



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool 't Kendelke (08RA00)

Kendelweg 1
5853 EL Siebengewald

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Basisschool 't Kendelke
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lijn 83 primair onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Basisschool 't Kendelke heeft in schooljaar 2019-2020 een visietraject afgerond. Ons motto is: 'Samen ontwikkelen naar de toekomst'. Hierbij staan de kernwaarden Veiligheid, Ontwikkelgericht en Samengericht centraal. In augustus 2020 is 't Kendelke gestart met het werken in leerpleinen. Ieder leerplein wordt door twee leerkrachten begeleid.

In de komende jaren wil het team de volgende ambities realiseren:

1. Over 4 jaar werken we als team samen in 'leerpleinen', waarin groepsoverstijgend gewerkt wordt aan de doorgaande leerlijn van ieder kind en bieden we de leerlingen instructie en verwerking op maat.
2. Ouders zijn zo optimaal mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind op school.
3. Over 4 jaar wordt het thematisch onderwijs vanuit ontdekkend en onderzoekend leren vormgegeven in een betekenisvolle omgeving.
4. Over 4 jaar visualiseert de leerling samen met de leerkracht de eigen ontwikkeling in een ontwikkelingsportfolio. Het eigenaarschap van de leerling is hierbij cruciaal. De ontwikkeling van de leerling wordt op een voor leerling, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht (praktische en) inzichtelijke manier vastgelegd.

Momenteel bestaat het leerplein onderbouw uit de leerjaren 1,2 en 3. Leerplein middenbouw uit leerjaar 4 en 5 en leerplein bovenbouw uit leerjaar 6,7 en 8. De leerkrachten verdelen samen de instructies. Het kan daarom zijn dat een leerling de rekeninstructie krijgt van leerkracht 1 en de spellinginstructie van leerkracht 2. De leerlingen hebben op hun dagplanning staan wanneer ze welke instructie krijgen en van wie (en/of waar), daarnaast staat op de dagplanning ook de taken op die die dag gemaakt moeten worden.

Onze visie op passend onderwijs

Bovenschoolsniveau

Passend onderwijs betekent dat het onderwijs dat aangeboden wordt voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In Noord-Limburg is kwalitatief goed primair onderwijs beschikbaar voor alle kinderen. Extra ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben wordt zoveel mogelijk geboden op de gewone basisschool, waar leerkrachten en scholen zich constant verder ontwikkelen om ook kinderen met speciale ondersteuningsvragen goed onderwijs te bieden. De ontwikkelde expertise in het speciaal onderwijs staat hieraan ten dienste. Voor een beperkte groep kinderen blijft een dekkend net van speciale voorzieningen in de regio bestaan.

Schoolniveau

Alle kinderen verdienen een passende plek binnen het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun (onderwijs)behoeften. In principe bezoekt het kind een thuisnabije (reguliere) school. Als basisschool binnen Siebengewald willen wij altijd onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om een kind vanuit het dorp een plaatsje te bieden op onze school. Echter voor sommige kinderen past een speciale school voor basisonderwijs of speciaal onderwijs beter, om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Op deze manier willen we kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op een vervolgopleiding passend bij het kind en voor de een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De school wilt in principe open staan voor alle leerlingen uit het dorp (en net daarbuiten). Voordat een leerling wordt toegelaten op de school wordt door de intern begeleider (i.o.m. directeur en leerkrachten) goed bekeken of de school voldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de ondersteuningsmogelijkheden vanuit o.a. het Samenwerkingsverband. Iedere aanmelding wordt individueel bekeken. Mogelijke grenzen van de school liggen bijvoorbeeld bij:

- leerlingen met een zeer intensieve begeleidingsvraag op het gebied van gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- leerlingen met een spraak-taalprobleem, waardoor zij bijvoorbeeld niet of nauwelijks spreken.
- leerlingen met een zeer intensieve begeleidingsvraag op cognitief gebied.
- leerlingen met een medische zorgvraag, waarvoor medische ondersteuning vereist is.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school werkt met leerpleinen, waardoor de leerkrachten binnen het leerplein meer flexibel kunnen omgaan met de instructiemomenten en de instructieniveaus van de leerlingen binnen het leerplein. De leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling middels observatie, zelfstandige verwerking van de lesstof en toetsing. Tijdens instructiemomenten worden de leerlingen actief betrokken. Zij worden actief aan het denken gezet, bijvoorbeeld door de inzet van hun overlegmaatje of door het gebruik van het wisbordje.

Daarnaast is in ieder leerplein een onderwijsassistent aanwezig. Deze werken met kleine groepjes die ondersteuning nodig hebben.

