



## Sociale Veiligheidsplan

2019-2020

## Sociale Veiligheid; een verantwoordelijkheid van ons allemaal



ONZE  
VISIE IS:

### Visie en kernwaarden

Sociale veiligheid gaat over het bevorderen van onderling sociaal gedrag. Dit doen we op Brede School Rembrandt door het opstellen van gedragsregels voor alle betrokkenen en het tegengaan van grensoverschrijdend en ongewenst gedrag. Pesten, agressie, geweld, discriminatie, bedreiging en intimidatie in het gewone leven en online, zijn daar voorbeelden van.

Helaas worden we tegenwoordig dagelijks geconfronteerd met mediaberichten over geweld, vernielingen, discriminatie en racisme. Soms word je daar zo moedeloos van dat je het liefst op zou willen geven om hier tegen te vechten. Maar dat is nu net wat we niet moeten doen en ook niet doen op onze school.

Onze medewerkers staan dagelijks met passie voor de groep en hebben de energie en de wil om hun steentje bij te dragen aan ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat we met elkaar de wereld net een beetje beter kunnen maken.

- Wij zijn een school waar menselijke waarden centraal staan; waar medemenselijkheid is en respect voor elkaar en voor onze omgeving.
- Wij zijn een school waar we naar elkaar omkijken en waar we samen de uitdagingen en problemen van deze tijd aanpakken.
- Wij zijn een school waar niemand zich buitengesloten voelt en waar niemand onrechtvaardig behandeld wordt.
- Wij zijn een school waar we durven dromen en waar we ons inzetten om die dromen zo goed mogelijk te verwezenlijken.
- Wij willen een school zijn waar je met plezier naar toe gaat.

Dat is de missie van Brede School Rembrandt. Voor de leerlingen hebben we onze missie visie samengevat in slechts 3 woorden. **Ik gedraag me!**

In het onderstaande stuk over pedagogisch handelen is uitgewerkt hoe wij hier in de dagelijkse schoolpraktijk invulling aan geven.

### Pedagogisch handelen

Bij een veilig schoolklimaat hoort structurele aandacht voor omgangsvormen (hoe gaan we hier op school met elkaar om) en het tijdig signaleren van problemen en grensoverschrijdend gedrag, alsmede het adequaat ingrijpen daarop.

Dat begint met het structureel uitdragen van onze waarden en normen en is bij uitstek de opdracht van alle medewerkers van onze school.

Bij het onderdeel pedagogisch handelen zijn drie verschillende aspecten te onderscheiden.



ONZE  
VISIE IS:

- **De pedagogische opdracht.** Brede School Rembrandt stimuleert haar leerlingen om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, zelfstandige en creatieve personen en helpt hen op weg om straks een zinvolle bijdrage te leveren aan een complexe samenleving.
- **Het pedagogisch-didactisch handelen.** Verschillen tussen leerlingen moeten worden erkend en op deze verschillen moet worden ingespeeld door leerlingen verder uit te dagen of leerlingen te ondersteunen wanneer zij meer moeite hebben met de leerstof (de uitwerking is te vinden in het Schoolondersteuningsplan van onze school)
- **Het pedagogisch klimaat.** De klassenomgeving dient zo te zijn dat de concentratie van de leerlingen op de lesstof en bij de uitvoering van de verschillende opdrachten, optimaal is. Het pedagogisch klimaat wordt hieronder verder uitgewerkt

### Het pedagogisch klimaat

Wij zorgen ervoor dat Brede School Rembrandt een plezierige en veilige plek is, waar uw kind uitgangspunt is van ons handelen. Zo kan uw zoon of dochter optimaal leren en zich ontwikkelen. Wij leren dat onze leerlingen respectvol met elkaar om te gaan. Wij leren hen zelfstandig (autonoom) in het leven te staan, zonder zich constant af te hoeven vragen wat anderen van hen denken. Tegelijkertijd leren wij hen om zinvol en effectief met elkaar samen te werken.

Ons motto: **Samen zijn wij Rembrandt; samen maken wij school!**

Bij onze pedagogische visie horen zes herkenbare principes:

- De leerling staat altijd centraal (kindgericht)
- Veiligheid, zowel psychisch als fysiek
- Respect voor de ander
- Autonomie
- Inspiratie
- Plezier



ONZE  
VISIE IS:

Kindgericht. Betekent voor onze medewerkers dat wij ons iedere keer weer de vraag stellen: voor wie werken wij hier? En wordt(en) de leerling(en) hier beter van?

