

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2023-2024

School	Naam: basisschool de Zuidwester Adres: Marterrade 312 2544 ME Den Haag Telefoon: 070-3660484 E-mail: dezuidwester@laurentiusstichting.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 30-6-2023 Directeur: Mw. D.Guit
Opgesteld met advies MR	Datum: 30-6-2023 MR: Mw. E. Theuwis
Vastgesteld door bestuur	Datum: 5-7-2023 Voorzitter bestuur: Dhr. K. Tigelaar
Schoolgids Schoolplan	

1. Visie passend onderwijs

De slogan van onze school is: **wij leren samen!**

Bij 'wij' denken we aan de kinderen, de leerkrachten en de ouders. Wij leren van en met elkaar.

Onze kernwaarden zijn:

Samen: Wij werken op een positieve en constructieve manier samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het behalen van successen.

Vertrouwen: Wij hebben vertrouwen in elkaar. Vertrouwen geven en ervaren geeft een gevoel van veiligheid, competentie en plezier.

Eigenaarschap: Wij zijn eigenaar van ons eigen leren en van het werk dat we maken om ons te ontwikkelen.

De kwaliteit van het onderwijs staat bij ons voorop en ons streven is om ieder kind zich maximaal te laten ontwikkelen. We vinden het daarbij belangrijk dat onze kinderen die ondersteuning geboden krijgen die aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften, zodat zij:

- Een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen,
- Hun talenten en mogelijkheden verder kunnen ontplooien én
- Zich optimaal kunnen ontwikkelen bij voorkeur binnen De Zuidwester.

Op De Zuidwester bieden wij de leerlingen structuur en vertrouwen en leren we leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Net zoals onze leerlingen dagelijks nieuwe kennis opdoen en nieuwe vaardigheden onder de knie krijgen, is ook ons team en onze leiding voortdurend in ontwikkeling. De Zuidwester heeft voortdurend aandacht voor het verbeteren van de kwaliteit van leraren. Aan de hand van onze eigen bevindingen, uitvragen van ouders en leerlingen en rapporten van de onderwijsinspectie, bepalen we elk jaar opnieuw ons jaarplan.

Op De Zuidwester vinden wij dat elk kind een eigen manier van leren heeft. Wij anticiperen zo goed mogelijk op de verschillen in aanleg en tempo van de kinderen. We kijken waar het kind goed

in is, waar zijn interesses liggen en waar het kind nog niet goed in is. De ondersteuning wordt binnen de eigen groep geboden, middels het EDI-model en het spelend leren in de onderbouw. Het komt echter ook voor dat kinderen extra ondersteuning (bijvoorbeeld een eigen leerlijn) nodig hebben. Mocht blijken dat de extra ondersteuning niet toereikend is, dan kan in samenspraak met de ouders gezocht worden naar een meer passende onderwijsplek.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Op basisschool de Zuidwester volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen door hen te observeren, toetsen en door met hen in gesprek te gaan en samen te reflecteren op het gemaakte werk. Door kinderen nauwkeurig in hun ontwikkeling te volgen, kunnen wij bijtijds actie ondernemen als kinderen achterblijven of ver vooruit zijn.

Naast het regelmatig flitsbezoeken afleggen door de intern begeleiders vindt er twee keer per jaar een groeps/ leerlingbespreking plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Het primaire doel van de groepsbesprekingen is te komen tot een volledig overzicht van de onderwijsbehoefte en resultaten van de leerlingen. Uitgangspunt hierbij zijn de toetsresultaten, informatie uit het leerlingvolgsysteem en de eigen observaties en ervaringen van de groepsleerkracht en eventueel externe betrokkenen.

Punten die tijdens de groepsbespreking aan de orde komen zijn:

- In kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen in de groep.
- Bespreken individuele leerlingen.
- Evalueren of de gekozen aanpak voldoende leerrendement heeft opgeleverd.

