



Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs op Brede School Rembrandt

Geschreven door Directie en Interne Begeleiding
Maart 2024

Inhoud

Inleiding	4
1. Basisondersteuning	5
1.1 Algemeen regulier preventief handelen in de klas	5
1.1.1 Pedagogisch klimaat	5
1.1.2 Onderwijsaanbod	5
1.2 Basisondersteuning in de klas	6
1.2.1 Leerontwikkeling	6
1.2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling	6
1.2.3 Motorische/ zintuigelijke ontwikkeling	6
1.3 Basisondersteuning buiten de klas	6
1.3.1 Remedial teaching	7
1.3.2 NT2-ondersteuning	7
1.3.3 MHB-ondersteuning	7
1.3.4 Versteving van basisondersteuning	7
2. Extra ondersteuning	9
2.1 Organisatie vanuit interne begeleiding	9
2.2 Organisatie vanuit een OT	9
2.2.1 Voorbereiding op het OT	9
2.2.2 Het OT	9
2.2.3 Na het OT	9
2.3 OPP	10
2.4 Verwijzing	10
3. Organisatie en overleg	11
3.1 Personeel	11
3.2 Deskundigheidsbevordering	11
3.3 Intern overleg	11
3.3.1 Oudergesprekken	11
3.3.2 Ontwikkelgesprekken	12
3.3.4 Prognose- en adviesgesprekken	12
3.3.5 Collegiale consultatie	12
3.3.5 Groeps- en leerlingbespreking	12
3.3.6 Groepsoverdracht	12
3.3.7 Directieoverleg	12
3.4 Extern overleg en partijen	13
4. Voorzieningen	14

4.1	Gebouw	14
4.2	Digitale middelen	14
4.3	Onderwijsmaterialen	14
5.	Grenzen en ambities	15
5.1	Grenzen van de school	15
5.2	Ambities van de school.....	15

Inleiding

Brede School (BS) Rembrandt is een school met een brede basisondersteuning in het Stadshart van Amstelveen. Wij stimuleren onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot een verantwoordelijk, zelfstandig en creatief persoon. Hiervoor zijn we ons continu bewust van de vraag wat een leerling nodig heeft, om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Wanneer een leerling hulp nodig heeft om deze zo optimaal mogelijke ontwikkeling door te kunnen maken, zoeken wij naar mogelijkheden tot (extra) ondersteuning. Wij denken hierbij in kansen en mogelijkheden en beschouwen ieder kind als een uniek individu met eigen onderwijsbehoeften. De ondersteuning wordt afgestemd op deze onderwijsbehoeften en is gericht op het tot ontwikkeling laten komen van het kind in de sociale context van een groep.

In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning Brede School Rembrandt kan bieden en hoe deze is georganiseerd. Het document geeft inzicht in de mogelijkheden en grenzen van de school, de samenwerking met partners en de expertise van het onderwijspersoneel. Tevens beschrijft het de ambities van de school voor de toekomst.

1. Basisondersteuning

1.1 Algemeen regulier preventief handelen in de klas

Binnen de groepen zorgen de leerkrachten van BS Rembrandt voor het bieden van een passend, uitdagend, kwalitatief sterk onderwijsaanbod aan alle leerlingen en creëren zij een veilig, positief klassenklimaat. Door dit goed neer te zetten, kunnen leerkrachten preventief handelen en een sterke basis bieden, waarop verdere ondersteuning (indien nodig) gebouwd kan worden.

1.1.1 Pedagogisch klimaat

Om optimaal tot leren en ontwikkeling te komen, is het op de eerste plaats van belang dat leerlingen veiligheid ervaren en zich plezierig voelen. Om dit te bewerkstelligen, laten medewerkers op BS Rembrandt zich leiden door de pedagogische visie, welke in 6 herkenbare principes is uitgewerkt:

- De leerling staat centraal;
- Veiligheid, zowel psychisch als fysiek;
- Autonomie en samenwerken;
- Omgaan met verschillen;
- Inspiratie;
- Plezier.

Bovengenoemde pijlers zijn in alle klassen van de school visueel zichtbaar gemaakt en vormen het uitgangspunt in het dagelijks handelen van de leerkracht. Zij vormen samen met de methode Kwink de (preventieve) basis voor het sociaal-emotioneel leren binnen de klassen.

