

Schoolgids 2021-2022



**School voor Speciaal Onderwijs de G.J.
van der Ploegschool**



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakantierooster
- 6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van SO de G.J. van der Ploegschool voor het schooljaar 2021-2022

De G.J. van der Ploegschool is een speciale school voor kinderen die meer begeleiding en ondersteuning nodig hebben dan het reguliere basisonderwijs en/of speciale basisonderwijs kan bieden. Wij vinden het belangrijk dat een leerling bij ons op school zo veel mogelijk (praktische) vaardigheden leert voor nu en later. Hierbij staan de individuele onderwijsbehoeftes van ieder kind centraal.

In deze gids wordt een beeld geschetst van wat u van het onderwijs op de G.J. van der Ploegschool kunt verwachten.

De volgende onderwerpen komen daarbij aan de orde:

- De organisatie van ons onderwijs
- De inhoud van ons onderwijs
- De begeleiding van onze leerlingen
- De ontwikkelingen binnen onze school
- De resultaten van ons onderwijs.

Daarnaast staat in deze gids allerlei nuttige informatie over onder andere schooltijden, vakanties, regelingen en afspraken. Deze schoolgids is, in samenwerking met de medezeggenschapsraad en onder verantwoordelijkheid van het bestuur, samengesteld door medewerkers van de school.

We hopen dat deze gids inzicht geeft in hoe het onderwijs op onze school is verzorgd.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de G.J. van der Ploegschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Onderwijs de G.J. van der Ploegschool

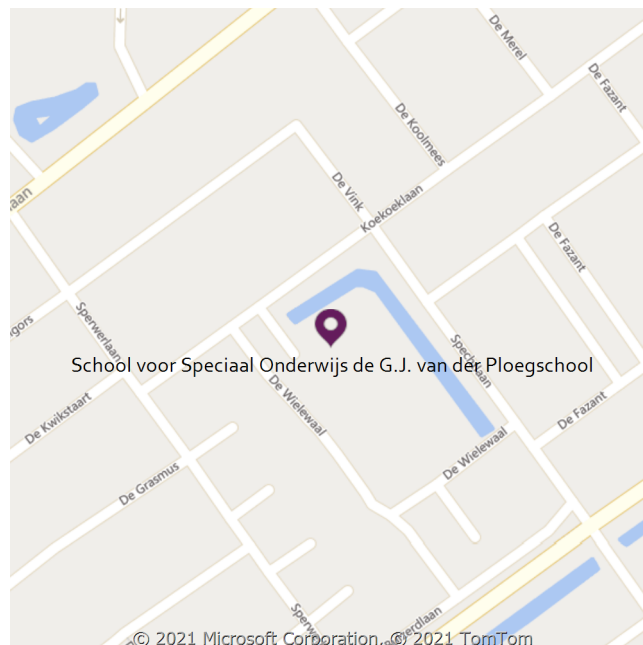
De Wielewaal 1

7905GX Hoogeveen

☎ 0528234444 bij calamiteiten 0649422563

🌐 <http://www.renn4.nl>

✉ vanderploegschool@renn4.nl



Schoolbestuur

Stichting RENN4

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 2.434

🌐 <https://www.renn4.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Teamleider	Roselie Drost	r.drost@renn4.nl
Regio directeur	Martin Snippert	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o..

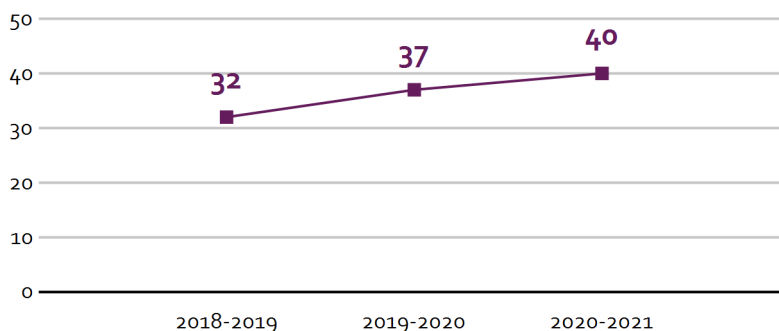
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Capaciteitsprobleem

In sommige gevallen kan worden besloten uw zoon/dochter niet te plaatsen. Hiervan is sprake als:

- De betreffende groep op één van de scholen binnen het Gespecialiseerd onderwijs te Hoogeveen school vol is.
- Er geen ruimte is in de groep vanwege de specifieke vraag van de leerling en/of samenstelling van de groep.
- De leerling dermate veel verzorging/behandeling vraagt dat de zorg en/of behandeling voor de betreffende leerling voorliggend is, waardoor het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen.

Om de hoogst mogelijke kwaliteit van het onderwijs te kunnen leveren, kunnen wij niet méér leerlingen plaatsen dan de locatie/groep maximaal kan bedienen. Wanneer de school/ een groep een volverklaring heeft, kunt u dit lezen op de website van RENN₄

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerkingsschool

Werken vanuit kansen

Gespecialiseerd onderwijs

Onderwijs vanuit 'kinddoelen'

Positieve benadering

Missie en visie

Wij streven naar goed onderwijs en goede zorg voor ieder kind. Ieder kind heeft recht op onderwijs en ieder kind kan zich ontwikkelen en wil leren. Daarom willen de scholen van RENN₄ leerlingen gepaste onderwijsondersteuning bieden die zich richt op het realiseren van hun toekomstperspectief. RENN₄

heeft ervoor gekozen te werken vanuit het model **CAREBAGS**.

CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften, het verlangen van mensen naar:

- Competentie, ik kan iets;
- Autonomie, wat ik wil, is belangrijk;
- Relatie, ik hoor erbij;
- Engagement, ik ben met iets zinnigs bezig.

De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:

- Beschermende factoren; niet de stoornis of de onmogelijkheden van leerlingen staan centraal, maar hun mogelijkheden;
- Adaptief onderwijs, we passen het onderwijsaanbod, instructie e.d. aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen;
- Gedragsverandering, zichtbaar en blijvend door het toepassen van gedragstherapeutische technieken al dan niet in samenwerking met jeugdhulpverlening;
- Systematisch en planmatig werken;
- Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg, en met ouders en leerlingen.

Alle leerlingen stromen in met een bepaald niveau van competenties, autonomie, relaties en engagement. Bij leerlingen in het speciaal onderwijs is deze beginsituatie er per definitie één van disbalans. Het doel van ons onderwijs is deze disbalans te herstellen, zodat de leerling het uitstroomperspectief kan realiseren dat bij hem of haar past. Wij benaderen ieder kind vanuit de Positive Behaviour Support (PBS) gedachte, dat wil zeggen dat wij uitgaan van een positieve benadering naar ieder kind, waarbij we uitgaan van de basiswaarden: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid

Identiteit

Wij zijn een algemeen bijzondere school waar alle kinderen en ouders zich welkom mogen voelen, ondanks verschillen in cultuur en geloofsbeleving. Er wordt rekening gehouden met alle stromingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Invulling onderwijsaanbod

De G.J. van der Ploegschool biedt onderwijs dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. De G.J. van der Ploegschool heeft het onderwijsaanbod aan de hand van de leerroutes uitgewerkt. Bij het invullen van het onderwijsaanbod zijn de door de overheid geformuleerde doelen voor het speciaal onderwijs richtinggevend. De doelen voor het speciaal onderwijs beschrijven wat de overheid vindt dat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Voor een volledige omschrijving van de doelen voor het speciaal onderwijs kunt u kijken op: [Kerndoelen speciaal onderwijs](#)

Bij het realiseren van dit onderwijsaanbod gebruikt de G.J. van der Ploegschool onderstaande uitgangspunten:

- De leerlingen zijn aangewezen op een specifiek pedagogisch klimaat en/of een specifieke aanpak
- Gebruik van lesmethodes die passend zijn of aangepast door ons voor ZML onderwijs
- Extra hulpmiddelen, daar waar nodig, denkend aan programma's op de computer, of ondersteunende methodieken
- Het onderwijsaanbod is mede gericht op schakeling naar speciaal basis- en voortgezet onderwijs
- In het dagelijks aanbod staan de CED leerlijnen centraal.

Binnen deze profielen wordt onderwijs gegeven in de volgende leergebieden:

Nederlandse taal: Het taalonderwijs is erop gericht dat de leerlingen hun taalvaardigheid effectief leren gebruiken. Dit komt middels de gesproken en geschreven taal aan bod

Engels: Incidenteel kan een leerling onderwijs in de Engelse taal krijgen. Accent hierbij ligt op de vaardigheid luisteren en spreken en op de woordenschat

Rekenen/wiskunde: Het accent ligt op het leren oplossen van alledaagse situaties waarbij rekenen wordt gebruikt. Verder wordt gekeken naar de specifieke leerbehoefte van de leerling. Zo is er aandacht voor klokijken, geld rekenen en automatiseren

Oriëntatie op jezelf en de wereld: het leergebied 'Oriëntatie op mens en wereld' bestaat uit vier onderdelen: Mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd. Hierbij wordt voornamelijk thematisch en praktisch aan de doelen gewerkt

Kunstzinnige oriëntatie: Bij kunstzinnige oriëntatie horen drie lesgebieden: tekenen/handvaardigheid, muziek en dramatische vorming

Bewegingsonderwijs: Bewegingsonderwijs zorgt ervoor dat leerlingen leren deelnemen aan bewegingsactiviteiten. Daarbij is het belangrijk dat ze hun motorische vermogens leren ontwikkelen, kunnen omgaan met de eigen motorische (on)mogelijkheden en ook het samen bewegen ontwikkelen

Zintuiglijke en motorische ontwikkeling: de leerlingen leren tijdens diverse vakgebieden hun zintuiglijke en motorische mogelijkheden optimaal gebruiken

Sociaal-emotionele ontwikkeling: De leerling leert gedurende het jaar omgaan met (de gevoelens van) anderen. De leerling leert met behoud van gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en belemmeringen en die van de ander

Leren Leren: Hierbij komen de volgende onderdelen aanbod: werkhouding, aanpakstrategie, omgaan met media en technologische hulpmiddelen, praktische zelfredzaamheid en ruimtelijke ordening en

mobiliteit.

De leergebieden worden als vak gegeven of is geïntegreerd in bepaalde vakken.

