



Franciscus-Leeuwarden

Jaarplan 2023 - 2024

Directeur	Astrid Jorna
Adres	J. de Walestraat
Plaats	Leeuwarden
Telefoon	058 2665909
E-Mail	directie@ikcfranciscus.nl
Datum	21-9-2023

Inhoudsopgave

Geen koppeling met beleid	4
Doorgaande lijn culturele en kunstzinnige vorming	4
Kanjers door het hele IKC.....	4
Leesmotivatie en technisch lezen	5
Onderwijs	5
Didactiek.....	5
Rekenen, verdere verbeteringen, resultaten en leerlijn	5
HRM.....	6
Instroom, doorstroom & uitstroom	6
Werkgeluk.....	6
IM, ICT, IBP en Innovatie	6
Innovatie.....	6
Leeratelier MBO-HBO.....	6
Leerlijn digitale geletterdheid	7
Identiteit.....	8
BKA1. / SKA1. Visie, ambities en doelen	8
Gezond IKC	8
School en omgeving	8
Onderwijs	9
OP1. Aanbod // Leerlijn Lezen.....	9
Aanbod begrijpend lezen groep 4 t/m 8	9
OP1. Aanbod // Leerlijn Taal	10
Meertaligheid, Fries, NT2 en TOS.....	10
OP1. Aanbod // Leerlijn Burgerschap.....	11
Burgerschap en identiteit.....	11
OP1. Aanbod // Leerlijn Wetenschap en Technologie	11
Duurzaamheid en techniek	11
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Passend onderwijs	12
Ontwikkeling doorgaande lijn TOS	12
Visie jonge kind 0-6 en rijke hoeken.....	13
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Hoogbegaafdheidsbeleid	13
Interne plusklas	13
OP3. Pedagogisch didactisch handelen.....	14

Didactisch handelen	14
VS2. Schoolklimaat	15
Doorgaande lijn organisatie groepen 1 t/m 8	15
Organisatie	15
IKC vorming	15
IKC ontwikkeling	15
PO-VO	16
Kwaliteit.....	16
BKA2. / SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclish werken aan kwaliteit	16
Handelingsgericht werken.....	16

Geen koppeling met beleid

Doorgaande lijn culturele en kunstzinnige vorming

Aanleiding voor dit project

In 2022-2023 is er een beleidsplan geschreven door de expertgroep Kunst en cultuur. Aan de start van het schooljaar 23-24 gaan we nogmaals met elkaar als team de visie op culturele en kunstzinnige oriëntatie formuleren. We vinden het belangrijk om een goede doorgaande leerlijn vast te leggen waar alle kinderen profijt van hebben en wat bij ons past. Nu ligt er een plan, die niet passend is bij team, populatie en aanbod.

Huidige situatie

Op dit moment is onze cultuurcoach de motor achter het aanbod op ons IKC. Tevens heeft het team gekozen voor de inzet van een muziekdocent. Deze wordt door iedereen omarmd en zullen we de inzet van de muziekdocent zolang dit financieel mogelijk is continueren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een doorgaande lijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door de expertgroep.

Geen koppeling met beleid

Kanjer door het hele IKC

Aanleiding voor dit project

Binnen ons IKC is er een erg sterke pedagogische visie in combinatie met Kanjer. Om de goede doorgaande lijn te houden, willen we dit krachtiger neerzetten voor opvang en onderwijs.

Huidige situatie

Binnen onderwijs zijn alle medewerkers kanjer geschoold, een paar medewerkers van de opvang hebben ook de scholing gehad. Nu willen we meer het aanbod voor de 0-4 en BSO vergroten. Ook moet Kanjer weer even goed op de kaart bij het team, de kinderen en de ouders

Uiteindelijk gewenste situatie

- Eind 2023 ligt er een up to date kanjerprotocol passend bij ons IKC
- Eind dit schooljaar hebben we ook een aanbod bij de opvang.

Doelen voor dit jaar

In september worden door de EG kanjer de nieuwe doelen geformuleerd

Geen koppeling met beleid

Leesmotivatie en technisch lezen

Aanleiding voor dit project

Uit onderzoek is gebleken dat kinderen steeds minder lezen en het algehele leesniveau op landelijk niveau naar beneden gaat.

