Afbeelding met Lettertype, Graphics, tekst, grafische vormgeving

Automatisch gegenereerde beschrijving

Sociale veiligheidsprotocol

Anti-pestprotocol

IKC Franciscus 2023-2024

Afbeelding met Graphics, Kleurrijkheid

Automatisch gegenereerde beschrijving

# 

Inhoudsopgave

[1. Inleiding 3](#_Toc147177537)

[2. Onze uitgangspunten 4](#_Toc147177538)

[3. Wat doen we preventief en hoe doen we dat? 5](#_Toc147177539)

[3.1. Inhoud Kanjertraining 5](#_Toc147177540)

[3.2. Materialen 5](#_Toc147177541)

[3.2.1. De petten 5](#_Toc147177542)

[3.2.2. Smileyposter 7](#_Toc147177543)

[3.2.3. Afsprakenposter 8](#_Toc147177544)

[3.2.4. Motor en Benzine 9](#_Toc147177545)

[4. Wat doen we als het mis gaat en hoe doen we dat? 10](#_Toc147177546)

[5. Pesten 12](#_Toc147177547)

[5.1. Definitie pesten 12](#_Toc147177548)

[5.2. Aanpak bij pesten 12](#_Toc147177549)

[6. Grensoverschrijdend gedrag. 14](#_Toc147177550)

[6.1. Wat is grensoverschrijdend gedrag? 14](#_Toc147177551)

[6.2. Fysieke veiligheid in gevaar? 14](#_Toc147177552)

[6.3. Onmacht versus Onwil 15](#_Toc147177553)

[6.4. Onmacht 15](#_Toc147177554)

[6.5. Onwil 16](#_Toc147177555)

[6.6. “Mijn kind mag slaan” 17](#_Toc147177556)

[6.7. Stappenplan grensoverschrijdend gedrag 18](#_Toc147177557)

[7. Monitoring en verantwoording 19](#_Toc147177558)

[7.1. Scholing 19](#_Toc147177559)

[7.2. Kanjercoördinator en vertrouwenspersoon. 19](#_Toc147177560)

[7.3. KanVas 19](#_Toc147177561)

# 1. Inleiding

Op IKC Franciscus vinden wij het belangrijk dat onze kinderen en ouders met plezier naar ons IKC komen. Wij willen een veilige speel- en leeromgeving bieden, waarbij respect ons uitgangspunt is. IKC Franciscus werkt met de Kanjertraining. Binnen de Kanjertraining staat *vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect* centraal.

Dit Sociale Veiligheidsprotocol is voor kinderen, ouders en medewerkers, zodat helder is wat er wordt gedaan ter preventie van onveilige situaties en hoe te handelen als het toch onveilig wordt. Ook wordt in dit Sociale Veiligheidsprotocol beschreven hoe op IKC Franciscus wordt omgaan met pesten en grensoverschrijdend gedrag.

Wij zien de samenwerking met ouders als kracht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het is goed om van elkaar te weten welke pedagogische doelen en welke normen en waarden richtinggevend zijn in de omgang met de kinderen. Onze pedagogische doelen, normen en waarden komen tot uiting in dit Sociale Veiligheidsprotocol.

Afbeelding met tekst, schermopname, cirkel, Lettertype

Automatisch gegenereerde beschrijving

# 2. Onze uitgangspunten

De visie en kernwaarden vanuit de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