1.1.2 Onderwijsaanbod

Op Brede School Rembrandt geven wij gedifferentieerd les. Dat houdt in dat de leerling zoveel mogelijk aanbod krijgt op het eigen niveau. In de praktijk zie je dat reguliere methodes gevolgd worden en waar mogelijk compact/verlengd aangeboden worden. Eventueel aangevuld met verrijkend materiaal en het stellen van verdiepende en verbredende vragen tijdens de lessen.

Op cognitief niveau worden leerlingen naar aanleiding van toetsresultaten op het leerlingvolgsysteem van IEP en observaties in de klas ingedeeld in niveaugroepen. Deze zijn als volgt onderverdeeld:

Niveaugroep	Doelgroep	Omschrijving
Basisaanbod	Leerlingen zonder specifieke onderwijsbehoeften.	Leerlingen volgen het reguliere aanbod vanuit de methode.
Plusaanbod	Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, meer- en hoogbegaafde leerlingen.	Leerlingen volgen een compact onderwijsprogramma en werken aan verdiepings- en verbredingsopdrachten.
Intensief aanbod	Leerlingen met (risico op) didactische achterstanden en/of met een discrepantie tussen cognitieve capaciteiten en onderwijsresultaten.	Leerlingen volgen het reguliere aanbod vanuit de methode, aangevuld met verlengde instructie en indien nodig ondersteuning buiten de klas (zie ook paragraaf 1.3).

1.2 Basisondersteuning in de klas

Voor leerlingen die een intensief of verrijkt onderwijsaanbod nodig hebben, heeft BS Rembrandt diverse ondersteuningsmogelijkheden binnen de groep. Om dit gedifferentieerde aanbod praktisch te kunnen realiseren, zijn de organisatievormen binnen de groepen gebaseerd op de principes van:

- Zelfstandig werken middels een weektaak; (zorgniveau 1)
- Een gedifferentieerd aanbod in de klas met waar nodig verkorte of verlengde instructie; (zorgniveau 2)
- Coöperatieve werkvormen voor alle klassen en niveaugroepen; (zorgniveau 1)
- Compacten, verrijken en verbreden voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of bovengemiddeld intelligentieniveau; (zorgniveau 2)
- Intensieve ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken, zowel binnen als buiten de klas. (zorgniveau 2 of 3)

1.2.1 Leerontwikkeling

Voor leerlingen die onvoldoende mee kunnen komen met het basisaanbod, bieden leerkrachten verlengde instructie in de klas. Leerlingen worden hiervoor geselecteerd op basis van:

- Lesobservaties: wanneer een leerling tijdens de les laat blijken de lesstof onvoldoende te beheersen of te begrijpen, handelt de leerkracht proactief. We houden de ontwikkeling bij volgens de kleine zorgcyclus en notuleren opvallendheden op het flapje;
- Methodetoetsen: wanneer een leerling een onvoldoende haalt op een methodegeboden toets, monitort de leerkracht de leerling extra zorgvuldig en wordt (indien nodig) verlengde instructie of herhalingsstof geboden;
- Leerlingvolgsysteemtoetsen: wanneer een leerling onder de norm van de schoolweging en/of -ambitie presteert op een toets uit het leerlingvolgsysteem van IEP, krijgt de leerling verlengde instructie in de klas.

1.2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op BS Rembrandt wordt niet alleen op cognitief niveau gedifferentieerd, maar ook op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Naast het standaardaanbod dat alle leerlingen vanuit de methode krijgen aangeboden, differentiëren medewerkers op basis van observaties en alledaagse situaties. Immers zien wij elke vorm van interactie, mogelijk conflict of effectieve samenwerking als een mogelijkheid om sociale vaardigheden en sociaal inzicht te ontwikkelen. Dit maakt dat op basis van voorvallen in de klas of in de maatschappij, gesprekken worden gevoerd of opdrachten worden aangeboden, aan de hand waarvan leerlingen hun sociale en emotionele competenties kunnen ontwikkelen.

1.2.3 Motorische/ zintuigelijke ontwikkeling

Voor leerlingen die moeite hebben om zich motorische vaardigheden eigen te maken of die uitdagingen hebben op het gebied van de zintuigelijke ontwikkeling, kan BS Rembrandt diverse ondersteunende materialen inzetten (zie paragraaf 4.3). De school laat zich bij het ondersteunen van deze ontwikkeling bij voorkeur adviseren door specialisten die met het kind werken.