Lezen is het cement van de samenleving. Het lezen van verhalen en gedichten helpt ons om sociaal te functioneren. Door fictie te lezen, kunnen we ons beter inleven, meer begrip opbrengen voor anderen en gemakkelijker nieuwe contacten leggen. De interactie met taal en tekst op zich heeft ook een positief effect. Wie in zijn vrije tijd voor het plezier leest – en dat kan óók non-fictie zijn – ziet zijn woordenschat en taalvaardigheid groeien en gaat daardoor weer vaker lezen.

Huidige situatie

We hebben een groot aanbod van boeken vanuit de samenwerking met de bibliotheek op school. Dit zijn verschillende boeken, zowel voor de onder- als voor de bovenbouw.

In alle groepen moet regelmatig worden voorgelezen (afhankelijk welke groep), geconstateerd is dat dit nog niet overal gebeurt.

De leesconsulente van de biep is met regelmaat op ons IKC, zij verzorgt leesmotivatielessen in de groepen 1 t/m 8 zodat leerkrachten ideeën aangereikt krijgen om zelf in te zetten. Dit kan nog beter dan het op dit moment is.

Uiteindelijk gewenste situatie

Iedereen leest met plezier en enthousiasme voor aan de groep.

Elke groep (vanaf 4) start met lezen, zowel de kinderen als de leerkracht.

Boekenaanbod voor zowel onderwijs als kinderopvang. Net als inzet Marije.

Meertalige boeken in elke groep.

In 2024-2025 staat er een scholing gepland voor het stukje fonemisch bewustzijn en rondom leesmotivatie.

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door de expertgroep.

Onderwijs | Didactiek

Rekenen, verdere verbeteringen, resultaten en leerlijn

Aanleiding voor dit project

Twee jaar geleden is de nieuwe methode getal en ruimte ingevoerd. Waar het eerste jaar de focus lag op scholing is er in het tweede jaar ingezet op de inzet van een rekenexpert van Brightskills middels groepsbezoeken met als doel de kwaliteit van het lesgeven te verbeteren en met elkaar doorgaande lijnen te creëren. Er is een start gemaakt met een goede visie op rekenen en een kwaliteitskaart. Daarnaast blijkt dat het automatiseren voortdurende aandacht vraagt. N.a.v. analyse van de citotoetsen.

We willen een doorgaande lijn gaan neerzetten vanaf twee jaar.

Huidige situatie

Op dit moment ligt er alleen een kwaliteitskaart rekenen, geen protocol ERWD. De kennis en de inhoud hiervan is ook onbekend. Vanuit de nieuwste afspraken van het samenwerkingsverband Friesland zijn wij hiertoe wel verplicht om deze te volgen.

De rekenspecialist zal hierin in schooljaar 23-24 ook nog worden ingezet

Uiteindelijk gewenste situatie

De kwaliteit van ons rekenonderwijs is op niveau, de visie wordt goed uitgedragen, de leerlijnen zijn bekend en er wordt gewerkt met een goede kwaliteitskaart en protocol ERWD. De doorgaande lijn is zichtbaar van 2-13 jaar.

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door de expertgroep.

Ontwikkelen

HRM | Instroom, doorstroom & uitstroom

Werkgeluk

Aanleiding voor dit project

Tijdens de evaluatie van de afgelopen jaren heeft het team aangegeven in willen zetten op werkgeluk. Werkgeluk heeft te maken met ruimte voelen en dat er daar waar nodig keuzes worden gemaakt. Aandacht voor het werkverdelingsplan en het maken van keuzes met als doel verminderen van de gevoelde werkdruk.

Huidige situatie

Als team hebben is er de afgelopen jaren hard gewerkt aan de ontwikkelingen binnen het IKC. Dit heeft veel gevraagd van het team. Inmiddels staat er een hele mooie basis en kunnen we als team vieren, vasthouden en vooruitkijken, waarbij we vooral willen inzetten op verbeteren en borgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijk gewenste situatie wanneer er sprake is van werkgeluk op IKC Franciscus, is een omgeving waarin alle medewerkers zich positief, tevreden en gemotiveerd voelen in hun werk.

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door het MT en het team.