Dat betekent voor alle medewerkers het volgende:

- Wij starten en eindigen iedere dag met aandacht
- Wij zorgen ervoor ieder kind, iedere dag even gehoord en gezien te hebben
- Wij houden rekening met verschillende behoeftes van kinderen
- Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van kinderen en gaan (waar mogelijk) in op hun initiatieven.
- Wij zijn geïnteresseerd in het leven van kinderen binnen- en buiten de school

Veiligheid. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich vrij voelen binnen gebondenheid. Met gebondenheid bedoelen we dat kinderen deel uit maken van een groter geheel waar ook afspraken en regels gelden. School en opvang zijn sociale omgevingen en een sfeer van saamhorigheid is essentieel. Ieder kind bij ons op school voelt zich op zijn gemak. Kinderen op onze school leren en weten dat iedereen erbij hoort en zichzelf mag zijn. Wij leren hen voor zichzelf en voor een ander op te komen en zorg te dragen.

Dit betekent voor de medewerkers het volgende:

Zij hebben de hele dag door een alerte houding naar kinderen zowel in de klas, als op de gang als op het schoolplein

- Wij stellen grenzen om de veiligheid te waarborgen
- Wij creëren een sfeer van vertrouwen waarin fouten gemaakt mogen worden
- Wij spreken kinderen aan op gewenst en ongewenst gedrag
- Wij stellen onszelf kwetsbaar op en winnen graag advies in bij collega's

Respect. Wij respecteren ieders eigenheid en gaan respectvol om met mensen, hun omgeving en met de materialen. Door middel van regels en afspraken over hoe we respectvol met elkaar omgaan, willen we duidelijkheid, structuur en rust bieden wat zal bijdragen aan een veilig pedagogisch klimaat.

Dit betekent voor de medewerker het volgende:

- Wij maken met kinderen afspraken over wat mag en niet mag
- Wij leren kinderen echte aandacht te hebben voor elkaar en hun fysieke omgeving
- Wij bieden tijd en ruimte voor gesprek en reflectie
- Wij maken gewenst en ongewenst gedrag bespreekbaar
- Wij benadrukken de verschillen en overeenkomsten tussen kinderen om begrip voor elkaar op te leren brengen



**Autonomie.** Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen autonome individuen worden. Wij werken daarbij aan een positief gevoel voor eigenwaarde en het vermogen om jezelf te kunnen zijn. Door hen keuzevrijheid te bieden binnen bepaalde grenzen, hopen wij bij te dragen aan hun zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid, passend bij hun leeftijd.

Dit betekent voor de medewerker het volgende;

- Wij geven kinderen de tijd en ruimte om zoveel mogelijk zelf te doen
- Wij bieden ruimte voor eigen keuzes en inbreng
- Wij beschermen de eigenheid van kinderen
- Wij bieden kinderen structuur en vaardigheden waardoor ze zelfstandig aan de slag kunnen
- Wij stimuleren de zelfverantwoordelijkheid van kinderen

**Inspiratie.** Voor ons houdt 'opvoeden' in dat wij onze leerlingen inspireren, motiveren, stimuleren, corrigeren en begeleiden om tot een optimale ontwikkeling te komen. De omgeving waar onze leerlingen dagelijks zijn, behoort dan ook inspirerend te zijn. Er moet genoeg te zien, te horen en te beleven zijn.

Dit betekent voor de medewerker het volgende:

- Wij zijn ons er altijd van bewust dat wij een belangrijke voorbeeldfunctie hebben
- Wij hebben een positieve uitstraling
- Wij zorgen voor een omgeving waarin alle zintuigen voldoende geprikkeld worden
- Wij laten zien wat er in onze klassen geleerd wordt en waar we mee bezig zijn
- Wij stimuleren een leergierige en nieuwsgierige houding bij leerlingen door zelf ook een vragende en onderzoekende houding aan te nemen.