1.3 Basisondersteuning buiten de klas

Wanneer blijkt dat het (ondersteunings)aanbod binnen de klas ontoereikend is om de leerling tot ontwikkeling te laten komen, heeft Brede School Rembrandt verschillende mogelijkheden voor ondersteuning buiten de klas georganiseerd.

Het inschakelen van ondersteuning buiten de klas wordt gecoördineerd door de intern begeleiders. Op basis van input van de leerkrachten en/of analyse van toetsresultaten, wordt bepaald welke vorm van ondersteuning passend is. Wanneer dit ondersteuning op leerontwikkeling betreft, wordt een handelingsplan voor een periode van een half schooljaar opgesteld. In dit plan staan doelen beschreven waaraan gewerkt wordt, met daarbij een plan van aanpak. Wanneer uit de tussentijdse evaluatie blijkt dat de leerling de doelen uit het handelingsplan behaald heeft, kan ondersteuning vroegtijdig afgerond worden. Als de doelen nog niet bereikt zijn, wordt de ondersteuning voortgezet en opnieuw geëvalueerd.

De ondersteuning buiten de klassen wordt verzorgd door remedial teachers en onderwijs assistenten. Hieronder wordt per ondersteuningstype een omschrijving gegeven.

1.3.1 Remedial teaching

Op Brede School Rembrandt werken de remedial teachers verdeeld over diverse dagen. Zij bieden ondersteuning aan leerlingen die leermoeilijkheden kennen, waardoor zij onvoldoende kunnen aansluiten bij het reguliere aanbod in de klas. Tevens bieden zij ondersteuning aan leerlingen die niet de leerprestaties halen, die op basis van hun cognitieve capaciteiten mag worden verwacht.

Remedial teaching wordt in klein groepsverband gegeven en heeft een basisfrequentie van maximaal twee keer per week gedurende 30 minuten. Uiteraard zijn er situaties denkbaar dat hier (op tijdelijk basis) uitbreiding op nodig is. Dit gebeurt echter altijd in overleg met de betrokken intern begeleider.

1.3.2 NT2-ondersteuning

Op Brede School Rembrandt hebben wij een apart NT2-beleid. Deze is op te vragen bij de schoolleider.

1.3.3 MHB-ondersteuning

Op Brede School Rembrandt biedt een 'leren leren' groep waarin ondersteuning wordt geboden aan leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben vanwege een hoger intelligentieprofiel wat een specifiekere benadering vraagt dan in de klas geboden kan worden.

1.3.4 Versteving van basisondersteuning

Naast het inschakelen van gespecialiseerde leerkrachten voor het ondersteunen van de cognitieve ontwikkeling van kinderen, kan BS Rembrandt diverse personen inschakelen die de brede basisondersteuning versterken:

Functie	Omschrijving
Vertrouwenspersoon	De vertrouwenspersoon is een leerkracht van school die op initiatief van de leerling op individuele basis gesprekken voert.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs is een ambulant ondersteuner van Expertisecentrum Orion. Zij kan geraadpleegd worden bij vragen over diversie gebieden.
Jeugdhulpverlener	De jeugdhulpverlener is verbonden aan de gemeente Amstelveen en kan door ouders benaderd worden voor

	(vergoede) hulp bij sociaal-emotionele/cognitieve vraagstukken of bij opvoedvragen.
Leraarondersteuner	De leraarondersteuner is een medewerker van school die in overleg leerlingen extra ondersteuning biedt buiten de klas.

2. Extra ondersteuning

Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van de basisondersteuning die BS Rembrandt binnen en buiten de klas biedt of als de school handelingsverlegen is, is het noodzakelijk om door te schakelen naar extra ondersteuning. Kenmerken van deze ondersteuning zijn:

- De ondersteuning overstijgt het niveau van de basisondersteuning zoals omschreven in hoofdstuk 1 wat betreft bijvoorbeeld frequentie, tijdsduur of expertise;
- De ondersteuning wordt in de basis gedurende een afgebakende tijd geboden;
- De ondersteuning wordt vastgelegd in een ontwikkelperspectiefplan (OPP, zie paragraaf 2.3);
- De ondersteuning wordt periodiek geëvalueerd in een overleg met ouders, leerkracht en de intern begeleider;
- De ondersteuning wordt gecoördineerd door de intern begeleider.

Bij het overgaan op extra ondersteuning, wordt onze interne ondersteuningsroute gevolgd. Na twee individuele handelingsplannen, wordt hulp vanuit het samenwerkingsverband gevraagd en wordt een OT opgezet.

