

Informatiegids 2023-2024



IKC Franciscus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste allemaal,

Een goede communicatie tussen ouders, opvang en onderwijs is belangrijk. De 0-13 leeftijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze IKC-gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de onderwijstijden, vakanties, studiedagen, regels en IKC afspraken. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten. In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de andere manieren waarop we u informeren.

Met IKC Franciscus willen we een stevige leefomgeving creëren voor alle kinderen. Deze leefomgeving, zowel op het IKC als thuis, vormt een sterke basis voor de ontwikkeling van de kinderen. In deze leefomgeving zijn de verschillende werelden voor kinderen en hun gezinnen met elkaar verbonden (onderwijs, opvang, zorg, sport, kunst en cultuur, de wijk).

Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen dat u onze IKC-gids met plezier zult lezen. Als u na het lezen van deze IKC-gids nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, nodigen wij u van harte uit om daar met ons over van gedachte te wisselen. Wij kijken uit naar onze samenwerking.

Samen voor elkaar!

Namens het team van IKC Franciscus,
Astrid Jorna
Directeur

Rens van der Voorn
locatie coördinator

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Franciscus

Johan de Walestraat 1

8921XB Leeuwarden

☎ 0582665909

🌐 <http://www.ikcfranciscus.nl>

✉ info@ikcfranciscus.nl

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 6.001

<http://www.bisschopmollerstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Astrid Jorna-van der Werf	directie@ikfranciscus.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

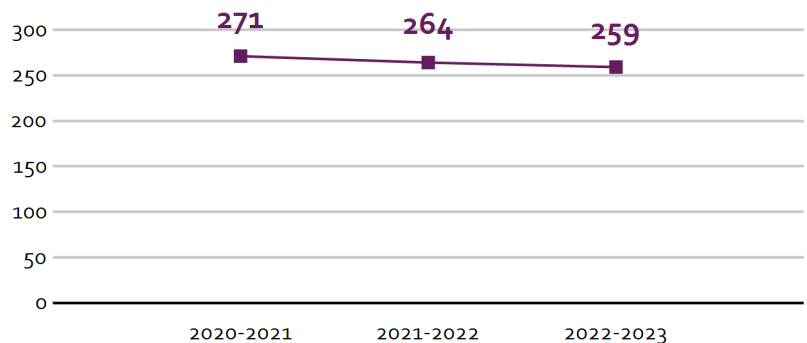
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

259

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze eerste opdracht is de ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar. Maar wij zien de ontwikkeling van de gezinnen daarbij als onontbeerlijke schakel. Een werkwijze welke zou passen bij het IKC is 'family learning'. Dit is een benadering om gezinnen te betrekken bij leerresultaten die een impact hebben op het hele gezin. We willen een beweging in gang zetten waarin we écht preventief werken, minder zorg, meer 'empowerment'.

De ontwikkeling van kinderen zien wij breed: het gaat om cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Maar óók om brede talentontwikkeling. Ook kinderen in deze wijken moeten volop kansen krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dat kan alleen met een rijk schools en naschools aanbod.

Van 7.30 tot 18.30 uur bieden wij opvang, onderwijs en opvoeding voor gemiddeld 350 kinderen van 0 tot 13 jaar. Wij werken warm samen met ouders, familie, sociale wijk teams, gemeente en het voortgezet onderwijs. Met ons team van ruim 40 medewerkers werken wij vanuit 3 kernwaarden: Vertrouwen, Verbinden en Verantwoordelijkheid.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

IKC Franciscus, samen voor elkaar!

Met IKC Franciscus willen we een stevige leefomgeving creëren voor alle kinderen. Deze leefomgeving, zowel op het IKC als thuis, vormt een sterke basis voor de ontwikkeling van de kinderen. In deze leefomgeving zijn de verschillende werelden voor kinderen en hun gezinnen met elkaar verbonden (onderwijs, opvang, zorg, sport, kunst en cultuur, de wijk).

Onze 3 belangrijkste kernwaarden hierbij zijn: Vertrouwen, Verantwoordelijkheid en Verbinden.