**1. We willen te vertrouwen zijn**

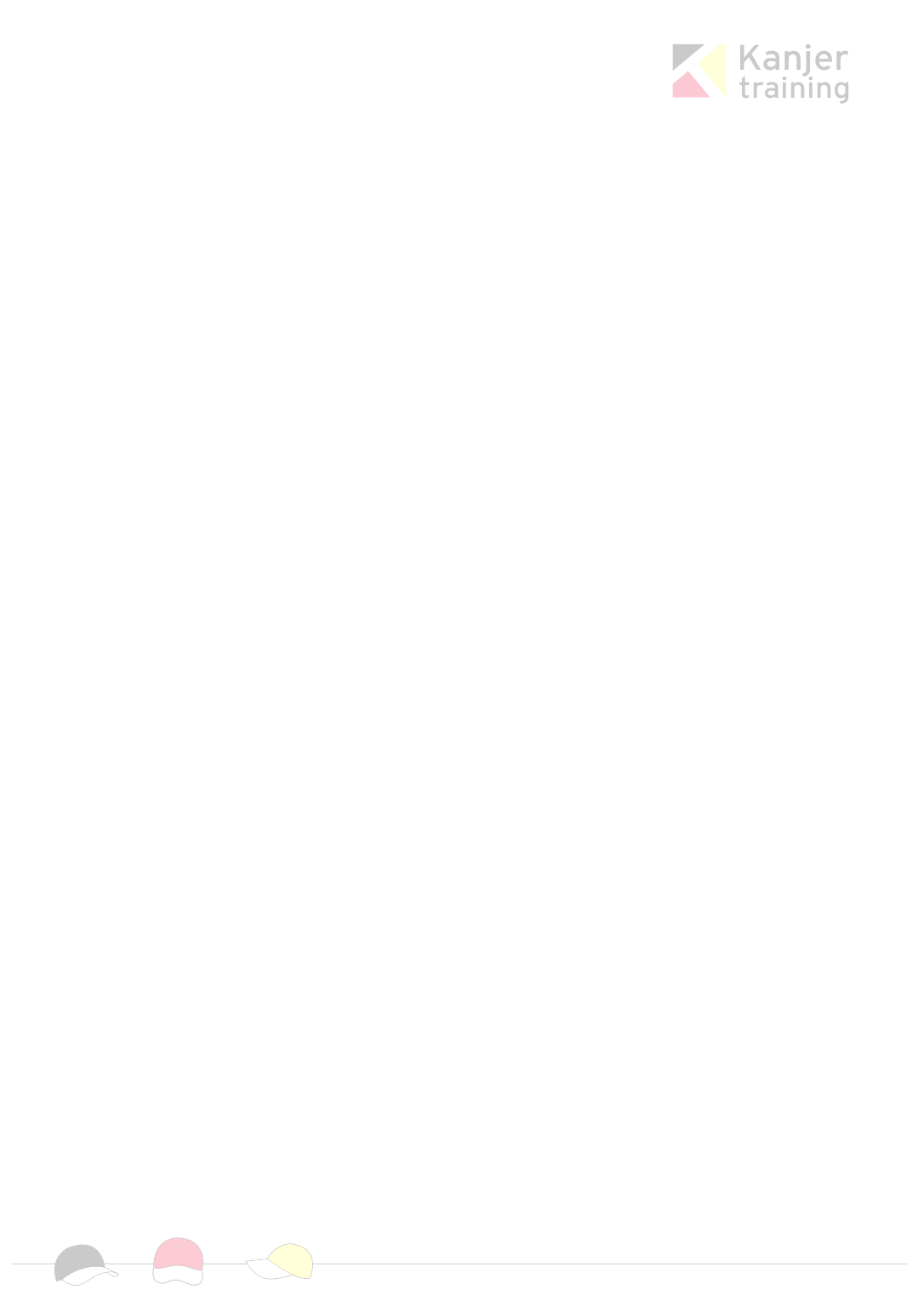
De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

**2. Wij, medewerkers van IKC Franciscus, zijn samen het gezag van het fatsoen**

De medewerkers van IKC Franciscus zijn samen met ouders gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord.

Daarom moeten wij, medewerkers van IKC Franciscus, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

**3. We geven het goede voorbeeld**



|  |  |
| --- | --- |
| de zwarte pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, is het gedrag prettig voor jezelf en de ander.  Ouders en leerkrachten laten met de wit-zwarte pet positief leiderschap zien. Ze durven grenzen te stellen en duidelijk te zijn vanuit het vertrouwen dat de meeste mensen het goed bedoelen. |  |
| De rode pet in combinatie met de witte pet staat voor humor. Je maakt grapjes die leuk zijn voor iedereen. Je doet optimistisch, vrolijk, relativerend, luchtig, handelt met levensvreugd.  Voor ouders en leerkrachten betekent dit dat je humor gebruikt in je opvoeding en speels kunt zijn: je kunt spelen met kinderen en je kunt relativeren. Je toont optimisme en vrolijkheid. |  |
| Handelen we met de wit-gele pet, dan geven we ruimte aan de ander. We luisteren, zorgen, tonen interesse, zijn rustig en vriendelijk, bescheiden.  Voor ouders en leerkrachten betekent dit dat we betrokkenheid tonen, luisteren naar kinderen en willen weten wat hun behoefte is. We tonen empathie. |  |



De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:

* We gaan respectvol met elkaar om.
* We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, binnen en buiten ons IKC en op sociale media.
* Indien zich een probleem voordoet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

# 3. Wat doen we preventief en hoe doen we dat?

## 3.1. Inhoud Kanjertraining

Om te werken aan een positief groepsklimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, werkt IKC Franciscus met de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen.

De doelen van de kanjertraining zijn:

• Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.

• Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.

• Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.

• Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.

• Leren om verantwoordelijkheid te nemen.

• Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

## 3.2. Materialen

We bespreken en oefenen gedrag door middel van de onderstaande materialen en kernoefeningen. Deze zijn van toepassing op de kinderen, maar net zo goed op ons als volwassenen. Omdat kinderen gedrag van ons nadoen, is het van belang dat wij (ouders en medewerkers van het IKC) het goede voorbeeld geven.

### 3.2.1. De petten

Om in gesprek te gaan over gedrag maken we vanuit de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met nieuw gedrag. Kinderen kunnen zo leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