**Plezier.** Wij willen dat kinderen, maar ook onze medewerkers vrolijk en met plezier naar onze school toekomen. Met vrolijk bedoelen we dat ook onze medewerkers met passie en enthousiasme voor de groep staan, zin hebben in hun werk, humor inzetten en zo met elkaar een vrolijke, ongedwongen sfeer tot stand brengen, waarin gespeeld en geleerd kan worden.

### **Gedragscode voor leerlingen**

Uiteraard gelden op onze school de normale omgangsregels die bij de Nederlandse waarden en normen behoren, maar het is goed om ze toch nog expliciet te benoemen:

- Wij zijn respectvol naar elkaar en luisteren naar elkaar
- Wij accepteren elkaar zoals we zijn
- Wij helpen elkaar en zetten ons in voor een fijne sfeer
- Wij spelen en werken samen en sluiten niemand buiten



Concreet betekent dit het volgende op onze school:

- Wij gebruiken geen schuttingtaal, maken geen obscene gebaren
- Wij schreeuwen niet en zijn niet fysiek ten opzichte van de ander.
- Wij gaan zorgvuldig om met onze eigen spullen, de spullen van ander en dragen zorg voor onze omgeving
  - Wij lossen conflicten en meningsverschillen op door met elkaar in gesprek te gaan.
- Wij roddelen niet over anderen en wij spreken eerlijk en rechtstreeks met de betrokkenen.
- Wij noemen wij elkaar gewoon bij de naam en gebruiken geen bijnamen.
- Wij zijn zelfverantwoordelijk voor onze daden en kunnen daarop ook worden aangesproken.

- Wij komen op tijd op school en lopen met of zonder begeleiding rustig door het schoolgebouw.
- Het is normaal in onze school om de ander te groeten.
- Leerlingen gehoorzamen aan medewerkers van de school.

### Signaleren en effectief handelen

Grensoverschrijdend gedrag vindt vaak plaats buiten het zicht van de leerkracht. Pesten als de leerkracht zich omdraait naar het digibord; agressie op het schoolplein of schelden en bedreigen op het internet.

Er is niet altijd meteen de vinger op te leggen of er iets aan de hand is en wat er aan de hand is.

Daarom is het tijdig signaleren, begrenzen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag van cruciaal belang. Het zorgt ervoor dat situaties niet escaleren en dat de gevolgen voor het 'slachtoffer' zoveel mogelijk beperkt worden. Daarom is het van het grootste belang dat wanneer leerlingen gedrag vertonen dat op school niet getolereerd wordt, de medewerkers direct in actie komen. Welke actie moet volgen, wordt toegelicht in het hieronder beschreven gedragsprotocol.

Het gedragsprotocol beschrijft de te volgen procedure; stuurt de beslissing van medewerker en geeft voor sommige specifieke situaties aan welke actie genomen moet worden. De ervaring heeft ons geleerd dat dit voor alle betrokkenen een soms lastige weg is.

Medewerkers wegen voortdurend af of gedrag van leerlingen nog toelaatbaar is of een grens overschrijdt. Vaak is het natuurlijk niet zo zwart-wit. De context van incidenten, maar ook de leeftijd van de leerling bepaalt vaak hoe het gedrag geduid moet worden. Daarom is het verstandig om samen met collega's het incident te bespreken en met elkaar de grens tussen het toelaatbare en ontoelaatbare vast te stellen. En om met elkaar één lijn te trekken.

### Wat als het toch misgaat?

Welke maatregelen kunnen getroffen worden als kinderen zich niet aan de regels en afspraken houden? Daarbij maken we onderscheid tussen storend gedrag in de klas en onaanvaardbaar gedrag richting medeleerlingen of medewerkers van de school.

#### Stappenplan bij storend gedrag

Wij gaan ervan uit dat kinderen zich zodanig gedragen dat het lesgeven door de leerkracht doorgang kan vinden. Wanneer kinderen hierin storend gedrag vertonen zullen wij ingrijpen.

- Leerlingen krijgen tweemaal een waarschuwing van de leerkracht
- Bij de derde maal wordt de leerling naar een andere groep gebracht voor de duur van een dagdeel. Meestal is dit de parallelgroep, waar zij door kunnen gaan met hun werk.
- De ouders worden door de groepsleerkracht van deze 'uit de klas plaatsing' op de hoogte gebracht.
- De leerkracht maakt hiervan een aantekening in Parnassys.

