



Schoolplan 2019-2023

Hoofdgebouw:
Mr. P.J.M. Aalberselaan 2
1181 XJ Amstelveen
020 – 6415463

Dependance:
Mr. Groen van Prinstererlaan 55A
1181 TN Amstelveen



Inhoudsopgave

Inleiding

Hoofdstuk 1: De school en haar omgeving

- 1.1 Wie zijn wij?
- 1.2 De leerling- en ouderpopulatie
- 1.3 De school

Hoofdstuk 2: De uitgangspunten van Onderwijsgroep Amstelland

- 2.1 Kernwaarden Onderwijsgroep Amstelland
- 2.2 De vijf thema's van de koers
- 2.3 Kwaliteitszorg

Hoofdstuk 3: Ons Schoolconcept

- 3.1 Missie; waar staan wij voor?
- 3.2 Onze intenties en ambities
- 3.3 Visie; waar gaan we voor?
- 3.4 Kernwaarden van Brede School Rembrandt

Hoofdstuk 4: De wettelijke opdracht

- 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking
- 4.2 Activiteitenkalender
- 4.3 Onderwijstijd
- 4.4 De inhoud van ons onderwijs
- 4.5 Leerlingenondersteuning
- 4.6 Passend onderwijs en school-specifiek School Ondersteuningsplan
- 4.7 Aanmeldingsprocedure
- 4.8 procedure schorsen en verwijderen

Hoofdstuk 5: Analyse van de school

- 5.1 Brede School Rembrandt tot nu toe
- 5.2 Lange termijn ontwikkelingen

Bijlage 1 : Activiteitenkalender BSRembrandt

Bijlage 2 : Planning van strategische keuzes BSRembrandt

Inleiding

In dit plan beschrijven we de strategische keuzes die we voor de komende jaren hebben gemaakt. Dat helpt ons om planmatig te werken aan schoolontwikkeling, de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en daar waar nodig te verbeteren. Daarnaast kunnen we ons met behulp van dit plan verantwoorden naar elkaar en naar derden. Het fundament onder dit schoolplan wordt gevormd door onze gemeenschappelijke visie op onderwijs en een gedragen schoolconcept.

Het College van Bestuur van Onderwijsgroep Amstelland heeft samen met haar directeuren, intern begeleiders en GMR-leden een strategische agenda voor 2019-2023 vastgesteld, getiteld '**Duurzaam vernieuwend**'.

Deze agenda geeft de koers en de richting aan voor de komende jaren en bevat de speerpunten waarop dit schoolplan tevens is gebaseerd.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school met inbreng van teamleden en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Jaarlijks zullen wij de planperiode, onze resultaten en de context waarmee we te maken hebben tussentijds evalueren. Zo nodig passen we ons beleid en/of onze strategische keuzes aan. Voornemens die succesvol zijn afgerond, krijgen aandacht om borging te bewerkstelligen. Aan het einde van de planperiode zullen we onze voortgang evalueren. De detaillering van het schoolplan wordt jaarlijks vastgelegd in een schooljaarplan.

Wij zijn trots op onze mooie school en nog trotser op alle betrokkenen die de school maken tot wat hij is en die dagelijks met enthousiasme en passie voor de groep staan. We hopen dat dit schoolplan een goed beeld geeft van onze gezamenlijk ambitie en toekomstperspectief.

De directie van Brede School Rembrandt

Hoofdstuk 1; De school en haar omgeving

1.1 Wie zijn wij?

Brede School Rembrandt bestaat vanaf mei 2013, maar kent een lange historie. De school is opgericht in 1950 als de Groen van Prinstererschool. Na een fusie in 2000, die in 2010 weer ongedaan is gemaakt, is de school vanaf 2013 in een prachtig nieuw gebouw gekomen en heeft de naam Brede School Rembrandt gekregen.

De naam is bedacht door het team en is gekozen omdat de school midden in de Schilderswijk van Amstelveen ligt.

Vanaf 1 augustus 2015 heeft de school een zelfstandige status.

Onze school maakt onderdeel uit van Onderwijsgroep Amstelland, een stichting voor rooms-katholiek- en protestants-christelijk onderwijs, die het onderwijs verzorgt voor ruim 4000 leerlingen op 11 bijzondere basisscholen in Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel.

De school heeft ruim 480 leerlingen, verdeeld over 17 groepen van groep 1 t/m groep 8 in een hoofdgebouw en een kleine dependance voor 3 kleutergroepen.

De school heeft haar maximale grootte bereikt; het leerlingenaantal is stabiel en zal de komende jaren naar verwachting ook stabiel blijven.

1.2 De leerling- en ouderpopulatie

Onze leerlingen en hun ouders komen met name uit de wijken Elsrijk en Stadshart. Zoals hierboven reeds is aangegeven, is er sprake van een stabiel leerlingaantal.

Het niveau van de leerlingen is gemiddeld tot hoog, de spreiding van niveaus is laag.

Onze populatie heeft met andere woorden een homogene samenstelling.

Het aantal leerlingen met speciale behoeften op het gebied van gedrag is gemiddeld. De leerling populatie verschilt op dit moment nauwelijks in variabelen als culturele achtergrond of sociaaleconomische achtergrond.

Wel is hier een kentering in te zien. De gemeente Amstelveen profileert zich sterk op het thema internationalisering en hoogopgeleide werkmigranten. De stroom 'lang blijvende' expats is de afgelopen jaren enorm toegenomen. De gevolgen hiervan zijn inmiddels zichtbaar in het openbare leven, in de wijken en op de scholen in Amstelveen.

De leerlingen op onze school zijn kinderen van in het algemeen hoger opgeleide, welgestelde ouders. De uitstroom van leerlingen is vooral richting HAVO en VWO. De ouders van onze leerlingen voelen zich zeer betrokken bij de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Praktisch gezien is de betrokkenheid lager, mogelijk omdat veel ouders beiden werken gedurende de schooluren.

Zowel de ouders als de leerlingen waarderen onze school hoger dan wat landelijk gemiddeld is.

1.3 De School

Vooruitstrevend en **ambitieuws onderwijs** in een gezellige, ontspannen en **fijne sfeer**. Daar draait het om op Brede School Rembrandt. Wij inspireren, motiveren, stimuleren, corrigeren en begeleiden onze leerlingen. Dit doen we vanuit onze visie

“Jouw talent; onze ambitie”

Onze school heeft zich de afgelopen jaren flink ontwikkeld. Wij hebben ervoor gekozen om waardevolle aspecten van het traditionele klassieke basisonderwijs te combineren met moderne en eigentijdse onderwijsconcepten en inzichten.

Wij zijn het er als team over eens, dat ondanks dat rekenen en taal basale en belangrijke vaardigheden zijn, kinderen meer nodig hebben om zich te ontwikkelen tot een verantwoordelijk, zelfstandig en creatief persoon.

Naast kennisontwikkeling stimuleren wij persoonlijke vorming en sociale vaardigheden bij onze leerlingen, zodat wij hen goed op weg helpen om straks een zinvolle bijdrage te leveren aan een complexe, steeds sneller veranderende samenleving.

Het team is voortdurend bezig met de eigen professionalisering en staat open voor innovatieve pilots en projecten, waarbij we steeds met elkaar in gesprek blijven over wat wel en niet werkt.

Het vergroten van de zelfstandigheid en autonomie bij leerlingen, coöperatieve werkvormen, geïntegreerd onderwijs op het gebied van wereldoriëntatie en het ontwikkelen van belangrijke sociale- en leervaardigheden zijn mooie voorbeelden van de terreinen waarop wij ons volop aan het ontwikkelen zijn.

