

RESULTATEN

Rapportage Alexander Roozendaalschool

INTERNE BENCHMARK

juli 2017

ALGEMEEN

1.1 Inleiding

1.2 Respons

	Managemen t 2017	Onderwijzen d Personeel 2017	OOP 2017	Specialiste n 2017	Ouders 2017	Leerlinge n SO
Respons Rapportage Alexander Roozendaalschool	5	67	6	22	74	89
Totale populatie	5	80	7	25	74	94
Responspercentage	100%	84%	86%	88%	100%	95%

Onderwijs en leren

1.3 Competenties om te kunnen kiezen, maken en delen

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
Leerlingen leren voldoende op deze school.	2,8 [-0,8]	3,7 [0,1]		3,0 [-0,5]	3,5 [0,0]	3,6 [0,2]
Op school ontwikkelen leerlingen zich voldoende met betrekking tot communicatieve zelfredzaamheid.	3,6 [0,0]	3,5 [0,0]		3,2 [-0,2]	3,6 [0,1]	
Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.	3,4 [-0,2]	3,3 [-0,1]		3,0 [-0,2]	3,6 [0,2]	3,0 [0,0]
De school draagt bij aan de spraakontwikkeling van leerlingen.	3,8 [0,0]	4,0 [0,2]		3,9 [0,1]	3,7 [0,3]	3,4 [0,0]
De school draagt bij aan de ontwikkeling van het taalbegrip van leerlingen.	3,8 [0,0]	3,9 [0,1]		4,0 [0,1]	3,6 [0,3]	3,2 [0,0]
School draagt bij aan de actieve taal van de leerlingen.	3,8 [0,0]	3,9 [0,2]		4,0 [0,1]	3,7 [0,2]	3,5 [0,2]
Leerlingen worden gestimuleerd regelmatig zelfstandig te werken.	3,5 [0,1]	3,7 [0,1]		3,8 [0,0]	3,8 [0,1]	3,5 [0,0]
Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende op het gebied van de schoolse vakken (zoals rekenen/wiskunde, taal/Nederlands, aardrijkskunde).	2,8 [-0,8]	3,4 [0,0]		2,9 [-0,4]	3,5 [0,1]	3,6 [0,0]
Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende op het gebied van creatieve vorming.	3,8 [0,8]	3,5 [0,4]		3,4 [0,3]	3,7 [0,1]	3,3 [0,3]
De school stimuleert de leerling om eigenaar van hun eigen ontwikkelingsproces te zijn.	2,3 [-0,4]	3,0 [0,1]		2,6 [-0,6]	3,4 [0,0]	
De school werkt aan de competenties van de leerlingen	2,8 [-0,4]	3,4 [0,1]		3,5 [0,0]	3,3 [0,0]	

1.4 Begeleiding

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
De school houdt rekening met individuele verschillen tussen leerlingen, waardoor zij zich goed ontwikkelen.	3,4 [-0,2]	3,5 [0,1]			3,4 [0,0]	3,5 [0,0]
Leraren stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen af op de individuele onderwijsbehoefte van elke leerling.	3,5 [0,3]	3,7 [0,1]		3,5 [0,2]	3,6 [0,1]	
De school biedt leerlingen de hulp die zij nodig hebben.	3,7 [0,2]	3,5 [0,1]		3,2 [-0,1]	3,6 [0,1]	3,4 [-0,1]
De lesstof sluit aan bij het niveau van de leerlingen.	3,3 [-0,3]	3,3 [0,0]			3,6 [0,2]	
Het onderwijs sluit aan bij de beleveniswereld van leerlingen.	3,6 [0,1]	3,3 [0,1]			3,6 [0,1]	3,0 [0,0]

1.5 Leer- en hulpmiddelen

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
De school beschikt over geschikt lesmateriaal.	3,5 [-0,1]	3,1 [-0,1]		3,1 [-0,2]	3,6 [0,0]	
Het aanbod in ICT draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving.	3,4 [0,2]	3,1 [0,2]		3,2 [0,1]	3,5 [0,0]	3,0 [-0,1]
In de les wordt voldoende gebruik gemaakt van visuele ondersteuning.	4,0 [0,5]	3,7 [0,2]				3,4 [0,0]
School biedt naast reguliere methodes voldoende leer-/leesondersteunende hulpmiddelen. (zoals aanvullend lesmateriaal/inzet soundfield L2s).	3,3 [-0,2]	3,2 [-0,1]		2,8 [-0,7]		