Bij veelvuldig storend gedrag kan besloten worden om leerlingen preventief, tijdelijk uit de groep te plaatsen. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.



### Stappenplan bij onaanvaardbaar gedrag

Onder onaanvaardbaar gedrag verstaan wij alle gedrag dat niet in overeenstemming is met de waarden en normen in onze maatschappij en dus ook niet in overeenstemming met de visie van onze school.

Concreet zien wij het volgende gedrag als onaanvaardbaar:

- Pesten
- Bedreiging
- Lichamelijk en/of verbaal geweld
- Agressie
- Discriminatie
- Ongewenste intimiteiten
- Stelen
- Vernieling
- Schelden en vloeken
- Arrogant en/of respectloos gedrag
- Structureel les verstorend gedrag

### **De consequenties van onaanvaardbaar gedrag**

Kinderen krijgen altijd de mogelijkheid om weer met een schone lei te starten. Echter, niet tot in het oneindige. Bij onaanvaardbaar gedrag krijgt een leerling de kans om zich te herstellen. Wanneer het gedrag voor de tweede keer plaatsvindt, mag de leerling zich melden bij de directie, waarna ook een gesprek met (één van) de ouders plaatsvindt. Tijdens het gesprek worden de ouders op de hoogte gebracht van het onaanvaardbare gedrag en worden de consequenties besproken indien het gedrag niet verandert.

De procedure voor deze maatregel is als volgt:

1.

Eerste waarschuwing bij onaanvaardbaar en/of grensoverschrijdend gedrag:

De leerling wordt door de leerkracht op de hoogte gebracht van de onaanvaardbaarheid van zijn of haar gedrag en wordt geconfronteerd met de consequenties daarvan. Dit kan betekenen dat de leerling gedurende een dagdeel of een hele dag geplaatst wordt in een andere groep. Afhankelijk van het gedrag kan de leerkracht er ook voor kiezen om de leerling direct door te sturen naar de directie.

De ouders worden van het onaanvaardbare gedrag op de hoogte gesteld en er wordt een gesprek over gevoerd. Dit kan eventueel telefonisch of via de mail. Wanneer de leerkracht de melding telefonisch doet, wordt aansluitend een mail gestuurd met een korte weergave van het gesprek.

De leerkracht legt het incident vast in het leerlingvolgsysteem van Parnassys.

2.

Tweede waarschuwing bij onaanvaardbaar en/of grensoverschrijdend gedrag:

De leerling wordt wederom door de leerkracht gewezen op het onaanvaardbare van zijn of haar gedrag en krijgt te maken met de consequentie passend bij het onaanvaardbare gedrag.

Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met leerkracht en een vertegenwoordiging van de directie. Tijdens het gesprek staat het gedrag van de leerling centraal. Hoe kan de leerling geholpen worden om het gedrag te veranderen? Wat kunnen de ouders doen? Wat kan de school doen?

De onaanvaardbaarheid is evident. Bij een volgende gedragsovertreding zal de leerling een time-out opgelegd krijgen.



3.

Derde waarschuwing bij onaanvaardbaar gedrag.

De ouders, directie en intern begeleiders worden op de hoogte gebracht van het incident.

De leerling is de volgende dag niet welkom op school en krijgt een time-out opgelegd.

De maatregel wordt vastgelegd in het daarvoor bestemde formulier.

Het College van Bestuur wordt op de hoogte gebracht van de genomen maatregel.

N.B. Ook structureel (ver)storend gedrag tijdens de les, valt uiteindelijk onder onaanvaardbaar gedrag. Ook hier kan een time-out worden uitgesproken.

N.B. de directie kan in bepaalde ernstige situaties een time-out aan een leerling opleggen eerder dan bij de derde waarschuwing.

### Gedragscodex voor medewerkers

Deze gedragscodex heeft als doel om aan te geven welk professioneel gedrag van medewerkers op onze school verwacht wordt.

De gedragscodex is een richtlijn voor de professionele, pedagogische en didactische houding wat betreft de omgang met leerlingen, collega's en ouders.

