

RENN4

excellent in speciaal talent

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2022-2026

RENN4 SO DRENTHE AVENTURIJN LOCATIE EMMEN

RENN4 De Aventurijn (locatie Emmen)
Sparrenlaan 4, 7822 EM Emmen
Telefoon: 0591-763542

Brinnummer: 06SV11
E-mail: m.blok@renn4.nl
Website: www.renn4.nl

Documentbeheer			
Omschrijving	Versie	Datum	Betrokkenen
Jaarlijkse bespreking en schrijven SOP	1.0	21-6-2022	Team
Advisering			
Vaststelling SOP			

Inhoud

Inleiding	3
RENN4.....	3
Missie.....	3
Onderwijskwaliteit	3
De Aventurijn.....	4
De Commissie voor de Begeleiding (CVB)	4
Aanmelding en toelating	4
Contra indicaties voor plaatsing.....	5
Instroom	5
Onderwijstijdverkorting	5
Gespecialiseerd kleuteronderwijs	5
Onderwijszorgarrangement	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Uitstroom	6
Gespecialiseerd onderwijs.....	6
Veiligheidsbeleid	6
Ambities.....	6

Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) betreft de locatie Emmen van De Aventurijn. Deze locatie maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PO 22.02. De school geeft onderwijs aan leerlingen van 4 tot 12 jaar met gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek.

Wij richten ons op een positief orthopedagogisch en didactisch leerklimaat voor al onze leerlingen met als doel een positieve beïnvloeding van het gedrag van de leerlingen, zodat hun kansen binnen het onderwijs nu en in de toekomst toenemen. Centraal uitgangspunt voor de Aventurijn is dat alle leerlingen schakelleerlingen zijn en dat er in het kader van passend onderwijs vooral gekeken moet worden naar nauwe samenwerking met de andere scholen en ketenpartners. Het doel is de leerlingen na een korte of langere tijd te schakelen naar een reguliere school, semi-reguliere school of andere vormen van (voortgezet-) speciaal onderwijs.

RENN4

De Aventurijn valt onder het bestuur van RENN4. RENN4 is een stichting voor scholen in het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Noord Nederland.

Missie

Verborgen talent zichtbaar maken is onze missie. Daarom zijn we excellent in speciaal talent. Dit betekent dat we ons gespecialiseerd onderwijs en onze ondersteuning steeds afstemmen op de individuele ontwikkelmogelijkheden van iedere leerling: het speciale talent. Zo helpen we leerlingen om hun toekomstperspectief te realiseren. Een zo hoog mogelijk uitstroomniveau voor elke leerling is hierbij het doel. Daarnaast zetten we zo veel mogelijk in op schakelen naar het regulier onderwijs. Want iedere leerling die zijn/haar schoolcarrière in het regulier onderwijs kan voortzetten, verdient die kans.

Onze missie wordt binnen RENN4 breed gedragen en gedeeld. Samen met collega's levert iedere medewerker een bijdrage aan goed onderwijs en goede ondersteuning. Daarnaast werken we samen met ouders en ketenpartners. Met alle betrokkenen halen we het maximale uit onszelf om zo het maximale uit onze leerlingen te halen.

Onderwijskwaliteit

Voor het onderwijs betekent kwaliteit dat er waar nodig op maat, maar te allen tijde planmatig en doelgericht gewerkt wordt aan het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerling. Een zo hoog mogelijk onderwijsrendement voor de leerling is daarbij voor ons het doel. Om de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijskansen van onze leerlingen te optimaliseren moet het onderwijs hen positief stimuleren. Het schoolklimaat biedt hierbij veiligheid, structuur en voldoende uitdagingen. Daarnaast ondersteunt de inrichting van de onderwijsomgeving de leerling zo optimaal mogelijk.

Om het leerrendement van onze leerlingen te optimaliseren werkt RENN4 vanuit het CAREBAGS model. CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften:

- C. het verlangen van mensen naar Competentie - ik kan iets;
- A. Autonomie - wat ik wil, is belangrijk;
- R. Relatie - ik hoor erbij; en
- E. Engagement - ik ben met iets zinnigs bezig.

De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:

- B. Beschermende factoren - niet de stoornis of de onmogelijkheden van leerlingen staan centraal, maar hun mogelijkheden;
- A. Adaptief onderwijs - we passen het onderwijsaanbod, instructie e.d. aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen aan;

- G. Gedragsverandering (zichtbaar en blijvend) door het toepassen van gedragstherapeutische technieken in samenwerking met jeugdhulpverlening;
- S. Systematisch en planmatig werken en Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg, en met ouders en leerlingen.

Leerlingen stromen in met een bepaald niveau aan competenties, autonomie, relaties en engagement. Bij leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs is deze beginsituatie er per definitie één van disbalans. Ons onderwijs is erop gericht om deze disbalans te herstellen, zodat de leerling de ontwikkeling kan doormaken die bij hem of haar past. Het streefniveau op onze school is groep 7. Betrokkenheid en commitment zijn belangrijke aspecten in de uitvoering van alledag.