1.6

Ontwikkelingsperspectief

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is in begrijpelijke taal opgesteld.	2,2 [-0,5]	2,4 [-0,3]		2,1 [-0,7]	3,4 [-0,2]	
Leraren leggen het ontwikkelingsperspectief (OPP) goed uit aan ouders.	2,7 [-0,4]	3,4 [0,2]		2,8 [-0,1]	3,5 [-0,1]	
Het is duidelijk aan welke doelen leerlingen dit schooljaar moeten werken.	2,8 [-0,4]	3,4 [0,2]		3,0 [-0,3]	3,6 [0,0]	3,3 [0,0]
De school volgt of leerlingen zich conform hun ontwikkelingsperspectief ontwikkelen.	2,8 [-0,7]	3,6 [0,3]		3,6 [0,0]		
De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit.	2,8 [-0,6]	3,4 [0,1]		3,3 [-0,2]	3,6 [0,0]	
De school evalueert jaarlijks het ontwikkelingsperspectief met de ouders.	3,5 [-0,3]	3,8 [0,1]		3,8 [0,1]	3,9 [0,1]	
De school bespreekt het ontwikkelingsperspectief met de leerling.	1,8 [-0,8]	2,7 [-0,1]		1,8 [-0,9]	3,2 [-0,3]	2,7 [-0,1]

1.7 Uitstroom

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
De school bereidt leerlingen goed voor op hun toekomst.	3,2 [0,0]	3,3 [0,0]		3,1 [-0,1]	3,3 [0,1]	
Het onderwijs is gericht op een succesvolle doorstroom naar vervolgonderwijs of op terugstroom van de leerling naar het reguliere onderwijs.	3,0 [-0,6]	3,5 [0,0]				
Met het vervolgonderwijs en regulier onderwijs zijn goede afspraken gemaakt over een regelmatige terugkoppeling van de vorderingen van de leerling(en).	3,0 [0,2]	3,0 [0,2]				
De school volgt na uitstroom of leerlingen zich conform de verwachting ontwikkelen.	2,8 [-0,4]	2,9 [-0,2]				

Leerlingen van de school ontwikkelen zich met betrekking tot hun arbeidsvaardigheden. (Geldt alleen voor leerlingen in de praktijkstroom.)	2,0 [-1,1]	3,0 [-0,2]				
De school begeleidt leerlingen naar een passende werkplek. (Geldt alleen voor leerlingen in de praktijkstroom.)	2,0 [-1]	3,1 [-0,2]				

2 CULTUUR

1.8 Pedagogisch klimaat

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
Leerlingen gaan graag naar school.	3,8 [0,1]	3,9 [0,2]	3,8 [0,0]	3,9 [0,1]	3,6 [0,1]	3,1 [-0,1]
De sfeer tussen de leerlingen is prettig.	3,6 [-0,1]	3,7 [0,0]	4,0 [0,3]	3,4 [-0,1]	3,7 [0,0]	3,3 [0,0]
De sfeer op school tussen leerlingen en leraren is prettig.	3,8 [-0,1]	3,9 [0,1]	4,0 [0,1]	3,9 [0,0]	3,8 [0,1]	3,5 [0,0]
Leraren geven het goede voorbeeld.	3,5 [-0,1]	3,9 [0,1]	4,0 [0,2]	3,6 [-0,1]	3,8 [0,2]	

1.9 Veiligheid

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
Leerlingen voelen zich veilig op school.	3,8 [0,2]	3,7 [0,1]	4,0 [0,3]	3,8 [0,0]	3,8 [0,0]	3,4 [-0,1]
Leerlingen kunnen met problemen bij de leraren terecht.	4,0 [0,1]	3,9 [0,1]	4,0 [0,1]	3,8 [-0,1]	3,7 [0,1]	3,4 [0,0]
Medewerkers van de school hanteren allemaal dezelfde regels.	3,5 [0,4]	3,1 [0,1]	3,3 [-0,1]	2,9 [-0,2]	3,7 [0,1]	3,0 [0,0]
De school treedt op bij pestgedrag.	3,4 [-0,4]	3,7 [0,2]		3,7 [0,1]	3,5 [0,0]	3,2 [-0,1]