Hoofdstuk 2; De uitgangspunten van Onderwijsgroep Amstelland

2.1 Kernwaarden

Onderwijsgroep Amstelland heeft samen met een groot aantal betrokkenen van binnen en buiten de organisatie, een nieuwe koers opgesteld voor de vormgeving van het onderwijs op de aangesloten scholen. Ondanks dat iedere school van de Stichting een eigen karakter heeft, wordt er gewerkt vanuit dezelfde kernwaarden: **vertrouwen, verbondenheid, ontmoeten, gedrevenheid en aandacht**.

Bij Onderwijsgroep Amstelland wordt veel waarde gehecht aan de balans tussen meetbaar en merkbaar. De ontwikkeling van kinderen is meetbaar als we ons op de cognitieve aspecten richten. Maar niet alles wat waardevol is, kan meetbaar gemaakt worden. Merkbare effecten zijn zeker zo belangrijk als meetbare effecten. In het onderwijs dat op de scholen van Onderwijsgroep Amstelland wordt geboden, is veel aandacht voor menselijke verhoudingen en aandacht voor het behoud van onze aarde. Aandacht voor merkbaar onderwijs is ook terug te zien in de vijf thema's van de nieuwe koers.

2.2. De vijf thema's van de koers.

Internationalisering;

Wat betekent de groeiende diversiteit aan culturen op onze scholen voor het onderwijs? Onze leerlingen zijn de wereldburgers van de toekomst. De wereld waarin wij leven wordt steeds internationaler. In Amstelveen merken wij dit aan den lijve. Ondanks dat de voertaal op onze scholen Nederlands is en Nederlands blijft, vinden wij het belangrijk dat kinderen goed Engels leren spreken, lezen en schrijven.

Met name in Amstelveen wordt de behoefte aan Engelstalig onderwijs steeds groter.

Identiteit;

Hoe vertalen wij onze christelijke identiteit naar burgerschap waarin we zorgdragen voor elkaar en voor de wereld. Onze school heeft een christelijke identiteit. Bijbelverhalen en verhalen vanuit andere geloofsovertuigingen, die mensen al eeuwen met elkaar delen, zijn voor ons een bron van inspiratie en wijsheid.

Leren in deze tijd ofwel onderwijsvernieuwing;

Welke actuele kennis is erover leren en hoe passen wij dit toe in ons onderwijs? De wetenschap krijgt steeds meer zicht op de impact van onderwijs en vooral wat echt effectief onderwijs is. Zo is aangetoond dat bewegen en muziek een positieve invloed hebben op het menselijk brein. Het stimuleert zowel de mentale als de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Bij het leren in de huidige tijd hoort ook het aanleren en ontwikkelen van vaardigheden uit deze tijd (21^{ste} eeuw vaardigheden). Het gaat daarbij o.a. om creatief denken, logisch en probleemoplossend denken, samenwerken, communiceren en mediawijsheid.

Innovatie;

De steeds sneller veranderende samenleving vraagt om vernieuwing van ons grotendeels traditioneel ingerichte onderwijs. De focus die jarenlang heeft gelegen op de kennisontwikkeling, zal vanaf nu ook meer gericht zijn op persoonsvorming en sociale vaardigheden, die onze leerlingen in de nabije toekomst hard nodig zullen hebben. Tegelijkertijd zullen we het 'one size fits all' systeem binnen het onderwijs moeten ontwikkelen naar vormen van gepersonaliseerd onderwijs. Daarbij kunnen en willen we gebruik maken van ICT, waarbij het gebruik van ICT geen doel op zich is, maar een middel dat ons onderwijs ondersteunt.

Duurzaamheid;

Wij willen onszelf en onze leerlingen bewust maken van het belang om op een verantwoorde wijze met onze omgeving en onze aarde om te gaan. Wij willen onze leerlingen laten zien dat zij als wereldburgers medeverantwoordelijk zijn voor de aarde en dat zij zelf een bijdrage kunnen leveren aan een betere wereld.

2.3 Kwaliteitszorg

Onderwijsgroep Amstelland streeft naar een goede balans tussen meetbare en merkbare onderwijskwaliteit. Met 'meetbare kwaliteit' bedoelen we monitoring, verbetering en verantwoording van de basiskwaliteit. Onze leerlingen mogen zoveel mogelijk op hun eigen niveau (gepersonaliseerd) onderwijs volgen. Bij rekenen, taal en andere vakken zetten we in op goede resultaten. We maken een omslag in hoe we kijken naar kwaliteit, want voor ons is dit meer dan cijfers en meetbare (Cito) resultaten. Scores en uitstroom naar het vervolgonderwijs blijven belangrijk, maar daarnaast leggen we meer nadruk op persoonlijke groei en ontwikkeling van leerlingen. Ons uitgangspunt is dat we meten wat nodig is.

Bij '**merkbare kwaliteit**' gaat het om persoonsvorming. We leren onze leerlingen om zich goed te verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld. Onze leerkrachten stimuleren hen om zich te ontwikkelen tot betrokken burgers die een positief verschil maken in de maatschappij. Merkbare onderwijskwaliteit is maatwerk. Daarom gaan we minder uit van standaardmethoden en gemiddelden. Met elkaar maken we de beweging naar meer eigen regie voor leerkrachten en voor leerlingen. We sluiten daarmee steeds beter aan bij wat onze leerlingen en ouders nodig hebben.

Om onze onderwijskwaliteit goed te monitoren en voortdurend te verbeteren, gebruiken we kwaliteitskwadranten. **Beheersen** (in control zijn) zorgt ervoor dat we precies weten waar we staan en welke acties we moeten ondernemen op korte termijn. **Ontwikkelen** zorgt ervoor dat we kennis en vaardigheden steeds vernieuwen en uitbreiden. Daardoor kunnen we ook op langere termijn goede kwaliteit bieden. De verschillende aspecten van kwaliteit beïnvloeden elkaar. Door een goede basiskwaliteit kunnen we ontwikkeling vormgeven en door te blijven leren en ontwikkelen, houden we de basiskwaliteit op orde. We kijken als onderwijsgroep vanuit verschillende perspectieven bij het werken aan kwaliteit. Er wordt gekeken naar het **collectief** en het **individu**. Ons richtend op het collectief gaat het bijvoorbeeld om de opbrengsten van de onderwijsgroep, of van de school als geheel.

Vanuit het perspectief van het individu werken we steeds meer opbrengstgericht.

Bij het leidinggeven aan onderwijskwaliteit richten we ons op zowel het grotere geheel (collectief) als op het individu. De waarden, ambities en kwaliteiten van individuele leerkrachten en andere medewerkers vormen ons onderwijs. Hun talenten willen we tot zijn recht laten komen. Tegelijk vinden we het belangrijk om hun inzet goed af te stemmen op de gezamenlijke koers die we hebben als organisatie. We ontwikkelen ons met elkaar en zorgen samen voor een constante, hoge onderwijskwaliteit.

Onderwijskwaliteit in deze tijd heeft betrekking op de eisen die gesteld worden aan ons onderwijs (basiskwaliteit) en aan onze medewerkers (basisbekwaamheid). Maar net zo belangrijk zijn de kwaliteitsaspecten waarmee we ons onderscheiden als onderwijsgroep, als scholen en als individuele medewerkers: n.l. onze visie, onze ontwikkeling en onze talenten.

Evenals de scholen, werkt het bestuur aan de hand van een activiteitenkalender.