We willen een krachtig ontwikkel- en onderwijsaanbod aanbieden met oog voor talent. Warme, betrokken samenwerking met ouders/verzorgers, zorgt voor brede versterking, ook in de wijk. Een goed, gestructureerd en verantwoordelijk aanbod voor kinderen van 0 tot 12 jaar dat 12 uur per dag aansluit bij kansen voor het hele kind. Wij staan voor primaire ontwikkeling, met een bijzondere nadruk voor de ontwikkeling van het jonge kind. Ons ontwikkel- onderwijsconcept vindt zijn oorsprong in directe expliciete instructie (EDI) en handelingsgericht werken (HGW). Ons pedagogisch klimaat wordt dagelijks ingericht volgens de Kanjer-Training. (vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect).

De hele kindertijd is bepalend voor de toekomstige opleiding van een kind. Omdat niet bij ieder kind de thuissituatie optimaal is, kan elk kind maar ook de ouder(s) rekenen op een veilige, rustige pedagogisch verantwoorde leeromgeving met aandacht voor individuele ontwikkeling. Om dit te realiseren investeren wij in maatwerk op groepsgrootte, is ons team uitgebreid met pedagogisch-specialisten en coördinatoren passend onderwijs (CPO). Wij werken nauw samen met eerstelijnsvoorzieningen vanuit ons IKC door de gerichte inzet van een jeugdondersteuner kindcentra (JOK). De betrokken professionals van ons IKC en onze respectvolle omgangsnormen, vormen hiervoor de basis.

Identiteit

Wij bieden onze leerlingen een stimulerende leeromgeving, waarin ze kunnen uitgroeien tot evenwichtige en verantwoordelijke burgers. Ieder kind is uniek en we willen de individuele talenten stimuleren en laten bloeien. Wij vinden de ontwikkeling van 'heel het kind', minstens zo belangrijk als het vergaren van kennis en het leren van vaardigheden. Alleen zo krijg je kinderen die volop in het leven staan!

Onze levenshouding

De katholieke traditie is onze inspiratiebron. Die traditie vind je vooral terug in verhalen, rituelen en vieringen. We hebben een open houding, zijn optimistisch en zien vooral kansen. We zijn nieuwsgierig naar het mysterie van het leven en stimuleren onze leerlingen hiervoor oog te hebben en zich er over te verwonderen. We staan open voor iedereen die zich door onze uitgangspunten aangesproken voelt. We laten deze waarden leven door samen te leren, te vieren en elkaar te inspireren!

Op ons IKC werken we met de Kanjertraining.

Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties.

De regels die daarbij centraal staan zijn:

we vertrouwen elkaar

we helpen elkaar

niemand speelt de baas

niemand lacht uit

niemand doet zielig

We doen allemaal, leerlingen, leerkrachten en ouders, ons best om respectvol met elkaar om te gaan.

Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de website www.kanjertraining.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Lezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Fries	 30 min	 30 min
Wereld Oriëntatie	 7 uur	 7 uur
Gym	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kanjer	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Er is een continurooster.

Jonge kinderen leren op een andere manier dan oudere kinderen, zij leren door middel van spel. Wij bieden een betekenisvolle speel- leeromgeving waarbinnen een kind zich veilig kan voelen en ontwikkelen. We sluiten aan bij de beleving van jonge kinderen door thematisch te werken. Ons onderwijs/aanbod gaat uit van de kracht van ieder kind. De professionals van ons IKC geven richting aan

het onderwijs/aanbod en de ontwikkeling, om de kinderen van IKC Franciscus te laten groeien. Natuurlijk is de KanjerTraining onderdeel van de dagelijkse routines. Alle vieringen, zangmoment en alle thema's worden met en bij elkaar gedeeld.

VVE

Alle kinderen tussen 0-6 jaar krijgen Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE) programma's aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Taal	 8 u 20 min	 8 u 20 min	 8 u 20 min	 8 u 20 min	 7 u 30 min	 7 u 20 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 50 min	 4 u 50 min	 4 u 50 min	 4 u 50 min	 4 u 50 min	 4 u 50 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 50 min	 1 uur
Verlengde leertijd						 2 uur
Kanjer	 50 min	 50 min	 50 min	 50 min	 50 min	 50 min

Er is een continurooster.