De gedragscodex heeft tevens als doel om ongewenst gedrag te voorkomen en aan te pakken:

- De medewerkers bevorderen de sociale veiligheid voor de leerlingen. Dit betekent dat de medewerkers zich actief inzetten om een sfeer van rust en veiligheid te creëren. Brutaliteit, agressiviteit en ongedisciplineerdheid bij kinderen wordt actief, zorgvuldig en professioneel bestreden.
- Het team draagt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Medewerkers spreken **alle** leerlingen aan op gedrag dat niet wordt geaccepteerd binnen onze school; dus ook als leerlingen niet direct in jouw leerteam zitten.
- De medewerkers zorgen bewust voor een positieve uitstraling, waarbij complimenten, stimulans en beloning kernwoorden zijn van de aanpak.
- De medewerkers zijn zich er in alle situaties bewust van dat zij een voorbeeldfunctie bekleden ten opzichte van de leerlingen.
- De medewerkers spreken leerlingen (en hun ouders) aan op ongewenst gedrag.
- De medewerker zoekt geen privé contact met leerlingen.
- De medewerker raakt een leerling uitsluitend functioneel aan.
- De medewerker vermijdt zo mogelijk 1-op-1 contact met leerlingen en indien toch noodzakelijk, zorgt hij/zij ervoor zichtbaar te zijn voor derden.
- Online contact van de medewerker met een leerling of ouders is school-gerelateerd.
- De medewerker maakt geen seksueel getinte, racistische of discriminerende grappen of opmerkingen.



### Preventieve activiteiten

Een duidelijke gedragscodex voor iedereen die bij de school betrokken is, is een voorwaarde om in een goede sfeer met elkaar te werken en te communiceren. Dat betekent dat leerlingen en medewerkers moeten beschikken over een aantal basale sociale vaardigheden.

Jonge kinderen hebben hier vaak nog een hoop in te leren en daar ondersteunen we hen graag bij door structureel aandacht te besteden aan deze vaardigheden door middel van het programma Rots en Water.

### Het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het tegengaan van pesten

Naast de aandacht voor hoe we prettig met elkaar om kunnen gaan en het aanleren van sociale vaardigheden, ondersteunen de meeste programma's /methoden ook bij de preventie van pestgedrag.

Pesten komt op elke school en in klassen voor. Ook buiten school, op weg van school naar huis, thuis, op de sportclub en online!!

In de klas praten met leerlingen over wat pesten is; wat pesten met iemand doet; hoe je elkaar kunt helpen en hoe je hulp kunt vragen als je met pesten te maken hebt, helpt leerlingen pestsituaties te duiden en escalaties te voorkomen. Daarvoor gebruiken scholen lespakketten en methodes ter ondersteuning.

De afgelopen jaren hebben wij naast het dagelijks terug laten komen van onze gedragsafspraken gebruik gemaakt van Rots en Water.

Het programma Rots en Water kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en effectief anti-pestprogramma. Deze training m.b.t. de weerbaarheid van kinderen gaat samen met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid (dit wordt benoemd als rots) en solidariteit (dit wordt benoemd als water) worden tijdens de oefeningen getraind.

Rots en Water heeft als doel het verbeteren van zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen en communicatieve- en sociale vaardigheden. Daarnaast zijn de preventie van geweld, het leren maken van eigen keuzes en het leren gaan van een eigen weg belangrijke thema's. Een belangrijk en fundamenteel thema is het voorkomen van pesten, waarbij preventie de focus heeft.

### Mediawijsheid

Sociale media bieden de mogelijkheid om te laten zien waar je trots bent en sociale media kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van de school. Van belang is je tegelijkertijd te realiseren dat berichten op sociale media (onbewust) de goede naam jezelf, van de school en andere betrokkenen kunnen schaden. Tevens hebben sociale media naast alle positieve kanten ook een aantal nadelige aspecten.

Sociale media, internet en games zijn als zuurstof voor kinderen en jongeren: ze kunnen moeilijk zonder. Dagelijks hebben wij op school te maken met de digitale belevingswereld van leerlingen. Wij hebben inmiddels geconstateerd dat het leven van leerlingen enerzijds verrijkt wordt door alle digitale mogelijkheden en anderzijds dat deze digitale wereld ook risico's en verleidingen met zich meebrengt.

Om die reden is het bewust omgaan met sociale media van groot belang en is het essentieel om met elkaar een aantal afspraken over het gebruik te maken.