Hoofdstuk 3; Ons schoolconcept

3.1 Missie; waar staan wij voor?

Brede School Rembrandt is een echte wijkschool voor de buurten Elsrijk en Stadshart in Amstelveen. Wij hebben een **deskundig** en **enthousiast** team dat, samen met onze leerlingen, goede resultaten behaalt.

Onze school wordt bezocht door talentvolle leerlingen. Wij helpen leerlingen hun eigenheid en kracht te ontdekken en zich te ontwikkelen tot autonome, verantwoordelijke en vaardige mensen. Door middel van kwalitatief goed, **inspirerend** en **innovatief** onderwijs, bereiden wij onze leerlingen grondig voor op hun toekomst. Wij laten ons daarbij leiden door de slogan

'Jouw talent; onze ambitie'

Brede School Rembrandt is niet alleen een buurtschool, maar ook een **brede school**. In ons gebouw zijn kinderopvang en buitenschoolse opvang ondergebracht. Wij werken nauw samen met KinderRijk en Stichting Boon als partners in opvang. Zeker voor onze jongste kinderen is het fijn om na schooltijd in de vertrouwde schoolomgeving te worden opgevangen.

Voor de ouders is het bijzonder praktisch dat zij in de ochtend hun kinderen naar school brengen, waar zij in de avond, na een werkdag hun kinderen weer kunnen ophalen.

Wij willen voorzien in de onderwijsbehoefte van onze leerlingen, waarbij rekening gehouden wordt met hun verschillende mogelijkheden. Wij bieden daarbij zoveel mogelijk passende ondersteuning op alle niveaus en kunnen zonder twijfel benoemen dat onze **ondersteuningsstructuur** stevig is neergezet en van goede kwaliteit is.

Brede School Rembrandt is een protestant christelijke school die openstaat voor mensen met verschillende levensovertuigingen. Wij bieden een **duidelijke structuur**, die vanuit veiligheid en vertrouwen wordt vormgegeven. Samenwerken, samen leren en samen spelen is voor ons een sleutel voor succes.

3.2 Onze intenties en ambities:

Ieder kind komt met plezier naar onze school. Onze leerlingen bezitten aan het einde van de basisschool voldoende basiskennis en –vaardigheden om de uitdagingen van het voortgezet onderwijs en de toekomst aan te gaan. Naast een gedifferentieerd en op sommige onderdelen een gepersonaliseerd aanbod, investeren wij in sociale vaardigheden, leerstrategieën, hogere orde denkvaardigheden en omgang met de sociale media.

Vooruitstrevend en ambitieus onderwijs in een gezellige en fijne sfeer.

Daar draait het om op Brede School Rembrandt

3.3 Visie; waar gaan we voor?

Onze leerlingen worden goed voorbereid op de maatschappij van de toekomst. Behalve **kennis in de kernvakken** taal, rekenen en wereldoriëntatie, leren onze leerlingen steeds beter in te schatten wat **gewenst gedrag** is en hebben zij steeds beter inzicht in de ander en **respect voor elkaar**.

Onze leerlingen herkennen problemen, communiceren deze en zoeken samen naar oplossingen. Door samenwerking leren onze leerlingen rekening te houden met elkaar en leren ze zichzelf en de ander steeds beter kennen.

Onze leerlingen zijn **mediawijs** en hebben het vermogen om (informatie)bronnen op waarde in te schatten (**vaardigheden van de 21^{ste} eeuw**)

Wij bereiken dit door:

- Structureel te investeren in het vakmanschap van onze medewerkers.
- Het realiseren van een evenwichtig lesaanbod waarbij sprake is van een goede balans tussen kennis, persoonlijke vaardigheden en vaardigheden van de 21^{ste} eeuw
- Het aanbod van kennis is logisch en samenhangend vorm gegeven. (geïntegreerd onderwijs)
- Een lesaanbod te creëren dat goed is afgestemd op de populatie van de school en dat betekent een aanbod en een verwerking boven het landelijk gemiddelde.
- Het blijvend ontwikkelen van coöperatieve- en actieve werkvormen en de inzet van hogere orde denkvragen.
- Gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem waarbij de individuele groei van leerlingen in kaart wordt gebracht.
- Het ontwikkelen van spelend en bewegend leren, in het bijzonder bij de jongere kinderen op onze school. Onderzoek toont duidelijk aan dat bewegen en muziek een positieve invloed hebben op het menselijk brein. Het stimuleert zowel de mentale als de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- Samenwerking en goede communicatie met allereerst de ouders, maar daarnaast ook met externen, zoals Expertise Centrum Orion, de jeugdhulpverlener en andere specialisten uit het veld van het onderwijs.

3.4 Onze Kernwaarden

Vanuit onze gemeenschappelijke kernwaarden van autonomie, respect, veiligheid, inspiratie, plezier en kindgericht werken, staan wij open voor alle kinderen uit onze wijk. Onze school heeft een (protestant) christelijke identiteit. Bijbelverhalen en verhalen vanuit andere geloofsovertuigingen zijn het uitgangspunt om onze leerlingen te laten zien hoe je met elkaar om zou moeten en kunnen gaan.

Wij vieren op onze school de christelijke feestdagen als onderdeel van ons lesprogramma en besteden daarnaast aandacht aan de vier andere belangrijkste wereldgodsdiensten.

Kindgericht; Op onze school maken wij ons onderwijs, zowel het aanbod als de verwerking zoveel mogelijk passend bij het individuele kind. Wij bieden onze leerlingen leerstof aan die hen uitdaagt en past bij **hun persoonlijke niveau en ontwikkeling**.

Autonomie; Wij vinden het van groot belang dat onze leerlingen zelfstandig, zelfverantwoordelijk en **zelfbewust** worden. Door hen, binnen grenzen en passend bij hun leeftijd keuzevrijheid te bieden, ontwikkelen wij autonomie bij kinderen.

Respect; Voor ons betekent 'respect hebben' de eigenheid van andere mensen accepteren en goed en verantwoord omgaan met de omgeving en de materialen. Op school hanteren wij **duidelijke regels en afspraken** om deze uitgangspunten te verwezenlijken. Op deze manier is het voor iedereen duidelijk wat van hen verwacht wordt.

Veiligheid; Door duidelijke afspraken met elkaar te maken, maken we de schoolomgeving veilig voor de leerlingen en de medewerkers.

Ouders vertrouwen ons hun dierbaarste bezit toe en wij hebben de opdracht en de plicht daar zorgvuldig mee om te gaan. Veiligheid heeft twee terreinen. De **fysieke veiligheid** waarborgen we door stelselmatig aandacht te besteden aan de kwaliteit van speeltoestellen, de luchtkwaliteit, de brandveiligheid en de kwaliteit van meubilair en materiaal. De **sociale veiligheid** wordt ondersteund door een duidelijk beleid met betrekking tot orde verstorend- en grensoverschrijdend gedrag. Daardoor kunnen leerlingen en leerkrachten zich met zelfvertrouwen en vanuit een goed zelfbeeld ontwikkelen en respectvol met elkaar omgaan.

Inspiratie; Wij willen onze leerlingen dagelijks inspireren, uitdagen en motiveren door hen een **prikkelend aanbod** te bieden. Dat kan natuurlijk alleen als de medewerkers geïnspireerd en gemotiveerd naar hun werk komen. Vanuit de school, maar ook vanuit Stichting Onderwijsgroep Amstelland worden veel mogelijkheden geboden om je vakmanschap bij te houden en nieuwe inzichten op het gebied van onderwijs te volgen.

