Schoolondersteuningsprofiel SWV Friesland 2018

1. Schoolselectie

Schoolgegevens

Schoolnaam : IKC Franciscus
Plaatsnaam : Leeuwarden
Brinnummer : 31AG

Soort onderwijs

Basisonderwijs

Wat is uw e-mailadres?

directie@ikcfranciscus.nl

2. Typering

Hoe typeert u uw school?

Ons katholiek Kindcentrum 'IKC Franciscus' is een gemeenschap dat zich richt op kansengelijkheid en zorgt ervoor dat kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen in een gestructureerde setting. Wij doen dit met de beste professionals die staan voor het bieden van onderwijs, opvang, (jeugd)zorg en opvoedingsondersteuning. Vernieuwend waar mogelijk richten wij ons op omgangsvormen, normen en waarden en (sociale)veiligheid.
Krachtig ontwikkel- en onderwijsaanbod met oog voor talent. Een goed, gestructureerd en verantwoordelijk aanbod voor kinderen die 12 uur per dag aansluit bij kansen voor het hele kind. Wij staan voor primaire ontwikkeling, niet meer alleen voor primair onderwijs. Ons onderwijsconcept vindt zijn oorsprong in directe expliciete instructie (EDI) en handelingsgericht methodisch werken (HGW). Ons pedagogisch klimaat wordt dagelijks ingericht volgens de KanjerTraining. Al ons handelen is gericht op kansengelijkheid.

4. Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de basisondersteuning?

Ondersteuning:
Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.
Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een

(meervoudige) lichamelijke handicap.
De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

Afstemming:
De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:
Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:
De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:
De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:
Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:
De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:
De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

5. Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:
niet = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie	X				
(School)maatschappelijk werk			X		
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie		X			
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	X				
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				X	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)	X				
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken				X	
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen			X		
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).			X		
Hoogbegaafdheid			X		
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2			X		
Jeugdhulp			X		

Overig

6. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie				X	
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	X				
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	X				
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X				
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)			X		
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken				X	
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	X				
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	X				
Hoogbegaafdheid	X				
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	X				
Jeugdhulp	X				

Overig

Er kan vanuit het leveren van maatwerk ingekocht worden.

7. Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie				X	
(School)maatschappelijk werk				X	
Remedial teaching				X	
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				X	
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie				X	
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen			X		
Faalangstreductie				X	
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				X	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				X	
Verstandelijke beperkingen				X	
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)				X	
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken				X	
Auditieve beperkingen			X		
Visuele beperkingen				X	
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen				X	
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).				X	
Hoogbegaafdheid				X	
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2			X		
Jeugdhulp				X	

Overig

8. Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthodidactisch materiaal taal/lezen		X			
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde		X			
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden			X		
Inzet specifieke computerprogramma's			X		
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben		X			
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)		X			
Ringleiding in de klas	X				
Extra formatie in de groep			X		
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)			X		
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren		X			
Systeem van coaching door leerlingen	X				

Overig

9. Ondersteuningsvoorzieningen

Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Huiswerkklas(sen)	X				
Hoogbegaafden groep(en)			X		
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	X				
Structuurgroep(en)	X				
Autigroep(en)	X				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	X				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	X				
Observatiegroep(en)	X				
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	X				
Heterogene sbo-/so-groep(en)	X				

Overig

10. Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk			X		
Invalidetoilet(ten)				X	
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	X				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	X				
Therapieruimte(s)		X			
Verzorgingsruimte(s)		X			
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)		X			

Overig

11. Samenwerkende ketenpartners

Samenwerkende ketenpartners

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Afdeling leerplicht gemeente				X	
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches				X	
(School) maatschappelijk werk				X	
GGD/JGZ				X	
Revalidatie-centra		X			
Geestelijke gezondheidszorg		X			
Jeugdhulp			X		
Politie		X			
Wijkorganisaties			X		
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)				X	
Scholen voor PO				X	
Scholen voor VO				X	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2		X			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3		X			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4		X			
Scholen voor speciaal basisonderwijs		X			

Overig

12. Criteria voor de grenzen van onze zorg

Criteria voor de grenzen van onze zorg

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte		X
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	X	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar		X
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	X	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen		X
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		X
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	X	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	X	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn		X

Comments:

14. Bedankt!

Hartelijk dank voor uw tijd en deelname. Een kopie van uw response wordt naar uw opgegeven e-mailadres gestuurd. Dit kan enkele minuten duren.

Wilt u een respons aanpassen gebruik dan de volgende link:
Respons aanpassen