Implementeren

IM, ICT, IBP en Innovatie | Innovatie

Leeratelier MBO-HBO

Aanleiding voor dit project

Er zijn een aantal aanleiding te noemen voor de start van het leeratelier klein Leeuwarden

- Studenten kwamen in het verleden als individu binnen en zochten weinig verbinding met elkaar
- Diverse opleidingen kwamen elkaar tegen, maar hadden geen idee van elkaars curriculum en begeleiding
- Personeelstekorten zorgen ervoor dat we studenten moeten gaan opleiden tot medewerker van ons IKC en onderling nauw verbonden zijn met elkaar op basis van gelijkwaardigheid

- Studenten perspectief bieden
- Structurele inzet van studenten biedt mogelijkheden voor de kwaliteit van het IKC

Huidige situatie

In de 2022-2023 is klein Leeuwarden samen met MBO Friese Poort, HBO pedagogiek en HBO pabo gestart met het leeratelier. Halverwege het jaar is er vanuit directie ook aangesloten bij het ontwerp van de pedagogiek-pabo opleiding waarbij door studenten een dubbele bachelor gehaald kan worden. Het eerste jaar was een jaar van verkenning en zorgen voor de juiste mensen op de juiste plek. Vanuit de stuurgroep worden en kaders meegegeven aan de werkgroep. De stuurgroep bestaat uit leidinggevendenden van het IKC, MBO en HBO. De werkgroep bestaat uit de IST begeleiders en/of stagebegeleiders vanuit de IKC's, MBO en HBO. Er ontstaan steeds mooiere samenwerkingen in het belang van de IKC's en van de studenten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Met ons leeratelier streven we de volgende doelen na:

- Dat studenten elkaar hebben leren kennen en van elkaar geleerd hebben en dit zelf ook aan geven!
- Een hybride omgeving opleidingen - werkveld, waarbij sprake is van een duurzame en structurele uitwisseling van het werkveld en de opleidingen d.m.v. real life opdrachten, uitgevoerd door studenten MBO/HBO met ondersteuning van teamleden en opleidingsdocenten in een betekenisvolle context.
- Professionele heterogene leergemeenschap
- Intervisie (MBO/HBO – studenten)
- Voldoende input om dit project een duurzaam vervolg en een structureel karakter te geven.
- Binden en boeien van studenten om in de toekomst te werken binnen een opvang en/of onderwijs (IKC)

Ontwikkelen

IM, ICT, IBP en Innovatie | Innovatie

Leerlijn digitale geletterdheid

Aanleiding voor dit project

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom gewenst dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

Huidige situatie

Veel mensen bezitten onvoldoende kennis en vaardigheden om kritisch gebruik te kunnen maken van de mogelijkheden van digitale technologie. Vaak wordt gedacht dat jongeren wel digitaal vaardig zijn. Maar dat is niet altijd zo. Jongeren zijn vaardig in het bedienen van apparaten als tablets en smartphones, maar zijn zich vaak niet bewust van de werking, alle mogelijkheden, beperkingen en risico's van de technologie.

Werken aan de digitale geletterdheid van kinderen is een flinke uitdaging voor het onderwijs en dus ook voor ons IKC. Het vraagt om vanuit een weloverwogen visie op digitale geletterdheid goed te bekijken hoe je hier aandacht aan besteed. Hoe implementeren we dit en wat vraagt het van de leerkrachten en directeurs.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Praktische ICT-vaardigheden – benutten van de mogelijkheden van digitale technologie en inzicht hebben in de werking van digitale apparaten
2. Mediawijsheid – kritisch én bewust omgaan met digitale media in een gemedialiseerde samenleving
3. Digitale informatievaardigheden – systematisch, effectief en efficiënt gebruikmaken van digitale bronnen bij het verzamelen, evalueren, verwerken en delen van digitale informatie
4. Computational thinking – (her)formuleren van complexe problemen met behulp van denkvaardigheden en strategieën zodat computertechnologie kan bijdragen aan het oplossen.

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door de expertgroep.

Verbeteren

Identiteit | BKA1. / SKA1. Visie, ambities en doelen

Gezond IKC

Aanleiding voor dit project

Een gezond Integraal Kindcentrum (IKC) streeft naar het bevorderen van een gezonde levensstijl bij kinderen door middel van voeding en beweging. we moeten met de tijd mee gaan en vraagt continue verbetering en aansluiting bij onze populatie.