Plezier; Kinderen horen een onbezorgd leven te leiden met veel plezier. De school en de opvang behoren dan ook plekken te zijn, waar kinderen graag naar toe komen. Dat is en blijft de uitdaging!

Deze kernwaarden die leidend zijn voor ons dagelijks handelen hebben wij vertaald naar **concreet, zichtbaar leerling- en leerkrachtgedrag**.

Hoofdstuk 4; De wettelijke opdracht

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe de kwaliteitszorg, de inhoud van het onderwijs en de leerlingenondersteuning wordt vormgegeven op Brede School Rembrandt.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Kwaliteitszorg kan gedefinieerd worden als het zicht houden op en het verbeteren van de kwaliteit volgens het cyclisch doorlopen van de PDCA cirkel (Plan, Do Check Act), waarbij op systematische wijze en structureel wordt nagegaan of de school haar beloften waarmaakt en haar beleidsvoornemens volgens plan uitvoert.

Visie op kwaliteitszorg

Het primaire proces heeft onze focus. Kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar hoort naar onze mening een focus te hebben op het primaire proces; de dagelijkse praktijk van het lesgeven.

De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en de effecten daarvan op het leren van de leerlingen is de basis van onze kwaliteitszorg. Voortbouwend op deze basis, richt de kwaliteitszorg zich vervolgens op alle beleidsterreinen en de samenhang daartussen.

De kwaliteitszorg in de school heeft dus betrekking op iedereen; de leerlingen, de leerkrachten, de ouders, de schoolleiding en het bestuur.

Als bijlage is de 'activiteitenkalender' toegevoegd, waarin de cyclus van monitoren en bewaken van de kwaliteit is vastgelegd in tijd en onderdeel. (bijlage 1)

Interne- en externe kwaliteitszorg zij onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Het is noodzakelijk dat de school en daarbinnen de medewerkers en de teams, het eigen handelen evalueren en op grond daarvan veranderingen aanbrengen. Kwaliteitszorg begint dan ook altijd intern.

Interne kwaliteitszorg alleen is echter niet voldoende. De inhoud en de opbrengst van de activiteiten moeten extern getoetst worden. Een extern oordeel kan worden gegeven door deskundigen, collega's van andere scholen of de overheid.

Eén keer in de vier jaar wordt de nieuwe koers bepaald door het College van Bestuur. Aan de hand van deze nieuwe koers, de eigen visie en de ambitie van de school, wordt een schoolplan voor vier jaar geschreven.

In het schoolplan staat in grote lijnen beschreven welke ambities de school heeft op de verschillende onderdelen en op welke wijze zij deze denkt te verwezenlijken.

Aan de hand van het schoolplan wordt per schooljaar een schooljaarplan gemaakt. In het schooljaarplan staan de doelen en activiteiten meer specifiek benoemd die de school op verschillende onderdelen uit wil voeren. De input voor het schooljaarplan wordt geleverd door het team en in het bijzonder door de specialisten in de school.

Op Brede School Rembrandt wordt gebruik gemaakt van de volgende instrumenten en werkwijzen, ingedeeld op basis van het toezichtkader van de onderwijsinspectie:

Onderwijsresultaten:

- het monitoren van leerresultaten van leerlingen op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en taalontwikkeling algemeen en het formuleren van verbeterpunten
- zelfevaluaties op groeps- en schoolniveau en het formuleren van verbeterpunten
- het analyseren van methode-gebonden-toetsen op gebied van rekenen en taal en aanpassingen maken in de groepsplannen en individuele handelingsplannen
- het monitoren van het sociaal welbevinden van leerlingen d.m.v. de veiligheidstest die beschikbaar is op Mijn Vensters.
- ontwikkelgesprekken met leerlingen vanaf groep 6

Onderwijsproces :

- Het hanteren van protocollen en beleidsdocumenten die richtinggevend zijn voor het handelen van leerkrachten. Denk daarbij aan het veiligheidsprotocol, pedagogisch beleid, pestprotocol, het communicatiebeleid en taal- en rekenbeleid.
- Het school ondersteuningsplan jaarlijks evalueren en het formuleren van verbeterpunten
- Klassenbezoeken door directie en bespreken van verbeterpunten
- Collegiale visitatie en collegiaal overleg
- Teamoverleg en bouwvergaderingen

Schoolklimaat en veiligheid

- Het monitoren van het sociaal welbevinden van de leerlingen met behulp van een sociogram (voorlopig) en maken van een plan van aanpak
- Het afnemen en analyseren van een leerling tevredenheidsspeiling

Kwaliteitszorg en ambitie

- het volgen van de activiteiten kalender (kwaliteitsdocument)
- Het monitoren van de tevredenheid onder leerlingen, ouders en personeel.
- Het schoolplan en het schooljaarplan (afgeleide van de strategische koers van Stichting Onderwijsgroep Amstelland.
- Collegiale visitatie en collegiaal overleg

Organisatorische, personele en financiële instrumenten:

- Het schoolplan en het schooljaarplan
- De gesprekscyclus voor alle medewerkers van de school.
- Scholingsplan medewerkers
- De begroting en meer-jaren investeringsplannen
- Het formatieplan en meer-jaren formatieplan.
- De tevredenheidsspeiling voor medewerkers

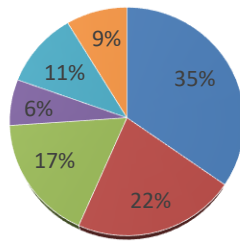
4.3 Onderwijstijd

Een stevige basis op het gebied van taal, lezen en rekenen. Daar staan wij voor. Daarnaast is er ruim aandacht voor wereldoriëntatie, Engelse taalvaardigheid, culturele vorming en eigentijdse- en digitale vaardigheden.

Tegenover de routine van het reken- en taalonderwijs, staan activiteiten die net iets anders vragen van leerlingen dan ze gewend zijn. Vakken behorende bij oriëntatie op de wereld worden niet langer apart aangeboden, maar juist geïntegreerd. Tevens wordt bij de verwerking van deze onderdelen een beroep gedaan op vaardigheden zoals samenwerken, onderzoekend leren en creativiteit.

Globaal zijn de onderdelen als volgt vertegenwoordigd in het onderwijsprogramma.

Onderwijstijd



- taal/lezen
- rekenen
- wereldoriëntatie
- Engels
- Culturele vorming
- Bewegingsonderwijs
- Overig, zoals zelfstandigwerken

4.4 De inhoud van ons onderwijs

Vormingsgebieden

De leerlingen in de onderbouw (groepen 1 t/m 4) ontvangen jaarlijks 900 lesuren, verspreidt over de maanden september tot en met juli. Voor de bovenbouwleerlinge (groepen 5 t/m 8) gaat het om 980 lesuren per jaar.