1.10

Contacten

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
Het contact tussen de leraren en de ouders verloopt prettig.	3,7 [0,2]	3,5 [0,0]			3,8 [0,1]	
De school neemt contact op met ouders wanneer dit nodig is.	3,4 [-0,3]				3,7 [0,1]	
De school bespreekt de vorderingen van de leerlingen vaak genoeg met de ouders.	3,0 [-0,5]	3,6 [0,1]			3,4 [0,2]	

1.11 Ouderbetrokkenheid

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
Ouders zijn voldoende betrokken bij de school.	2,0 [-0,5]	2,5 [-0,1]	2,8 [-0,2]		3,2 [0,1]	
De school biedt ouders voldoende mogelijkheden om bij het onderwijs betrokken te zijn.	3,0 [-0,1]	3,1 [0,0]	3,6 [0,2]		3,4 [0,1]	
Leraren betrekken ouders als partner bij het onderwijsleerproces van hun kind.	2,3 [-0,6]	3,3 [0,0]	3,5 [-0,1]		3,3 [0,2]	

3 LEIDERSCHAP EN MANAGEMENT

1.12 Schoolleiding

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
De teamleider is goed op de hoogte van de gang van zaken op school.	3,8 [0,1]	3,7 [0,1]	3,8 [0,2]	3,7 [0,1]	3,5 [-0,1]	
De teamleider is bij problemen voldoende aanspreekbaar/beschikbaar voor medewerkers.	3,8 [0,0]	3,6 [0,0]	4,0 [0,4]	3,6 [0,0]		
De teamleider gaat serieus om met de inbreng van ouders en medewerkers.	3,8 [-0,2]	3,7 [0,1]	3,7 [0,1]	3,7 [0,1]	3,6 [0,1]	
De teamleider staat open voor kritiek.	4,0 [0,1]	3,6 [0,1]	3,7 [0,1]	3,5 [0,1]	3,4 [0,0]	
De schoolleiding vormt een samenhangende eenheid.	2,3 [-0,9]	3,4 [0,3]	3,7 [0,3]	3,0 [0,1]		

1.13 Regiodirectie

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
De regiodirectie is goed op de hoogte van de gang van zaken op school.	4,0 [0,6]	3,7 [0,5]	4,0 [0,6]	3,8 [0,5]	3,3 [-0,1]	
De regiodirectie is bij problemen voldoende aanspreekbaar/beschikbaar voor medewerkers.	4,0 [0,4]	3,7 [0,4]	4,0 [0,6]	3,8 [0,5]		
De regiodirectie gaat serieus om met de inbreng van ouders en medewerkers.	4,0 [0,3]	3,9 [0,5]	4,0 [0,4]	3,8 [0,2]	3,3 [0,0]	
De regiodirectie staat open voor kritiek.	4,0 [0,3]	3,9 [0,7]	4,0 [0,6]	3,9 [0,5]	3,3 [-0,1]	

4 BEDRIJFSVOERING

1.14 Informatievoorziening

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
De school zorgt voor voldoende en heldere informatievoorziening.	3,4 [-0,1]	3,4 [0,1]	3,7 [0,3]	2,9 [-0,2]	3,5 [-0,1]	
Veranderingen worden tijdig aangekondigd.	3,0 [-0,3]	3,2 [0,2]	3,7 [0,3]	2,9 [0,0]	3,4 [0,0]	
De website van de school is duidelijk.	2,8 [-0,2]	3,5 [0,4]	3,7 [-0,1]	3,5 [0,2]	3,3 [-0,1]	
De nieuwsbrief van de school is duidelijk.	3,3 [-0,2]	3,4 [-0,2]	3,8 [0,1]	3,6 [0,0]	3,6 [0,0]	

1.15 Kwaliteitszorg

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
De school gebruikt een samenhangend systeem van (waar mogelijk) genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.	3,5 [0,0]	3,3 [0,1]		2,8 [-0,3]		
De school meet systematisch of de gestelde doelen worden behaald.	3,0 [-0,1]	3,5 [0,2]		3,3 [0,0]		
De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg en formuleert op grond hiervan verbeterpunten.	3,0 [-0,3]	3,4 [0,1]		3,3 [-0,1]		