|  |  |
| --- | --- |
| Wanneer je doet als een kanjer, of als de witte pet, dan doe je als jezelf, je bent te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Je toont respect voor jezelf en de ander.  Jezelf zijn betekent ook: vervul de rol die bij je past. Als we allemaal als onszelf doen, vanuit vertrouwen, kunnen we toch heel verschillend doen, ook in verschillende situaties. | Afbeelding met tekst, Lettertype, creativiteit  Automatisch gegenereerde beschrijving |
| Je kunt jezelf zijn in combinatie met de blauwe pet. De blauwe pet staat voor kracht. Dan reageer je op een prettig stoere manier. Je durft ruimte in te nemen. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je geeft je grenzen aan. Je maakt plannetjes, toont initiatief. Zolang naast de blauwe pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, is het gedrag prettig voor jezelf en de ander.  Ouders en medewerkers laten met de wit-blauwe pet positief leiderschap zien. Ze durven grenzen te stellen en duidelijk te zijn vanuit het vertrouwen dat de meeste mensen het goed bedoelen. |  |
| De rode pet in combinatie met de witte pet staat voor humor. Je maakt grapjes die leuk zijn voor iedereen. Je doet optimistisch, vrolijk, relativerend, luchtig, handelt met levensvreugd.  Voor ouders en medewerkers betekent dit dat je humor gebruikt in je opvoeding en speels kunt zijn: je kunt spelen met kinderen en je kunt relativeren. Je toont optimisme en vrolijkheid. | Afbeelding met tekst, Graphics, schermopname, Lettertype  Automatisch gegenereerde beschrijving |
| Handelen we met de wit-gele pet, dan geven we ruimte aan de ander. We luisteren, zorgen, tonen interesse, zijn rustig en vriendelijk, bescheiden.  Voor ouders en medewerkers betekent dit dat we betrokkenheid tonen, luisteren naar kinderen en willen weten wat hun behoefte is. We tonen empathie. | Afbeelding met tekst, Graphics, clipart, grafische vormgeving  Automatisch gegenereerde beschrijving |

Alle kleuren petten hebben hun valkuil, wanneer de witte pet van vertrouwen wegvalt. Als we niet meer met vertrouwen naar elkaar of naar onszelf kijken, komen we terecht in wantrouwen. Bij de ene persoon of in de ene situatie uit dit zich in te krachtig, bazig, gedrag (blauwe pet), bij een ander in te onderdanig angstig gedrag (gele pet) en bij een ander in clownesk meeloopgedrag (rode pet). In klassen waar het vertrouwen wegvalt, ontstaat snel dit gedrag. De basis van vertrouwen moet dan weer worden teruggezet.

Afbeelding met tekst, schermopname, ontwerp

Automatisch gegenereerde beschrijving

Afbeelding met schermopname, tekst, ontwerp

Automatisch gegenereerde beschrijving

In het aanspreken van kinderen gebruiken we pettentaal. Voorbeelden hiervan: “Welke pet heb je nu op? Hoe kun je de witte pet erbij opzetten?” “Ik zie een heleboel witte petten!” “Wil je te vertrouwen zijn? Doe dan als de witte pet.” De pettentaal helpt ons om zonder oordeel het kind op zijn gedrag aan te spreken.

Let op: we koppelen nooit een pet aan een kind. De petten gaan over gedrag, en gedrag kun je veranderen. Een kind doet als een rode pet op een moment, en is de rode pet niet.

In rollenspelen gebruiken we de petten om te oefenen met gedrag.

### 3.2.2. Smileyposter

Afbeelding met tekst, schermopname, Lettertype, nummer

Automatisch gegenereerde beschrijving

**Kinderen**

Welk gedrag willen we wel en niet op op ons IKC? Waar ligt de grens? De smileyposter geeft hier handvatten voor. Wij willen kinderen leren om rekening met elkaar te houden. Let dus een beetje op de gevoelens van de mensen om je heen. Check even of de ander zich nog goed voelt bij jouw gedrag. Andersom geldt ook: het is jouw verantwoordelijkheid om aan te geven wanneer je je ergens niet prettig bij voelt. De meeste mensen bedoelen het goed, maar het gaat wel eens mis. Je helpt de ander door je grens aan te geven: “Ik vind het vervelend als je … doet. Wil je dat anders doen?”

**Volwassenen**

De smileyposter is ook van toepassing op de volwassenen rondom de leerlingen.

*Wat mogen wij (IKC en ouders) van elkaar verwachten?*

 Als we ons zorgen maken om een kind, dan overleggen we respectvol met de kinderen, ouders en de leerkracht/Pm-er. We geven elkaar feedback. Dat betekent dat we op het schoolplein of via internet niet slecht spreken over een ander: we gaan met die ander in gesprek. Kortom: We spreken met respect over en met elkaar.

 We zoeken een oplossing die goed is voor het kind, de klasgenoten, de ouders en het ICK.

 Soms bedoelt de ander iets goed, maar ervaar je het vervelend. We geven dan rustig onze grens, zodat de ander rekening met je kan houden.

* 2 x per jaar worden de ouders uitgenodigd voor het bijwonen van een kanjerles. Hierin wordt de werkwijze van de kanjertraining uitgelegd.

### 3.2.3. Afsprakenposter

Als leidraad voor hoe wij op ons IKC met elkaar om willen gaan, gebruiken we de volgende vijf uitgangspunten van de Kanjertraining.

* We vertrouwen elkaar
* We helpen elkaar
* We werken samen
* We hebben plezier
* We doen mee

Op IKC Franciscus ziet u deze uitgangspunten op de Kanjerafsprakenposters. De kleuren verwijzen naar de petten. Hiernaast staat een voorbeeld poster, zoals bedoeld voor de kleuters.

### 3.2.4. Motor en Benzine

**Kinderen**

Met de Kanjertraining leren we dat alles wat aandacht (benzine) krijgt groeit. Vervelend gedrag (de motor) blijft doorgaan en krijgt status als kinderen meelachen en erbij staan. We maken kinderen bewust van de benzine die ze (vaak onbedoeld) geven aan gedrag dat niet prettig of storend is. Zo leren kinderen sociale verantwoordelijkheid te nemen en ervoor te kiezen om geen benzine te geven.