Vak-/vormingsgebied	leermiddelen	Opmerkingen
Voorbereidend lezen/taal	Kleuteruniversiteit (Kleuterplein)	Groepen 1 en 2
Aanvankelijk lees- en spellingsonderwijs	Veilig Leren Lezen	Groepen 3
(Nederlandse) Taalonderwijs	Actief met Taal en geïntegreerd in o.a. wereldoriëntatie	Groepen 4 t/m 8
Voortgezet Technisch lezen	Station Zuid	Groepen 4 t/m 8
Spelling onderwijs	Staal Spelling	Groepen 4 t/m 8
Begrijpend- en Studerend lezen	Leeslink	Groepen 4 t/m 8
Technisch schrijven	Pennenstreken (blokschrift)	Groepen 3 t/m 6
Voorbereidend rekenen	Kleuterplein Kleuteruniversiteit	Groepen 1 en 2
Rekenen/wiskunde	Wereld in Getallen 5	Groepen 3 t/m 8
(Engelse) taal onderwijs	Stepping Stones Junior	Groepen 1 t/m 8
Oriëntatie op de wereld	Blink geïntegreerd	Groepen 3 t/m 8
Expressie activiteiten	Moet je doen Project onderwijs	
Bevordering sociale redzaamheid (verkeer; burgerschap en sociale integratie)	Binnen Blink Wijzer door het verkeer Binnen methode Kleur	Groepen 3 t/m 8
Schoolveiligheid/welbevinden	Rots en Water Binnen methode Kleur	Groepen 1 t/m 8
Geestelijke stromingen	Kleur	Groepen 1 t/m 8
Lichamelijke ontwikkeling	Bewegingsonderwijs en spel	Groepen 3 t/m 8
Ondersteunende programma's voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften		
Training werkgeheugen	Jungle Memory	
extra bij advisering groep 8	NIO-test	
Bevordering werkhouding	Afschersschotten, koptelefoons, Tangles	
Leermiddelen	Bouw, Spelling in Blokjes, Kaarten van Braams	
Uitdagende leermiddelen	Pittige Plustorens, Somplextra, Rekentijgers, Kien, Smartgames, Dichter, dicht, gedicht, Vooruit, Kinheim, Topklassers, Slimme Kleuterkit	

4.5 Leerling ondersteuning

Binnen het onderwijs op Brede School Rembrandt garanderen wij voor alle leerlingen een doorgaande lijn in hun ontwikkeling. Dat houdt in dat er binnen elke groep onderwijs op maat is voor wie het programma te licht of juist te zwaar is.

Op cognitief niveau worden leerlingen naar aanleiding van toets resultaten van de hoofdvakken ingedeeld in niveaugroepen. Hiervoor wordt het programma Leeruniek ingezet ter ondersteuning aan de leerkrachten om de groep goed te kunnen monitoren. Om binnen de verschillende niveaugroepen goed te kunnen differentiëren, zijn de organisatievormen binnen de groepen gebaseerd op de principes van:

- Zelfstandig werken met behulp van een weektaak
- Een gedifferentieerd aanbod in de klas door middel van verlengde of verkorte instructie
- Coöperatieve werkvormen voor de hele groep
- Compacten, verrijken en verbreden voor leerlingen vanuit projectmatig onderwijs
- Extra ondersteuning op de basisvakken aan leerlingen buiten de klas die structureel moeite hebben bepaalde basisvakken.
- Vanaf 2019 experimenteren wij met groepsdoorbrekend indelen op niveau. Vooralsnog lijkt dit succesvol te verlopen, maar het is nog te vroeg om hier conclusies aan te verbinden.

Voor alle leerlingen binnen de school wordt de ondersteuningsprocedure doorlopen die in het kort in paragraaf 4.6 is weergegeven.

4.6 Passend Onderwijs en school-specifiek ondersteuningsprofiel

Ondersteuning aan de jongste leerlingen binnen onze school wordt met name gerealiseerd door ondersteuning te bieden bij de basisvakken, teneinde een stevige start te maken met hun taal- en rekenontwikkeling. Het programma bouw wordt preventief ingezet om risico lezers door het startende leesproces heen te helpen.

Vanaf groep 5 bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die structurele moeite hebben met de basisvakken, taal en rekenen. Zij krijgen extra ondersteuning buiten de klas van een remedial teacher.

Voor de grote groep leerlingen die onze school bezoeken en boven het landelijk gemiddelde presteren, bieden wij binnen de eigen klas een flink pakket aan uitdagende lesmaterialen en de daarbij behorende begeleiding.

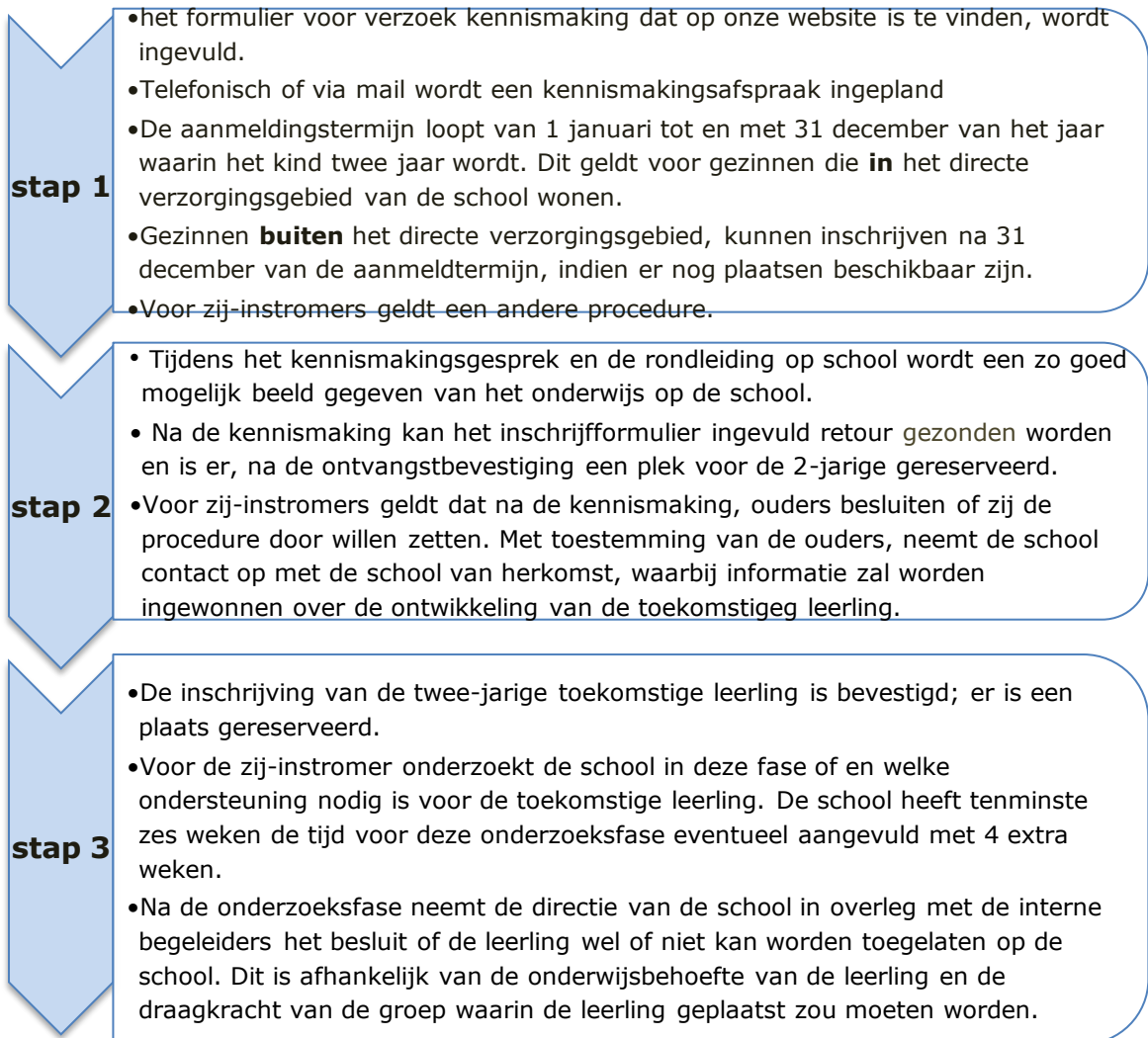
Op Brede School Rembrandt zitten een kleine 500 leerlingen. Om van alle leerlingen goed in kaart te hebben hoe zij zich ontwikkelen en waar zij nu expliciet ondersteuning bij nodig hebben, is een duidelijke ondersteuningsprocedure vastgelegd, die hieronder is weergegeven.