Grenzen aan onze ondersteuning

In principe zijn alle leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar welkom op 't Kendelke. Ook leerlingen met speciale leerbehoeften en/of een beperking. We bekijken gezamenlijk wat 't Kendelke kan bieden voor de betreffende leerling. Uitgangspunt hierbij, is de vraag of de leerling zich op 't Kendelke zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Leerlingen kunnen in groep 1 instromen wanneer ze vier jaar zijn geworden. Echter kan het ook voorkomen dat leerlingen later in hun basisschoolperiode naar 't Kendelke komen. De overstap van een andere basisschool naar 't Kendelke kan, naast een praktische reden als verhuizing, ook te maken hebben met één of meerdere onderwijsbehoeften waar op de vorige school kon worden voldaan. Het is dan extra van belang om na te gaan of 't Kendelke als (reguliere) school tegemoet kan komen aan de (speciale) zorg/ondersteuning die aan deze leerling geboden dient te worden. Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen worden daarom de volgende punten in acht genomen:

- Blijft het welbevinden van de leerling, de groep en de leerkracht met elkaar in evenwicht?
- Kan er tegemoet gekomen worden aan de zorg- en onderwijsbehoeften van de leerling?
- Wat is de huidige 'zorgzwaarte' van de klas waar de leerling in terecht zou komen?

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school wil meer en meer kindgericht onderwijs bieden, aansluitend bij de (eigen) leerlijn die een kleiner groepje leerlingen volgt. De kleine groep leerlingen krijgen instructie en begeleiding vanuit de leerkracht op een niveau passend bij de gestelde doelen en ontwikkeling.

Zoals eerder aangegeven wil de school de komende jaren de volgende ambities realiseren:

- Over 4 jaar werken we als team samen in 'leerpleinen', waarin groepsoverstijgend gewerkt wordt aan de doorgaande leerlijn van ieder kind en bieden we de leerlingen instructie en verwerking op maat.
De instructies van grotere groepen leerlingen worden zo optimaal mogelijk verdeeld tussen de twee leerkrachten van het leerplein of leerpleindoorbroken binnen de school.
- Ouders zijn zo optimaal mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind op school.
Er is een gesprekkencyclus voor de driehoeksgesprekken (ouder-leerling-leerkracht), welke op aangepast wordt aan de behoefte van de betrokkenen.
Er zijn een aantal momenten gepland in het schooljaar, waarop de ouder in de school kan zien aan welke doelen/activiteiten de leerling werkt of heeft gewerkt.
- Over 4 jaar wordt het thematisch onderwijs vanuit ontdekkend en onderzoekend leren vormgegeven in een betekenisvolle omgeving.
De school werkt met IPC in leerplein middenbouw en bovenbouw. In de onderbouw wordt thematisch gewerkt aan de hand van de thema's van 'Kleuteruniversiteit'.
- Over 4 jaar visualiseert de leerling samen met de leerkracht de eigen ontwikkeling in een ontwikkelingsportfolio. Het eigenaarschap van de leerling is hierbij cruciaal. De ontwikkeling van de leerling wordt op een voor leerling, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht (praktische en) inzichtelijke manier vastgelegd.
Er is een 'ik-cirkel' ontwikkeld, waarin zowel de leerling als de leerkracht aangeeft op welk niveau de leerling functioneert binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling. In het ontwikkelportfolio wordt verder de ontwikkeling van de leerling op het gebied van rekenen en spelling vastgelegd.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-11-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			

Taal-/leesspecialist			
Teamleider			

Toelichting specialisten

De intern begeleider coördineert de ondersteuningsvragen die er binnen de school zijn. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het proces van het handelingsgericht werken. Daarnaast legt zij de contacten met externe partners om extern onderzoek en/of ondersteuning aan te vragen en te volgen in het proces.

Het MT-lid ondersteunt de directeur en het team bij ondersteuningsvragen (coachingsvragen) die de individuele teamleden hebben in de persoonlijke ontwikkeling op professioneel gebied.