### Uitgangspunten

- Brede School Rembrandt onderkent het belang van sociale media.
- Deze richtlijnen over mediawijsheid dragen bij aan een goed en veilig schoolklimaat.
- Onderstaande richtlijnen bevorderen dat de medewerkers, de leerlingen en de ouders op de sociale media communiceren in het verlengde van de missie en visie van de school en daarbij de reguliere fatsoensnormen in acht nemen. Dit betekent dat we respect hebben voor de school en haar medewerkers en dat we verdraagzaam zijn en iedereen in zijn of haar waarde laten.
- Medewerkers, ouders en/of verzorgers dienen rekening te houden met de goede naam van de school en van alle medewerkers die daarbij betrokken zijn.
- Het protocol is opgesteld om alle betrokkenen bij de school te beschermen tegen de mogelijk negatieve gevolgen van sociale media.



ONZE  
VISIE IS:



### Doelgroep en reikwijdte

- De richtlijnen zijn geschreven voor alle betrokkenen bij de school. Dat wil zeggen medewerkers, leerlingen, ouders en derden die ingehuurd worden ter ondersteuning van het onderwijsproces.
- De richtlijnen in dit protocol hebben betrekking op berichten en/of andersoortige informatie op sociale media, die direct of indirect gerelateerd zijn aan de school of berichten waarbij sprake is van een overlap tussen school, werk en/of privé.

### Voor medewerkers, leerlingen, ouders en verzorgers

- Het is medewerkers niet toegestaan om tijdens de lessen actief te zijn op sociale media voor privé aangelegenheden.
- Het is leerlingen niet toegestaan om tijdens lessen actief te zijn op sociale media, zoals WhatsApp, Youtube, Vimeo, Facebook, Twitter en Instagram en andersoortige sociale media, tenzij de activiteiten gerelateerd zijn aan een lesdoel en deze met instemming van de leerkracht plaatsvinden.
- Het is betrokkenen toegestaan om kennis en informatie over de school en leden van de school te delen, mits het geen persoonsgegevens betreft en het betrokkenen niet schaadt.
- De betrokkene is persoonlijk verantwoordelijk voor de inhoud die hij publiceert op sociale media en is daarop aanspreekbaar.
- De school is zeer terughoudend met het plaatsen foto's en filmpjes van leerlingen, medewerkers of ouders op de (openbare) website van de school. Foto's en filmpjes worden, met toestemming van betrokkenen wel geplaatst op de 'interne, besloten' schoolapp.
- Het wordt medewerkers dringend ontraden om met een privéaccount 'vrienden' te worden van leerlingen op sociale media.
- Alle betrokkenen nemen ook op sociale media de reguliere fatsoensnormen tegenover betrokkenen van de school in acht. Indien medewerkers, leerlingen of hun ouders handelingen verrichten die in strijd zijn met de reguliere fatsoensnormen en/of een mogelijk strafbaar karakter hebben (bijvoorbeeld, pesten, stalken, bedreigen), neemt de school passende maatregelen conform het gedragsprotocol.
- Indien een betrokkene kennis heeft van ontoelaatbare en/of grensoverschrijdende communicatie in woord, beeld of geluid, dient hij of zij dit te melden bij de schoolleiding of de vertrouwenspersoon.

### Specifiek voor leerlingen

- Leerlingen vanaf groep 5 krijgen van de school een device in bruikleen. Op dit moment is dat een Chromebook.
- De leerlingen zijn zelfverantwoordelijk voor een **zorgvuldige** omgang met hun Chromebook.
- Een Chromebook wordt alleen ingezet voor onderwijskundige doelen. Het is niet toegestaan om met het Chromebook op Whatsapp, YouTube, Facebook, Twitter en Instagram en andersoortige sociale media te gaan.
  - De leerlingen hebben toegang tot hun persoonlijke device middels een wachtwoord dat door de school is gegeven. Dit wachtwoord mag hij/zij niet wijzigen.
  - Leerlingen mogen gebruik maken van het (beveiligde) internet.
  - Leerlingen voeren zoekopdrachten uit die gerelateerd zijn aan de lesopdracht(en). Leerlingen die niet-school-gerelateerde zoekopdrachten uitvoeren en daarbij worden gezien, zijn hun Chromebook voor kortere of langere tijd kwijt.
  - Leerlingen die zich niet aan deze regels houden of de Chromebook niet zorgvuldig gebruiken, zijn hun Chromebook voor kortere of langere periode kwijt. Ook kan de



school de beslissing nemen dat een leerling helemaal geen device meer van de school in bruikleen krijgt.