Het volledige School Ondersteuningsplan kunt u lezen via onderstaande link:

https://www.bsrembrandt.nl/bestanden/492212/SOP-BS-Rembrandt-2018-2020_defversie.pdf

4.7 Aanmeldingsprocedure

Onze toelatingsprocedure ziet er op hoofdlijnen als volgt uit:



4.8 Procedure schorsen en verwijderen

De gehele procedure schorsen en verwijderen van Stichting Onderwijsgroep Amstelland en daarmee van onze school is in onderstaande link te lezen

https://onderwijsgroepamstelland.nl/bestanden/procedure_schorsing_en_verwijdering.pdf

Hoofdstuk 5: Analyse van het functioneren van de school

5.1 Brede School Rembrandt tot nu toe

Wij bieden toekomstbestendig en kwalitatief goed onderwijs. Naast het ontwikkelen van basale taal- en rekenvaardigheden, helpen wij onze leerlingen bij het ontwikkelen van vaardigheden die zij in de nabije toekomst zo hard nodig hebben.

Onze samenleving verandert snel en wij veranderen mee. Brede School Rembrandt durft te veranderen. Wij zijn ambitieus en willen ons als school steeds verder verbeteren. Hoewel de school kwalitatief goed onderwijs biedt, zijn er toch een aantal redenen om de organisatie van het onderwijs kritisch onder de loep te nemen.

De traditionele manier van werken, waarbij één leerkracht in één ruimte 28 leerlingen de hele dag allerlei verschillende vakken aanbiedt, is niet meer passend. Ook het uitgangspunt van 'One size fits all' is niet meer van deze tijd. De afgelopen decennia zijn de diverse methoden het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod geweest. Die aanpak staat haaks op het Passend Onderwijs, dat in 2014 haar intrede heeft gedaan. Kinderen moeten een leerstof aanbod krijgen dat past bij hun niveau en bij hun tempo. En van leerkrachten kunnen we eigenlijk ook niet verwachten dat zij per dag 8 verschillende vakken voorbereiden en doceren. De werkdruk binnen het onderwijs heeft haar wel grens bereikt. Tijd om de organisatie anders aan te gaan pakken.

In het schooljaar 2018-2019 is de eerste stap gezet richting (een vorm van) teamonderwijs. Daarmee is een eerste aanzet gegeven om aantrekkelijker onderwijs te ontwerpen, zodat leerlingen zich ontwikkelen vanuit betrokkenheid, met inzicht in het eigen leerproces en meer afgestemd op individuele leerdoelen.

Daarnaast streven we met de ingezette verandering naar een flexibele organisatie, zodat straks de krapte aan gekwalificeerd personeel gemakkelijker op te vangen is. In de nieuwe organisatie van de school zullen naast leerkrachten ook leraar ondersteuners en onderwijsassistenten werken, die bij ziekte en uitval van leerkrachten (tijdelijk) het onderwijs kunnen overnemen

Deze nieuwe koers heeft consequenties op zowel de inzet van de medewerkers, de organisatie van het onderwijs, de inhoud van het onderwijs en de inrichting van de leeromgeving.

De inzet van de medewerkers:

- De sturende rol van de leerkracht maakt langzaam maar zeker plaats voor een begeleidende en coachende rol richting de leerlingen. Leerkrachtvaardigheden veranderen.
- De autonome leerkracht maakt plaats voor een leerkracht die onderdeel is van een team, waarin samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid uitgangspunt zijn.
- In plaats van 'mijn klas' spreken we steeds meer over 'ons leerjaar met onze leerlingen'

- In plaats van alles zelf te 'moeten kunnen en uitvoeren', verdelen de leerkrachten onderling de verschillende vakgebieden en taken die een rol spelen bij het onderwijsleerproces.

De organisatie van het onderwijs

- Er is steeds minder sprake van bijvoorbeeld groepen 3A en 3B, maar meer van leerjaar niveau 3
- Meerdere leerkrachten verzorgen gezamenlijk het onderwijs aan een grotere groep leerlingen
- Er wordt bij de basisvakken gedifferentieerd instructie gegeven in **fysiek** aparte groepen met ieder een eigen leerkracht
- Er zijn 7 teams in de school; team 1-2; team 3; team 4; team 5; team 6; team 7; en team 8
- Ieder team heeft ook de beschikking over 'extra handen', in de vorm van een extra leerkracht of leraar ondersteuner of onderwijsassistent. Bij afwezigheid van medewerkers wordt de vervanging intern geregeld.
- Binnen de groepen wordt een groot beroep gedaan op de zelfstandigheid van leerlingen. Zij werken aan de hand van een weektaak en voor een gedeelte aan eigen persoonlijke leerdoelen

De inhoud van het onderwijs

- De resultaten op de kernvakken taal en rekenen liggen structureel boven het landelijk gemiddelde. Dit geldt echter niet voor het onderdeel spelling. Het spellingonderwijs heeft in de komende schooljaren onze expliciete aandacht nodig en in het schooljaar 2019-2020 zal een andere spellingstrategie aangeleerd worden en tevens wordt een andere methode aangeschaft.
- De rekenresultaten zijn uitstekend; echter door technische wijzigingen in de software van de rekenmethode, is het raadzaam om vervroegd over te stappen naar de nieuwe versie. Grote voordeel daarvan is dat het verwerkingsaanbod in de nieuwe versie gepersonaliseerd is. Deze gepersonaliseerde aanpak willen wij ook graag in de nabije toekomst op andere vak onderdelen toe gaan passen.
- De onderverdeling in specifieke vakken wordt waar mogelijk losgelaten. Dat betekent bijvoorbeeld dat de vakken van wereldoriëntatie zijn samengevoegd tot een geïntegreerd aanbod.
- De onderdelen spreken, luisteren en schrijven worden zoveel mogelijk opgenomen in het aanbod van wereldoriëntatie
- Er worden structureel activerende (coöperatieve) werkvormen ingezet.
- Leerlingen vanaf groep 5 zijn zich bewust van hun ontwikkelpunten, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.
- De inzet van ICT wordt optimaal benut en tegelijkertijd wordt de balans tussen individueel en samen; typen en schrijven goed in het oog gehouden.

5.2 Lange termijn ontwikkelingen

De beschrijving van de ingezette ontwikkelingen op Brede School Rembrandt geven eigenlijk direct al aan op welke aspecten de school haar meerjarenbeleid wil richten. De focus van de komende planperiode ligt hoofdzakelijk in de doorontwikkeling van de ingezette veranderingen en verbeteringen. Dat betekent dus doorontwikkeling van leerkrachtvaardigheden, vaardigheden van leerlingen en organisatorische aanpassingen. Mogelijk gevolgd door een aantal bouwkundige aanpassingen in het gebouw. Daarbij wil de school de komende jaren ook expliciet gaan gebruiken om de (christelijke) identiteit weer meer onder de aandacht van leerlingen, leerkrachten en ouders brengen. Ook kunnen wij de ogen niet sluiten voor de wereldwijde roep om beter zorg te dragen voor onze aarde. Wij zullen dan ook in de komende jaren gaan werken aan de bewustwording bij onze leerlingen mbt de kwetsbaarheid van onze aarde.

Tevens willen we onze leerlingen leren reflecteren op maatschappelijke kwesties, waar bij een bruggetje kunnen en willen slaan tussen identiteit en maatschappelijke kwesties.