Kortom, de groepsbespreking is cruciaal als het gaat om het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen, het evalueren van de aanpak en bepalen van de vervolgaanpak. De behaalde groei per vakgebied en de speciale onderwijsbehoeften worden genoteerd in het didactisch groepsoverzicht. De aanpak voor de groep en/of de clustergroepen wordt beschreven in de roosterplanning. De aanpak voor individuele leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (zorgniveau 2 of 3) wordt beschreven in een individueel handelings- of begeleidingsplan. Dit document wordt met de ouders besproken waardoor de ouders, de leerkracht, en de intern begeleider weten welke aanpak er nodig is en de kwaliteit ervan kunnen bewaken. Tevens wordt dit document ondertekend door de ouders. In het geval van een begeleidingsplan wordt het ook ondertekend door directie.

Intern zorgoverleg

Wanneer een leerling naast de basisondersteuning structureel extra ondersteuning nodig heeft, binnen de groep, dan is er sprake van zorgniveau 3. Deze leerling wordt besproken in het intern zorgoverleg. De interne zorgcommissie bestaat uit de intern begeleiders, indien nodig aangevuld met directie. Er is op regelmatige basis nauw contact tussen de intern begeleiders waarbij zij onder andere het volgende bespreken:

- Lichte hulpvragen
- De ontwikkeling van een kind
- Besluiten nemen tot nader onderzoek
- Besluiten om een ontwikkelingsperspectief te starten

In het kort zijn de 4 zorgniveaus hieronder weergegeven.

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. Er wordt gewerkt met verlengde instructie op maat. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats, middels verlengde instructie.	Groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, collegiale consultatie) Leerkracht - ouder. Leerkracht - intern begeleider
Niveau 2/fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep. Het gaat hierbij om interventies die de school vanuit de basisondersteuning kan bieden, bijvoorbeeld bij leerlingen met lichte lees- of rekenproblemen.	Leerlingbespreking: In eerste instantie tussen leerkracht en intern begeleider. Kortdurende, structurele inzet wordt vastgelegd in een handelingsplan. Na 6 weken volgt hier een evaluatie op en wordt er gekeken of het plan doorgezet moet

			<p>worden. De inzet van een interventie wordt besproken met de ouder. Ouders ondertekenen dit handelingsplan. Indien gewenst overleg met SMW of andere externen.</p> <p>Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron)</p> <p>Leerkracht - ouder</p> <p>Leerkracht - intern begeleider</p>
Niveau 3/fase 3	<p>Aanvragen van diverse onderzoeken (o.a. capaciteitenonderzoek, gedragsonderzoek) of observaties om inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van de leerling</p> <p>Leerling bespreken in het multidisciplinair overleg (MDO).</p>	<p>Leerlingen bij wie de lichte curatieve interventies niet voldoende zijn gebleken om aan de ondersteuningsbehoeften te voorzien.</p>	<p>Leerlingbespreking tussen leerkracht en intern begeleider.</p> <p>Leerkracht-ouders (evt. intern begeleider)</p> <p>MDO: Er is afstemming tussen SMW'er, adviseuse SPPOH, schoolarts, orthopedagoog van het HCO, intern begeleiders, ouders, leerkrachten en indien nodig andere specialisten op uitnodiging.</p> <p>Directie sluit aan op aanvraag.</p> <p>Doel van het MDO is het inwinnen van advies, het helder krijgen van de onderwijsbehoeften en het bepalen of de leerling een arrangement ter ondersteuning kan krijgen.</p>
Niveau 4/fase 4	<p>Leerling bespreken in het multidisciplinair overleg (MDO).</p>	<p>Leerlingen die onderwijsbehoeften hebben die de zorg van de reguliere basisschool overstijgen.</p> <p>Leerlingen bij wie de ondersteuning vanuit een arrangement onvoldoende is gebleken en om aan de ondersteuningsbehoeften te voorzien.</p>	<p>MDO: Er is afstemming tussen SMW'er, adviseuse SPPOH, schoolarts, orthopedagoog van het HCO, intern begeleiders, ouders, leerkrachten en indien nodig andere specialisten op uitnodiging.</p>

			Directie sluit aan op aanvraag. Doel van het MDO is het krijgen van advies, het bepalen of de leerling een toekenning kan krijgen van een tlv s(b)o.
--	--	--	---