Wij willen voor elk kind dat het op het hoogst mogelijke niveau de leerdoelen bereikt. Wij zijn daarom sterk in expliciete directe instructie (EDI) en handelingsgericht werken (HGW). Wij geloven in kwalitatief goede instructie en leerlingen actief betrekken bij de inhoud van de lessen. Dat creëert de meeste structuur, rust, de beste discipline en daarmee de hoogste leerwinst voor onze kinderen. Ook onze meubels, inrichting en leeromgeving is hierop afgestemd. Dat is onze didactische basis. Wij bieden bewust klassikaal volgens het EDI model het onderwijs aan en hebben speciale aandacht voor zelfstandig werken. Onze nieuwe reken- en taalmethodes, WO methodes en de sociaal-emotionele programma's zijn hierop aangepast.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

Wij zijn een horizontaal ingerichte, lerende gemeenschap waarbij iedereen leert van en met elkaar vanuit eigen verantwoordelijkheid en in wederzijdse afhankelijkheid. Met ons professionele team van ruim 40 medewerkers werken wij op basis van de pedagogische visie dat elk kind uniek, krachtig en nieuwsgierig is.

Samen met het team geven wij vorm en inhoud aan onderwijs, kinderopvang en zorg voor jeugd, zodat alle kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers werken met elkaar samen en worden daarbij ondersteund door onderwijsassistenten, de expertteams, de bouwcoördinatoren en de coördinatoren passend onderwijs (CPO), de jeugdondersteuner passend onderwijs (JOK), de pedagogisch specialisten en de VVE-coach. De leiding van het IKC is gedeeld met de bouwcoördinatoren en de CPO. Onze administratief medewerkster, stagiaires, vrijwilligers en vrijwillige ouders, maken ons team compleet. De eindverantwoordelijkheid is in handen van de directeur.

Wij werken vanuit warmte, structuur, veiligheid en de sociale context van een gemeenschap. Onze 9 aandachtsgebieden zijn Taal, rekenen, ICT, Handelingsgericht werken (zorg), EDI (instructie), Kanjer (pedagogisch klimaat), gezonde leefstijl, het jonge kind 0-6 en kunst/cultuur en identiteit.

Er zijn 13 groepen basisonderwijs.

2 groepen dagopvang

1 speel/leergroep

2 groepen BSO

We zijn er voor onze kinderen en onze ouders. Samen voor elkaar!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Middels eigen BMS-supportteam worden goed opgeleide en ervaren leerkrachten begeleidend ingezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Sinne Kinderopvang*.

Op IKC Franciscus werken onderwijs en opvang samen vanuit een team en één missie/visie. Binnen ons IKC biedt Sinne kinderopvang dagopvang, een speelleergroep en buitenschoolse opvang (VSO/BSO).

Dagopvang 0-4 jaar:

Er zijn dagelijks twee opvang groepen binnen ons IKC. De opvang is dagelijks geopend van ongeveer 7.30- 18.30 uur.

Speelleergroep 2-4 jaar:

De speelleergroep is er voor kinderen van 2 tot 4 jaar op alle ochtenden van de week van 8.15 tot 12.15 uur.

Voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO)

Kinderen die naar de VSO/BSO gaan, worden door de leerkracht overgedragen aan de pedagogisch medewerker binnen ons IKC. Op de buitenschoolse opvang worden activiteiten binnen een thema aangeboden die zijn afgestemd op de interesses en de leeftijden van de kinderen.

In de schoolvakanties en op schoolvrije dagen kunnen kinderen naar de BSO. Heeft u alleen opvang nodig in de vakanties of op schoolvrije dagen? Ook dat kan! De BSO is 52 weken per jaar open van 7.15 uur tot 18.30 uur. De opvang, speelleergroep en VSO/BSO worden formeel geregeld door Sinne.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het IKC-koersplan is te groot (22MB) voor dit platform en kan niet worden gedownload in Vensters.

Jaarlijks worden PDCA-gesprekken gevoerd met alle professionals.

Er wordt gewerkt met een kwaliteitskader. Deze is jaarlijks onderwerp in het PDCA.

Alle leerkrachten werken vanuit EDI en coöperatieve werkvormen.

Ons handelen is vanuit onze eigen versie van Handelings Gericht Werken (HGW).

Elke leerkracht werkt voortdurend aan de eigen scholing en ontwikkeling en houdt dit bij in hun eigen digitale portfolio (Cupella).

Er wordt toegewerkt naar gedeeld leiderschap.

Er wordt gewerkt, ingericht en gehandeld in de driehoek Onderwijs-kinderopvang-zorg voor jeugd.

Hoe bereiken we deze doelen?