Wij vinden het erg belangrijk dat de leerlingen optimaal de kans krijgen om zich als persoon te ontwikkelen. De aandacht is hiervoor dagelijks aanwezig. Met name tijdens de leerlijn sociale en emotionele ontwikkeling komen de volgende aspecten aanbod:

- Sociale competentie; de leerling leert om te gaan met anderen
- Zelfbeeld; de leerling leert met behoud van gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en beperkingen
- Spelontwikkeling; de leerling leert zich oriënteren op de omgeving door middel van spel
- Praktische basisvaardigheden; middels allerlei praktische vaardigheden (waaronder o.a. boodschappen doen en gezamenlijke broodmaaltijd) oefenen de leerlingen aan de doelen behorende bij de leerlijn 'Wonen en vrije tijd'.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijsaanbod in de leerjaren 1 en 2 (de kleutergroepen) heeft als doel een brede ontwikkeling te bevorderen, zowel op sociaal-emotioneel als op didactisch gebied. De school stelt voor alle leerlingen tot 7 jaar het ontwikkelingsperspectief "Vervolgonderwijs" en leerroute 4 vast, tenzij onderbouwd kan worden dat dit perspectief niet realistisch is.

Gespecialiseerd onderwijs

In de groepen 1 t/m 4 zitten zowel SO- als SBO-leerlingen. De leerlingen worden met behulp van het doelgroepenmodel op basis van hun ondersteuningsbehoeften in groepen ingedeeld. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt in combinatie groepen SO/SBO en in losse SO en losse SBO groepen. Uitgangspunt is dat de leerlingen worden gemengd waar het kan, en als het nodig is onderwijs krijgen in een aparte SO of SBO groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ondersteuning:

Tijdens de gehele schoolloopbaan op de GJ van de Ploegschool wordt de ontwikkeling van de kinderen systematisch gevolgd en geregistreerd door de leerkrachten, de IB'er en de orthopedagoog van de school. Het onderwijsaanbod is aan de hand van de leerroutes uitgewerkt. Gesprekken, afspraken en vorderingen worden systematisch genoteerd. Het doel hiervan is om vroegtijdig onderwijsproblemen op het niveau van het kind, de groep of de school te signaleren.

Er is volop aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Alle leerlingen kunnen de juiste ondersteuning krijgen, zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingsproces. Dit wordt vormgegeven door een team van deskundige collega's, waaronder de intern begeleider en de orthopedagoog. Zij geven leerlingen en leerkrachten handvatten om het onderwijs goed te kunnen volgen en in te vullen. Vaak vindt dit binnen de groep plaats, maar leerlingen kunnen ook buiten de groep extra begeleiding en aandacht krijgen. Bij het invullen van het onderwijsaanbod zijn de door de overheid geformuleerde kerndoelen voor het speciaal onderwijs richtinggevend. De kerndoelen voor het speciaal onderwijs beschrijven wat de overheid vindt dat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Voor een volledige omschrijving van de kerndoelen voor het speciaal onderwijs kunt u kijken op:

<https://www.slo.nl/sectoren/so/kerndoelen/>

Methoden

De volgende methoden vormen de rode draad voor ons onderwijs:

Nederlandse taal: Schatkist (leerjaar 1/2), Fototaal, Veilig Leren Lezen, Nieuwsbegrip (begrijpend lezen), Taalverhaal.nu, Close reading (begrijpend lezen) Staal Spelling

Schrijven: Schrijven leer je zo, Schrijven in de basisschool (los schrift)

Rekenen/wiskunde: Schatkist (leerjaar 1/2), Met Sprongen Vooruit, Maatwerk, Rekenboog, Rekenwinkel, Ambrasoft, Numicon

Oriëntatie op de wereld en jezelf: Thematisch aanbod, NatuNiek, Blink wereld aardrijkskunde en geschiedenis, 'De dagvandaag' en jeugdjournaal

Burgerschap: Trefwoord, Jeugdjournaal, maken van uitstapjes a.d.h.v. 'Plan Burgerschap'

Kunstzinnige oriëntatie: Moet je doen, mmv muziekschool Scala

Spel- en bewegingsonderwijs: Basislessen in bewegingsonderwijs, gegeven door vakleerkracht

Sociaal emotionele ontwikkeling: Stip, Kikkerspelen, PBS

Levensbeschouwing: Trefwoord

Engels: Groove me

Leren leren: adhv leerlijnen uitvoeren in de praktijk

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal

- Gymlokaal
- Ruimte voor fysiotherapie
- Rekenwinkel (oefenruimte voor het praktisch rekenen)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht worden de leerlingen de eerste dag op locatie opgevangen. De eerste voorkeur gaat uit naar het inzetten van een leerkracht van de locatie voor de betreffende groep, of de groep wordt over andere groepen in school verdeeld. Er wordt z.s.m. gezocht naar een meer structurele oplossing voor de betreffende groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Er is een intensieve samenwerking met Cosis, waardoor er een onderwijsaanbod voor jonge kinderen, vanaf 4 jaar, in combinatie met zorg aangeboden kan worden..* We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Prokino*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op de G.J. van der Ploegschool vinden wij het belangrijk dat een leerling zo veel mogelijk vaardigheden leert voor nu en later. Bij leren denken wij niet alleen aan lezen, schrijven, rekenen en dergelijke, maar ook aan het zo zelfstandig mogelijk maken van onze leerlingen, zodat ze in de toekomst met zichzelf en

anderen kunnen leven in een omgeving die past bij hun mogelijkheden. Zelfredzaamheid en omgaan met de eigen mogelijkheden, beperkingen en belemmeringen spelen in ons onderwijs een belangrijke rol. Het niveau, het tempo en de aanbiedingsvorm worden daarop aangepast. De schoolse vakken zoals lezen en rekenen worden zo veel mogelijk vanuit een betekenisvolle context gegeven.