De Aventurijn

De Commissie voor de Begeleiding (CVB)

De Aventurijn locatie Emmen werkt met een Commissie voor de Begeleiding (hierna CVB). De CVB bestaat uit de gedragsdeskundigen, intern begeleiders en directeur van de school. Periodiek sluiten hier de leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werker, jeugdagent, zorgpartner en de schoolarts bij aan. Er wordt nauw samengewerkt met de ketenpartners, dit gebeurt in een vastgestelde overlegstructuur.

De leerkracht draagt zorg voor de uitvoering in de klas en in de school. Hij/zij zorgt in afstemming met de CVB voor de passende uitvoering van het ontwikkelingsperspectief plan (OPP).

De CVB heeft de volgende taken:

- Uitvoering van de toelatings- en intakeprocedure.
- Vaststellen en bijstellen van het OPP van de leerling.
- Coachen en begeleiden van de leerkrachten bij hun taken.
- Adviseren bij het schakelen van leerlingen.
- Adviseren van scholen binnen het samenwerkingsverband over de begeleiding en plaatsing van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Aanmelding en toelating

Wanneer een leerling met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) schriftelijk wordt aangemeld door de wettelijke vertegenwoordiger, zullen wij onderzoeken of de school een zo passend mogelijk onderwijsaanbod kan doen. De eerste periode (1-6 weken) staat in het teken van integrale beeldvorming. Er wordt dossieranalyse gedaan waarbij indien mogelijk contact wordt gezocht met de school van herkomst voor extra informatie. Er wordt informatie verzameld over de cognitieve ontwikkeling, het leergedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor het plaatsen van leerlingen wordt het doelgroepenmodel van LECSO als uitgangspunt genomen. Leerlingen kunnen geplaatst worden wanneer zij een uitstroomperspectief hebben passend bij leerroute 4-7 en onderwijsbehoeften die te realiseren zijn in een groep van 12 leerlingen met één leerkracht en eventueel een onderwijsassistent.

Nadat het aanmeldingsdossier is ontvangen, wordt met de ouder(s)/wettelijk vertegenwoordiger een afspraak gemaakt voor het intakegesprek. Hieraan zullen in ieder geval de gedragskundige, intern begeleider en betrokken hulpverlening deelnemen. Wanneer er nog geen hulpverlening betrokken is zal indien mogelijk de schoolmaatschappelijk werker aansluiten. Op basis van het aanmeldingsdossier en het intakegesprek zal de school binnen zes weken beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met vier weken worden verlengd. Als de school vindt dat zij de leerling geen goed aanbod kan doen, wordt er met ouders naar een passende oplossing gezocht. Dat kan een andere school zijn, maar ook een zorginstelling.

Contra-indicaties voor plaatsing

- De leerling gebruikt ernstig fysiek en/of verbaal geweld;
- De onderwijsbehoeften van de leerling vragen om individueel onderwijs;
- Het leerlingprofiel van de leerling geeft weer dat er geen onderwijsperspectief gesteld kan worden binnen de leerroutes 4-7;
- Ouders/verzorgers staan niet achter de plaatsing;
- Ouders/verzorgers staan niet open voor een samenwerking met hulpverlening;
- Er is sprake van een onvolledig dossier (aanmeldformulier, TLV, onderzoeksverslagen).

Leerlingen met dyscalculie, dyslexie, TOS en leerlingen die meerbegaafd zijn kunnen worden toegelaten, maar de school beschikt (nog) niet over de expertise op deze gebieden.

Instroom

De school streeft er naar om binnen zes weken na schriftelijke aanmelding de leerling te laten starten. In uitzonderlijke gevallen kan deze termijn worden verlengd met vier weken.

De CVB van de school stelt bij plaatsing voor iedere leerling binnen zes tot acht weken een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast in overeenstemming met ouders. In het OPP staan:

- Algemene leerlinggegevens ;
- Onderzoeksgegevens;
- Leerlingprofiel met ondersteuningsbehoeften;
- Integratief beeld;
- Perspectief;
- Handelingsdeel met onderwijsaanbod van didactisch- en vakoverstijgende leergebieden; leren leren en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Gespreksnotities en handtekeningen;

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en observaties om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, te weten: o.a. Cito, Leren Leren en Zien!. Naar aanleiding hiervan wordt bepaald of de leerlingen zich conform het ontwikkelingsperspectief ontwikkelen en worden beredeneerde keuzes gemaakt met betrekking tot het onderwijsaanbod.

Onderwijstijdverkorting

Indien een leerling wegens lichamelijke of psychische redenen niet volledig aan het onderwijs kan deelnemen, wordt gekeken of onderwijstijdverkorting noodzakelijk is. Middels evaluaties wordt afgesproken wat wenselijk en haalbaar is voor de leerling.