In onveilige klassen bekrachtigen kinderen elkaar in negatief, te stoer gedrag. Pas wanneer kinderen leren om geen benzine meer te geven, als de norm verandert, dan valt er geen winst (status, populariteit) meer te behalen met negatief gedrag.

**Leerkracht**

De leerkracht probeert in de klas benzine (aandacht) te geven aan positief gedrag. De leerkracht spreekt benzinegevers aan: “Geef maar geen benzine”. Hierdoor krijgt negatief gedrag minder aandacht (benzine) van de leerkracht.

**Ouders**

*Wat kunnen ouders thuis doen?*

Bevraag uw kind eens of hij/zij benzine geeft in de klas. Soms klagen kinderen thuis over vervelend gedrag van een klasgenoot. Het komt geregeld voor dat kinderen onbedoeld zelf benzine blijken te geven aan dit gedrag. Dit kan door erom te lachen, door ernaar te kijken maar ook door te blijven klagen. Dit houdt onbedoeld het gedrag in stand.

Waar geeft u thuis benzine aan? Lacht u om storend gedrag van uw kind, dan zal uw kind hiermee doorgaan. Spreekt u alleen uw kind aan op negatief gedrag, dan zal uw kind daarmee aandacht vragen. Geef daarom veel complimenten en benoem dus gedrag wat u prettig vindt. Dan zal dat gedrag versterkt worden.

# 4. Wat doen we als het mis gaat en hoe doen we dat?

Het is normaal dat kinderen af en toe ‘last’ hebben van elkaar. Dit gebeurt thuis en op school. Ze willen spelen met hetzelfde speelgoed, ze willen rustig werken terwijl een ander door de klas roept. Ze willen met hetzelfde kind spelen, maar niet met elkaar. Kortom: er ontstaat gedoe. Dit zijn voor kinderen allemaal leermomenten. In het volwassen leven moeten wij immers ook leren omgaan met onze behoeftes en die van anderen. We zullen onze grenzen en wensen moeten aangeven.

**Fase 1: kind heeft last van een ander**

Vuistregel van de Kanjertraining:

Jij zit in een klas met kinderen die te vertrouwen willen zijn. We leren kinderen om rustig aan te geven dat ze ergens last van hebben en te vragen of de ander wil stoppen.

Afbeelding met clipart, Tekenfilm, tekst, kleding

Automatisch gegenereerde beschrijving

Soms wordt een incident groter doordat kinderen het gedrag van een ander ervaren als pesten, en vervolgens agressief of klagerig reageren (richting klasgenoten, leerkracht/Pm-er, ouders). Klasgenoten, leerkrachten, Pm-ers en ouders kunnen dit onbewust versterken, bijvoorbeeld door agressief gedrag goed te keuren (“sla maar terug”), té veel medelijden te tonen of kwaad te spreken over het andere kind.

Tips voor medewerkers en ouders:

* Ga na een conflict of gedoe geen rechter spelen om dader en slachtoffer te identificeren. Richt je op de toekomst: “Willen jullie het oplossen? Hoe zouden jullie dit de volgende keer anders kunnen doen?”
* Leer kinderen hoe je op een rustige, respectvolle manier zegt dat je last hebt van iemand. De woorden en toon moeten bij het kind zelf passen.
* Leer kinderen te stoppen met hun gedrag als een ander aangeeft er last van te hebben.

Geef hierin zelf het goede voorbeeld. Hoe doet u als u last heeft van iemand in uw gezin, familie, vriendenkring, buurt? Welke gedragsvoorbeelden krijgen kinderen?

* Spreek met respect over andere kinderen, ouders en leerkrachten.
* Bespreek met kinderen het verschil tussen plagen en pesten.
* Leer kinderen de intenties van anderen te interpreteren. Een kind kan iets als een grapje bedoelen, maar een ander kan het als beledigend opvatten. Leer kinderen om te checken hoe de ander het bedoelde.

**Fase 2: het storende gedrag gaat door**

Vuistregel van de Kanjertraining: een motor kan niets beginnen, als het geen benzine krijgt. Word dus niet boos, ga niet huilen, ga niet in discussie. Laat de klasgenoot die vervelend doet kletsen, en ga samen met een klasgenoot die je vertrouwt (maatje of buddy) iets anders doen. Als jij niet meer op het vervelende gedrag let, houdt het meestal vanzelf op. Gaat het toch door? Dan stap je naar een volwassene die kan helpen (juf, meester, pleinwacht, ouders).

Vaak blijft het bij een incident, en is er géén sprake van structureel pesten.

Tips voor medewerkers IKC Franciscus:

* Leer kinderen weg te lopen bij vervelend gedrag en steun te zoeken bij leeftijdsgenoten. Zoek iemand anders op die voor jou te vertrouwen is. Voor sommige kinderen is dit een oefening in zelfbeheersing.
* Leer kinderen om hulp te vragen bij een volwassene als vervelend gedrag doorgaat. Bespreek het verschil tussen klikken en om hulp vragen.
* Ook kinderen van wie u het misschien niet verwacht, kunnen doen als een rode of blauwe pet.
* Vraag kinderen of het de bedoeling was om de ander bang, verdrietig, boos te maken of pijn te doen. Laat kinderen zelf nadenken over een oplossing die goed is voor alle betrokkenen.
* Problemen tussen kinderen die zich op school voordoen, worden op school opgelost. School betrekt indien nodig de ouders daarbij.
* Spreek, ook als zich problemen voordoen, met respect over andere kinderen, ouders en leerkrachten.