5 BESTUURSCONCEPT

1.16 Professionele cultuur

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
Medewerkers gaan met plezier naar hun werk.	3,8 [0,0]	3,8 [0,0]	4,0 [0,1]	3,7 [-0,1]		
Het werkklimaat binnen de school is prettig.	3,0 [-0,6]	3,9 [0,2]	3,8 [0,1]	3,8 [0,2]		
De medewerkers van de school spreken elkaar aan op hun verantwoordelijkheden en resultaten.	2,0 [-0,6]	3,3 [0,2]	3,7 [0,3]	2,8 [-0,1]		
Medewerkers staan open voor nieuwe opvattingen en ideeën.	2,8 [-0,5]	3,7 [0,3]	3,7 [0,1]	3,4 [0,1]	3,5 [0,2]	3,6 [0,3]
Binnen de school zijn problemen met het werk bespreekbaar.	3,3 [-0,3]	3,7 [0,1]	3,7 [0,1]	3,5 [0,1]		
Binnen de school is sprake van collegialiteit.	3,8 [0,0]	3,9 [0,2]	3,8 [0,2]	3,7 [0,1]		

1.17 Lerende organisatie

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
De schoolleiding stimuleert medewerkers om zich verder te ontwikkelen.	4,0 [0,3]	3,5 [0,0]	3,5 [0,3]	3,5 [0,0]		
De schoolleiding bespreekt verbeter- en/of ontwikkelingsmogelijkheden met medewerkers.	3,8 [0,0]	3,4 [0,0]	4,0 [0,7]	3,0 [-0,1]		
De schoolleiding voert functioneringsgesprekken met medewerkers.	3,8 [-0,1]	3,3 [-0,3]	4,0 [0,7]	3,1 [0,0]		
Binnen de school leren medewerkers van en met elkaar.	2,8 [-0,2]	3,6 [0,2]	4,0 [0,5]	3,6 [0,0]		

1.18 Persoonlijk leiderschap

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
De medewerkers op school zijn vakbekwaam.	3,0 [-0,3]	3,7 [0,0]	4,0 [0,3]	3,5 [-0,1]	3,7 [0,1]	
De medewerkers beschikken over voldoende expertise voor de specifieke leerlingpopulatie op school.	3,3 [0,0]	3,7 [0,1]	4,0 [0,2]	3,1 [-0,2]	3,6 [0,1]	
De school biedt genoeg ruimte aan de medewerkers om verder te professionaliseren.	3,8 [0,1]	3,6 [-0,1]	3,7 [0,2]	3,2 [-0,1]		
Het werk is voor medewerkers uitdagend.	3,5 [-0,3]	3,8 [0,1]	3,8 [0,3]	3,6 [0,0]		
In de taakverdeling wordt rekening gehouden met interesses en competenties van medewerkers.	3,8 [0,2]	3,6 [0,1]	3,7 [0,2]	3,6 [0,0]		
De school maakt goed gebruik van de talenten van medewerkers.	3,7 [0,3]	3,4 [0,0]	3,5 [0,1]	3,3 [-0,2]		

1.19 Overleg en medezeggenschap

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
Vergaderingen binnen de school zijn effectief.	2,3 [-0,6]	2,9 [0,0]	3,5 [0,1]	2,7 [-0,3]		
De overlegstructuur biedt voldoende mogelijkheden tot inspraak.	3,3 [-0,2]	3,4 [0,1]	3,7 [0,3]	3,5 [0,1]	3,6 [0,0]	
De (D)MR vertegenwoordigt de verschillende belangen in voldoende mate.	3,8 [0,7]	3,5 [0,1]	3,8 [0,0]	3,3 [-0,2]	3,6 [0,2]	
De school heeft een goed werkende leerlingenraad.	1,0 [-1,7]	1,8 [-1]	3,7 [0,2]	1,4 [-1,1]		