Gespecialiseerd kleuteronderwijs

In samenwerking met ander scholen voor gespecialiseerd onderwijs en zorgpartners in Emmen, is onderwijsobservatievoorziening “De Klimtoren” gekoppeld aan de kleutergroep van De Aventurijn. Deze groep is bedoeld voor leerlingen van 4 tot 7 jaar met een intensieve ondersteuningsvraag op het gebied van gedrag en leren waarbij tijdens de observatieperiode de best passende onderwijsplek wordt gezocht.

SO+

De SO+ klas is een samenwerking tussen De Aventurijn en Yorneo. De klas is opgericht voor (dreigende) thuiszitters en leerlingen die nog niet toe zijn aan groepsgewijs onderwijs. Daarbij wordt gewerkt aan opbouw, dagroutine en het vergroten van de zelfredzaamheid. In de klas zijn een leerkracht van SO De Aventurijn en een ambulant hulverlener vanuit Yorneo aanwezig. Elke leerling heeft een individueel rooster waarbij rekening wordt gehouden met de draagkracht en draaglast. Er zitten maximaal vier leerlingen tegelijkertijd in de klas. De ontwikkeling van de leerling wordt structureel gemonitord door middel van evaluaties die om de vier weken plaatsvinden met betrokkenen. De termijn plaatsing op

SO+ is 12 weken, met een mogelijke verlengingen tot maximaal 24 weken. Per leerling wordt in die periode gewerkt aan de persoonlijke doelen en gezocht naar een passende onderwijsplek.

Uitstroom

Leerlingen kunnen tussentijds uitstromen naar een ander type onderwijs. Leerlingen die ondersteuningsbehoeften hebben op afroep en/of een ontwikkelingsniveau met zeer geringe achterstand, zoals beschreven in het doelgroepenmodel, worden besproken met het oog op schakelen. Voor schoolverlaters (leerjaar 8 of 9) volgen we het schoolverlatersprotocol.

Op basis van de leerontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling wordt bij uitstroom een concreet, volgens de onderwijsinspectie bindend, schooladvies geformuleerd. De adviezen worden met de ouders/verzorgers besproken. Zij besluiten op welke school zij hun kind vervolgens aanmelden. Door de klas voor gespecialiseerd kleuteronderwijs en de SO+ klas, heeft de Aventurijn Emmen een bovengemiddelde tussentijdse uitstroom.

Gespecialiseerd onderwijs

Alle kinderen hebben recht op thuisnabij onderwijs. De fundamenteën van ons onderwijs zijn gestoeld op een kleine setting (groepsgroottes van 10 leerlingen in groep 1-2 en 12 leerlingen in groep 3-8). De klassen worden grotendeels bemenst door zowel een leerkracht als een onderwijsassistent. Alle leerlingen zijn goed “in beeld” bij het gehele team.

Binnen het onderwijs is veel aandacht voor het gedrag en de sociale en emotionele ontwikkeling. We werken vanuit een veilig pedagogisch klimaat en maken gebruik van de methodiek ‘Leren & Leven’ en ‘Leren Leren’ (CED groep) om dit vorm te geven. Deze leerlijnen vallen onder de vakoverstijgende kerndoelen van het SO. Binnen de school bieden we de ruimte om naast het lesgeven ook behandeling vanuit hulpverlening te laten plaatsvinden. Eventueel kan in samenwerking met hulpverleningspartners een specifiek programma ten aanzien van leergedrag en sociale- en emotionele ontwikkeling worden geboden. We streven naar een frequent, open en gelijkwaardig contact met de ouders/verzorgers van onze leerlingen.

Veiligheidsbeleid

De Aventurijn hanteert een eigen veiligheidsbeleid dat zich kenmerkt door het volgende:

- Alle medewerkers, leerlingen en andere betrokkenen zijn bekend met de afspraken. Deze zijn in de jaarplanning opgenomen;
- Alle medewerkers zijn getraind volgens de ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding & Communicatie);
- De school heeft aandachtfunctionarissen aangesteld voor ABC en de meldcode daarnaast is er een coördinator sociaal veilige school;
- De school werkt met een groepsbeloningssysteem;
- De school werkt met de uitgangspunten van de methode Leren & Leven;
- De school hanteert in ParnasSys een systeem voor incidentenregistratie;

Ambities

1. Voor een goede ontwikkeling van de leerling is het belangrijk dat alle partijen rondom het kind samenwerken. Samen met en voor de leerling; met elkaar, met ouders/verzorgers, collegascholen en andere partners. Ouders/verzorgers zijn daarbij van essentieel belang;
2. De Aventurijn participeert samen met SBO Toermalijn en Cosis in de nieuwbouw van een “gespecialiseerd kindcentrum”. Inclusie en verbinding tussen onderwijs en zorg zijn hierbij de uitgangspunten.
3. Binnen het samenwerkingsverband PO 22.02 streven wij naar een “dekkend netwerk” waarin ieder kind een plek heeft waar het tot ontwikkeling komt.