2.1 Organisatie vanuit interne begeleiding

Extra hulp wordt georganiseerd door de intern begeleider wanneer de verwachting is dat de leerling zijn gehele schoolloopbaan (specifieke) extra ondersteuning nodig heeft, maar school niet handelingsverlegen is. Het gaat hier bijvoorbeeld om leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben, omdat de einddoelen van het basisonderwijs niet haalbaar of juist vroegtijdig behaald zijn. In overleg met ouders worden doelen voor de leerling vastgesteld, wordt besproken hoe aan de doelen gewerkt zal worden en wordt een ontwikkelperspectief opgesteld.

2.2 Organisatie vanuit een OT

In de meeste gevallen zal de route naar extra ondersteuning verlopen via een OT. Het OT bestaat in ieder geval uit de ouder(s)/verzorger(s) van het kind, de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde. Eventueel kunnen andere betrokkenen rondom de leerling aansluiten.

2.2.1 Voorbereiding op het OT

Voorafgaand aan een OT-bespreking wordt een Tommy samengesteld door de intern begeleider. In dit document wordt beschreven wat de hulpvraag is, welke factoren de ontwikkeling van het kind belemmeren dan wel bevorderen en welke onderzoeks- en toetsgegevens voorhanden zijn. Na het opstellen van het groeidocument, wordt het document gedeeld met ouders, de leerkracht en de onderwijspecialist.

2.2.2 Het OT

Tijdens het OT staat de vraag centraal wat de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen, bepaalde doelen te halen en hoe/waar dit gerealiseerd kan worden. Er wordt gezamenlijk gezocht naar de onderwijsbehoeften van de leerling en naar een passende invulling om aan deze behoeften te voldoen.

2.2.3 Na het OT

Na het OT stelt de intern begeleider een ontwikkelperspectiefplan op, als er overgegaan wordt op extra ondersteuning. De vorderingen van de leerling worden geëvalueerd in een nieuw OT. De evaluatiedatum wordt in samenspraak met alle betrokkenen vastgesteld.

2.3 OPP

Na twee geëvalueerde individuele handelingsplannen, of bij zorg bij meerdere onderdelen van de ontwikkeling is er de mogelijkheid om een OPP op te stellen. Dit document is bedoeld om het onderwijsaanbod voor de leerling zodanig te plannen, dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Op het OPP staan alle relevante gegevens van de leerling beschreven. Er wordt duidelijk in kaart gebracht welke doelen op lange maar ook korte termijn nagestreefd worden. Tevens wordt concreet beschreven hoe aan de betreffende doelen gewerkt wordt en wie bij het plan betrokken zijn.

2.4 Verwijzing

In uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat een leerling onvoldoende profiteert van het onderwijs en de ondersteuning van BS Rembrandt. Dikwijls hebben deze leerlingen complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die leiden tot handelingsverlegenheid binnen de school. Voor deze leerlingen kan een plaatsing op een andere reguliere school of een school voor speciaal (basis)onderwijs worden overwogen. De beslissing om een overstap te maken naar een andere school gebeurt altijd in overleg met ouders en wordt genomen binnen een OT.

Mochten er tijdens het OT twijfels bestaan over of het speciaal (basis)onderwijs een goede onderwijsplek is voor de leerling, kan bij Amstelronde een observatie-arrangement aangevraagd worden. Hierbij kan een keuze gemaakt worden tussen twee vormen:

1. Observatie op de reguliere basisschool. Insteek is om de ondersteuningsbehoefte van de leerling, ouders en school duidelijker in beeld te krijgen en deze ondersteuning vervolgens op de reguliere school te bieden. Op deze manier kan gekeken worden of de leerling met (specialistische) ondersteuning toch op BS Rembrandt kan blijven;
2. Observatie op een school voor speciaal basisonderwijs. Insteek is om helder te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Vervolgens wordt bepaald welke vorm van onderwijs het best passend is. Bij deze observatievorm blijft de leerling ingeschreven op BS Rembrandt, maar bezoekt hij/zij tijdelijk een school voor speciaal basisonderwijs.

Mocht uit het observatie-arrangement en/of het OT blijken dat het speciaal (basis)onderwijs een goede onderwijsplek is voor de leerling, wordt een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven door de onderwijsspecialist van Amstelronde.