Wij hebben ook een intensieve samenwerking met sbo de Carrousel en bieden daar waar mogelijk een geïntegreerd onderwijsaanbod aan de leerlingen, wat inhoudt dat een sbo onderwijsaanbod en samenwerking met leerlingen vanuit het sbo tot de mogelijkheid behoort.

De G.J. van der Ploegschool is een onderdeel van het Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (GOH), hieronder vallen SO de Aventurijn, SBO de Kameleon, SBO de Carrousel en SO de G.J. van der Ploegschool. Door gezamenlijke inspanning kan elke leerling zich optimaal ontwikkelen, passend bij zijn/haar mogelijkheden en de wijze waarop de leerling leert.

Doelgroep en onderwijsbehoefte

Wij verzorgen onderwijs en ondersteuning aan zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK) en ernstig meervoudig beperkte leerlingen (EMB). We stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op het niveau van de leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van gedifferentieerde instructievormen, zodat recht gedaan wordt aan de verschillen tussen de leerlingen.

Wij vinden het erg belangrijk dat de leerlingen optimaal de kans krijgen om zich als persoon te ontwikkelen. De aandacht is hiervoor dagelijks aanwezig.

Op de G.J. van der Ploegschool spelen wij in op de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit doen we door het aanbod af te stemmen op de (onderwijs)behoefte van de leerling en door het creëren van een rijke leeromgeving. Op deze wijze prikkelen we de leerling een volgende stap te maken.

De school houdt in haar aanbod niet alleen rekening met de verschillende ontwikkelingsterreinen, maar ook met de verschillen in persoonlijkheidsontwikkeling. Dat vereist een pedagogisch - didactische aanpak en een adequate leerlingenzorg die centraal staat.

Samenwerking met zorgpartners en met ouders/verzorgers zorgt voor een optimale afstemming in de begeleiding van de leerling.

De meeste leerlingen stromen na de eindgroep uit richting het Voortgezet Speciaal Onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen of het Praktijkonderwijs. De expertise van de G.J. van der Ploegschool ligt, naast het (zeer) moeilijk lerend gebied, ook op het gebied van gedrag. Er is een nauwe samenwerking met SBO de Carrousel. In de groepen 1, 2 en 3 zitten zowel leerlingen vanuit het SO als uit het SBO bij elkaar in de groep. Op deze wijze profiteren de leerlingen van elkaars onderwijsaanbod binnen hun eigen leerlijn.

Op onderstaande terreinen hebben wij ons afgelopen schooljaar ontwikkeld:

- Toepassen van bewegend leren in alle groepen
- Actief schoolmeubilair voor alle leerlingen vanaf leerjaar 6; in hoogte verstelbare tafels, wiebelkrukken, stoelen met beweegbare rugleuning en deskbikes
- Geïntegreerd onderwijsaanbod (zowel so als sbo aanbod) structureel in alle sbo groepen
- Begrijpend leesaanbod vanuit 'Close Reading', ofwel leerlingen meer verdiepend leren (begrijpend) lezen
- Veel medewerkers zijn geschoold in het aanbieden van de mondelinge Nederlandse taal ondersteund met gebaren
- Inzet Numicon, Numicon is een methode die kinderen meeneemt van het 'ordenen' naar het 'leren rekenen'. Het materiaal van Numicon maakt getallen concreet omdat kinderen getallen letterlijk kunnen zien en voelen. De methode van Numicon is op een wetenschappelijk onderzoek

gebaseerde rekenmethode

- Zelfstandig werken bevorderen, o.a. middels actieve stimulering tijdens de dagelijkse lessen (denkend aan werken met een planbord, keuze werk en indien mogelijk werken met een 'dag-weektaak')

Dit schooljaar gaan wij bovenstaande actiepunten verder ontwikkelen en staan de volgende ontwikkelingen centraal:

- CLB (consultatieve leerling begeleiding) wordt actief toegepast om leerkrachten te ondersteunen bij specifieke ondersteuningsvragen voor leerlingen
- Rekenonderwijs krijgt impuls, waarbij het ICT programma Gynzy een belangrijk onderdeel van uitmaakt. Alle leerkrachten worden hierin geschoold en krijgen praktische ondersteuning tijdens de lessen
- Doorgaande lijn m.b.t. burgerschapsvorming implementeren
- Combinatie zorg binnen het onderwijs intensiveren
- Nieuwe werkvormen aanbieden op het gebied van ons technisch-en begrijpend leesonderwijs, waarbij de motivatie van de leerling centraal staat

Hoe bereiken we deze doelen?