**Fase 3: iemand wordt structureel lastiggevallen vanuit een machtspositie: pesten**

Zie volgende hoofdstuk.

# 5. Pesten

## 5.1. Definitie pesten

Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Het gebeurt zonder kwade bijbedoelingen en is daarom vaak leuk, plezierig en grappig. Wanneer een kind of groepje in een machtsverhouding steeds opnieuw een ander kind blijft lastigvallen (psychisch, verbaal of fysiek), spreken we van pestproblematiek.

Vormen van pesten:

- Verbaal pesten: Het zeggen van onaardige dingen, waarbij gebruik wordt gemaakt van kwetsende woorden.

- Relationeel pesten: Het pesten in onderlinge relaties, waarbij deze relaties of vriendschappen schade toegebracht wordt door bijvoorbeeld; buitensluiten, negeren of roddelen.

- Fysiek pesten: Iemand lichamelijk geweld aandoen, zoals schoppen en slaan.

- Materieel pesten: Het afpakken, beschadigen of verstoppen van spullen.

- Mentaal pesten: Iemand bedreigen of chanteren.

- Cyberpesten: Digitaal schelden, bedreigen, roddelen, stalken, vervelende foto’s of filmpjes plaatsen.

## 5.2. Aanpak bij pesten

Pesten kan heel schadelijk zijn en daarom moeten we samen zorgen dat het snel stopt. Hierbij gaat het om duidelijk begrenzen van ongewenst gedrag (van alle partijen) en het herstellen van het vertrouwen. Omdat ieder pestgeval weer anders is, staan hieronder een aantal vuistregels die wij hanteren.

**1. Denk aan alle rollen binnen het pesten.**

1. Wij (het team en de ouders van het kind dat pest) keuren het pestgedrag af en er volgt een consequentie indien het doorgaat.
2. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen en een positieve rol te spelen voor elkaar. We leren buitenstaanders (klasgenoten) het pestgedrag niet te bekrachtigen. We leren geen benzine te geven. Kinderen leren een goede vriend te zijn van de pester: help je vriend door hem weg te halen uit het pesten en met hem iets anders te gaan doen. Als omstanders / buitenstaanders niet ingrijpen, stemmen ze impliciet in met pesten.
3. Kinderen die gepest worden oefenen om duidelijk hun grens aan te geven, geen benzine te geven, erbij weg te gaan en naar een maatje te gaan. Werkt het niet, dan ga je naar het aanwezige gezag.
4. Klasgenoten hebben allemaal maatjes. We leren kinderen hoe je een goed maatje kan zijn voor iemand die last heeft van een ander. Wees zelf te vertrouwen, geef geen benzine aan pestgedrag en ga samen iets anders doen.

**2. Betrek de context.**

Aan pestgedrag zitten consequenties vast. We proberen het pestgedrag samen met de klas en leerkrachten aan te pakken en betrekken hierin ook de ouders.

1. Het betrekken van ouders bij de normvorming en het groepsproces is van groot belang, dit versterkt het WIJ-gevoel. Kinderen luisteren in de eerste plaats naar hun ouders. Ouders helpen hun kind door met vertrouwen te spreken over klasgenoten, ouders en de school.
2. De groepsnorm is van grote invloed op pesten. De groepsnorm moet zijn dat we onze eigen status/populariteit niet versterken op een manier die ten koste gaat van een ander. Deze groepsnorm wordt versterkt door te werken aan het onderling vertrouwen in de groep, zoals beschreven onder Wat doen we preventief en hoe doen we dat? We leggen de focus daarbij op:

* Wat gaat er goed in de klas?
* Wat willen we verbeteren in de klas?
* Welke kwaliteiten waarderen we bij elkaar?
* Wat wordt ons plan?
* Hoe kunnen we elkaar helpen?

c. Indien nodig betrekken de leerkrachten de Kanjer/anti-pest coördinator, zodat zij interventies op pestgedrag kunnen uitvoeren in de klas. Als de klasseninterventies niet voldoende werken, wordt het stappenplan grensoverschrijdend gedrag ingezet. Dit stappenplan wordt in paragraaf 6.7 verder toegelicht.

**3. We (team en ouders) letten op de manier waarop we dit doen.**

**Onze leidraad:**

1. Wij willen dat iedereen zich veilig voelt op school. Er is daarom geen excuus voor wangedrag.
2. We delen kinderen niet in in daders en slachtoffers. Pesten is een complex probleem waarbij daders en slachtoffer niet altijd te scheiden zijn en soms een en dezelfde persoon is. Kinderen worden niet in hun kracht gezet door ze te labelen als dader of slachtoffer. De ‘dader’ wordt dan negatief bekeken (met wantrouwen) en doet dan al snel iets fout in de ogen van anderen. Het ‘slachtoffer’ wordt dan als zwak bestempeld, en wordt niet aangesproken op zijn of haar (veer)kracht. Hoe dan wel:
3. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen. d. We blijven met respect spreken over en met elkaar.
4. Wij (ouders en team) geven hierin het goede voorbeeld.