Bij een plaatsing in het speciaal basisonderwijs bestaat de mogelijkheid dat een leerling na een bepaalde periode weer terugkeert op BS Rembrandt. Om die reden blijft de school dan ook jaarlijks betrokken bij besprekingen over de ontwikkeling van het kind. Wanneer echter een toelaatbaarheidsverklaring voor de gehele basisschoolloopbaan wordt afgegeven, stapt BS Rembrandt uit dit proces.

3. Organisatie en overleg

Om kwalitatief goed onderwijs en goede ondersteuning te kunnen bieden, zijn goed personeel en structurele communicatie zowel intern als met externen van belang. In dit hoofdstuk staat beschreven hoe het personeel op BS Rembrandt zijn vaardigheden blijft ontwikkelen, welke specialisaties er zijn binnen het team en hoe overleg tussen de diverse teamleden is vormgegeven. Tevens staat beschreven hoe de school het contact met externen onderhoudt.

3.1 Personeel

Kwalitatief goed onderwijs en goede ondersteuning begint met goed personeel. Op BS Rembrandt staan gediplomeerde leerkrachten voor de klas die voldoen aan de benodigde functie-eisen om een klas zelfstandig te kunnen draaien. In groepen die extra aandacht vereisen zijn op meerdere dagen in de week onderwijsassistenten werkzaam. Daarnaast zijn in de school stagiaires en zij-instromers aanwezig. Zij worden begeleid en gecoacht door de schoolopleider en door leerkrachten die een mentorentraining hebben gevolgd. Tevens krijgen zij-instromers begeleiding van een bovenschoolse coach die video-interactiebegeleiding biedt, een vertrouwenspersoon is en fungeert als (extra) aanspreekpunt.

De school wordt aangestuurd door 1 directeur en 2 adjunct directeurs, die verspreid over meerdere dagen hun werkzaamheden uitvoeren.

3.2 Deskundigheidsbevordering

Om de kennis en vaardigheden van het onderwijsteam hoog te houden, volgt het personeel van BS Rembrandt met grote regelmaat scholing. Dit gebeurt middels teamscholing (studiedagen) en individuele scholing. Ook zijn er gesprekkencycli met directieleden gericht op functionering en professionalisering.

Naast scholing welke geïnitieerd of aangeboden wordt vanuit BS Rembrandt, kan het onderwijspersoneel gebruik maken van scholingsvoorzieningen vanuit zowel Onderwijsgroep Amstelland, Orion en samenwerkingsverband Amstelronde.

3.3 Intern overleg

Op BS Rembrandt vinden het gehele schooljaar overleggen plaats. Het gaat hierbij om overleggen tussen ouders en school, tussen medewerkers van school onderling en gesprekken met kinderen. In deze paragraaf staan al deze overlegvormen beschreven.

3.3.1 Oudergesprekken

Ouders zijn belangrijke samenwerkingspartners in het bieden van passend onderwijs. Om hen op de hoogte te houden van het functioneren en de vorderingen van hun kind, ontvangen zij vanaf groep 3 tweemaal per jaar een schriftelijke rapportage. De leerlingen van groep 2 krijgen aan het eind van de kleuterperiode een rapport.

BS Rembrandt kent 2 vaste momenten van gesprekken met ouders, te weten:

- Het startgesprek in september, waarin ouders aan de nieuwe leerkracht vertellen over het kind;
- Het rapportgesprek in februari, waarin ouders en leerkracht kijken naar de vorderingen die het kind in de eerste helft van het schooljaar heeft gemaakt.

Alle ouders worden voor deze twee gespreksmomenten verwacht. De overige gespreksmomenten worden flexibeler vormgegeven. De wijze van vormgeving en frequentie worden door ouders en leerkrachten in het startgesprek besproken.

3.3.2 Ontwikkelgesprekken

Naast gesprekken met ouders, voeren de leerkrachten van BS Rembrandt ook gesprekken met de leerlingen. Vanaf groep 6 vinden deze gesprekken structureler plaats in de vorm van ontwikkelgesprekken. In dergelijke gesprekken stellen de leerlingen in samenspraak met hun leerkracht ontwikkeldoelen op. In een volgend gesprek wordt gezamenlijk geëvalueerd of het doel behaald is. In de contactmomenten met ouders wordt hier een terugkoppeling op gegeven.

