

Slogan

Ik **groeï** en ik **bloei**
Op mijn **eigen** manier
Met oog voor de **ander**
En met veel **plezier**
Ik sta klaar om te **delen**
Wat ik **weet**, wat ik **kan**
En als ik iets **nieuws ontdek**
Help jij me dan?

Waarden

Betrokkenheid

Betrokkenheid vormt het hart van ons onderwijs. Gezien en gehoord worden is een basisbehoefte van elk mens. Hoe zorgen we voor betrokkenheid?

- Betrokkenheid bij elk kind: we hebben persoonlijke aandacht voor elk kind. Deze aandacht heeft een positieve invloed op de relatie tussen leerkracht-kind, het zelfvertrouwen van elk kind, de sfeer in de groep en op school.
- Betrokkenheid van elk kind bij ons onderwijs: we dagen kinderen uit op hun eigen niveau. Dit doen we door bij instructie, lesstof en tempo aan te sluiten bij niveau van het kind. Kinderen krijgen de ruimte zelf na te denken over hun leerproces (welke doelen heb ik al behaald, wat wil ik nog bereiken?). We leggen het belang van de lesstof uit (waarom doen we dit?). We zorgen voor een grote variatie in werkvormen waarbij kinderen actief en soms letterlijk in beweging zijn.
- Betrokkenheid bij onze omgeving: we hebben oog voor de ander en de wereld om ons heen. Denk aan: een succesvolle recycle-actie van school waarbij ouders, teamleden en kinderen hun kapotte, kleine elektrische apparaten inleverden. Of: de leerlingenraad die zelf het initiatief neemt om kinderen aan te moedigen kaarten en tekeningen te maken voor (eenzame) ouderen uit de buurt.
- Betrokkenheid bij ouders: we bevorderen de betrokkenheid van ouders door laagdrempelig contact van directeur tot leerkracht én het actief delen van informatie uit de groepen en school.
- Onderlinge betrokkenheid: als team hebben we oog en oor voor elkaar. Teamleden en stagiaires kiezen mede voor deze school omdat zij hun collega's als hulpvaardig en 'warm' bestempelen. Daar zijn we trots op!

Gedrag en houding bij betrokkenheid

- We - van directeur tot leerkracht - maken contact met elk kind dat onze school binnenstapt: warme blik, belangstellende vraag, luisterend oor.
- We tonen belangstelling voor elk kind door het stellen van vragen, het aangaan van het gesprek, het verdiepen in het kind en zijn/haar interesses.
- We delen actief informatie met ouders: van sfeerimpressies uit groepen, kindgesprekken tot schoolontwikkelingen.
- We halen ouders actief de school in bij festiviteiten, voorleesdagen, gesprekken over de ontwikkeling van hun kind(eren).
- We staan open voor vragen en zorgen van ouders. Die nemen we serieus en pakken we op.
- Als er zorgen zijn rond gedrag/houding/ontwikkeling van een kind, bespreken we dat met elkaar (leerkracht-intern begeleider). Wij nemen ouders tijdig mee in onze zorgen.
- We registreren afspraken met ouders en komen deze na.
- We helpen en ondersteunen elkaar.
- We komen voorbereid naar een studiedag/teambijeenkomst/bouwvergadering.
- Elk teamlid draagt actief bij aan schoolontwikkeling. In het besef dat schoolontwikkeling een gedeelde verantwoordelijkheid is. Een leerkracht kijkt dus verder dan zijn/haar klaslokaal.

Plezier

Plezier zorgt voor betere prestaties, zo simpel is het. Hoe zorgen we voor plezier?

- We hebben oog en oor voor elk kind.
- We geloven in leren door spel.
- We sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Voorbeeld: als wonen het thema is in de kleutergroep, zorgen we voor een hoek waar kleuters kunnen douchen.
- We maken gebruik van afwisselende, coöperatieve (focus op samenwerken), activerende werkvormen.
- We organiseren (groepsdoorbroken) activiteiten voor leerlingen (creatieve dag/schoolreis/vieringen/schoolreis/disco) en teamleden (borrel, uitje).
- We vormen een school waar lol en humor de ruimte krijgen. Onder het mom 'Een dag niet gelachen, is een dag niet geleefd'.

Gedrag en houding bij plezier

- We hebben een toegankelijke en open houding.
- We zijn nieuwsgierig naar elkaar en de kinderen.
- We spreken kinderen positief aan.
- We moedigen kinderen aan.
- We zorgen dat kinderen succeservaringen mee krijgen.
- We maken ruimte voor betekenisvol spel (gekoppeld aan leerdoelen).
- We geven duidelijk onze grenzen aan met zichtbare schoolregels en afspraken per groep. Dat geeft een veilige basis, waardoor er ruimte ontstaat voor plezier.

Groei

Groeien is meer dan een optelsom van taal en rekenen. Hoe zorgen we dat kinderen tot een brede ontwikkeling komen?

- Je leert met en van elkaar: door kennis en ervaring uit te wisselen leren kinderen veel van elkaar. We stimuleren ze samen te werken met elkaar. Dan doen we zelf ook volop.
- We houden de groei van de kinderen goed in de gaten. Zo kunnen we waar nodig ons onderwijs aanpassen op de behoefte van de kinderen.
- Net als de kinderen blijven wij ook ons ontwikkelen: practice what you preach!
- Elk kind krijgt de kans om zijn talenten te ontdekken. Onder meer door ons gratis naschoolse aanbod van workshops en sport: theater/dans/technisch lego/voetbal/enzovoort.
- Kinderen leren wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden, wat ze leuk vinden: persoonlijke groei! De Kanjertraining – onze sociaal-emotionele methode – die we schoolbreed inzetten, helpt ons daarbij.
- We zorgen voor onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoefte van onze anderstalige kinderen.
- We verrijken ons onderwijs door samen te werken met andere partijen: Residentie Orkest, Intermin, Talentenhuis, Cultuurschakel, Viertaal, noem maar op.
- We zoeken actief contact met andere scholen die ons kunnen inspireren.

Gedrag en houding bij groei

- We werken voor de vakken taal, rekenen, spelling en lezen met verschillende niveaus. Dat betekent dat wij de instructie, lesstof en het tempo aanpassen aan dat het niveau dat aansluit bij het kind.
- We monitoren de groei van de kinderen en passen het onderwijs hierop aan.
- We dagen kinderen uit om dat stapje extra te zetten.
- We delen actief onze kennis, (succes)ervaring, (les)ideeën, inspiratiebronnen met elkaar.
- We geven elkaar en de kinderen positieve en opbouwende feedback.
- We staan open voor feedback van elkaar en de kinderen.
- We vragen actief om feedback van elkaar en de kinderen.
- We blijven ons - net als de kinderen - ontwikkelen (via feedback, training, collegiale consultatie, zelfreflectie, begeleiding, coaching, vakliteratuur).