

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Antoniusschool voor (Voortgezet)
Speciaal Onderwijs Ijmuiden (00RL13)
2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Antoniusschool voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs Ijmuiden
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Aloysius Stichting Onderwijs Jeugdzorg
Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs IJmond

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Als IKC willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden aan kinderen die zich anders ontwikkelen en speciale ondersteuning nodig hebben. Als partner binnen het IKC biedt de Antoniussschool speciaal onderwijs aan leerlingen die ernstige, complexe gedragsproblemen, psychiatrische problemen en/of leerproblemen ervaren. Wij sluiten aan bij de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van elk kind. In een duidelijk, veilig pedagogisch klimaat, dat recht doet aan de drie basisbehoeften van een kind: Autonomie, competentie, relatie.

Onze visie op passend onderwijs

Op ons IKC willen wij met elkaar bijdragen aan het succes van kinderen. Ons motto hierbij is 'samen komen we VERder!'.

Samen bieden wij kinderen ruimte om mogelijkheden te zien en hun talenten te ontwikkelen. We leggen een stevige basis onder hun zelfvertrouwen, eigenwaarde, zelfredzaamheid en weerbaarheid. Wij werken vanuit de overtuiging dat elk kind sterke kanten en talenten heeft. Het is onze opdracht hiernaar te zoeken en kinderen hierin te laten groeien.

Wij denken niet in labels maar focussen op vaardigheden: wat kan een kind en waar heeft het nog moeite mee?

In de kwetsbaarheden van de kinderen zien wij mogelijkheden. Wij helpen kinderen om uit negatieve gedachten over zichzelf te komen door hen de hele dag het tegenovergestelde te bewijzen. We doen dit door hen te prijzen in waar ze goed in zijn en hen concreet te belonen op momenten van goed gedrag. We willen dat kinderen het gevoel hebben mee te tellen, de moeite waard te zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op het IK bieden wij kinderen ruimte om mogelijkheden te zien en hun talenten te ontwikkelen. We leggen een stevige basis onder hun zelfvertrouwen, eigenwaarde, zelfredzaamheid en weerbaarheid. Het is onze kracht om deze kinderen in korte tijd de glimlach op het gezicht terug te geven. Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat.

Wij zijn er voor kinderen die in het reguliere onderwijs geen passende plek kunnen vinden.

De Antoniuschool biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot ongeveer 13 jaar die ernstige, complexe gedragsproblemen, psychiatrische problemen en/of leerproblemen ervaren.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school realiseert onderwijs op maat voor de kinderen uit regio IJmond. Uitgangspunt is dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden; voor zowel de sociaal-emotionele als de didactische ontwikkeling. Vanuit 'Zicht op kwaliteit' zijn we continu bezig onze kwaliteit te verbeteren. We werken opbrengstgericht en met ambitie. Om ambitiegericht te werken stellen we voor zowel de vakken (rekenen en taal) als voor gedrag (leren leren & sociaal gedrag) een ambitie of schoolstandaard.

Het is van groot belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.

De samenwerking met SBO partner De Boekanier en jeugdhulpverleningspartner Kenter Jeugdhulp vormt samen een Integraal Kind Centrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar met specifieke behoeften op het gebied van onderwijs, behandeling, opvoeding en begeleiding om hen optimaal voorbereiden op een succesvolle toekomst.

Binnen het IKC hebben we gespecialiseerde leerkrachten, ondersteuners, assistenten, orthopedagoog, zorg coördinator, logopedisten en fysiotherapeuten.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij spreken van exclusie:

- Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
- Er sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling.
- De zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen.
- Als de leerling niet in staat is om groepsgewijs onderwijs te volgen.
- Als het leerlingen betreft die een hoge mate van externaliserend gedrag vertonen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Doelen SO:

-Vanuit Zicht op Kwaliteit de opbrengsten van rekenen en spelling vergroten en de basiskwaliteit van leren leren en sociaal gedrag vasthouden.