Huidige situatie

We hebben een drietal gezonde school certificaten van de GGD.
Beweegaanbod lukt voor 2 x 45 min vakleerkracht.
gezonde voeding is er schoolfruit en warme (gezonde) maaltijden in een educatief programma.

Uiteindelijk gewenste situatie

Volledig geïntegreerd gezond aanbod door het hele IKC en een goed beleid hierop.

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door de expertgroep.

Ontwikkelen

Identiteit | BKA1. / SKA1. Visie, ambities en doelen

School en omgeving

Aanleiding voor dit project

Het Programma School en Omgeving (PSO) is gestart in het schooljaar 2023-2024 en wordt gefinancierd door de landelijke overheid. Dit programma wordt in de gemeente Leeuwarden uitgevoerd door alle elf Plus IKC's. Zo ook IKC Franciscus.

Huidige situatie

We zijn een Integraal Kindcentrum (IKC) met veel activiteiten en een verlengde schooldag voor groep 8 en willen een uitgebreidere leeromgeving voor kinderen bieden.

Een IKC met veel activiteiten biedt kinderen de mogelijkheid om hun interesses te verkennen en te ontwikkelen buiten de reguliere onderwijstijd. Dit kan onder meer sport, kunst, muziek, dans, wetenschap, technologie en andere buitenschoolse activiteiten omvatten. Het doel is om kinderen een breder scala aan ervaringen te bieden en hun talenten te ontdekken.

Verlengde schooldag: Een verlengde schooldag kan zowel ouders als kinderen ten goede komen. Het geeft ouders meer flexibiliteit in hun werkschema's, omdat ze weten dat hun kinderen na schooltijd op een veilige en leerrijke plek zijn. Voor kinderen biedt een verlengde schooldag extra tijd voor academische ondersteuning, buitenschoolse activiteiten en sociale interactie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een IKC met veel activiteiten en een verlengde schooldag kan de leerresultaten verbeteren, omdat kinderen meer tijd krijgen om te leren en zich te ontwikkelen. De diversiteit aan activiteiten kan ook bijdragen aan een breder begrip en een beter afgerond onderwijs.

Een verlengde schooldag biedt kinderen meer tijd om met hun leeftijdsgenoten om te gaan, vriendschappen op te bouwen en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Dit kan bijdragen aan een positieve schoolervaring en het welzijn van de kinderen bevorderen.

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door het MT (opvang en onderwijs)

Verbeteren

Onderwijs | OP1. Aanbod // Leerlijn Lezen

Aanbod begrijpend lezen groep 4 t/m 8

Aanleiding voor dit project

Het verbeteren van het aanbod voor begrijpend lezen in groep 4 tot en met 8 is een belangrijke taak voor scholen om de leesvaardigheid van onze leerlingen te ontwikkelen en te verbeteren. We zien in de resultaten van de kinderen dat deze tegenvallen. Ook zijn kinderen minder gemotiveerd in begrijpend lezen.

Huidige situatie

Onvoldoende resultaten begrijpend lezen in de groepen 4 t/m 8 (bron: trend analyse) en qua aanbod zijn kinderen minder gemotiveerd in dit vak.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het is belangrijk om begrijpend lezen als een continu proces te benaderen en voortdurend te evalueren en aan te passen om aan de behoeften van de kinderen te voldoen. Bovendien kan samenwerking tussen leerkrachten en ouders de algehele leesvaardigheid van de kinderen ook versterken.

Er ligt een nieuwe kwaliteitskaart voor begrijpend lezen en een aangepast aanbod.

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door de expertgroep.

Meertaligheid, Fries, NT2 en TOS

Aanleiding voor dit project

IKC Franciscus wil zich onderscheiden op het gebied van meertaligheid. Onderdelen van meertaligheid is het Fries en de NT2. Het verplicht stellen van het Fries in het basisonderwijs heeft tot doel het behoud en de bevordering van de Friese taal en cultuur te waarborgen, evenals het bieden van kansen voor taalverwerving en meertaligheid. Daarnaast zijn onderstaande punten redenen geweest om op IKC Franciscus te werken rondom meertaligheid.