3.3.4 Prognose- en adviesgesprekken

In de groepen 7 en 8 wordt bij het prognose- en adviesgesprek een combinatie gemaakt tussen de ontwikkel- en oudergesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt met de leerling en diens ouders besproken wat het (pre-)advies voor voortgezet onderwijs is. Dit advies wordt vormgegeven op basis van de doorgaande ontwikkeling van de leerling vanaf groep 6 op de onderstaande domeinen:

- Behaalde toetsresultaten op het IEP leerlingvolgsysteem;
- Behaalde resultaten op methodetoetsen;
- Resultaten uit onderzoek;
- Leervaardigheden.

Het advies wordt opgesteld door de leerkracht en de intern begeleider van de bovenbouw. Vervolgens wordt het voorgelegd aan de directie van de school en primair met de leerling besproken in het prognose- of adviesgesprek.

3.3.5 Collegiale consultatie

Collegiale consultatie is een belangrijke vorm van zowel formeel als informeel overleg op BS Rembrandt. Wekelijks vinden er werkgroepen plaats tussen collega's om af te stemmen over verschillende aspecten van het onderwijs.

3.3.5 Groeps- en leerlingbespreking

Tweemaal per jaar, in november en april, wordt er een leerlingbespreking gevoerd. Dit overleg vindt plaats tussen de leerkrachten van een groep en de intern begeleiders. De intern begeleiders monitoren de ontwikkeling zowel cognitief als sociaal emotioneel.

Naast deze besprekingen waarin leerlingen worden doorgesproken, worden in februari en in juli groepsbesprekingen gevoerd. De groepsbespreking is gericht op de cognitieve voortgang van de groep.

3.3.6 Groepsoverdracht

Jaarlijks vindt voor aanvang van het nieuwe schooljaar de groepsoverdracht plaats. De voormalige leerkracht en de nieuwe leerkracht spreken samen de groep door. Het doel hiervan is om aan het begin van het schooljaar direct te kunnen starten op het niveau waar de leerling het vorige schooljaar is geëindigd.

3.3.7 Directieoverleg

Eenmaal per week overleggen de directeur en adjunct directeuren over zowel de dagelijkse aansturing van de school als over zaken als beleid en onderwijsinnovatie. Daarnaast is eens per twee weken overleg tussen de directeur van de school en de intern begeleiders. In dit overleg worden actualiteiten op groeps- en leerlingniveau

doorgesproken. Eveneens wordt er gesproken over het vormgeven van beleid rondom innovatie in het onderwijs.

3.4 Extern overleg en partijen

Brede School Rembrandt heeft een gedegen netwerk van professionele samenwerkingspartners, waarvan een selectie in de onderstaande tabel is weergegeven.

Ondersteuningsbehoefte	Samenwerkingspartner(s)
Logopedische begeleiding	Hanny Guit
Sensomotorische begeleiding	Kinderfysiotherapiepraktijk Kaat
Taalontwikkelingsproblematiek	Kentalis
Dyslexieonderzoek	ABC, RID, Stichting Jan Steen
Psychologisch onderzoek	Buro Bloei, Invivo Kids, Chinski, Bureau Bikkel
Kindercoaching	Buro Bloei, Bureau Bikkel, Leer zo!, Child Matters

Het contact met de bovenstaande samenwerkingspartners vindt plaats wanneer hier behoefte aan is. Meer structureel contact onderhoudt de school met de onderstaande personen/instanties:

Samenwerkingspartner	Overlegvorm/-frequentie
Jeugdhulpverlening	Twee-wekelijks om af te stemmen rondom leerlingen of gezinnen die externe ondersteuning ontvangen.
Ondersteuner passend onderwijs	Indien nodig om af te stemmen rondom leerlingen die ondersteuning vanuit Orion ontvangen.
GGD	Driemaal per jaar in de vorm van een zorgadviesteam (ZAT). Hierbij zijn de jeugdverpleegkundige van de GGD, de jeugdhulpverlener van de gemeente Amstelveen en de intern begeleiders van BS Rembrandt aanwezig. Er wordt, na toestemming van ouders, overlegd over leerlingen en gezinnen die externe hulpverlening ontvangen.

4. Voorzieningen

Om het onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen passend te maken, beschikt BS Rembrandt over meerdere voorzieningen. Toegankelijkheid van het gebouw en tot digitale middelen zijn hierbij speerpunten. Daarnaast zijn op school meerdere materialen aanwezig voor leerlingen met een specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte.