# 6. Grensoverschrijdend gedrag

## 6.1. Wat is grensoverschrijdend gedrag?

Grensoverschrijdend gedrag kan op verschillende manieren plaatsvinden: verbaal, fysiek, materieel. Het kan bijvoorbeeld gaan om pesten, agressief gedrag, spullen kapot maken of stelen, discriminatie en seksuele toenadering of –intimidatie. Het gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn, maar degene die er mee wordt geconfronteerd ervaart het als ongewenst en onaangenaam.

Elke situatie van grensoverschrijdend gedrag staat op zichzelf, en is situationeel/ contextueel en vraagt een eigen afweging en aanpak. Wat bij het ene kind goed werkt, werkt bij het andere kind averechts. Toch zijn er wel wat vuistregels te creëren.

IKC Franciscus is een plek om te leren, daar moet het dus veilig zijn. Binnen het IKC moet de nadruk liggen op vertrouwen, maar dat kan alleen bestaan als er helder en duidelijk gezag is. De smileyposter geeft hiervoor een duidelijk kader: het moet goed zijn voor jou en de ander. We willen het vaak wel goed doen, maar het gaat soms wel eens mis.

## 6.2. Fysieke veiligheid in gevaar?

Als een kind of ouder grensoverschrijdend gedrag vertoont, is het eerste wat van belang is: Is de fysieke veiligheid in het geding van de leerkracht, het kind of de omstanders?

Voorbeelden zijn: schaar gooien door de klas, (be)dreigen, agressie, geweld etc. In dat geval gaan we niet eerst begrijpen en rustig in gesprek, het is dan een kwestie van handelen en grenzen stellen. Veiligheid staat voorop. Een optie zou dan kunnen zijn dat de leerkracht met de hele klas de ruimte verlaat. De leerkracht stuurt een andere volwassene naar het kind toe om het kind tegen zichzelf te beschermen.

Het heeft altijd de voorkeur om van kinderen af te blijven als leerkracht. Indien er echter geen alternatief is, is het ook de plicht om in te grijpen om gevaar te voorkomen. Dus vechtende kinderen uit elkaar halen nadat je duidelijk hebt gezegd: Uit elkaar nu!

Bij fysieke onveiligheid is er altijd een nagesprek met de ouders van de leerling. Daarbij gaan we op zoek naar is hier sprake van onwil of onmacht? In beide gevallen verwachten we echter dat ouders het gedrag afkeuren. Doen ouders dit niet, dan gaat deze leerling naar een andere klas tot de rust, veiligheid en het vertrouwen binnen de klas voldoende is hersteld. Zijn er aanwijzingen dat de leerling het gedrag in die klas ook zal laten zien, dan komen we in een situatie van time-out, binnen de grenzen van de leerplichtwet. Hieronder wordt dit stap voor stap uitgelegd.

## 6.3. Onmacht versus Onwil

De Kanjertraining heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen, maar het gaat wel eens mis. Dat is niet erg, daar leren ze van. Toch zijn er soms kinderen die zich opzettelijk misdragen. We maken dan ook een onderscheid tussen onmacht en onwil in de aanpak van grensoverschrijdend gedrag. In het document Handvatten Grensoverschrijdend gedrag (KanVas) is stapsgewijs weergegeven hoe te reageren in beide gevallen.

Bij sommige kinderen is het moeilijk uit te maken of er sprake is van onmacht/onvermogen/beperking of onwil. De Kanjertraining is van mening dat hier een ‘streng’ onderscheid in moet worden gemaakt. Dit onderscheid zit door de hele Kanjertraining heen.

## 6.4. Onmacht

Kinderen die zich misdragen, maar dat niet willen, worden ondersteund en geleerd hoe zij zichzelf kunnen beheersen. Dat vindt plaats in samenwerking met de ouder(s) van deze leerling. Het kan zijn dat een kind het moeilijk heeft met zichzelf of met de omstandigheden waarin het verkeert. Maar desondanks probeert het kind er iets van te maken. Zo zijn er kinderen met onvermogen zoals autisme, ADHD, moeilijke (gezins)omstandigheden of andersoortige beperkingen die ondanks hun onvermogen er alles aan doen om zich aanvaardbaar te gedragen. Dat het misgaat is niet erg. Het zijn leermomenten.

Wat helpt is:

* Met ouders en kinderen moet worden besproken dat onvermogen, beperkingen en omstandigheden geen vrijbrief zijn voor wangedrag. Ook dit kind moet leren zich fatsoenlijk te gedragen zodat klasgenoten zich veilig voelen. Wanneer ouders tegen hun kind blijven zeggen dat hij/zij er niks aan kan doen, dan krijgt het kind een vrijbrief om zich te misdragen. De inzet, de motivatie, de urgentie is nodig om het kind ander gedrag te leren.
* Een groot deel van kinderen met gedragsproblemen (75%) heeft moeite met het begrijpen van taal. Dit wordt vaak over het hoofd gezien. Pas je taalgebruik dus aan.
* Ouders en leerkrachten geven (op een rustig moment) inzicht in de gevolgen van het gedrag van het kind: “Als je zo doet, gebeurt er dit (kinderen willen niet meer met je omgaan/ kinderen worden bang van jou/we kunnen niet werken in de klas, dus je moet uit de klas”. Hierdoor raken kinderen gemotiveerd om anders te reageren. Het reguleren van emoties begint bij de motivatie.
* Ouders en leerkrachten stellen helpende vragen: “Wil jij je zo gedragen? Wil jij dat ik/wij jou zien als...? Hoe ga je het de volgende keer doen? Hoe herstel je de emotionele en/of materiële schade? Kunnen we op deze manier weer verder met elkaar?”
* We geven duidelijke instructie welk gedrag we wel van het kind willen zien. Dus niet wat niet, maar vooral wat wel.
* Kind uit omgeving halen, soms juist bij leerkracht houden.
* Omstanders wegsturen.
* Kind blijft in de buurt van de leerkracht, 1 tot 6 weken, zie toelichting bij interventies op KanVAS.
* Kind voorbereiden op nieuwe situaties voordat de hele klas instructie krijgt.
* Coachingsgerichte benadering: voordoen is nadoen, “je bent de moeite waard maar dit gedrag kan niet”, op zoek gaan naar de oorzaken/triggers, alternatieven bedenken en oefenen hoe je anders zou kunnen reageren
* Leerkracht en ouders vullen de vragenlijst in het Kanjer Volg- en adviessysteem (KanVAS) in. Samen met ouders kunnen we adviezen selecteren die uit het KanVAS komen en een plan van aanpak maken.
* Individuele kinderen die sociaal vastlopen kunnen met hun ouders een ouder-kind training volgen. Ouders kunnen hiervoor kijken op www.kanjertraining.nl. Of ze kunnen worden doorverwezen naar specialistische hulp indien nodig.

## 6.5. Onwil

Heeft een kind de opvatting dat het zich niet fatsoenlijk wil gedragen en met niemand rekening wil houden, dan reageert IKC Franciscus grens stellend. Ouders worden betrokken bij het feit dat hun kind opzettelijk grensoverschrijdend gedrag vertoont. Het is cruciaal nu in het gesprek met de ouders expliciet te vragen:

* Keurt u als ouder dit gedrag goed? Wilt u dat uw kind morgen weer zo reageert?

Als ouders reageren vanuit ” nee, maar…”, waarin er een opsomming van redenen voor het gedrag komt, zal verwezen worden naar de Smileyposter, met de vraag of het de bedoeling is dat hun kind andere kinderen lastigvalt. De meeste ouders willen dit niet.

De neiging ontstaat soms om alle omstandigheden rondom het kind te gaan aanpassen (beter toezicht, andere kinderen en de leerkracht moeten anders doen). Wanneer het echter om onwil gaat, kan de omgeving helemaal worden aangepast, maar wil het kind zich nog steeds niet fatsoenlijk gedragen. Vandaar deze bovenstaande vraag aan de ouders: Keurt u dit gedrag goed?

Als ouders daarop aangeven dat ze het gedrag afkeuren, dan moeten ouders dat duidelijk tegen hun kind zeggen.

School heeft de steun van ouders nodig om hun kind bij te sturen. In de praktijk blijkt:

* Kinderen die handelen uit onvermogen, zijn goed te corrigeren als hun ouders goed samenwerken met de leerkrachten.
* Kinderen die handelen uit onvermogen zijn moeilijk te corrigeren als hun ouders dat onvermogen als excuus voor vertoond wangedrag gebruiken.
* Kinderen die zich willen misdragen zijn snel te corrigeren (omdat er geen onvermogen meespeelt) als ouders op dezelfde lijn zitten als de school.
* Kinderen die zich willen misdragen, zijn niet te corrigeren als ouders het een probleem van school vinden.

## 6.6. “Mijn kind mag slaan”

Wat als ouders een andere opvatting hebben over gedrag dan de school? Ouders vinden bijvoorbeeld dat hun kind het recht heeft om agressief voor zichzelf op te komen. Het kind mag zich onfatsoenlijk gedragen ten koste van andere kinderen, leerkrachten, ouders of de school. Kortom, de rode kant van de smileyposter wordt goedgekeurd door de ouders.

De ouder wordt nu doorverwezen naar de directie. Deze maakt duidelijk:

* We hebben alle respect voor de regels die u thuis hanteert, daar bent u immers de baas.
* Op IKC Franciscus hebben wij aanvullende regels, deze bepalen wij.
* Indien u kiest voor ons IKC, moet u tegen uw kind zeggen dat hij zich op IKC Franciscus aan de regels moet houden.
* Wilt u ons helpen? Als alle kinderen voor zichzelf opkomen op de manier die u wenst, dan kan ik de veiligheid niet garanderen op school. Dat is mijn taak als directie.
* Als u niet wilt dat uw kind zich aan de IKC regels houdt, is er geen plek meer op IKC Franciscus en moet u zoeken naar een school die beter aansluit bij uw wensen.

Tot die tijd wordt er een passende oplossing gezocht die recht doet aan de situatie. Het bestuur moet hierover geïnformeerd worden, zodat IKC Franciscus rugdekking heeft.