Door de inzet van de NPO middelen en de subsidie basisvaardigheden is er binnen ieder leerplein tijdelijk een onderwijsassistent aanwezig. Deze kan instructie geven aan kleinere groepjes leerlingen of begeleid een (grotere) groep leerlingen tijdens het zelfstandige werken.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schakelklas voor anderstalige achtergrond			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

De school werkt samen met 't Kienderbènske. Deze organisatie biedt 4 keer per week 4 uur een voorschoolse voorziening (OKI). De OKI zit in hetzelfde gebouw als de school.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
screening logopedie			
screening fysiotherapie			
training Rots en Water			

Toelichting onderwijsaanbod

Binnen de school worden de leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling. Wanneer de leerkracht hierin bijzonderheden signaleert bespreekt hij of zij deze met de intern begeleider. Vervolgens kan, wanneer nodig en wanneer ouders toestemming geven, contact gelegd worden met de gemeente of het samenwerkingsverband voor verder onderzoek of begeleiding.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Het aanbod van mediawijsheid, studievoordigheden en sociale vaardigheden zit in het basisaanbod van de school, o.a. IPC. Mocht er meer nodig zijn, dan zal ondersteuning worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband of de gemeente, wanneer ouders hiermee instemmen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

Binnen de school is een lokaal ingericht als handvaardigheid/technieklokaal.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Tot vorig schooljaar werd door de scholen in de gemeente Bergen gewerkt met een Plusklas voor meer-en hoogbegaafden. Dit schooljaar is de school gestart om deze leerlingen binnen de school te begeleiden. De aanpak en activiteiten zullen regelmatig geevalueerd en bijgesteld worden gedurende dit schooljaar.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
---------------	-------

Toelichting HGPD

Binnen de school wordt gewerkt volgens de stappen van handelingsgericht werken. Dit staat beschreven in het ondersteuningsplan van de school.

In de praktijk betekent dit dat het geboden onderwijs door de leerkrachten wordt voorbereid in een periodeplan of blokvoorbereiding. Hierin staan de doelen, het aanbod per doel en de evaluatie beschreven. Het aanbod van de instructie wordt beschreven voor 3 instructieniveaus (basis, intensief en verrijking). Wekelijks wordt de blokvoorbereiding gebruikt om de weekplanning te maken. Dagelijks wordt het aanbod en het doel in de blokvoorbereiding geëvalueerd.

Drie keer per jaar vindt er een pleinbespreking plaats tussen de medewerkers van het leerplein en de intern begeleider. Doel is om het geboden aanbod de ondersteuningsbehoefte van het leerplein te bespreken. Vanuit de pleinbespreking kan een afspraak gemaakt worden voor een leerlingbespreking, wanneer nodig. Tijdens de leerlingbespreking wordt dieper ingegaan om de ondersteuningsbehoefte en het hierbij benodigde aanbod concreet te krijgen.

Twee keer per jaar worden alle leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling middels niet-methode toetsen. De opbrengsten worden geanalyseerd en besproken met het team op schoolniveau en groepsniveau. Wanneer nodig wordt een analyse door de leerkracht gemaakt op individueel niveau. De resultaten van alle scholen, van de middentoetsen en de eindtoets, worden door de directeurs en intern begeleiders geanalyseerd en besproken op stichtingsniveau. Op alle lagen van de organisatie kunnen vanuit de analyse actiepunten volgen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuning op 't Kendelke is ingedeeld in vijf niveaus. Deze niveaus kunnen in de dagelijkse praktijk in elkaar overlopen. In die zin is er sprake van een dynamisch geheel waarin de leerkracht een essentiële rol heeft. De kenmerken van de niveaus staan hier kort beschreven.

Niveau 1

De leerling functioneert binnen dit niveau als:

- het welbevinden van de leerling goed is
- hij binnen de groepsaankpak functioneert en voldoende ontwikkeling laat zien
- het niveau van het werk dat de leerling aflevert stemt overeen met de verwachtingen van de leerkracht

Direct betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder

Indirect betrokkenen: intern begeleider

Niveau 2

De leerling functioneert binnen dit niveau als:

- het welbevinden van de leerling niet optimaal is en/of
- hij binnen de groepsaankpak op een of meerdere vakgebieden onvoldoende ontwikkeling laat zien
- het niveau van het werk dat de leerling aflevert niet overeenstemt met de verwachtingen van de leerkracht

Direct betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder

Indirect betrokkenen: intern begeleider

Niveau 3

De leerling functioneert binnen dit niveau als:

- de extra ondersteuning te weinig effect heeft op de ontwikkeling van het kind
- de leerkracht handelingsverlegen is en ondersteuning van intern begeleider en/of externe deskundige nodig heeft om de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen en afstemming te realiseren

Direct betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder, intern begeleider

Indirect betrokkenen: externe deskundigen

Niveau 4

De leerling functioneert binnen dit niveau als:

- de onderwijsbehoeften complex zijn en op meerdere ontwikkelingsgebieden liggen
- hij geen of te weinig ontwikkeling laat zien

Direct betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder en intern begeleider

Indirect betrokkenen: contactpersoon school voor speciaal basisonderwijs

Niveau 5

De leerling functioneert binnen dit niveau als:

- de onderwijsbehoeften complex zijn en op meerdere ontwikkelingsgebieden liggen
- hij geen of te weinig ontwikkeling laat zien

Direct betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder en intern begeleider

Indirect betrokkenen: contactpersoon school voor speciaal basisonderwijs

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Jaarlijks zijn minimaal drie momenten gepland waarop ouders met de leerkracht in gesprek kunnen gaan. De cyclus start met een startgesprek en wordt medio februari en juni/juli gevolgd door een voortgangsgesprek. Mochten ouders en/of leerkracht behoefte hebben aan intensiever contact kunnen zij hier met elkaar over in overleg gaan en afspraken over maken. In principe vinden de gesprekken plaats in de driehoek ouder-leerling-leerkracht.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- Ouders
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De ouders melden het kind aan middels een aanmeldformulier. Naar aanleiding van de aanmelding gaat de directeur, intern begeleider en/of leerkracht in gesprek met de ouders. Wanneer het gaat om een leerling van een andere school nemen we altijd contact op met de andere school. Wanneer er geen speciale zaken te melden zijn vanuit de andere school dan nemen wij het kind aan. Indien er een onderzoek loopt bij de leerling, gaan we in overleg met de andere school en de ouders om te kijken of wij als school voldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Het is de bedoeling dat het kind die ondersteuning krijgt, die het nodig heeft en verdient.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

De school werkt samen met de gemeente of het ondersteuningsloket om de ondersteuningsvraag van een leerling te verduidelijken of om een passend aanbod te kunnen bieden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks evalueren de intern begeleider en directeur het huidige SOP en passen deze aan. Vervolgens wordt het SOP aangeboden aan de MR. Het SOP wordt besproken met het team tijdens een teamvergadering.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Rekenen
- Faalangst
- Lezen/ Spelling
- NT-2
- Aandacht- en concentratieproblemen
- Dyslexie

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

Er wordt gewerkt volgens een duidelijke structuur in een prettig pedagogisch klimaat.

Bij technisch lezen wordt gewerkt met verlengde leertijd, wanneer een leerling zich onvoldoende ontwikkelt volgens de eigen lijn. Leerlingen waarvan de verwachting is dat zij extra ondersteuning nodig hebben alvorens het leesproces te starten, krijgen extra begeleiding middels Bouw. Dit programma kan ook ingezet worden tijdens het aanvankelijk leesproces. Gedurende het voortgezet technisch leesproces wordt Ralfi lezen ingezet om de leesvaardigheid en het leestempo van leerlingen te verbeteren.

In de gehele school wordt bewust dagelijks gewerkt aan het automatiseren en memoriseren van basale en voorwaardelijke rekenvaardigheden. Voor leerlingen die uitvallen is minimaal twee keer per week tijd gepland voor verlengde instructie op ontstane hiaten.

Hoogbegaafdheid

Bovenschoolsniveau

Speerpunten bovenschools:

- Opzetten/uitrollen nieuwe zorgstructuur, meer aandacht voor diagnostiek
- Beleid bovenschools ontwikkelen en volgend schooljaar uitvoeren rondom MB/HB
- Meer mogelijkheden voor individuele begeleiding van leerlingen en ondersteuning in de klas.
- Beter meenemen van leerlingen met het voeren van gesprekken a.d.h.v. teken je gesprek

Schoolniveau

Als school vinden wij het belangrijk om samen met ouders een team te vormen, zodat wij elkaars expertise kunnen gebruiken om het kind zo goed mogelijk te begeleiden in de ontwikkeling. Daar waar mogelijk laten wij leerkrachten scholen zodat zij ook breed opgeleid zijn in het ondersteunen van onze leerlingen.

Wij scholen bij op cognitief en sociaal emotioneel gebied.

Wanneer wij zelf niet voldoende bekwaam zijn maken wij gebruik van het ondersteuningsloket en zetten we deze expertise in.

Op verschillende momenten kan een leerling in het aanbod compacten. Dat wil zeggen dat een leerling bijvoorbeeld korter meedoet met de instructie om zelf verder te werken. Daarnaast kan dit ook betekenen dat een leerling korter werkt aan rekenen, maar meer tijd werkt aan andere taken waar meer uitdaging ligt.

Ook kan de leerling die meer kan verrijkingsopdrachten maken om meer geprikkeld en uitgedaagd te worden.

Indien bovenstaande niet toereikend is gaan we samen met de schoolondersteuner bekijken welke mogelijkheden er zijn binnen ons samenwerkingsverband om passend onderwijs te bieden.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.