4.1 Gebouw

In de school is een lift aanwezig indien leerlingen fysieke problemen hebben waardoor het voor hen niet mogelijk is om via de trap het gebouw te betreden. Tevens beschikt de school over een mindervalidentoilet en is het gebouw rolstoelvriendelijk.

4.2 Digitale middelen

Op BS Rembrandt is ICT een belangrijk middel in het onderwijsleerproces. Alle leerlingen vanaf groep 3 hebben dan ook beschikking over een eigen Chromebook van school. Hierop kunnen zij hun schoolopdrachten maken en (educatieve) informatie opzoeken. Daarnaast zijn in onze kleuterklassen meerdere tablets aanwezig ter ondersteuning van het leerproces. De Chromebooks en tablets blijven in principe in het gebouw en mogen dus niet zonder toestemming van de directie het pand verlaten.

4.3 Onderwijsmaterialen

Op BS Rembrandt zijn verschillende materialen aanwezig voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze materialen staan in de onderstaande tabel weergegeven.

Domein	Ondersteunende middelen
Leerontwikkeling	- Bouw! - Taal in Blokjes - Braamskaarten - Logo3000 - Intowords
Werkhouding	- Afschermschotten - Koptelefoons - Tangles - Wiebelkussens
Motorische ontwikkeling	- Aangepaste scharen - Vette kleurpotloden - Aangepast schrijfmateriaal
MHB-ontwikkeling	- Pittige Plustorens - Webpaden - Somplextra - Smartgames - Topklassers - Denken in Getallen - Kleuteruniversiteit - Slimme kleuterkist - Denksleutels

5. Grenzen en ambities

Brede School Rembrandt is een ambitieuze school die zich inzet om alle leerlingen passend onderwijs te bieden. Toch kan het in de praktijk voorkomen dat de school bepaalde leerlingen onvoldoende tegemoet kan komen in hun specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt dat de school ouders inzicht wil geven in de grenzen van ons onderwijs, zodat de verwachtingen helder zijn.

5.1 Grenzen van de school

Brede School Rembrandt is een grote school met grote klassen. Voor ons onderwijs komt het erop neer dat een leerling moet kunnen functioneren in een klas met circa 28 leerlingen, welke aangestuurd wordt door één leerkracht. De leerkracht moet in staat kunnen zijn om diens aandacht min of meer evenredig te verdelen over alle leerlingen die in de klas verblijven. Daarnaast stellen wij als regel dat alle leerlingen in de klas tot ontwikkeling moeten kunnen komen en zich veilig moeten voelen. Ook waarborgen wij de veiligheid van onze leerkrachten.

Bovenstaande punten maken dat iedere leerling die op Brede School Rembrandt aangemeld wordt, goed moet worden gescreend om te beoordelen of de school kan voldoen aan de ondersteuningsvraag van de leerling. Alle ondersteuningsvragen worden doorgesproken met de intern begeleiders van de school.

Globaal gezien kan BS Rembrandt vanuit de brede basisondersteuning leerlingen begeleiding bieden wanneer zij een ondersteuningsvraag hebben op de volgende terreinen:

- Lees- en spellingsproblemen, waaronder dyslexie;
- Rekenproblemen, waaronder dyscalculie;
- Taalproblemen, waaronder milde taalontwikkelingsstoornissen;
- Concentratieproblemen, waaronder lichte tot gemiddelde vormen van ADD/ADHD;
- Milde sociale en emotionele problemen, waaronder lichte tot gemiddelde vormen van ASS;
- Lichte medische problemen.

Brede School Rembrandt is altijd bereid om in een gesprek de mogelijkheden en onmogelijkheden van de school met ouders te onderzoeken.

5.2 Ambities van de school

BS Rembrandt is een ambitieuze school die altijd in ontwikkeling is. De school maakt zich hard om toekomstbestendig passend onderwijs te realiseren. Om dit te bereiken, wil de school de komende jaren op diverse ontwikkeldomeinen een volgende stap zetten:

Ontwikkeldomein	Ambitie
Cognitieve ontwikkeling	Voor ieder kind een nóg passender aanbod op niveau met adequate begeleiding binnen de klas, waarbij ondersteuning buiten de klas tot een minimum gereduceerd is.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Voor ieder kind dat op sociaal-emotioneel gebied ondersteuning nodig heeft met hulp van onze samenwerkingspartners nóg tijdiger, meer passende, effectieve ondersteuning realiseren.