-werken aan de koersdoelen; sterke basis, educatief partnerschap, cultuurgericht werken, onderwijsconcept voor nu en straks ontwikkelen.

-versterken samenwerking onderwijs en zorg

Doelen IKC;

1 Visie op goed onderwijs

1 lijn in de didactische vakken.

Een brede onderbouw voor kinderen tot 7 jaar met een diffuse ondersteuningsvraag.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Normaal begaafd/normaal
Moeilijk lerend/matig begaafd
Hoogbegaafd

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Externaliserend gedrag
Internaliserend gedrag
Autisme (ASS)
Psychiatrische stoornissen algemeen

Toelichting ondersteuning

Wanneer het moeilijk gaat op school is het aan ons om te zoeken naar de oorzaak. Wij stellen ons flexibel op en proberen steeds weer de aansluiting met het kind te vinden. We creëren een ondersteunende omgeving door heldere kaders neer te zetten en bij te sturen op gedrag op effectieve manieren, zoals beschreven in ons gedragsprotocol. Wij zoeken altijd de verbinding met de ouders die wij als expert van hun eigen kind zien.

Vanuit onze expertise en samenwerking met jeugdzorgpartner en het CJG zoeken wij steeds naar onderwijs op maat.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-8-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Click or tap here to enter text.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Ergotherapeut			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			

Reken-/wiskunde-specialist			
Rots en Water trainer			
Schrijf- ICT specialist			
Specialist Expertisecentrum De Fakkel			
Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB)			
Specialist kinderen met fysieke beperking			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Psychiater			
trauma specialist			
pedagogisch coach			
maatschappelijk werk			
specialist thuiszitters			
cultuurtolk			
schrijf			
digitale verwerking			
specialist taalontwikkelingsstoornis			

Toelichting deskundigheid

De specialisten in ons team werken nauw samen. Via zorgteam, CVB en brede onderbouw organiseren we een sluitende ondersteuning voor de kinderen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Behandelgroep			
Ergotherapie			
Fysiotherapie			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
IKC			
Impulsklas			
MRT			
Observatievoorziening			
Onderwijszorgklas			
Praktijkklas			
Taalklas			
Time-out/ Time-in voorziening			
Vakleerkracht bewegingsonderwijs			
Vakleerkracht muziek			
Voorschool			
Voorziening voor nieuwkomers			
WE-thuis			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-maatschappelijk werk			
			
NT2-klas			

Toelichting voorzieningen

Wij zetten in op via leren door doen, hoofd en handen, d.m.v vakleerkrachten en specialisten op taal en rekenen. Wij bieden i.s.m de zorg ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak< daarbij ook denkend aan motorische, logopedische en ontwikkeling op prikkelverwerking.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

We werken opbrengstgericht via een schoolstandaard. Deze standaard is de leidraad en onderdeel van de evaluatie cyclus. Aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak coöperatieve leerstructuren			
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak leren leren			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak rekenproblematieken			
Bewegingsonderwijs voor kleuters			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rots en Water			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

-

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ontspanningsruimte
Verzorgingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...
Technieklokaal
gymzaal

Toelichting fysieke ruimten

-

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
/	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	15 %	54 %	31 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Onvoldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Niet te beoordelen
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed

Toelichting HGW

Een kracht van de leerkrachten is het planmatig werken en evalueren. Daarin verdienen de reflecties op eigen werken elkaars werken nog een prominentere rol.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Route intern: Voor preventieve onderwijsondersteuning in de klas

1. Leerkracht in de groep observeert, signaleert, voert kind gesprek en werkt handelingsgericht
2. Leerkracht registreert in OPP en overlegt met IB-er /zorg- coördinator: wat /wie is er nodig binnen school?
3. Vanuit de leerkracht kan een leerling aangemeld worden voor de Commissie van Begeleiding bestaande uit lid MT, Orthopedagoog, zorg coördinator en betreffende leerkracht. CVB besluit of en welke extra- of speciale ondersteuning nodig is en zet dit in gang.
4. Wanneer blijkt dat er meer nodig is kan er gekozen worden voor route SWV (samenwerkingsverband) of route Jeugdhulp.