1.20

Structuur

	Management 2017		Onderwijzend Personeel 2017		OOP 2017		Specialisten 2017		Ouders 2017	Leerlingen SO
De school heeft een ziekteverzuimbeleid.	4,0	[0,2]	3,8	[0,1]	4,0	[0,2]	4,0	[0,2]		
Medewerkers zijn tevreden over de balans tussen werk en privé.	2,5	[-0,5]	3,2	[-0,1]	3,8	[0,1]	3,2	[-0,2]		
De school doet er voldoende aan om de fysieke en mentale werkdruk niet te hoog te laten oplopen.	2,5	[-0,6]	2,5	[-0,3]	3,8	[0,5]	3,1	[0,5]		
Als een leraar ziek is, vangt de school dat goed op.	3,5	[0,0]	2,9	[0,0]	3,8	[0,0]	3,3	[-0,2]	3,7 [0,1]	
De school begeleidt nieuwe collega's goed.	3,5	[0,4]	2,7	[0,0]	3,8	[0,4]	2,9	[0,1]		

6 VIERTAAL STRATEGIE

1.21 Missie en visie

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
VierTaal heeft een duidelijke missie en visie op het onderwijs.	4,0 [0,4]	3,8 [0,2]	4,0 [0,2]	3,8 [0,1]		
De schoolleiding handelt naar de missie en visie van VierTaal.	3,6 [0,1]	3,7 [0,3]	3,8 [0,0]	3,6 [0,1]		
Er bestaat binnen het team voldoende draagvlak voor de missie en visie.	3,5 [0,2]	3,7 [0,4]	4,0 [0,0]	3,7 [0,3]		

1.22 Beleidsvorming

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
Medewerkers hebben de ruimte om in de school te werken aan vernieuwing.	3,8 [0,1]	3,6 [0,2]	3,5 [-0,1]	3,4 [0,0]		
De school voert plannen uit volgens de cyclus van plan-do-study-act.	2,5 [-0,7]	3,4 [0,3]	3,5 [-0,1]	3,1 [0,0]		
De school onderneemt de juiste activiteiten om te blijven ontwikkelen en verbeteren.	2,8 [-0,6]	3,4 [0,1]	3,7 [0,0]	3,1 [-0,1]		
Er is sprake van eenduidigheid in de formulering en uitvoering van beleid.	2,3 [-0,6]	3,3 [0,1]	3,5 [0,0]	2,8 [-0,2]		
De besluitvorming binnen de school vindt op zorgvuldige wijze plaats.	2,0 [-0,9]	3,5 [0,4]	3,7 [0,3]	3,4 [0,2]		

7 VERWACHTINGEN

1.23 Schoolkeuze

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
De school maakt de eerder geschetste verwachtingen waar.	3,3 [0,1]				3,5 [0,1]	
Het door de school geschetste beeld van de school komt overeen met de werkelijkheid.	3,7 [0,1]				3,5 [0,0]	

8 ALGEMEEN

1.24 Algemeen

	Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
Ik geef de school het volgende rapportcijfer:	6,5 [-0,9]	7,7 [0,1]	8,0 [0,0]	7,5 [0,0]	7,9 [0,2]	8,3 [0,5]

9 ONDERSCHIEDENDE RESULTATEN

Onderstaand zijn de meest opvallende resultaten weergegeven van management 2017, onderwijzend personeel 2017, OOP 2017, specialisten 2017, ouders 2017 en leerlingen so, ten opzichte van de interne benchmark. De resultaten van het management zijn niet meegenomen, vanwege het vaak beperkt aantal respondenten bij deze doelgroep.

Eerst zijn de resultaten die het meest positief afwijken van de interne benchmark weergegeven, dan de resultaten die het meest negatief afwijken. De grootste afwijking is onderstreept.