De (inhoud van de) doelen komen structureel tijdens vergaderingen en studiedagen plenair aan bod.

We werken met 'expert teams' om de veranderingen goed te kunnen implementeren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam. Op basis van de informatie uit ons schoolondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld.

De G.J van de Ploegschool is een neutraal bijzondere school en valt onder het Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (GOH). Wij zijn een ontmoetingsschool waar alle kinderen en ouders zich welkom mogen voelen, met verschillen in cultuur en geloofsbeleving. Het is een school voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand/ontwikkelingsstoornis op het gebied van leren en/of gedrag in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. De leerlingen zijn veelal afkomstig vanuit MKD, dagbesteding en reguliere basisscholen veelal uit ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.03. Wij gaan ervan uit dat alle leerlingen kunnen leren. Leerlingen waarvoor het moeilijk is om, door welke reden ook, tot leren te komen, willen we succeservaringen laten opdoen, waarbij we steeds aansluiten bij hun mogelijkheden en positieve kanten. Wij streven ernaar om leerlingen het vertrouwen in zichzelf terug te geven. Alleen op die basis kunnen we werken aan de ontwikkeling van vaardigheden/zelfredzaamheid en het verwerven van kennis. Daarom mag iedereen op onze school, van jong tot oud zijn wie hij of zij is. Dit gebeurt in een veilige gestructureerde sfeer en leeromgeving.

Ondersteuningsaanbod

- Er is samenwerking op het gebied van logopedie. Op de G.J. van der Ploegschool is voor een aantal uur een logopedist in dienst. Zij begeleidt groepjes leerlingen met een spraak-taalproblematiek en/of achterstand. Ook kan zij individuele logopedie verzorgen. Dit gaat via de zorgverzekering van ouders. Deze therapie kan onder schooltijd gegeven worden
- Er is samenwerking op gebied van fysiotherapie en ergotherapie. Dit gaat via de zorgverzekering van ouders. Deze therapie kan onder schooltijd gegeven worden
- Er is een samenwerking met Kentalis (cluster 2), zowel op school niveau als op individueel (leerling) niveau. Het aantal uren fluctueert n.a.v. het aantal leerlingen met een arrangement vanuit Kentalis
- Er is samenwerking met diverse zorgverleners, Yorneo, Cosis, Kentalis, Accare, Ambiq, GGZ, CJG, GGD en de Twijn. Op het moment dat het welbevinden van de leerling niet goed is, er zorg vanuit de ouders of vanuit de leerkracht is, dan worden er contacten gelegd met de zorg

- Er is een samenwerking met het voortgezet onderwijs. Aan deze samenwerking nemen de volgende vo scholen deel: het Roelof van Echten college, Wolfsbos, de Atlas en de Windroos. Op de Windroos (en indien van toepassing op het praktijkonderwijs) vinden diverse praktijklessen voor de eindgroep leerlingen plaats
- Op locatie wordt MRT (motorische remedial teaching) door een fysiotherapeut van praktijk Wielewaal verzorgd. Weerbaarheidstrainingen worden verzorgd door de vakdocent gymnastiek
- Individuele gedragsverandering voor bijvoorbeeld leerlingen met ASS kan begeleid worden m.b.v. de aanpak van 'Geef me de vijf' (Colette de Bruin), Meichenbaum, pleinbegeleiding, gedragsplannen. Het versterken van het welbevinden (Podium, Blij met mij, Smoelenboekjes). Het versterken van de sociale flexibiliteit en de sociale autonomie (o.a. Coole Kikkerserie). Deze begeleiding kan door de orthopedagoog en/of leerkracht verzorgd worden
- Er wordt gebruik gemaakt van geluidsdempers, study budy's, wobbels, tangles, vaste afspraken over time-out plekken enz.

Welke grenzen m.b.t. het ondersteuningsaanbod

- De school hanteert geen strakke IQ grens. De leerbaarheid, ontwikkelingsgroei en ondersteuningsbehoefte van de leerling is bepalend
- De ondergrens ligt bij leerlingen met ernstige fysieke beperkingen
- Voor leerlingen die doof of slechtziend zijn hangt het af van de leer- en hulpmiddelen die beschikbaar zijn voor het onderwijs. Op de G.J. van der Ploegschool zijn geen gebaren en/of geen braille mogelijkheden
- Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, van medeleerlingen en/of van medewerkers niet (meer) gegarandeerd kan worden, kan de school een leerling niet plaatsen/handhaven
- Er wordt afgewogen of een leerling zich voldoende zelfstandig kan redden. Daar waar de zorgbehoefte van een leerling voorliggend is aan onderwijs, kan er deeltijd onderwijs of een aangepast programma geboden worden, in samenwerking met een zorgpartner
- T.a.v. de spraaktaalontwikkeling: Als leerlingen mondeling niet vaardig zijn en uitsluitend gebruik maken van gebaren, behoort plaatsing op het speciaal onderwijs, met ondersteuning vanuit Kentalis, tot de mogelijkheden
- De GJ van de Ploegschool heeft een standaard aanbod voor leerlingen in leerroute 2, 3 en 4.
- De GJ van de Ploegschool heeft een aanbod voor leerlingen die op onderdelen functioneren en/of een ondersteuningsbehoefte hebben in leerroute 2 t/m 6.