- Culturele diversiteit: Veel landen en regio's hebben een diverse bevolking met verschillende moedertalen. Het bevorderen van meertaligheid in het onderwijs erkent en waardeert deze culturele diversiteit. Het stelt kinderen in staat om hun eigen taal en cultuur te behouden en te vieren, terwijl ze ook de talen en culturen van anderen leren kennen en waarderen.

- Mondiale samenleving: In een steeds meer geglobaliseerde wereld is het belangrijk voor individuen om effectief te kunnen communiceren met mensen uit verschillende culturen en achtergronden. Het leren van meerdere talen stelt kinderen in staat om interculturele communicatievaardigheden te ontwikkelen en bevordert begrip en tolerantie tussen mensen met verschillende talen en culturen.

- Cognitieve voordelen: Meertaligheid heeft ook bewezen cognitieve voordelen. Onderzoek suggereert dat het leren van meerdere talen de cognitieve flexibiliteit, probleemoplossende vaardigheden, creativiteit en taalvaardigheden kan verbeteren. Het stimuleert ook de ontwikkeling van metalinguïstisch bewustzijn, waardoor kinderen een beter begrip krijgen van hoe talen werken.

- Toekomstige kansen: In een geglobaliseerde economie worden meertalige vaardigheden steeds waardevoller. Bedrijven en organisaties zijn op zoek naar werknemers die effectief kunnen communiceren met klanten en partners over de hele wereld. Door kinderen al op jonge leeftijd meertaligheid bij te brengen, worden ze beter voorbereid op toekomstige kansen op het gebied van werk en studie.

- Ondersteuning van taalverwerving: Het leren van meerdere talen op jonge leeftijd kan ook de algemene taalverwerving ondersteunen. Kinderen ontwikkelen een sterker taalgevoel en kunnen gemakkelijker nieuwe talen leren naarmate ze meer blootstelling hebben aan verschillende taalsystemen.

Voor ons IKC is het de uitdaging om meertaligheid in alle vakken en ontwikkel domeinen te integreren.

Huidige situatie

Meertaligheid is echt zichtbaar in het IKC, maar kan nog veel meer. Voor de expertgroep taal is dit een nieuw onderwerp, waarbij we als team al een start hebben gemaakt met Jolanda Verhoef, de skoalestiper. Echter zorgt deze ontdekking ervoor dat we bezig zijn met een samenhangend aanbod in heel ons lesprogramma en de ouderbetrokkenheid. Eén van de landelijke inspectie doelen van de komende jaren.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Alle neuzen dezelfde kant op.
- Kinderen zijn zich bewust van het feit dat thuistalen de basis zijn voor leren en taalverwerking.
- Leerkrachten weten hoe ze meertaligheid kunnen bevorderen met als uitkomst kinderen die de

wereld mogen en kunnen ontdekken.
- Kwaliteitskaart meertaligheid.

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door de expertgroep.

Ontwikkelen

Onderwijs | OP1. Aanbod // Leerlijn Burgerschap

Burgerschap en identiteit

Aanleiding voor dit project

Vanaf 1 augustus 2021 gelden nieuwe wettelijke eisen voor bevordering van burgerschap in het (speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs. Deze wettelijke opdracht om 'actief burgerschap en sociale cohesie' te bevorderen, verduidelijkt de burgerschapsopdracht uit 2006.

De wettelijke burgerschapsopdracht onderstreept dat bevordering van burgerschap en sociale cohesie een taak is die om gerichte aandacht van scholen vraagt. Scholen hebben veel ruimte om zelf te bepalen hoe ze hun burgerschapsonderwijs willen inrichten. Vrijheid van onderwijs is ook hier een belangrijk uitgangspunt. De inspectie houdt toezicht op naleving van de wet. Die wet bevat minimumeisen waaraan iedere school moet voldoen. Verder kan het burgerschapsonderwijs ingevuld worden op een manier die past bij de missie van de school of instelling. Scholen en instellingen kunnen daardoor rekening houden met wat leerlingen of studenten nodig hebben en met wensen van ouders en de omgeving. En ze kunnen in hun burgerschapsonderwijs aansluiten bij hun levensbeschouwelijke visie en ideeën over onderwijs en leren.