6-wekelijks zijn de 8 expertgroepen actief. De coördinatoren zijn verantwoordelijk voor de jaardoelen.
4-wekelijks komt het MT samen rond de voortgang van de acties vanuit de jaardoelen van de expertgroepen.
8-wekelijks komt de IKC-raad samen.
2 x per jaar worden de professionals bezocht en gecoacht in hun groep.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij willen een IKC zijn met een breed onderwijs, opvoeding- en ontwikkelingsaanbod; regulier waar het kan, speciaal als het moet! Dit houdt in dat wij in staat zijn meerdere categorieën kinderen met speciale onderwijsbehoeften op te vangen. Wij hebben de mogelijkheden die wij aan zorgkinderen kunnen bieden in ons schoolondersteuningsplan (SOP) omschreven.

Zorgstructuur

Om versnippering van aandacht en geld tegen te gaan werken de gemeenten en beide partners van IKC Franciscus aan een nieuwe opzet van de zorgstructuur. We werken aan het verminderen van ongelijkheid, het verbeteren van kwaliteit van opvang en onderwijs en het bevorderen van goede gezondheid en welzijn. We vinden het belangrijk dat bij deze ontwikkeling de medewerkers nauw betrokken zijn en werken daarom vanuit werkgroepen (expertgroepen).

Uitgangspunten bij de zorg zijn voor ons: preventieve activiteiten, vroeg signaleren, snelle hulpverlening, nabije hulpverlening, ouders en kinderen er zoveel mogelijk bij betrekken. We handelen zo veel mogelijk preventief en werken planmatig en handelingsgericht volgens een eigen concept van de zorgpiramide. Dat wil zeggen dat onze zorg door de hele IKC op één manier is vormgegeven. Voor kinderen waarbij er bijzonderheden zijn in hun ontwikkeling kan het extra helpend zijn als er een doorgaande lijn is van zorg en ondersteuning. Deze doorgaande lijn komt kijken bij de overgang van peuter naar kleuter, van school naar buitenschoolse opvang en van onderwijs naar zorg.

Soms maakt de pedagogisch medewerker, de leerkracht of u als ouder zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind. Dan blijkt bijvoorbeeld dat uw kind ergens moeite mee heeft of te weinig uitdaging heeft. Wij zullen dan samen met u bepalen welke stappen nodig zijn om uw kind die ondersteuning te bieden die het nodig heeft. Mochten wij als IKC niet voldoende mogelijkheden hebben om de situatie van uw kind te verbeteren dan kunnen wij, na overleg met u, deskundigen inschakelen. Deze deskundigen kunnen een bredere kijk geven op de ontwikkeling van uw kind en op wat uw kind nodig heeft. Dit kunnen we dan opnemen in een ontwikkelingsperspectief (OPP) of een handelingsplan.

Als bij de evaluatie van het handelingsplan of OPP blijkt dat er sprake is van complexe problemen en de grenzen van de zorg binnen IKC Franciscus zijn bereikt, kun wij als team (samen met de ouders) besluiten het kind/ de leerling door te verwijzen naar een andere vorm van opvang of onderwijs. Deze route doorlopen we altijd samen met ouders.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school zal zich in de komende jaren verder ontwikkelen op de volgende ondersteuningsonderdelen:

- Hoogbegaafdheid
- Trauma bij kinderen
- Meertaligheid, TOS (intensieve samenwerking met Kentalis) en NT2
- Bewegend leren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

- Jeugdondersteuner

Kinderen bereiden zich op IKC Franciscus voor op een goede toekomst. We willen dan ook met ieder kind het hoogst haalbare bereiken! Vanuit ons onderwijsdeel van het IKC vinden we alle vakken belangrijk. Toch leggen we de meeste nadruk op rekenen, taal en lezen. Want deze vakken vormen de basis voor alle andere vakken.

De leerkrachten en pedagogisch medewerkers houden nauwgezet bij wat de ontwikkeling en vordering van uw kind is, maar ook wat er ontwikkeld wordt op landelijk niveau. Wij werken met moderne lesmethodes, en geven les in drie niveaus via het Effectieve instructie model.

Uniek op ons IKC is dat er een jeugdondersteuner aanwezig is. De jeugdondersteuner helpt problemen bij kinderen zo vroeg mogelijk op te merken. Zo krijgen kinderen de ruimte om zich op hun eigen manier te ontwikkelen'.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Kanjer coördinator.