De school biedt schakelonderwijs. Het doel is de leerlingen voor te bereiden op het schakelen naar het reguliere onderwijs of naar andere vormen van speciaal(basis)onderwijs.

Hier kunt u het volledige schoolondersteuningsprofiel van de school bekijken: [Schoolondersteuningsprofiel](#)

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	6
 Gedragsspecialist	6
 Intern begeleider	10
 Onderwijsassistent	10
 Orthopedagoog	8
 Rekenspecialist	6
 Fysiotherapeut	2
 Ergotherapeut	2
 Logopedist	7
 Rots&Water (een psycho-fysieke weerbaarheidstraining)	1

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het behouden en bevorderen van een veilig schoolklimaat is onontbeerlijk voor een prettige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Het pedagogisch klimaat op school is erop gericht op een positieve manier met elkaar om te gaan en pesten te voorkomen. Onze school hanteert daarvoor o.a. de methode Stip en de PBS aanpak. Als er wel gepest wordt, neemt onze school dat zeer serieus en pakt dit ook aan. In het anti-pestprotocol staat hoe er door ons wordt gehandeld in pestsituaties. Het anti-pestprotocol is op aanvraag te verkrijgen.

Time out procedure

We werken op school middels een Time out procedure:

De time-out procedure is een positieve pedagogische interventie voor het begrenzen van ongewenst gedrag en aanleren van gewenst gedrag. Doel is het aanleren van gewenst gedrag, (herstel) orde en ontwikkelen of handhaven van taakgericht gedrag en een prettige sfeer in de klas. De time-out is een methodische stapsgewijze en voorspelbare begrenzing volgens een vaste procedure bij optredend (klein) ongewenst gedrag en ernstiger ontoelaatbaar gedrag

Wat is de Time out procedure niet

Het is niet bedoeld als pressiemiddel om een leerling in het gareel te krijgen, noch is het een middel om te straffen. De time-out is geen verwijdering uit de les ("eruit sturen"). Uitgangspunt bij de procedure is dat ordehandhaving in school een teamverantwoordelijkheid is. Leraren werken volgens een vaste stapsgewijze procedure. We werken hierbij met 3 vormen van een time-out:

1. De groene time out: de leerling neemt zelf een time-out en blijft in de groep.
2. De gele time out: de leerkracht verwijst naar de time-out (vaste plek) in de groep.
3. Time-out buiten de groep: in de buur-klas of bij ambulant personeel (eveneens een vaste plek).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen middels de vragenlijst 'Monitor Sociale Veiligheid' van Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau. Onze school verankert veiligheid binnen het pedagogisch klimaat en creëert daarbinnen een goed evenwicht tussen de zorg voor sociale binding, de omgang met incidenten en veilige voorzieningen.

Wij geven met elkaar inhoud aan de "Veilige School" door onder andere:

- Gedragsregels en afspraken
- Scholing van medewerkers
- Anti-pestcoördinator
- Afnemen van de veiligheidsmonitor
- Het ontruimingsplan
- Bijhouden van risico's en ongelukken
- Inspectie van het plein, de lokalen en andere ruimtes.

Sociale veiligheid is het zich beschermd weten en voelen tegen (dreiging van) gevaar. Dit heeft betrekking op alle groepen in school; tussen werknemers onderling, tussen leerlingen onderling en tussen werknemers en leerlingen en/of ouders.

Een sociaal veilige school is een school waar géén plaats is voor (ongewenst) grensoverschrijdend gedrag. Daarom hanteert onze school gedragsregels. Gedragsregels zijn voor ons een uiting van de gewenste schoolcultuur. De school- en klassenregels zijn voor iedereen in het gebouw zichtbaar en worden voorgeleefd door de medewerkers van de school. De leerlingen in de klas worden betrokken bij het opstellen van klassenregels.

Daarnaast zijn al onze medewerkers geschoold in de de ABC methodiek, een preventie en agressiehanteringsmethodiek. De ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie), biedt interventietechnieken voor het omgaan en het voorkomen van uitingsvormen van boosheid en agressie. De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van kenmerken van spanning en agressie en het creëren van win-win situaties. Uitgangspunt daarbij is dat de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag zoveel als mogelijk bij de leerling blijft liggen, wat leidt tot betrokkenheid, motivatie en zelfsturing. Wanneer de veiligheid in het geding is, zijn de medewerkers geschoold om op een professionele wijze leerlingen (fysiek) te begeleiden.

Wanneer er sprake is van verbaal en/of fysiek agressief gedrag tegen medeleerlingen en/of personeel van onze school, kan de politie worden ingeschakeld. De school heeft een stappenplan agressie waarin aangegeven is hoe er in bovenstaande situaties wordt gehandeld. Het stappenplan agressie is op aanvraag te verkrijgen.

Wanneer zich strafbare feiten op of rondom school voordoen, doet de school aangifte bij de politie. Ook kan een medewerker van school aangifte doen wanneer hij of zij op school slachtoffer wordt van een strafbaar feit. Dit geldt ook voor ouders of verzorgers. Zij kunnen eveneens aangifte doen van strafbare feiten.

