwijzen van leerlingen naar een andere school/dagbesteding:

- Indien er een zodanige vooruitgang in de ontwikkeling plaatsvindt, dat binnen een andere vorm van onderwijs meer mogelijkheden tot optimale ontplooiing aanwezig zijn.
- Indien een leerling als ontwikkelingsperspectief regulier onderwijs of het uitstroomprofiel vervolgonderwijs heeft.
- Indien er zich tijdens het verblijf op school dusdanige gedrags-problemen of lichamelijke stoornissen manifesteren die binnen de schoolsituatie niet zijn op te vangen en waarin binnen zes maanden geen verbetering is opgetreden.
- Indien er een achteruitgang/stilstand in de ontwikkeling waar te nemen is die zich langere tijd doorzet en waardoor het functioneren binnen onze school niet meer als zinvol wordt ervaren.
- Wij gaan over tot een verwijderingsprocedure als een leerling ondanks gespecialiseerde hulp een gevaar vormt voor zichzelf en/of medemensen.

Leerlingen met een hoger IQ en/of leerlingen met ernstige gedragsproblemen vormen onze grensgevallen.

6 PROFESSIONALSERING

De ambitie van de school (alle medewerkers) is om met name te groeien op het gebied van leerstijlen ZML, werken met een portfolio wat (deel)certificaten bevat, Denk Stimulerende Gespreksmethodieken, Rots en Water.

De voorkeur voor professionalisering gaat uit naar teamscholing en individuele scholing. Goede partners zijn het CED, D-tac, collega's die intern zijn opgeleid om bovenstaande te implementeren, KPC.

De afgelopen jaren heeft Prisma aan de volgende vormen van professionalisering reeds aandacht besteed:

soort training	doelgroep	uitvoerder	resultaat
Fysieke Beheersing	Al het personeel	D-tac	Teamleden zijn in staat tot het opstellen van signaleringsplan en waar nodig een leerling te begeleiden naar time-out ruimte.
Denk Stimulerende Gespreksmethodieken	OP en OOP	Mirjam Persoon Marjolein Bosman	Het team kennis gemaakt met de methodiek. De verder implementatie volgt.
Werken met ZEDEMO	Collega's die werken met zedemo	ZEDEMO	Drie collega's zijn aanspreekpunt werken met ZEDEMO, overige collega's kunnen methode toepassen.
Rots en Water	Stuurgroep is opgeleid	Rots en water	Stuurgroep werkt implementatieplan uit voor rest team.
Groencertificaat	Stuurgroep	KPC	Stuurgroep koppelt opleiding aan leerlijnen groen en leidt de eerste leerlingen op.

Voor de komende vier jaar staat in het kader van collectieve scholing het volgende op het programma:

Werken met portfolio

Certificering ZML leerlingen

7 BIJLAGE

CHECKLIJST BASISONDERSTEUNING SAMENWERKINGSVERBAND VO MIDDEN-HOLLAND EN RIJNSTREEK

1 Basiskwaliteit - toelichting

Dit aspect verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder het basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Onze school heeft basistoezicht van de inspectie.

2 Preventieve en lichte curatieve interventies - toelichting

Het tweede aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners. In het referentiekader wordt een minimale opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen.

Op onze school is de vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen in orde.

Op onze school is er structureel aandacht voor een veilig schoolklimaat.

Op onze school is een specifiek onderwijsaanbod voor leerlingen met dyslexie.

Op onze school is een specifiek onderwijsaanbod voor leerlingen met dyscalculie.

Op onze school is een afgestemd onderwijsaanbod voor leerlingen die hoogbegaafd zijn.

Ons schoolgebouw is toegankelijk en heeft aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen voor leerlingen die dat nodig hebben.

Onze school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid en een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.

Onze school heeft een protocol voor medische handelingen.

3 De onderwijsondersteuningsstructuur - toelichting

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is, en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Onze school beschikt over functie- en taakprofielen die inzicht geven hoe de ondersteuningsstructuur is georganiseerd.

Onze school heeft een overzicht van de gemiddelde groepsgrootte en de beschikbare personeelsformatie per klas.

Onze school beschikt over een overzicht van de gecertificeerde expertise binnen de school.

- Onze school beschikt over een overzicht van de samenwerkingsrelaties met externe partners ten behoeve van de ondersteuning van leerlingen.*

4 Planmatig werken – toelichting

Als een school planmatig werkt, betekent dat dat de school een goede manier hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat regelmatig evalueert. Als het nodig is, schakelt de school bovendien aanvullende expertise van buiten in.

De standaarden die de onderwijsinspectie hanteert voor dit geheel van 'planmatig werken', zijn hiervoor leidend.

De volgende standaarden uit het toezichtkader van de inspectie zijn relevant voor het planmatig werken.

- Op onze school ontwikkelen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich naar hun mogelijkheden.*
- Onze school biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.*
- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op onze school.*
- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.*
- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.*
- Het personeel van onze school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.*
- De leraren van onze school stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.*
- De leraren van onze school stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.*
- De leraren op onze school stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.*
- De leraren op onze school stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.*
- Onze school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.*
- De leraren van onze school volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.*
- Onze school stelt bij plaatsing zo nodig een ontwikkelingsperspectief vast.*

- Onze school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.*
- Onze school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.*
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt onze school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen.*
- Onze school voert de ondersteuning planmatig uit.*
- Onze school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.*
- Onze school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.*
- Onze school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.*
- Onze school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.*
- Onze school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.*
- Onze school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.*
- Onze school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.*
- Onze school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.*