Alle medewerkers, zowel opvang als onderwijs, zijn Kanjer geschoold. Sinds 2016 zijn we een kanjer gecertificeerd IKC.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij bieden bewust klassikaal, volgens het EDI concept het onderwijs aan en hebben speciale aandacht voor zelfstandig werken. Onze nieuwe reken- en taalmethodes, WO methodes en sociaal-emotionele programma's zijn hierop aangepast.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gymnastiek bv Sport

Alle kinderen krijgen van een vakleerkracht van bv Sport de gymnastieklessen aangeboden. Twee keer per jaar wordt er een motorische scan afgenomen bij kinderen, de MQ scan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjer- training.

Alle leerkrachten en professionals zijn hiervoor geschoold en houden dit diploma jaarlijks actueel. Vanaf 2016 hebben wij een licentie en zijn formeel een 'KanjerkIC'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanjerTraining / Kanvas. Jaarlijks.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hakse	selma.hakse@bms-onderwijs.nl
anti-pestcoördinator	Dekker	marrit.dekker@bms-onderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Hakse	selma.hakse@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit de verschillende rollen en verantwoordelijkheden hebben de medewerkers en ouders ieder een eigen belangrijke rol bij de ontwikkeling van het kind. Door met elkaar af te stemmen en gebruik te maken van elkaars deskundigheid werken we aan een sterke basis voor ieder kind. Er zijn veel verschillende manieren om ouders te betrekken bij de vorming en de uitvoering van een IKC. Daarbij zijn een goede band, wederzijds vertrouwen en het bespreken van elkaars verwachtingen belangrijk. Kinderen voelen zich prettiger en ontwikkelen zich beter als ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten samenwerken.

Ouders zijn van nature betrokken bij hun kinderen en de medewerkers zijn van nature betrokken bij de kinderen in hun groep. Samen met ouders werken we aan educatief partnerschap. Hieronder verstaan we een niet- vrijblijvende, maar gelijkwaardige samenwerking tussen ouders, kind en medewerkers van het IKC.

Wij denken dat de samenwerking optimaal bijdraagt aan de ontwikkelingskansen van ieder kind, als we: Samen zoeken naar het beste voor elk kind, ieder met onze eigen deskundigheid en persoonlijkheid; Elkaars rol respecteren; Respectvol met en over elkaar praten; Elkaar proberen te begrijpen; Bereikbaar zijn; Elkaars positie en beslissingsbevoegdheid accepteren.

Ouders zijn vertegenwoordigd in MR, oudervereniging, de IKC raad. De ouders van ons IKC zijn verder actief bij allerlei activiteiten; ze zetten zich in bij de bibliotheek, voorlezen/meelezen, schoonmaak, klassen-ouders, sportdagen, culturele activiteiten, de Koningsspelen, op de laatste schooldag en in themaweken e.d.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De informatievoorziening rond de kinderen vindt op verschillende manieren plaats.

Opvang

Zodra uw kind geplaatst wordt neemt de pedagogisch medewerker contact met u op voor het plannen van een kennismakingsgesprek. Naast het maken van afspraken omtrent de opvoeding en verzorging van uw kind, is er uiteraard ruimte voor het stellen van vragen en kunt u ons meer vertellen over de ontwikkeling en het karakter van uw kind. Tot 6 maanden nadat uw kind geplaatst is, is er gelegenheid voor het inplannen van een gewenningsgesprek. In dit gesprek wordt besproken hoe u en uw kind de opvang hebben ervaren en worden er eventueel nieuwe afspraken gemaakt. Er wordt bij de opvang gewerkt met de observatiemethode Kijk! De is een methode om te brede ontwikkeling van kinderen monitoren. U wordt jaarlijks uitgenodigd voor een Kijk!-gesprek om over de ontwikkeling van uw kind te praten.

Tijdens het haal- en brengmoment is er altijd ruimte voor een overdracht. U of de pedagogisch medewerkers vertellen dan de bijzonderheden die er die dag zijn.

Ouderportaal

Bij de opvang werken we met een ouderportaal. Hierin kunt u berichten sturen naar de pedagogisch medewerkers op de groep. U kunt gedurende de dag ook berichten en foto's van uw kind ontvangen, zo ziet u thuis of op het werk hoe de dag van uw kind verloopt.