Huidige situatie

In 2022-2023 is er door de expertgroep pedagogisch handelen, identiteit en burgerschap een begin gemaakt met het opstellen van een burgerschapsplan. De eerste contouren zijn gezet. Het plan is echter nog niet getoetst. Tevens zijn nog niet alle kaders even helder.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een burgerschapsplan als basis voor goed burgerschapsonderwijs die moet bijdragen aan kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Het burgerschapsonderwijs moet doelgericht en samenhangend zijn, met concrete leerdoelen waarin zichtbaar is welke competenties de school het onderwijs nastreeft. De maatschappelijke doelen zijn de kennis, vaardigheden en houdingen om als burger deel uit te maken van en een bijdrage te leveren aan de Nederlandse maatschappij.

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door de expertgroep.
In november ligt er een concept beleidsplan in samenwerking met de BMS.

Ontwikkelen

Onderwijs | OP1. Aanbod // Leerlijn Wetenschap en Technologie

Duurzaamheid en techniek

Aanleiding voor dit project

Techniek wordt steeds meer onderdeel van onze maatschappij en daarom klinkt ook de roep om de toekomstige generatie hier in het onderwijssysteem al op voor te bereiden. De overheid erkent dit belang en is daarom in 2020 met het Nationaal Techniekpact gekomen (Nationaal Techniekpact, 2020). Dit pact komt nog boven de wet op het primair onderwijs (artikel 9) waarin de verplichte kerndoelen voor natuur en techniek zijn vastgesteld voor elke basisschool.

Huidige situatie

Een tweetal leerkrachten van onze samenwerkingsschool IKC sint Thomas is vanuit een enorme drive in 2022-2023 aan de slag gegaan om te komen tot een aanvraag voor de technieksubsidie, mogelijk gemaakt door de BMS.

De opdracht voor het basisonderwijs klinkt heel simpel: Wetenschap en Techniek [W&T] implementeren in het curriculum. Van Keulen, Slangen & Limburg (2010) komen tot de onderbouwde conclusie dat dit in de praktijk zeker geen simpele opgave is. Zij stellen dat ruwweg 70% van de initiatieven om deze implementatie vorm te geven mislukt. Om te zorgen dat dit plan hoort bij de andere 30%, is tijd genomen om te begrijpen welke aspecten bijdragen tot succes en/of falen. De kennis uit de bronnen is zo goed mogelijk toepast op de situatie van de drie basisscholen in Leeuwarden waar dit plan voor is geschreven: IKC Sint Thomas, IKC de Sprong en IKC Franciscus. Op moment van dit schrijven is het wachten op de toekenning van deze gelden.

Uiteindelijk gewenste situatie

De ambitie van de IKC's is dat W&T een vast onderdeel vormt van het lesprogramma, bijdraagt aan betekenisvol onderwijs en waarbij voldaan wordt aan de wettelijke richtlijnen. Een concrete stip aan de horizon is over 5 jaar een doorgaande leerlijn van 0-12, waarbij opdrachten gekoppeld aan het thema driejaarlijks terugkomen. Deze ambitie is getracht om te zetten in drie SMART-geformuleerde doelen:

1. Over vier jaar is er op elk IKC een groepje enthousiaste leerkrachten die ervoor zorgt dat W&T onderwijs een vaste plek op het lesrooster heeft en behoudt.
2. Na twee kleine series (gast)lessen W&T ervaart 50% van de kinderen meer interesse en meer competentie op het gebied van W&T.
3. Minimaal 50% van de leerkrachten ziet na twee kleine series (gast)lessen voor zich om op deze manier het W&T een plek te geven in het onderwijs.

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door de samenwerking met IKC sint Thomas.

Ontwikkelen

Onderwijs | OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Passend onderwijs

Ontwikkeling doorgaande lijn TOS

Aanleiding voor dit project

Het verkrijgen van kennis over TOS van groot belang om de juiste ondersteuning te bieden aan kinderen met taalontwikkelingsstoornissen. Het vergroot het bewustzijn, bevordert inclusie, vermindert stigma en leidt tot effectievere interventies, wat de algehele taalontwikkeling en het welzijn van kinderen met TOS ten goede komt.