Bijlage 1 ; Activiteitenkalender

activiteiten	Verantwoordelijk	mnd	toelichting
opstellen planning interne audits -taal of rekenlessen	vakspecialist	aug	n.a.v. interne audits wordt een evaluatie gemaakt, besproken in de verschillende teams en het plan van aanpak wordt eventueel aangepast of extra scholing ingezet.
opstellen planning gesprekken uit gesprekkencyclus	directie	aug	alle medewerkers zijn jaarlijks in gesprek met de directie over hun ontwikkeling.
opstellen planning groeps-gesprekken met leerkrachten	Intern begeleiders	aug	de leerkracht heeft 2 keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider. Planning in oktober

opstellen Schoolplan op basis van: resultaten maatschappelijke ontwikkeling strategische agenda (CvB)	directie	start sept	1 x per 4 jaar wordt het schoolplan opgesteld op basis van strategisch beleidsplan van Onderwijsgroep Amstelland.
najaars groepsbesprekingen	Intern begeleiders en leerkrachten	okt	groepsbespreking wordt gevoerd aan de hand van een format.
klassenbezoeken	directie	nov	klassen krijgen een gepland groepsbezoek aan op gebied van pedagogisch klimaat, directie instructiemodel, effectieve leertijd en administratie.
evaluatie welbevinden leerlingen (Scol afnemen)	leerkrachten	nov	leerkrachten maken een analyse van het welbevinden van hun groep op basis van de uitkomsten van Scol en bespreken dit met de intern begeleiders + plan van aanpak m.b.v. leerlijn gedrag
bijstellen meerjarenbegroting	Directie en CvB	nov	op basis van het schoolplan wordt de meer jaren investering bijgesteld.
afnemen NIO	Intern begeleider bovenbouw	nov	bij leerlingen met een wisselend of twijfelachtig beeld wordt een NIO-onderzoek gedaan als tweede meetinstrument voor een gedegen, goed onderbouwd advies
afsluiting financieel jaar	financieel medewerker en directie	dec	opmaken van de jaarbegroting en vaststellen van de begroting voor het volgende jaar
vaststellen formatiebudget	CvB en directie	jan	
opstellen groep 8 advies	Leerkrachten + Bovenbouw i.b.-er		aan de hand van citoleerlingvolgsysteem vanaf groep 6 + leerhouding en leervaardigheden wordt het advies opgesteld.
screening groep 2 op dyslexie	lb-ers	jan	aan de hand van testen risico leerlingen op het gebied van lezen vroegtijdig opsporen Uitvoering kan plaats vinden door leerkracht of ib.-er
analyse opbrengsten taal en rekenen op kind niveau en groepsniveau (Cito)	leerkrachten	jan / feb	leerkrachten maken de analyse en passen op basis daarvan het groepsplan aan.
analyse opbrengsten taal en rekenen op groeps niveau en schoolniveau (Cito)	Intern begeleiders en leerkrachten	jan / feb	de intern begeleiders zoemen in op structurele onvoldoendes (IV + V) + formuleren plan van aanpak de intern begeleiders zoemen in op terugval bij leerlingen + formuleren plan van aanpak. de intern begeleiders of het basisaanbod nog passend is bij het niveau van de leerlingen de intern begeleiders koppelen dit terug aan leerkrachten.
opstellen van het concept formatieplan op basis van de ambities en de gestelde doelen, zowel kwantitatief als kwalitatief	directie	feb	opstellen van formatieplan waarin visie en uitgangspunten voor het komende jaar worden geformuleerd

			Formatieplan presenteren aan het team (visie op de inzet van personeel aan de hand van de onderwijskundige behoefte).
uitwerking formatie in groepsindeling	directe	mrt tot mei	op basis van het formatiebudget en het geformuleerde formatiebeleid wordt de praktische vertaling naar de groepsformatie gemaakt. (fte overzicht) De juiste mensen op de juiste plek.
tevredenheidspelling	CvB + directie	mrt	1 x per twee jaar: personeel tevredenheid peiling (mrt 2016) 1 x per 3 jaar: ouder tevredenheid peiling 1 x per 3 jaar: leerling tevredenheid peiling uit alle peilingen wordt een selectie gemaakt van verbeterpunten en een plan van aanpak wordt geformuleerd.
afname Eindtoets groep 8	groep 8 leerkracht	april	landelijke verplichte eindtoets
evaluatie welbevinden leerlingen (Afnemen Scol)	leerkrachten	april	leerkrachten maken een analyse van het welbevinden van hun groep op basis van de uitkomsten van Scol en bespreken dit met de intern begeleiders + formuleren van actieplan
voorjaars groepsbespreking	intern begeleiders en leerkrachten	april	groepsbespreking wordt gevoerd aan de hand van een format.
inventarisatie vertragers en versnellers	Intern begeleiders en leerkrachten	april	uiterlijk in deze maand worden de eerste gesprekken met ouders gevoerd over mogelijke aanpassingen in de schoolloopbaan
analyse Eindtoets groep 8	Leerkrachten 8 + I.B.-er bovenbouw	mei	op basis van de analyse worden mogelijke oorzaken en/of verklaringen verwoord. Eventuele consequenties of actieplannen worden hieraan gekoppeld.
evalueren schooljaarplan	MT + team	mei	teambijeenkomst waarbij met elkaar de balans van het schooljaar wordt opgemaakt. + globaal inventarisatie voor jaarplan van volgende schooljaar.
evaluatie School OndersteuningPplan	directie	mei	in overleg met intern begeleiders evaluatie en bijstelling van de leerling ondersteuning en herschrijven
opstellen prognose VO voor leerlingen groep 7	Leerkrachten 6,7,8 + i.b.-er en directie	juni	vaststellen van mogelijke uitstroom naar VO. Bij wisselende resultaten of twijfel NIO aanvragen bij directie
evalueren taalplan	Taalcoördinator	juni	de taalcoördinator stelt in samenspraak met directie en interne begeleiders het taaljaarplan voor het volgende schooljaar op.
evalueren rekenplan	Rekencoördinator	juni	de rekencoördinator stelt in samenspraak met directie en interne begeleiders het rekenjaarplan voor het volgende schooljaar op.
evaluatie beleid - Hoogbegaafdheid - Engels - Zaakvakken	Specialisten van de verschillende vakgroepen	juni	de specialisten/coördinatoren van de verschillende werkgroepen evalueren met de directie het beleid van het afgelopen jaar. Wat is uitgevoerd? Wat is blijven liggen?