Onderwijs

Na de start van het nieuwe schooljaar, na een paar weken van gewenning, wordt u uitgenodigd voor een informatieavond of middels een informatiebrief geïnformeerd over alle bijzonderheden die van belang zijn in de groep van uw kind. De startgesprekken zijn hier onderdeel van. Ouders die kinderen in groep 8 hebben, worden uitgenodigd voor een speciale avond, waarbij informatie wordt gegeven met betrekking tot de schoolkeuze na de basisschool.

Portfoliogesprekken onderwijs

Als ouder wordt u geïnformeerd over de vorderingen van uw kind via oudergesprekken. De groepen 2 t/m 8 ontvangen twee keer per schooljaar hun portfolio. Groep 1 een keer aan het eind van het schooljaar. U wordt uitgenodigd om de resultaten van uw kind te komen bespreken in deze gesprekken. Het portfolio is een persoonlijke map met een inventarisatie van persoonlijke competenties, onderbouwd met bewijzen, gerelateerd aan een standaard. Een warm en persoonlijk overzicht van de competenties van uw kind.

Uiteraard bent u als ouder altijd welkom op ons IKC en is het mogelijk om naast deze vaste contactmomenten met de leerkracht, de directeur of de CPO een afspraak te maken. De leerkracht of pedagogisch medewerker kan u hiervoor ook uitnodigen. Daarnaast krijgt uw kind opdrachtjes of werkjes mee naar huis.

Social schools

Wij communiceren via het digitale communicatiesysteem Social Schools. Hierin vindt u recente informatie van ons IKC op hoofdlijnen. Veel van deze informatie is tevens te lezen op onze website. Onze website bevat actuele informatie en geeft met regelmaat ook een indruk van een activiteit. Voor Social Schools kunt u gratis een app installeren op uw mobile apparaat.

De informatievoorziening vindt plaats via Social Schools voor korte berichten over de groep van uw kind. Verder wordt u gedurende het schooljaar elke laatste vrijdag van de maand op de hoogte gehouden via de nieuwsbrief van het IKC. Nieuws is ook te lezen op onze website:

www.ikcfranciscus.nl.

Gescheiden ouders

In elke groep zit wel een kind van gescheiden ouders. Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van het IKC over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt bij alle scholen van de BMS. Er zijn echter wel verschillen. De ene ouder heeft soms recht op meer informatie dan de andere. Dat kan een rechter hebben bepaald. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en samen het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie het makkelijkst. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

1. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind.

2. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar dan zelf om moeten vragen. Het IKC hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Het IKC kan weigeren om informatie te geven als dat ingaat tegen het belang van het kind. Dit besluit kan genomen worden na grondig onderzoek van de situatie en wanneer de weigering schriftelijk wordt gemotiveerd.

Klachtenregeling

Iedere klacht wordt serieus genomen en met grote zorgvuldigheid afgehandeld. Een klacht hoort in eerste instantie terecht te komen en besproken te worden bij/met degene die de klacht aangaat. Als u op- of aanmerkingen heeft over onze school of schoolzaken kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Wanneer u een probleem niet bij de groepsleerkracht bespreekbaar kan maken, kunt u terecht bij de directie. Daarnaast bestaat er een klachtenreglement. Ouders kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan door bestuur en personeel. U kunt een officiële klacht indienen volgens de regels van dit reglement. Als u nergens gehoor vindt en op geen enkel niveau tot overeenstemming kunt komen, kunt u uw klacht inbrengen bij onze schoolcontactpersoon. Deze schoolcontactpersoon, die strikt vertrouwelijk met uw klacht moet omgaan, verwijst u eventueel door naar een vertrouwenspersoon. Het reglement is te verkrijgen bij de directeur, de contactpersonen, of het bestuur.

Externe vertrouwenspersonen BMS: Dhr. Peter de Jong – externe vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen - telefoonnummer 06- 10766798, email p.dejong@gimd.nl

Agee Mijkes – externe vertrouwenspersoon voor medewerkers – telefoonnummer 06-28562972, email a.mijkes@gmid.nl

