



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Rosa basisschool

Plaats : 's-Gravenhage
BRIN nummer : 06MV|C1
Onderzoeksnummer : 289199
Datum onderzoek : 6 oktober 2016
Datum vaststelling : 9 november 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Rosa basisschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- Uit alle stukken en de gevoerde gesprekken blijkt dat het belang van het kind continu centraal staat op De Rosa basisschool;
- De leerkrachten weten een hoge mate van betrokkenheid te realiseren. Mede door het inzetten van wisselende werkvormen;
- De intern begeleiders hebben een sterke, planmatige zorgstructuur neergezet die nadrukkelijk gericht is op de onderwijsbehoefte van de leerlingen;
- De school weet door samenwerken vanuit waarde en normen verbinding te leggen met betrokkenen bij de school. Met name de ouders weet de school goed bij de school te betrekken;
- De directie toont passie en een hoge mate van betrokkenheid. Vanuit deze passie wordt de visie uitgedragen.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

Binnen de school heerst een opbrengstgerichte cultuur. De leerkrachten, de intern begeleiders als ook de directie analyseren systematisch de onderwijsresultaten. Uit deze analyses volgen mogelijk noodzakelijke acties.

De school heeft helder wat haar doelen zijn. Daarnaast heeft het team sinds het schooljaar 2015-2016 streefscores per groep vastgesteld. De behoefte om inzicht te hebben in de ontwikkeling van de verschillende groepen en het preventief kunnen handelen heeft tot deze keuze geleid.

Naast de cognitieve leerresultaten, die overigens van een voldoende niveau zijn, brengt de school ook de sociale leerresultaten in kaart. Dit gebeurt met behulp van een genormeerd volgsysteem.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.5	Samenwerking				•
2.7	Toetsing en afsluiting			•	

Onderwijsproces

De leerkrachten van de Rosa basisschool spreken leerlingen op een positieve manier aan. Ze benoemen wat wel mag en kan, en niet wat niet mag en niet kan. Tijdens de groepsbezoeken is te zien hoe de leerlingen goed betrokken zijn bij hun werk. De leerkrachten weten dit onder andere te realiseren door het inzetten van verschillende werkvormen. Ook is duidelijk dat zij op verschillende niveaus hun lessen inrichten. In de bovenbouw realiseren zij dit bij het groepsdoorbrekend rekenen en begrijpend lezen. De leerkrachten geven aan dat op deze manier de leerlingen nog beter op hun niveau instructie en verwerking aangeboden krijgen, en tevens leren van de omgang met andere leerlingen.

De twee interim intern begeleiders hebben samen met de directie en de leerkrachten een stevige en planmatige zorgstructuur neergezet. De didactische groepsoverzichten en de groepsplannen zijn hulpplannen om ervoor te zorgen dat leerlingen op hun niveau onderwijs krijgen aangeboden. Sinds dit schooljaar werken de leerkrachten met groepsplannen 3.0. Deze zijn nog meer gericht op de onderwijsbehoeften van elke leerling afzonderlijk.

De bovenbouwleerlingen op de Rosa basisschool werken aan de hand van een weektaak. De inhoud van de weektaak is afgestemd op de didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het zelfstandig door mogen werken op eigen tempo en op ander vakgebied kan echter beter worden begeleid. Hier ligt voor de school een kans om gedifferentieerd onderwijs uit te breiden en steviger neer te zetten. Ook de instructie aan leerlingen die meer aankunnen kan beter. Zo lijkt het er nu op dat deze leerlingen in plaats van instructie alleen hulp bij de verwerking van de leerstof krijgen. Door hier gericht aan te werken, kunnen de leerkrachten voor meer effectieve leertijd zorgen.