- Pedagogische - ICT - Cultuur			Samen maken zij een opzet voor het jaarplan voor het volgende schooljaar Korte presentatie (5 min per onderdeel) naar team
opstellen schooljaarplan voor het volgende schooljaar	Directie	juni	op basis van de evaluaties van de verschillende vakwerkgroepen wordt het schooljaarplan opgesteld en worden prioriteiten aangegeven.
analyse opbrengsten taal en rekenen op kind niveau en groepsniveau (Cito)	leerkrachten	juni/ juli	leerkrachten maken een analyse en passen op basis daarvan het groepsplan aan. leerkrachten brengen de individuele groei in ontwikkeling in kaart en maken indien nodig individuele ondersteuningsplannen
analyse opbrengsten taal en rekenen op groeps niveau en schoolniveau (Cito)	intern begeleiders + leerkrachten	juni / juli	de intern begeleiders zoemen in op structurele onvoldoendes (IV + V) + formuleren plan van aanpak de intern begeleiders zoemen in op terugval bij leerlingen + formuleren plan van aanpak de intern begeleiders zoemen in op de hoge A-scores en formuleren plan van aanpak.
analyse opbrengsten taal en rekenen op schoolniveau (trendanalyse) (Cito)	intern begeleiders en directie	juni / juli	de intern begeleiders maken een totaal analyse van het jaar op groepsniveau op de gebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Op basis van de analyse geven zij een verklaring en verwoorden mogelijke oorzaken. In overleg met de directie worden hier mogelijke consequenties aan verbonden. De zelfevaluatie is tevens onderwerp van gesprek met het College van Bestuur.
evaluatie kwaliteitsdocument	directie + team	juni	evalueren + bijstellen van document kwaliteit
opstellen scholingsplan	directie	juni	op basis van de inventarisatie van wensen van leerkrachten, noodzaak van bijscholing en de behoeften vanuit de school, wordt een scholingsplan voor het volgend schooljaar opgesteld aangevuld met aanpassingen voor het lange termijn scholingsplan

Plage 2: Planning strategische keuzes

Onderwijs Innovatie	Wat we willen realiseren	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Onderwijs Innovatie School-organisatie	Flexibele school organisatie waarin: - Gedeelde verantwoordelijkheid voor leerlingen uit leerjaar - Verdeling van de klassentaken tussen leerkrachten en ondersteuners - gepersonaliseerd leren op onderdelen spelling en rekenen - Bouwtechnische aanpassingen	Leerkrachten van één leerjaar verdelen min twee vakken/onderdelen uit het lesprogramma Leerkrachten experimenteren met groepsdoorbrekend instructie geven in niveau groepen Wekelijks overleg binnen 1 leerjaar Instellen van bouwcommissie voor het uitdenken van aanpassingen op 2^{de} verdieping	Vakken/onderdelen zijn verdeeld over de medewerkers binnen één team= één leerjaar Rekenen en begrijpend lezen wordt groepsdoorbroken aangeboden Uitvoering aanpassingen bouwcommissie. Instellen van bouwcommissie voor het uitdenken van aanpassingen op 1^{ste} verdieping	Borgen Uitvoering aanpassingen gangen/klassen	Teams uitbreiden naar 2 leerjaren (1-2; 3-4;5-6 en 7-8) Borgen
Onderwijsinhoud	Verdieping wereldoriëntatie geïntegreerd —	Instellen vakgroep op geïntegreerd zaakvakonderwijs + opdracht	Verdieping en verbreding van het geïntegreerd zaakvakonderwijs Verdere scholing op geïntegreerd onderwijs	Evaluatie en bijsturen geïntegreerde aanpak wereldoriëntatie —	

	Ontwikkelen beleidsplan techniek Spelend en bewegend leren in de groepen 1 tot en met 4 Taalonderwijs 4 t/m 8	— Instellen vakgroep voor spelend en bewegend leren onderbouw + scholing Onderzoek naar Staal Taal	Instellen vakgroep voor schrijven beleidsplan techniek bovenbouw, incl. programmeren en games bouwen — Evalueren en bijstellen Spelend en bewegend leren onderbouw + Uitbreiden naar de bovenbouw Eventueel aanschaf Taal Staal	Implementatie techniek bovenbouw, incl programmeren en games bouwen Borging	Evaluatie en bijsturen techniek voor 6 t/m 8
Technologische ontwikkelingen	Leren met eigentijdse digitale leermiddelen Leerlingen zijn ICT-vaardig Leerkrachten werken met eigentijdse middelen en zijn ICT vaardig	Vervanging digiborden 5 t/m 8 Mediawijsheid 1 t/m 4 Mediawijsheid 5 t/m 8 Ontwikkelen leerlijn ICT vaardigheden leerlingen Leerkrachten houden eigen digitale vaardigheden bij (AmstelAcademie)	Vervanging digiborden 1 t/m 4 Borging Lessen ICT vaardigheden 5 t/m 8 — Leerkrachten houden eigen digitale vaardigheden bij (AmstelAcademie)	Vervanging 1^{ste} serie chromebooks	Vervanging 2^{de} serie chromebooks Leerkrachten houden eigen digitale vaardigheden bij (AmstelAcademie)

Leren in deze tijd	Ruimte voor 21-ste eeuwse vaardigheden	Doorontwikkelen van junior teams. Dit doet een beroep op allerlei vaardigheden _____	Doorontwikkelen van junior teams. Dit doet een beroep op allerlei vaardigheden _____ Instellen werkgroep 21-ste eeuwse vaardigheden + opdracht leerlijnen	_____ Invulling geven aan leerlijnen 21-ste eeuw vaardigheden; Het eigenaarschap	Uitbreiding leerlijn vaardigheden 21 ^{ste} eeuw

Passend Onderwijs	Gepersonaliseerd leren	Invoering nieuwe versie rekenmethode WIG 5	Evaluatie rekenonderwijs en bijstellen aanpak en aanbod	borging	
			Invoering WIG 5 XL = gepersonaliseerd aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	Evaluatie en bijstellen plan van aanpak	
	Gepersonaliseerd aanbod spelling	Invoering nieuwe methode spelling Staal groepen 3 t/m 7	Evaluatie Staal Spelling en mogelijkheden onderzoeken voor gepersonaliseerde verwerking	Borging	
	Passend taalaanbod aan anderstaligen	Ontwikkelen beleidsplan Nederlands aan anderstaligen (NT2) + screeningsinstrument +intensivering Bouw	Implementatie plan voor Nederlands aan anderstaligen		
	MHB onderwijs	Invoering 'Stimulerend signaleren' ipv DHH			
		Richtlijnen voor aanbod aan meer begaafden per leerjaar			
Pedagogisch Klimaat	Focus op groepsprocessen (pedagogische beleid)	Studie start bijeenkomst op groepsprocessen Ondersteuning op	Studie start bijeenkomst op groepsprocessen	Eventuele opnamen in onderwijsleer programma	borging

	Aanscherpen van aspecten van pedagogische visie	groepsprocessen van externe voor de groepen 6 en 7 in najaar 2019 Inzetten kijkwijzers op aspecten van pedagogische visie; veiligheid en respect Kennismaking met verhalen diners	Mogelijke herhaling van externe ondersteuning voor bovenbouwgroepen Inzetten kijkwijzer op aspecten van pedagogische visie ; Kindgericht en autonomie Verhalen diners gekoppeld aan pedagogisch klimaat. (zie identiteit)	Inzetten kijkwijzer op aspecten van pedagogische visie; Inspiratie en plezier	
Burgerschap en Identiteit	LIn leren actief deel te nemen aan de samenleving en een positieve bijdrage te leveren; Domeinen 1. Democratie 2. Participatie 3. Identiteit	Ad 2 (zie duurzaamheid) Ad 3 Starten met 'verhalen' diners op onze eigen school. Bij voorkeur te starten bij de Kerstvertelling. Verhalend vertellen	Ad 1 Project nav 2^{de} kamerverkiezingen over democratie Ad 3 Verhalen diners doorzetten gekoppeld aan de pedagogische visie.		

Duurzaamheid	Leerlingen bewustwording bijbrengen over de kwetsbaarheid van de aarde. Leerlingen leren hoe te reflecteren op maatschappelijke kwesties	een school breed project op het gebied van duurzaamheid; evt. in combinatie met junior teams. Plastic Soup?	een school breed project op het gebied van duurzaamheid; evt. in combinatie met junior teams	ee school breed project op het gebied van duurzaamheid; evt. in combinatie met junior team	
---------------------	--	--	---	---	--