Bereikbaarheid klachtencommissie: Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Tel: 070-3861697, e-mail: info@gcbo.nl Voor meer informatie kunt u kijken op www.gcbo.nl
Inspectie: Mocht u vragen hebben over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u, naast de school, ook contact opnemen met de inspectie. Inspectie van het onderwijs, 0800-8051 (gratis), info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders, onderwijs en opvang.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Beiden zijn vertegenwoordigd in onze IKC-Raad.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn vertegenwoordigd in MR, oudervereniging, de IKC raad. De ouders van ons IKC zijn verder actief bij allerlei activiteiten; ze zetten zich in bij de bibliotheek, voorlezen/meelezen, schoonmaak, klassen-ouders, sportdagen, culturele activiteiten, de Koningsspelen, op de laatste schooldag en in themaweken e.d.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00

Daarvan bekostigen we:

- Uitjes, pannenkoekendag, meester en juffendag, musicals, Pasen, Pinkster, vieringen.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het jaarlijkse schoolreisje en het schoolkamp in groep 8.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt.

IKC's mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Het IKC is verplicht dit te melden in de IKC-gids.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via het oudercommunicatieplatform Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een verlofaanvraag via Social schools

4.4 Toelatingsbeleid

Zie hiervoor ons SOP (schoolondersteuningsprofiel). Hierin is uiteraard ook kinderopvang bij opgenomen.

4.5 AVG

Voor ons AVH-beleid verwijzen wij naar het stichtingsbeleid van de VCOG. (www.vcog.nl).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen. Deze onafhankelijke toetsen hebben een landelijke normering en worden vaak twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar.

De Onderwijsinspectie gebruikt de resultaten op de volgende tussentijdse toetsen als één van de onderdelen van haar toezicht op de kwaliteit van het onderwijs:

Technisch lezen groep 3

Technisch lezen groep 4

Rekenen en wiskunde groep 4

Rekenen en wiskunde groep 6

Begrijpend lezen groep 6

Leerlingen komen naar school om zich optimaal te ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden. Als school stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Maar we willen ook controleren of onze aanpak resultaat heeft. In eerste plaats zijn de observaties van de leerkrachten van groot belang, omdat je naar de verschillende aspecten van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten kijkt in relatie wat het effect hiervan is op het leren van de leerlingen. Ook geven methode geboden toetsen gedurende het jaar een beeld bij het bepalen of het onderwijs voldoende is afgestemd op de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast gebruiken we de Cito-toetsen. Deze methode onafhankelijke toetsen geven een objectief beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. Deze toetsen hebben een landelijke normering en worden twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. De onderwijsinspectie gebruikt deze toetsen om de tussenresultaten van scholen te beoordelen als één van de onderdelen van haar toezicht op de kwaliteit van het onderwijs.

Twee keer per jaar bespreken we de trendanalyses in het team en wordt er per groep n.a.v. de dwarsdoorsneden, verder ingezoomd op de groepsanalyses en leerlinganalyses. Aan de hand van deze groepsanalyse en leerlinganalyse maakt de leerkracht een plan van aanpak voor de verschillende vakken voor de komende periode. Aan het eind van deze periode wordt de werkwijze geëvalueerd en worden de evaluaties weer meegenomen, samen met de verschillende analyses voor het volgende plan van aanpak. Vier keer per jaar voeren de leerkrachten groepsbesprekingen met de CPO.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

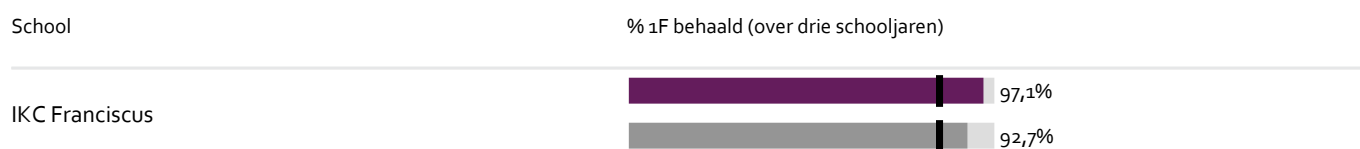
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

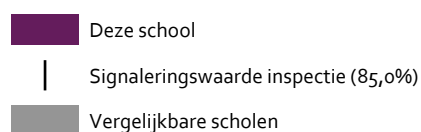
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



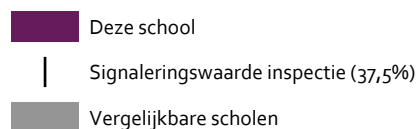
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	12,1%
vmbo-b / vmbo-k	12,1%
vmbo-k	15,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	12,1%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo	12,1%
havo / vwo	6,1%
vwo	3,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Verbinden

Het leven en werken in een groep en het zich daarvoor verantwoordelijk voelen is belangrijk. Een mens heeft de groep nodig om zich te ontwikkelen en het individu kan de groep sterker maken. Op deze wijze leert het kind zich voor te bereiden op de maatschappij. Ons IKC benadert de kinderen positief. De bemoediging is bij uitstek een instrument die een mens doet groeien.

