

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Montessorischool Oosterhout
(08WK01)**

2023-2024

Trekbeemd 34
4907 DP Oosterhout Nb

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Montessorischool Oosterhout
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Delta Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessori school

Onze visie op passend onderwijs

De Montessorischool Oosterhout zoekt actief naar het potentieel van kinderen en het stimuleert de maximale ontwikkeling van ieder kind.

Wij creëren een klimaat waarin kinderen in vrijheid (in gebondenheid), zelfstandig kunnen leren en legt daarbij de nadruk op veiligheid, wederzijds vertrouwen en respect. Een stimulerende en goed gestructureerde omgeving ondersteunt de kinderen hierbij.

Wij leren de kinderen respect en waardering te hebben voor de wereld om hen heen en maken ze bewust van hun eigen taak en medeverantwoordelijkheid voor het grotere geheel. We stimuleren dit door de kinderen regelmatig te laten reflecteren op hun gedrag en de opbrengsten en gevolgen die dit gedrag opleveren.

Tenslotte hebben we vertrouwen in en respect voor de vele mogelijkheden en talenten van ieder kind en gaan er vanuit dat kinderen een natuurlijke drang tot leren hebben, nieuwsgierig zijn en een onderzoekende houding aannemen zodra zij worden uitgedaagd

Kernwaarden:

De kern van ons onderwijs is:

'LEER MIJ HET ZELF TE DOEN'

Op onze school werken we vanuit 7 kernwaarden:

- * Zelfstandig in een voorbereide omgeving: zelf actief zijn in een veilige omgeving die uitdaagt tot aan het 'werk' gaan.
- * Vertrouwen in het kind: Leerervaringen opdoen op het juiste moment en met goede resultaten.
- * Keuzevrijheid in gebondenheid: Leren keuzes maken en plannen: de kans krijgen je breed te ontwikkelen op zelfgekozen momenten, binnen gestelde werkkaders.
- * Blijvend ontwikkelen in heterogene groepen: Doorgaande leerlijnen door de jaren heen, in een groep die al in bedrijf is en gelegenheid biedt om zelf te doen én te leren, van en met elkaar.
- * Respect voor de ander en de omgeving: Het kind leert verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen omgeving, zijn eigen taak en leert vervolgens verantwoordelijk te zijn voor het eigen gedrag. Waarbij respect voor de ander en de omgeving een belangrijk uitgangspunt is.
- * Leerkracht als coach: Gestimuleerd worden en begeleiding krijgen die afgestemd is op de onderwijsbehoefte van het kind.
- * Ouders als partners: Gezamenlijk inspanning leveren om het kind zo goed mogelijk tot ontwikkeling te laten komen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	31,3
Spreidingsgetal	6,9
Leerlingaantal	160
Gemiddelde groepsgrootte	23

Sterke punten in onze ondersteuning

De kleinschaligheid van de school biedt een omgeving waarin we elkaar allemaal kennen en op de hoogte zijn van elkaars kwaliteiten en valkuilen.

De leerkrachten hebben sterke signaleringsvaardigheden en zijn daarnaast bedreven in het voeren van een goed klassenmanagement en klassenklimaat.

De ondersteuningsvragen die leerkrachten en/of kinderen hebben, worden op een laagdrempelige manier besproken met de intern begeleider en we gaan uit van de mogelijkheden in plaats van de onmogelijkheden.

Ouders zijn onze partners en worden snel betrokken in het beschreven proces.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Montessorischool biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Er zijn echter grenzen aan die mogelijkheden:

1. als het leerproces van een leerling zoveel aandacht van een leerkracht vraagt, dat andere leerlingen in het leren belemmerd worden;
2. als de leerling de rust en veiligheid voor andere kinderen en medewerkers verstoort;
3. als de benodigde begeleiding te specialistisch is of de intensiviteit van de begeleiding onze capaciteiten overschrijdt;
4. als een kind zich -ondanks onze (extra) ondersteuning - onvoldoende ontwikkelt op basis van zijn/haar capaciteiten en/of niet gelukkig is binnen onze onderwijssetting

In bovenstaande gevallen zullen we samen met ouders en externe deskundigen zoeken naar een (meer) passende school voor het kind. Ouders en school zijn partners en trekken hierin samen op.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We hebben de ambitie om kinderen zo lang mogelijk binnen de grenzen van het onmogelijke binnen onze school onderwijs te bieden, zolang de kinderen zich hier fijn bij voelen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Aanbod volgens de kerndoelen (alle vakgebieden, zowel didactisch als pedagogisch). We doen bijvoorbeeld aanpassingen voor leerlingen met dyslexie, we signaleren leerproblemen en kunnen goed omgaan met verschillende niveaus in de klas. Daarnaast werken we volgens de visie van Maria Montessori, waardoor we de kinderen nog meer bieden op het gebied van werkkeuze, differentiatie in werktempo, stimuleren zelfstandigheid.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Oudere kind specialist			

Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist leerproblematiek			
Gedragsspecialist			
Specialist langdurig zieke kinderen			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Observatieplaatsen			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			
Voorzieningen			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mate waarin leerlingen extra ondersteuning nodig hebben varieert. 'Hulpvragen' die leerlingen stellen verschillen, daarom zijn er ook verschillende niveaus van ondersteuning te onderscheiden:

Ondersteuningsniveau 1: algemene ondersteuning in de groep

Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep

Ondersteuningsniveau 3a: lichte ondersteuning na intern onderzoek

Ondersteuningsniveau 3b: lichte ondersteuning na extern advies of onderzoek

Ondersteuningsniveau 4a: zware ondersteuning binnen de school of in het speciaal basisonderwijs

Ondersteuningsniveau 4b: zware ondersteuning binnen de school of in het speciaal onderwijs

Een vertaling van deze ondersteuningniveaus zie je terug in het handelingsgericht werken.

Intern begeleider en directie ondersteunen waar nodig in dit proces.

Vervolgens wordt de meest wenselijke situatie vertaald naar het meest haalbare situatie. Hierna worden de leerlingen geclusterd, zodat leerlingen met relatief gelijke onderwijsbehoeften, een passend onderwijsaanbod krijgen.

Binnen de groep wordt het onderwijsaanbod gedifferentieerd. Afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling en behoefte aan extra instructie / structuur e.d. worden leerlingen ingedeeld in verschillende instructiegroepen.

Hulp wordt zoveel mogelijk dicht bij de klas geboden. Wanneer dit niet het gewenste effect heeft wordt op een handelingsgerichte manier gekeken wat er verder nodig is.

Kleine onderzoeken worden gedaan, observaties, gesprekken met leerkracht, ouders, interne begeleider en leerling. Mogelijkheden als RT, extern onderzoek, externe hulpverlening of ambulante begeleiding worden waar nodig en realiseerbaar ingezet.

We werken in een driehoek samen: school -ouders - kind

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Ouders

- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.