De school werkt nauw samen met ouders, de in pandige voorschoolse voorziening en ketenpartners. De school zoekt de verbinding door samen te werken vanuit waarden en normen. Tijdens het gesprek met de directie komt naar voren dat het denken vanuit de relatie zorgt voor betrokkenheid bij de school. Zo is de ouderbetrokkenheid op de school hoog. De school inventariseert waar ouders in geïnteresseerd zijn en sluit met de thema's van de oudereducatie (twee keer per week) aan bij de thema's die in de school leven. Ook de breakfastclub is een voorbeeld van een mooi initiatief waarbij de school met enkele welzijnsorganisaties in acht weken gezinnen begeleiden bij het dagelijks ontbijten.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid			•	

Schoolklimaat en Veiligheid [of] Veiligheid

Met de invoering van een methode waarbij de school het gedrag van de leerlingen wil aansturen, heeft zij op dit vlak een rode draad gecreëerd. Dat het team welbevinden en de relatie zeer belangrijk vindt, blijkt uit de manier waarop het met ouders en leerlingen omgaat. De relatie en het samen zijn komt volledig tot uiting tijdens de ontmoetingen met ouders zoals de themaochtenden, startreceptie, ouderavonden, kijkweken en creaochtenden.

In de gesprekken met zowel de leerlingen als de leerkrachten komt naar voren hoe fijn een ieder de sfeer op school ervaart.

Er is een gedragsprotocol en de school stelt een veiligheidsplan op. De school is zich ervan bewust dat zij jaarlijks de veiligheidsbeleving van haar leerlingen in kaart dient te brengen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De school heeft de afgelopen jaren redelijk wat wisselingen gekend in de directie en interne begeleiding en daarmee in de aansturing. Momenteel zijn er twee interim intern begeleiders op de school werkzaam. De directeur gaat haar tweede jaar in (zij was op de school werkzaam als adjunct-directeur) en de nieuwe adjunct- directeur is sinds een half jaar op de school werkzaam. Ondanks deze vrij nieuwe samenstelling, is er sprake van een duidelijke visie en blijkt uit zowel de documenten als uit de gesprekken dat er planmatig en via de PDCA (Plan-Do-Check-Act) cyclus gewerkt wordt.

Het jaarplan geeft de doelen aan die voor een schooljaar zijn opgesteld en worden met behulp van de pdca-cyclus geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt halverwege het schooljaar op een studiedag, zodat het een gezamenlijk gedragen document is. De coördinatoren initiëren ontwikkelingen met betrekking tot het onderwijsaanbod. De groepsbezoeken, die door zowel de directie als de intern begeleiders zeer regelmatig plaatsvinden, zorgen voor borging van

gemaakte afspraken en bieden een basis voor verdere ontwikkeling van leerkrachten.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Rosa basisschool.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

N.a.v. het inspectiebezoek hebben wij de volgende punten voor onszelf genoteerd waarop wij ons nog verder willen ontwikkelen, deze punten zijn gekoppeld aan de visie van de school:

- Differentiatie: Het gebruik van de weektaak zal geëvalueerd worden (PDCA) en de instructie aan de leerlingen die meer aankunnen zal in de groepen ingepland en concreet gemaakt worden.
Tevens zal de komende jaren het aanleren van expliciete strategieën expliciete aandacht krijgen en gemonitord worden.
- Hoge haalbare doelen: Voor de leerlingen die meer aankunnen zullen hoge doelen gesteld worden en schoolbreed zullen ook doelen gesteld gaan worden voor andere vakgebieden dan de hoofdvakken, zodat wij breder doelgericht kunnen werken en het kind in zijn totaliteit benaderen.
- Waarden en normen: De kanjertraining is leidend en in het schooljaar 2016-2017 wordt het functiehuis uitgebreid met een LB functie voor een gedrag coördinator. (HBO+)
- Respect en veiligheid: Standaard zal een veiligheidsenquête worden opgenomen in het jaarplan en acties en/of wijzigingen zullen in het veiligheidsplan worden opgenomen.
- Plezier: Door de leerlingen meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid te geven zal het plezier in leren nog groter worden. Door de bewustwording zullen wij met elkaar onze afspraken, routines etc. opnieuw bespreken met als uitgangspunt: Wat goed is koesteren we en daar zijn we trots op. Wat anders kan en moet, agenderen we in de komende vier jaar. Dit is een continu proces en leidt tot nog meer betrokkenheid en plezier bij leerkrachten.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook de Rosa basisschool.

Op 6 oktober 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leerkrachten en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen; deze observaties heeft de inspectie samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Hieronder staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gestelde doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school

open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.