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
Doelgericht werken.		X	
De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
Onderwijsbehoeften staan centraal.		X	
De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
Positieve aspecten zijn van belang.	X		
Constructieve samenwerking.	X		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching / dyslexie	ja	4x 8 uur (begeleiding arrangementen)
Expertise taal, lezen en spraak	ja	6 uur
Expertise rekenen en wiskunde	ja	Als taak
Expertise gedrag	ja	8 uur
Expertise jonge kind	ja	8 uur
Expertise (hoog)begaafdheid	nee	
Expertise motoriek	ja	Indien nodig

Expertise tweede taal/NT2	ja	2x 8 uur (en in de nieuwkomersgroep)
Expertise cognitieve ontwikkeling	nee	
Expertise autisme	nee	
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	nee	
Expertise ICT	ja	8 uur

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	N.v.t.
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/ Schoolverpleegkundige	X			
CJG			X	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie			X	
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	
Veilig Thuis			X	
Ouderconsulenten	X			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Verlengde Schooldag	Het gehele jaar door na schooltijd
Educatieve beweegspellen	Het gehele jaar tijdens de lunchpauze
Veel aanbod in samenwerking met het wijkcentrum (Nederlandse les, Piep zei de muis, Rots en water, opvoedondersteuning)	Het gehele jaar door

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		x
Invalidetoilet		x
Voorzieningen doven/slechthorenden	Indien nodig	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Indien nodig	
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte		x

Deze stappen bestaan uit gesprekken met directie, intern begeleider, ouders, adviseur passend onderwijs SPPOH en eventuele externen om tot een passende oplossing te komen. In het uiterste geval zal het protocol schorsen en verwijderen in gang gezet worden. Dit zal altijd in overleg met het bestuur ingezet worden.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

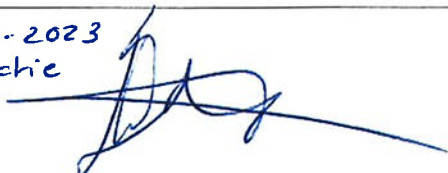
5. Financiën: basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling. In het schooljaar 2022-2023 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. Dit wordt iets verhoogd in 2023-2024.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan.
Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 15-6-2023.

30-6-2023
directie



30-6-2023
namens de mr



Time out ruimte		X
Lift		X

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Wanneer een leerling structureel extra ondersteuning behoeft, die buiten de basisondersteuning valt, dan spreken we van zorgniveau 3 of 4.

Deze leerlingen worden besproken in een Multi Disciplinair Overleg (MDO). Het MDO bestaat uit de volgende leden: de leerkracht, de intern begeleiders, de onderwijsadviseur van het SPPOH (het samenwerkingsverband), schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog vanuit het HCO, schoolarts of schoolverpleegkundige, gezinscoachmaatje vanuit het CJG, ouders en eventuele overige externe betrokkenen. Indien nodig sluit directie aan. Dit overleg wordt per schooljaar ingepland.

In het MDO kan advies gevraagd worden over zorgleerlingen die ingebracht worden vanuit het intern zorgoverleg. Daarnaast komen de volgende onderdelen aan bod:

- Hulpvragen gesteld op leerontwikkeling en/of gedrag.
- Aanvragen van individuele arrangementen voor extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband
- Verlengen van individuele arrangementen voor extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband
- Aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

In sommige gevallen kan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te groot zijn, waardoor wij op De Zuidwester niet meer de passende ondersteuning kunnen bieden. In het Multi Disciplinair Overleg (MDO) wordt dan samen met ouders en alle betrokkenen besloten om op zoek te gaan naar een beter passende onderwijsplek. Dit zou kunnen zijn:

- Een reguliere basisschool met specialisme m.b.t. deze ondersteuningsvraag
- Een school voor speciaal basisonderwijs
- Een school voor speciaal onderwijs

In dit proces werken we samen met ouders en externen om de leerling van passend onderwijs te kunnen voorzien.

In het uitzonderlijke geval dat ouders bij herhaling weigeren om mee te werken aan het organiseren van Passend Onderwijs, bijvoorbeeld het blijven weigeren van het afnemen van een onderzoek waardoor school niet in de gelegenheid wordt gesteld passend onderwijs te verlenen, zullen vervolgstappen worden ondernomen.