Time out procedure

We werken op school middels een Time out procedure: De time-out procedure is een positieve pedagogische interventie voor het begrenzen van ongewenst gedrag en aanleren van gewenst gedrag. Doel is het aanleren van gewenst gedrag, (herstel) orde en ontwikkelen of handhaven van taakgericht gedrag en een prettige sfeer in de klas. De time-out is een methodische stapsgewijze en voorspelbare

begrenzing volgens een vaste procedure bij optredend (klein) ongewenst gedrag en ernstiger ontoelaatbaar gedrag.

Onze teamleden zijn geschoold in het signaleren van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Bij vermoedens hiervan wordt gehandeld volgens de "Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling RENN4". Deze Meldcode ligt ter inzage bij de administratie van onze school.

Een aantal leden van het team is opgeleid tot bedrijfshulpverlener en volgt herhalingscursussen.

De sociale veiligheid onder leerlingen wordt jaarlijks gemeten door middel van een monitor (vragenlijst) die onder alle leerlingen wordt afgenomen. De resultaten van de monitor wordt door de leden van de commissie voor de begeleiding/het schoolteam geanalyseerd. Verbeteracties die uit de analyse naar voren komen worden opgenomen in het jaarplan van de school. Daarnaast worden medewerkers en ouders bevraagd over de sociale veiligheid die de school biedt.

Ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling

RENN4 hanteert een 'Procedure ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling'. Deze is op te vragen bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lalkens	m.lalkens@renn4.nl
vertrouwenspersoon	Westerbrink	m.westerbrink@renn4.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)

Medische zorg

- De Twijn

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO
- Steunpunt Autisme

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.03	https://www.po2203.nl/website/home

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Iedereen die bij het kind betrokken is, levert een bijdrage aan het opvoedingsproces. Onderwijs is een specifiek onderdeel van de opvoeding, dat zich in nauwe samenwerking met de gezinssituatie afspeelt. Samenwerking met de ouders vinden wij dan ook erg belangrijk. Als ouder bent u verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. U kunt een belangrijke bijdrage leveren aan het onderwijs van uw kind als ervaringsdeskundige. U bent immers degene die uw kind vanuit de thuissituatie het beste en het langste kent. De leerkracht kan van u dan ook belangrijke informatie krijgen over het functioneren en de behoeften van uw kind.

De school kent door het jaar heen vier contactmomenten waarop ouders/verzorgers in de gelegenheid worden gesteld om met en/of over het kind te praten. Ook bezoekt de groepsleerkracht jaarlijks alle leerlingen thuis. Tevens vindt aan de start van ieder nieuw schooljaar een algemene informatieavond plaats. U wordt dan geïnformeerd over de gang van zaken in de groep van uw kind en ouders kunnen kennismaken met elkaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Groepsouderavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er een groepsouderavond georganiseerd. U wordt dan geïnformeerd over de gang van zaken in de groep van uw kind en ouders kunnen kennismaken met elkaar.

Bespreking ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Aan het einde van het schooljaar worden de Ontwikkelingsperspectiefplannen geëvalueerd. Tijdens de bespreking, op school, wordt het plan dan geëvalueerd en tegelijk worden de doelen voor het nieuwe schooljaar besproken en vastgesteld. Het OPP voor het nieuwe schooljaar wordt dan ondertekend.

Rapportbesprekingen

Twee keer per jaar vinden er rapportbesprekingen plaats namelijk in februari en in juni/juli. Deze besprekingen zijn gelijktijdig met de bespreking van het ontwikkelperspectiefplan.

Contact met de leerkracht

Ouders kunnen elke schooldag tussen 08:00 en 08:40 uur en 's middags tussen 15:00 en 16:30 uur telefonisch contact met de school opnemen voor het maken van een afspraak. Het telefoonnummer van de school is: 0528 -234444.

Schoolgids

Aan het begin van het schooljaar is voor iedereen de schoolgids beschikbaar via de website van RENN4: www.renn4.nl. Onder de knop Scholen kunt u de schoolgids van de betreffende school aanklikken. In principe geven we geen "papierenen" schoolgids meer uit. Wanneer u graag een papieren versie ontvangt, dan zullen wij daarvoor zorgen.

Nieuwsbrief

Tijdens het schooljaar verschijnt een 8-10 keer een nieuwsbrief voor ouders. In deze nieuwsbrief staan praktische en inhoudelijke schoolse zaken vermeld.

Social Schools

Middels de beveiligde digitale omgeving van Social Schools worden ouders wekelijks op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen in de groep.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van RENN₄ ligt op elke school of afdeling ter inzage. Via deze link [Klachtenregeling](#) leest u meer informatie over de mogelijkheden voor het indienen van een klacht en daarnaast kunt u de klachtenregeling raadplegen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Onder andere bij de volgende activiteiten wordt de hulp van ouders gevraagd:

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders en personeelsleden. De ouderraad verleent, daar waar dat nodig is assistentie binnen de schoolorganisatie.