#### Voor medewerkers tijdens werksituaties

- De Rembrandt school app wordt gebruikt voor snelle en eenvoudige communicatie met ouders over school of groeps gerelateerde onderwerpen. Kleine regelzaken, denk daarbij aan vervoer, sparen van materialen etc. Maar ook een leuke foto van een groepsactiviteit binnen of buiten de school.
- Voor de snelle eenvoudige communicatie van de medewerkers van de school hebben wij Teams (onderdeel van office 365) Alle werk gerelateerde korte vragen kunnen hierin makkelijk onderling gecommuniceerd worden. Alle medewerkers zijn toegevoegd in het Team van Brede School Rembrandt. Het is aan de medewerker zelf of hij/zij ook de app hiervoor wil downloaden, zodat al deze berichtjes op de telefoon binnen komen. Wil je dit niet, dan verschijnen de berichten gewoon op de beeldscherm binnen Office 365
- Alle 'gezelligheids' appjes over verjaardagen, borrels en andere leuke vrije tijd activiteiten worden gecommuniceerd in de BSR Whatsapp groep. Medewerkers bepalen zelf of zij daar wel of niet aan willen worden toegevoegd.
- De medewerkers hebben een bijzondere verantwoordelijkheid bij het gebruik van sociale media in relatie tot hun werk en de school. Privémeningen kunnen namelijk snel verward worden met officiële standpunten van de school. Als een medewerker deelneemt aan een discussie op sociale media, die op enigerlei wijze te maken heeft met de school, dient hij/zij duidelijk te vermelden vanuit welke rol/functie hij/zij spreekt.
- Wanneer online communicatie dreigt te ontsporen, meldt de medewerker dit aan de schoolleiding.
- E-mail verkeer tussen medewerkers van de school en ouders van de school is erop gericht dat er een korte boodschap of mededeling wordt gedaan. Via e-mail worden geen inhoudelijke onderwerpen behandeld. Ouders dienen daarvoor een afspraak met de betrokken leerkracht of schoolleiding te maken.



#### Veiligheidsbeleving

Een belangrijke stap om het sociale klimaat te verbeteren of op peil te houden, is om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving door leerlingen en medewerkers.

Jaarlijks wordt door de school een meting gehouden onder de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 door middel van de enquêtetool vanuit VenstersPo, een management tool van de overheid voor het basisonderwijs. Tevens wordt jaarlijks een medewerkers tevredenheidspeiling gehouden

Daarnaast is het belangrijk om incidenten te registreren, zodat er een goed beeld ontstaat van de veiligheid binnen de school. Dit betreft dus niet alleen de registratie van fysieke incidenten, maar ook de registratie van sociaal-emotionele incidenten.

#### Voorlichting en ondersteuning

Op Brede School Rembrandt bieden wij 1 à 2 keer per jaar een cyclus van Mediawijsheid lessen aan voor de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8. Tijdens deze lessen worden de leerlingen bewust gemaakt van de omgangsregels op sociale media en de risico's van het internet.

Tevens overwegen wij om jaarlijks een ouder-informatie-avond te organiseren waarbij dit thema centraal staat.

## **Sociale Veiligheid Plan, augustus 2019**

Om te voorkomen dat leerlingen, medewerkers of ouders te lang in hun eentje worstelen met onveilige of ongewenste situaties, hebben wij op school een vertrouwenspersoon en een anti-pest coördinator. Deze persoon ondersteunt u en wijst u de weg hoe de ongewenste situatie aangepakt en opgelost kan worden, als blijkt dat de directie geen adequate reactie heeft gegeven.

Op Brede School Rembrandt is dit Chantal van den Burg. Naast haar rol als vertrouwenspersoon is Chantal ook anti-pestcoördinator en specialist Mediawijsheid [c.vandenburg@ogamstelland.nl](mailto:c.vandenburg@ogamstelland.nl)