Huidige situatie

Op dit moment zijn er een aantal kinderen met de diagnose TOS. Echter zijn er meerdere kinderen waarvan een vermoeden zou kunnen zijn van TOS. Wetende dat het aantal kinderen met TOS groter

zou moeten zijn dan kinderen met ADHD, ADD en dyslexie. Het is niet dat we kinderen het stempel TOS willen geven maar wel dat we preventief kunnen handelen bij een vermoeden van. Met Kentalis zijn we als IKC een intensievere samenwerking aangegaan vanaf schooljaar 2022-2023

Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijke gewenste situatie voor kinderen met TOS (Taalontwikkelingsstoornis) binnen het onderwijs en opvang is een inclusieve en ondersteunende omgeving waarin zij gelijke kansen hebben om te leren, te groeien en te gedijen. Alle medewerkers moeten middels scholing in staat om kinderen met TOS te signaleren.

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door de expertgroep.

Verbeteren

Onderwijs | OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Passend onderwijs

Visie jonge kind 0-6 en rijke hoeken

Aanleiding voor dit project

In ons IKC werken we aan de hand van thema's in de 0-6 jaar en zit er een enorme mooie samenwerking. Graag willen we nog meer de verdieping in ons aanbod voor het jonge kind.

Huidige situatie

- Er ligt een goed en gedegen beleidsplan 0-6 jaar.
- De expertgroep is inhoudelijk goed aan de slag en er is veel samenwerking met de opvang.
- De 0-6 jarigen werken thematisch en zetten in de themaplanning de jaardoelen weg.
- Voorig jaar hebben de onderbouw leerkrachten 'rijke hoeken' scholing gevolgd en dit kan nog meer doorgezet worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op IKC niveau:

- Structurele gezamenlijke overleggen rondom thema's en de voorbereidingen.
- Thema's structureel gezamenlijk openen en/of afsluiten
- Gezamenlijk de hoeken rijk maken.

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door de expertgroep.

Ontwikkelen

Onderwijs | OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Hoogbegaafdheidsbeleid

Interne plusklas

Aanleiding voor dit project

1. Differentiatie: Het opzetten van een interne plusklas en doorgaande lijn biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, worden uitgedaagd en gestimuleerd om hun volledige potentieel te bereiken.

2. Talentontwikkeling: Door het bieden van een interne plusklas en doorgaande lijn kunnen getalenteerde leerlingen worden geïdentificeerd en ondersteund in hun ontwikkeling. Dit kan helpen om hun talenten verder te ontwikkelen en hen voor te bereiden op eventuele vervolgstudies of speciale programma's.

3. Motivatie: Het aanbieden van een interne plusklas en doorgaande lijn kan de motivatie van leerlingen vergroten. Leerlingen die extra uitdaging krijgen, voelen zich vaak gemotiveerder en betrokken bij het onderwijs. Dit kan leiden tot een positieve leeromgeving en betere leerresultaten.

4. Inclusiviteit: Het opzetten van een interne plusklas en doorgaande lijn kan ook bijdragen aan een inclusieve leeromgeving. Door differentiatie mogelijk te maken, kunnen leerlingen met verschillende niveaus en behoeften samen leren en profiteren van elkaars sterke punten.

5. Professionalisering: Het opzetten van een interne plusklas en doorgaande lijn vereist een goede samenwerking tussen leerkrachten en een gedegen kennis van differentiatie en talentontwikkeling. Dit kan leiden tot professionele groei en ontwikkeling van het team van leerkrachten.

Huidige situatie

Vorig jaar is er een start gemaakt met de interne plusklas, maar is onvoldoende van de grond gekomen doordat de leerkracht onvoldoende tijd had om met de kinderen aan de slag te gaan. Wel is de leerkracht nu geschoold en HBG specialist! Dit zal een vervolg krijgen in 2023-2024. Tevens bestaat er de mogelijkheid om kinderen aan te melden voor een externe plusklas.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie voor de school is dat er een goed functionerende interne plusklas en doorgaande lijn is opgezet. Hierdoor kunnen leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften worden gedifferentieerd en krijgen zij de uitdaging en ondersteuning die zij nodig hebben. Getalenteerde leerlingen worden geïdentificeerd en krijgen de mogelijkheid om hun talenten verder te ontwikkelen. Dit zorgt voor een verhoogde motivatie bij leerlingen, wat resulteert in een positieve leeromgeving en betere leerresultaten. Daarnaast draagt de interne plusklas en doorgaande lijn bij aan een inclusieve leeromgeving waarin leerlingen met verschillende niveaus en behoeften samen kunnen leren. Het opzetten van de interne plusklas en doorgaande lijn vereist een goede samenwerking tussen leerkrachten en bevordert de professionele groei en ontwikkeling van het team.