De kwaliteit van het IKC wordt bepaald door de zorg die het team heeft voor het kind. Op ons IKC werken we met de Kanjertraining. Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties.

De regels die daarbij centraal staan zijn:

- We vertrouwen elkaarwe helpen elkaar
 - Niemand speelt de baas
 - Niemand lacht uit
 - Niemand doet zielig
 - We doen allemaal, leerlingen, leerkrachten en ouders, ons best om respectvol met elkaar om te gaan.
- Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld.

Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de website www.kanjertraining.nl.

Op ons IKC maken we regels om dingen duidelijk te maken aan elkaar. Het doel van deze afspraken is om de omgang met elkaar binnen school goed te laten verlopen. Van de leerkrachten en pedagogisch medewerkers mag u verwachten dat zij didactisch verantwoord handelen en zorgen voor een veilig en structurerend pedagogisch klimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Eigenaarschap of persoonlijk leiderschap is de basis voor elk individu. Wij vinden dit een belangrijk uitgangspunt, een belangrijke grondhouding.

Zowel onze professionals als onze kinderen brengen wij dit bij op verschillende wijze door scholing, het gesprek en onze handelwijze. Ons sterke sociaal-emotioneel programma KanjerTraining is onze rode draad hierbij.

6 Schooltijden en opvang

Op IKC Franciscus werken onderwijs en opvang samen vanuit een team en één missie/visie. Binnen ons IKC biedt Sinne kinderopvang dagopvang, een speelleergroep en buitenschoolse opvang (VSO/BSO).

Dagopvang 0-4 jaar:

Er zijn dagelijks twee opvang groepen binnen ons IKC. De opvang is dagelijks geopend van ongeveer 7.30- 18.30 uur.

Speelleergroep 2-4 jaar:

De speelleergroep is er voor kinderen van 2 tot 4 jaar op alle ochtenden van de week van 8.15 tot 12.15 uur.

Voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO)

Kinderen die naar de VSO/BSO gaan, worden door de leerkracht overgedragen aan de pedagogisch medewerker binnen ons IKC. Op de buitenschoolse opvang worden activiteiten binnen een thema aangeboden die zijn afgestemd op de interesses en de leeftijden van de kinderen.

In de schoolvakanties en op schoolvrije dagen kunnen kinderen naar de BSO. Heeft u alleen opvang nodig in de vakanties of op schoolvrije dagen? Ook dat kan! De BSO is 52 weken per jaar open van 7.15 uur tot 18.30 uur. De opvang, speelleergroep en VSO/BSO worden formeel geregeld door Sinne.

Aanbod en aanmelden

Voor vragen of om uw kind aan te melden kunt u contact opnemen met Sinne kinderopvang. U kunt een bericht sturen naar info@sinnekinderopvang.nl of bellen met onze afdeling Klant & Markt via 058 - 257 60 70. Kijk voor meer informatie over ons aanbod en de wijze van aanmelden ook op onze website: www.sinnekinderopvang.nl

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

Op onze school geldt een 7 tot 7-model / integraal kind centrum (aaneengesloten programma tussen 7.00 en 19.00 met afwisseling tussen onderwijs, opvang, sport en ontspanning; school is het gehele jaar open).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Dinsdag: verlengde schooldag groep 7-8 tot 1600 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [IKC Franciscus](#) en [Sinne Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [IKC Franciscus](#) en [Sinne Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	30 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	14 februari 2024	

Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	28 maart 2024	
Pasen	29 maart 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinsteren	20 mei 2024	
Studiedag	21 mei 2024	
Studiedag	21 juni 2024	
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
10-minutengesprekken	Maandag t/m vrijdag	Eigen indeling
naar behoefte	Maandag t/m vrijdag	Eigen indeling

De gehele ontwikkelloopbaan van onze kinderen volgen wij nauwkeurig. Als ouder wordt u geïnformeerd over de vorderingen van uw kind via ouderavonden, spreekmomenten, portfolio-momenten en tussentijdse contacten.