De ouderraad organiseert diverse activiteiten door het jaar heen zoals: het sinterklaasfeest, de kerstviering en sportdagen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- buitenschoolse activiteiten
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor een leerling welke na 1 januari op de G.J. van der Ploegschool komt, wordt van ouders een bedrag van €15,00 gevraagd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afwezigheid van een leerling moet voor de start van de lessen telefonisch op school worden gemeld, via telefoonnummer 0528 234444. De afwezigheid wordt vervolgens geregistreerd. Bezoeken aan arts, tandarts of specialist dienen zo veel mogelijk buiten de lesuren plaats te vinden. Indien dit niet mogelijk is, worden deze bezoeken op school gemeld. Vergeet u niet, in geval van taxivervoer, de afwezigheid ook tijdig te melden bij het taxibedrijf.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties/wegens gewichtige omstandigheden

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan, eventueel, verleend worden in verband met de specifieke aard van het beroep van één van de ouders van de leerling. Dit verlof mag één keer per jaar voor maximaal tien schooldagen worden gegeven. Dit moet schriftelijk worden aangevraagd bij de teamleider. Dit verlof mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen. Er dient dan een werkgeversverklaring te worden overlegd.

Soms kan er verlof noodzakelijk zijn op grond van, zoals de leerplichtwet het noemt, "gewichtige omstandigheden". Bij minder dan tien schooldagen kan de teamleider dit verlof verlenen. Indien er voor meer dan tien dagen verlof wordt aangevraagd, is er toestemming van de leerplichtambtenaar nodig. Voorbeelden van gewichtige omstandigheden/verlof buiten de schoolvakanties:

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen wanneer dit niet buiten lesuren kan geschieden;
- Verhuizing;
- Huwelijk, ziekte, overlijden en jubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad.
- Bevalling van moeder of verzorgster;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen

Per situatie zal door de teamleider van de school (tot en met de eerste tien dagen verlof) of door de

leerplichtambtenaar (wanneer het gaat om meer dan tien dagen verlof) bekeken worden of het verlof wordt toegewezen. U kunt het verlof aanvragen via een standaardformulier, dat beschikbaar is bij de administratie van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2019-2020 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen
vo	< 5 lln *
vso	85,7%
overig	0,0%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vanuit veiligheid ontwikkelen

Positieve benadering

Samenwerken

Visie op pedagogisch handelen

Wij vinden het op school vanzelfsprekend dat er verschillen zijn tussen leerlingen. In de benadering van onze leerlingen houden we hier rekening mee. De leerlingen worden vanuit een positieve benadering aangesproken. De leerkrachten en onderwijsassistenten scheppen in hun groep een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, uitgedaagd en gestimuleerd worden. De pedagogische kwaliteiten van onze leerkrachten zijn essentieel voor het op gang brengen van leer- en

ontwikkelingsprocessen bij onze kinderen. De pedagogische kwaliteiten van de leerkracht worden o.a. zichtbaar in de wijze waarop de interactie tussen leerlingen en leerkrachten plaatsvindt.

Ieder kind heeft de behoefte om gewaardeerd en geaccepteerd te worden (relatie). We geven onze leerlingen vertrouwen dat ze veel dingen aan durven te pakken (competentie). We leren kinderen zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en zichzelf te kunnen en mogen zijn (autonomie).

We spreken van pedagogische afstemming wanneer de leerkracht er in slaagt onderwijs te geven dat aansluit bij deze behoeftes en past bij de ontwikkelingskenmerken van de kinderen. Tegelijkertijd houdt de leerkracht rekening met de eigen manier waarop, en het eigen tempo waarin kinderen zich ontwikkelen. Met elkaar, het gehele team, zorgen we ervoor dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Dit is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

Wat is de werkwijze van uw school t.a.v. sociale opbrengsten?

De school werkt vanuit de basiswaarden: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. We geven hier vorm en inhoud aan door te werken volgens de principes van het model **CAREBAGS**.

De CARE betekent dat we in alles wat we doen, vanuit veiligheid, respect en verantwoordelijkheid, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften: Competentie, Autonomie, Relatie en Engagement (betrokkenheid).

De **BAGS** verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen richten we ons op: Beschermende factoren, Adaptief onderwijs, Gedragsverandering Systematisch en planmatig werken en Samenwerking. Het doel van ons onderwijs is de disbalans te herstellen tussen de CARE, zodat een leerling tot ontwikkeling kan komen, het uitstroomperspectief kan realiseren, dat bij hem/ haar past.

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Sova spelen, o.a. 'Coole Kikker serie'

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Aurecool

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Aurecool

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Aurecool

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)
- Aurecool

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Aurecool

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie

6 Scholtijden

6.1 Scholtijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:45 - 12:20	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Leerjaar 1 t/m 4 tot 12:00

6.2 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Paasvakantie	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaartsweekend	26 mei 2022	29 mei 2022
Tweede Pinksterdag	06 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

Studiedagen:

Woensdag 29 september 2021

Woensdag 8 december 2021

Vrijdag 18 februari 2022

Donderdag 14 april 2022

Vrijdag 20 mei 2022

Maandag 4 juli 2022

De leerlingen van leerjaar 1 t/m 4 gaan op vrijdag tot 12.00 naar school.

De leerlingen van leerjaar 5 t/m 8 gaan op de vrijdag tot 14.45 naar school, m.u.v. de volgende data:

Vrijdag 17 september 2021

Vrijdag 15 oktober 2021

Vrijdag 3 december 2021

Vrijdag 4 februari 2022

Vrijdag 25 maart 2022

Vrijdag 24 juni 2022