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door de expertgroep.

Verbeteren

Onderwijs | OP3. Pedagogisch didactisch handelen

Didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

Didactisch (en pedagogisch) handelen is belangrijk omdat het de kwaliteit van het onderwijs beïnvloedt en direct van invloed is op het leren, de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Uit de audit is gebleken dat we dit erg goed doen, we willen deze lijn en kwaliteit behouden.

Huidige situatie

De afgelopen jaren is er veel inzet geweest op het gebied van didactisch en pedagogisch handelen middels de volgende acties:

- Teamscholing
- Individuele scholing en coaching
- Afname competentie thermometer
- Groepsbezoeken (vanuit MT en onderling)

Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijke gewenste situatie wat betreft didactisch en pedagogisch handelen op ons IKC is een omgeving waarin leerlingen gemotiveerd, betrokken en succesvol zijn in hun leerproces. Het didactisch en pedagogisch handelen van leraren speelt hierbij een cruciale rol, omdat het de basis legt voor een effectieve en stimulerende leeromgeving die leerlingen in staat stelt hun volledige potentieel te bereiken.

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door de expertgroep.

Verbeteren

Onderwijs | VS2. Schoolklimaat

Doorgaande lijn organisatie groepen 1 t/m 8

Aanleiding voor dit project

Door bord- en teamsessies goed te plannen en te beheren, kunt u de efficiëntie verbeteren, de betrokkenheid van het team vergroten en bijdragen aan de algehele effectiviteit van het IKC.

Huidige situatie

De laatste jaren waren team leden minder betrokken tijdens de bouwvergaderingen. Het hele team was niet blij met de huidige vergaderstructuur en onvoldoende betrokken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het bevorderen van eigenaarschap binnen het team en het creëren van een gestructureerde vergadercultuur zal helpen om de doorgaande lijn in het onderwijsproces op het IKC te versterken, wat uiteindelijk ten goede komt aan de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs.

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door het MT

Verbeteren

Organisatie | IKC vorming

IKC ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

IKC Franciscus, gelegen in Leeuwarden Oost, is een Integraal Kindcentrum dat onderwijs, opvang en zorg integreert om een naadloze en ononderbroken ervaring te bieden aan kinderen en hun families.

Huidige situatie

We zijn een IKC die intensief met elkaar samenwerkt. Expertgroepen vormen we samen met opvang en onderwijs. Dit moeten we steeds borgen, verbeteren en vast houden met elkaar

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door het MT

Implementeren

Organisatie | IKC vorming

PO-VO

Aanleiding voor dit project

Op ikc Franciscus werken we al een aantal jaar met de verlengde leerdag en het VO (Comenius Zamenhof). Door deze samenwerking willen we de kansen gelijkheid bevorderen, het aanbod beter aan laten sluiten en een goede samenwerking met het VO te hebben,

Uiteindelijk gewenste situatie

De samenwerking tussen IKC Franciscus en Comenius Zamenhof is een waardevolle kans om de onderwijservaring van leerlingen te verbeteren en de overgang naar het voortgezet onderwijs soepeler te maken. Het gemeenschappelijke doel om de kansen en gelijkheid te bevorderen, zal zeker positieve resultaten opleveren voor de leerlingen. Zeker in combinatie met de school en omgeving subsidie

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld

Verbeteren

Kwaliteit | BKA2. / SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit

Handelingsgericht werken

Aanleiding voor dit project

Binnen het onderwijs op ons IKC blijven we steeds in ontwikkeling. Nieuwe inzichten maken soms dat er andere keuzes gemaakt worden. Dit geldt ook voor het handelingsgericht werken.

Huidige situatie

De huidige manier van werken vraagt veel administratie van de leerkracht. Inmiddels zijn er andere manieren ontdekt wat zorgt voor meer zicht op ontwikkeling en tevens ook bruikbaar is voor leerkrachten. Tijdens de audit van maart 2023 is dit ook genoemd door de audit commissie.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Zicht op ontwikkeling
- Een bruikbaar instrument voor leerkrachten

Doelen voor dit jaar

De doelen worden in september 2023 vastgesteld door de expertgroep.