Route SWV: Voor onderwijsondersteuning in de klas

1. De ib-er/zo-co zoekt contact met de consulent van het SWV. In overleg wordt gekeken of er een specialist vanuit het SWV wordt ingezet.
2. De specialist komt observeren in de klas en heeft overleg met leerkracht en ib-er.
3. De leerkracht maakt naar aanleiding van de adviezen een handelingsplan.
4. De leerkracht nodigt ouders uit en bespreekt samen met de ib-er en ouders het handelingsplan.
5. De voortgang wordt door leerkracht, ouders en ib-er/zo-co per 6/8 weken besproken, geëvalueerd, afgerond, of bijgesteld.

Route SWV: Ondersteuningsteam (OT)

1. Een OT wordt belegd door de ib-er/zo-co, in overleg met de leerkracht, wanneer het belangrijk is om samen te kijken welke onderwijs-, ondersteuningsbehoefte een kind heeft en welke mogelijkheden er op school en thuis zijn om hieraan tegemoet te komen.
2. De ib-er/zo-co heeft vooraf overleg met de leerkracht, de consulent van het SWV en nodigt ouders uit.
3. Door de ib-er/zo-co wordt een korte samenvatting gemaakt en er worden duidelijke afspraken en doelen genoteerd.

Route IKC jeugdhulp: IKC zorgteam

1. De voortgang van het traject voor de leerling wordt in het IKC-zorgteam ingebracht en kort besproken. Zorgteam brengt advies uit over ondersteuning. Ib-er/Zo-co zet dit in gang en koppelt terug naar de leerkracht. Leerkracht heeft contact met ouders.

Ouders zijn ten alle tijde op de hoogte en om toestemming gevraagd over de bespreking van hun kind in de verschillende overlegvormen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders krijgen bij de start op school via de schoolgids inzichtelijk welke verwachtingen wij hebben van de samenwerking. Dat we de optimale ondersteuning van een leerling zien als een driehoek van de leerling, ouders en school.

Alle leerkrachten starten ieder jaar met een start gesprek met ouders om door te nemen wat elkaars verwachtingen zijn. Vanaf groep 6 sluit de leerling hierbij desgewenst aan. Gedurende het jaar worden ouders meerdere malen uitgenodigd om in gesprek te gaan over de voortgang.

Wanneer er sprake is van een zorgarrangement is de samenwerking specifiek en frequenter, hierin is kenterjeugdhulp onze samenwerkingspartner.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Zie aanmeldroute SWV

Aanvulling: Het is belangrijk wanneer we als IKC in een vroeg stadium betrokken zijn bij het proces.

Omdat we dan preventief kunnen meedenken.

Dit contact kan op verschillende manieren plaatsvinden:

- door de IB-er van de school (in overleg met de consulent van het SWV) op basis van advies en om verder af te stemmen. Dit kan ook anoniem, zodat er nog geen toestemming van ouders nodig is.
- met toestemming van ouders en in samenspraak met de consulent van het SWV, na de doorlopen procedure het dossier voorleggen of de leerling mogelijk in aanmerking komt voor SBO/SO.

Terugkoppeling na plaatsing:

Wanneer de leerling op het IKC zit, is het prettig om een moment te plannen waarin geëvalueerd wordt. Hiervoor willen we samen een goede modus vinden.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten-/ Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Andere keten-/kernpartners

GGD

Toelichting samenwerking

Deze partners sluiten ook aan in ons zorgteam op vaste basis. (GGD-leerplichtambtenaar, JGZ en gemeente op oproep)

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Elke leerling heeft een ontwikkelingsperspectief. Hierin staat beschreven waar de leerling naar toe gaat (uitstroom), welke resultaten we verwachten (leerrendement) en binnen welke tijd (planning). Het meten van de doelen op didactisch en sociaal emotioneel gebied gebeurt aan de hand van de schoolstandaard. Dit gebeurt tweejaarlijks.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur/ gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkeling, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulpverleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.