1.25 Positieve afwijkingen ten opzichte van de interne benchmark

		Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
1.	De regiodirectie staat open voor kritiek.	4,0 <u>0,3</u>	3,9 <u>0,7</u>	4,0 <u>0,6</u>	3,9 <u>0,5</u>	3,3 -0,1	
2.	De schoolleiding voert functioneringsgesprekken met medewerkers.	3,8 -0,1	3,3 -0,3	4,0 <u>0,7</u>	3,1 0,0		
3.	De schoolleiding bespreekt verbeteren/of ontwikkelingsmogelijkheden met medewerkers.	3,8 0,0	3,4 0,0	4,0 <u>0,7</u>	3,0 -0,1		
4.	De regiodirectie is goed op de hoogte van de gang van zaken op school.	4,0 <u>0,6</u>	3,7 <u>0,5</u>	4,0 <u>0,6</u>	3,8 <u>0,5</u>	3,3 -0,1	
5.	De regiodirectie is bij problemen voldoende aanspreekbaar/beschikbaar voor medewerkers.	4,0 <u>0,4</u>	3,7 <u>0,4</u>	4,0 <u>0,6</u>	3,8 <u>0,5</u>		
6.	Binnen de school leren medewerkers van en met elkaar.	2,8 -0,2	3,6 0,2	4,0 <u>0,5</u>	3,6 0,0		
7.	De regiodirectie gaat serieus om met de inbreng van ouders en medewerkers.	4,0 <u>0,3</u>	3,9 <u>0,5</u>	4,0 <u>0,4</u>	3,8 0,2	3,3 0,0	
8.	De school doet er voldoende aan om de fysieke en mentale werkdruk niet te hoog te laten oplopen.	2,5 -0,6	2,5 -0,3	3,8 <u>0,5</u>	3,1 <u>0,5</u>		
9.	De teamleider is bij problemen voldoende aanspreekbaar/beschikbaar voor medewerkers.	3,8 0,0	3,6 0,0	4,0 <u>0,4</u>	3,6 0,0		

10.	De school begeleidt nieuwe collega's goed.	3,5	<i>0,4</i>	2,7	<i>0,0</i>	3,8	<i>0,4</i>	2,9	<i>0,1</i>		
-----	--	-----	------------	-----	------------	-----	------------	-----	------------	--	--

De cursief weergegeven getallen tonen de afwijking ten opzichte van de interne benchmark.

1.26 Negatieve afwijkingen ten opzichte van de interne benchmark

		Management 2017	Onderwijzend Personeel 2017	OOP 2017	Specialisten 2017	Ouders 2017	Leerlingen SO
1.	De school heeft een goed werkende leerlingenraad.	1,0 <i>-1,7</i>	1,8 <i>-1,0</i>	3,7 0,2	1,4 <i>-1,1</i>		
2.	De school bespreekt het ontwikkelingsperspectief met de leerling.	1,8 <i>-0,8</i>	2,7 -0,1		1,8 <i>-0,9</i>	3,2 <i>-0,3</i>	2,7 -0,1
3.	School biedt naast reguliere methodes voldoende leer-/leesondersteunende hulpmiddelen. (zoals aanvullend lesmateriaal/inzet soundfield L2s).	3,3 -0,2	3,2 -0,1		2,8 <i>-0,7</i>		
4.	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is in begrijpelijke taal opgesteld.	2,2 <i>-0,5</i>	2,4 <i>-0,3</i>		2,1 <i>-0,7</i>	3,4 -0,2	
5.	De school stimuleert de leerling om eigenaar van hun eigen ontwikkelingsproces te zijn.	2,3 <i>-0,4</i>	3,0 0,1		2,6 <i>-0,6</i>	3,4 0,0	
6.	Leerlingen leren voldoende op deze school.	2,8 <i>-0,8</i>	3,7 0,1		3,0 <i>-0,5</i>	3,5 0,0	3,6 0,2
7.	Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende op het gebied van de schoolse vakken (zoals rekenen/wiskunde, taal/Nederlands, aardrijkskunde).	2,8 <i>-0,8</i>	3,4 0,0		2,9 <i>-0,4</i>	3,5 0,1	3,6 0,0
8.	De schoolleiding voert functioneringsgesprekken met medewerkers.	3,8 -0,1	3,3 <i>-0,3</i>	4,0 <i>0,7</i>	3,1 0,0		
9.	Het is duidelijk aan welke doelen leerlingen dit schooljaar moeten werken.	2,8 <i>-0,4</i>	3,4 0,2		3,0 <i>-0,3</i>	3,6 0,0	3,3 0,0
10.	Vergaderingen binnen de school zijn effectief.	2,3 <i>-0,6</i>	2,9 0,0	3,5 0,1	2,7 <i>-0,3</i>		

De cursief weergegeven getallen tonen de afwijking ten opzichte van de interne benchmark.