Bijvoorbeeld:

* Contract opstellen met duidelijke afspraken.
* Het kind wordt één of twee klassen hoger of lager geplaatst.
* Het kind is slechts een beperkt aantal uren op IKC Franciscus.
* Feedbackoefeningen doen.
* Consequenties bedenken wanneer leerling het leren belemmert. Bijv. kind wordt opgehaald door ouders als het zich misdraagt. School is immers een leerinstelling en geen opvang.
* Kind blijft bij de leerkracht, 1 tot 6 weken, zie toelichting bij interventies op KanVAS
* Time-out thuis binnen de grenzen van de leerplichtwet
* Plaatsing op een andere school.

## 6.7. Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

Afbeelding met tekst, schermopname, document, Lettertype

Automatisch gegenereerde beschrijving

# 

# 7. Monitoring en verantwoording

## 7.1. Scholing

Alle medewerkers van IKC Franciscus hebben een training gevolgd bij de Kanjertraining. Leerkrachten behalen een licentie en volgen nascholing. Eenmaal per twee jaar wordt er een studiedag Kanjer georganiseerd voor het team, om bij te leren, op te frissen en op de hoogte te blijven van de nieuwe ontwikkelingen van de Kanjertraining. Nieuwe leerkrachten zonder kanjertraining certificering, worden zo snel mogelijk geschoold.

## 7.2. Kanjercoördinator en vertrouwenspersoon.

Binnen ons IKC is er een leerkracht verder opgeleid tot kanjercoördinator. De kanjercoördinator is het aanspreekpunt wat betreft Kanjertraining binnen het IKC. De kanjercoördinator houdt groepsbezoeken en voert gesprekken met leerkrachten om zicht te houden op de doorgaande lijn en een goede uitvoering in de praktijk. Tijdens klassenbezoeken door de directie en CPO-er, als ook in de functioneringsgesprekken die volgen op een klassenbezoek zal het pedagogisch handelen van de leerkracht altijd onderdeel van het gesprek zijn.

Ook zijn er binnen IKC Franciscus twee anti-pestcoördinatoren, die helpen bij pestsituaties in de groep. Bij de vertrouwenspersoon van IKC Franciscus kunnen zowel ouders als kinderen terecht op het moment dat ze iets in vertrouwen willen bespreken.

Kanjercoördinator Marrit Dekker ([marrit.dekker@bms-onderwijs.nl](mailto:marrit.dekker@bms-onderwijs.nl))

Anti-pestcoördinatoren Marrit Dekker ([marrit.dekker@bms-onderwijs.nl](mailto:marrit.dekker@bms-onderwijs.nl)

Selma Hakze ([selma.hakze@bms-onderwijs.nl](mailto:selma.hakze@bms-onderwijs.nl)

Vertrouwenspersoon Selma Hakze ([selma.hakze@bms-onderwijs.nl](mailto:selma.hakze@bms-onderwijs.nl))

## 7.3. KanVas

In de groepen 1 t/m 8 gebruiken wij het leerlingvolgsysteem KanVas. Hiermee maken we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen inzichtelijk. In Kanvas staan vragenlijsten voor zowel de leerlingen als leerkrachten. Vanuit deze vragenlijsten kunnen de leerkrachten handeladviezen krijgen voor de kinderen waar het allemaal niet zo makkelijk mee verloopt.

We gebruiken de volgende vragenlijsten:

**Sociale veiligheidslijst**

Een onderdeel van de zorgplicht Sociale Veiligheid is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Stichting Kanjertraining heeft in overleg met de Onderwijsinspectie de “Vragenlijst Sociale Veiligheid” ontwikkeld voor het primair onderwijs. Met deze lijst kan een school voldoen aan de Wet Veiligheid op School.

De volgende aspecten worden gemeten:

* Het vóórkomen van incidenten op school.
* Psychische veiligheid (bedreigen etc.) en fysieke veiligheid (schoppen etc.).
* Veiligheidsbeleving van leerlingen (Ik voel me veilig op school/op het plein etc.)
* Welbevinden van leerlingen (Hoe prettig voel je je tussen je klasgenoten?) –
* Angst voor incidenten
* Klas ziet problemen
* Leerkracht treedt op

Rond december/januari wordt de Sociale Veiligheidslijst ingevuld door de leerlingen van groep 6 t/m 8. Deze resultaten worden door Stichting Kanjertraining doorgestuurd naar de inspectie voor onderwijs.

**Leerling vragenlijst**

De Leerlingvragenlijst meet hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren. De vragenlijst geeft heldere aanwijzingen in welke richting het gedrag van een leerling zich lijkt te ontwikkelen. De lijst wordt eenmaal per schooljaar afgenomen in de groepen 5 t/m 8.

**Sociogram**

Het Sociogram heeft als doel om inzicht te krijgen in onderlinge relaties van leerlingen. Het sociogram wordt eenmaal keer per schooljaar afgenomen door de leerlingen van groep 5 t/m 8.

**Docentenlijst**

De Docentvragenlijst geeft een overzicht van hoe de leerkracht het gedrag van de leerlingen ervaart. Er wordt snel in kaart gebracht welke leerlingen opvallend gedrag vertonen.

Deze vragenlijst wordt tweemaal per schooljaar afgenomen door de desbetreffende leerkrachten van de groepen 1 t/m 8.

De Kanjercoördinator analyseert samen met de leerkrachten en CPO de resultaten van de vragenlijsten. Verantwoording naar de ouders doen we doormiddel van de oudergesprekken. De leerkrachten kunnen de gegevens vanuit de kanjertraining tijdens dit gesprek delen.