

Schoolrapport
Basisschool St Vitus (03IZ00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Zichtbaarheid ondersteuning

7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	Basisschool St Vitus
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lijn 83 primair onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Vitusschool uit Well vormt samen met de Catharinaschool uit Wellerlooi een Educatief Cluster. Met ingang van 1 augustus 2019 is deze weg ingeslagen om elkaar zo onderwijskundig te versterken. De beide scholen werken binnen het Cluster onderwijsinhoudelijk nauw met elkaar samen en vormen met elkaar onderling verschillende professionele leergemeenschappen (PLG's) om de schoolontwikkeling verdere invulling te geven. Ook wat betreft Passend Onderwijs wordt kennis en kunde gedeeld. De IB-er is op beide scholen werkzaam wat die verbinding ook logisch maakt.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Educatief Cluster is er voor alle leerlingen uit onze regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Educatief Cluster heeft een eigen Intern Begeleider (IB). Zij volgt nauwlettend het onderwijsleerproces d.m.v. verschillende 'zorg' gesprekken; groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en zorggesprekken. Daarnaast wordt middels analyses de opbrengsten van het onderwijs gevolgd. Zitten de scholen nog op de juiste weg, passen de handelingen van de leerkrachten bij de vraag in de respectievelijke groepen, welke interventies zijn nodig? Door deze korte lijnen en de bijna dagelijkse aanwezigheid van de IB-er in het Cluster, zijn de lijnen kort en kan de nodige zorg snel opgestart worden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Een school is begrenst in zijn ondersteuning. Beide scholen zijn reguliere basisscholen. Expertise is in huis en kan ook worden inkoop al dan niet via arrangementen (zie verder in het SOP) via het ondersteuningsloket. Het belang van het kind staat hierbij altijd voorop. Als een school moet constateren dat het belang van het kind niet meer optimaal gesteund kan worden, kan de overweging gemaakt moeten worden over te gaan tot het zoeken naar passend onderwijs bij een andere onderwijslocatie.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De leerlingen van het Educatief Cluster krijgen het onderwijs zoveel als kan aangeboden in de eigen groepen. Het komt een kind niet ten goede het met grote regelmaat buiten de groep te laten werken. Een voorbeeld hiervan is het meer- en hoogbegaafde kind. In het verleden hebben deze leerlingen in de gemeente Bergen middels het project Farfalla buiten de groep lessen ontvangen. Het beoogde doel, instructie krijgen voor verwerking van lessen in de groepen, werd daarbij niet volledig behaald. Middels het schoolverbeterplan 'de meer- en hoogbegaafde leerling' wordt op de scholen gewerkt aan de ontwikkeling van de handelingsvaardigheden van de leerkracht voor juist deze doelgroep.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering 'Niet bekend' of 'Niet van toepassing'.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.


Waar	Deskundigheid
	Begeleider passend onderwijs
	Bovenschools ondersteuningscoördinator
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Logopedist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Psycholoog

Toelichting deskundigheid

Op de scholen van het cluster zijn vooralsnog geen specialisten aanwezig, met uitzondering van een HBO- masterafgestudeerde IB-er. Veelal wordt ingevuld "niet of anders". Het Cluster heeft middelen voorhanden om nodig expertise 'drempelloos' in te zetten. Wel moet daarbij gekeken worden dat de mogelijk gevraagde inzet van middelen evenredig verdeeld wordt over meerdere ondersteuningsvragen. "Het geld is ook gewoon een keertje op". Binnen zowel het bestuur als binnen het samenwerkingsverband zijn wel degelijk specialisten aanwezig. De vraag is echter of deze altijd 'drempelloos' beschikbaar zijn.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Toelichting voorzieningen


Voorschool:


Op beide locaties wordt intensief samengewerkt met de collega's van de voorschool: Peuterspeelzaal en Kinderdagverblijf. Zij zijn van een andere organisatie, maar beperkt de samenwerking niet.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	BOF-training Sova

Waar	Anders, namelijk ...
	logopedie (screening) PMT

Toelichting onderwijsaanbod

Daar waar 'niet of anders' is gescoord, houdt in dat er zeker wel expertise drempelloos ingekocht kan worden. Het cluster benoemt zichzelf niet als ervaringsdeskundig genoeg om dit te scoren als zijnde aanwezig in de school.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekenttraining
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

Daar waar 'niet of anders' is gescoord, houdt in dat er zeker wel expertise drempelloos ingekocht kan worden. Het cluster benoemt zichzelf niet als ervaringsdeskundig genoeg om dit te scoren als zijnde aanwezig in de school.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Ontspanningsruimte

Anders, namelijk ...

speelzaal

.

.

.

Er is rondom ons schoolgebouw voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen. Er is rondom ons schoolgebouw niet voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen.

Toelichting fysieke ruimten

De speelzaal wordt voor meerdere van bovenstaande bedoelde ruimtes gebruikt.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Veel van bovengenoemde protocollen zijn opgenomen in het Arbo-veiligheidsplan en het Arbo-beleidsplan die op stichtingsniveau met alle Arbo coördinatoren van de desbetreffende scholen zijn opgesteld. Deze worden jaarlijks geactualiseerd.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Het Cluster is in ontwikkeling wat betreft kennis en handelingsvaardigheden van het IGDI-model (instructievaardigheden). Hier wordt clusterbreed in samengewerkt om intervisie, feedback en kennisvergroting te genereren.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

stap 1. : signalering door leerkracht

stap 2. : IB-er wordt geïnformeerd en afspraak wordt ingepland.

stap 3. : MDO (MultiDisciplinair Overleg) Ouder(s), leerkracht en eventuele extremen aanwezig

stap 4. : a. ondersteuningsloket wordt betrokken

b. gemeente (sociaal team) wordt betrokken

stap 5. : MDO met instanties onder 4 genoemd.

stap 6. : Mogelijke toegekende arrangementen worden ingezet.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Zoals hierboven aangegeven worden in alle stadia van de onderzoeksvragen de ouders betrokken. School en ouders trekken samen op als het om ontwikkeling van kinderen gaat.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Belangrijk voor de scholen is dat bij eerste contact de vraag gesteld wordt of er al gesignaleerde extra ondersteuningsbehoefte nodig is bij de te aanmelden leerling. Dit kan bijvoorbeeld een vastgestelde diagnose zijn. Als dit zo mocht zijn, wordt eerst onderzocht of de school aan deze onderwijsbehoefte kan beantwoorden. Als dit mogelijk is, wordt de leerling ingeschreven, is dit niet mogelijk wordt samen met de ouders gezocht naar een passende onderwijsplaats.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Het sociaal team van de gemeente verzorgt de jeugdhulpverlening.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Aandacht- en concentratieproblemen
- AD(H)D
- Autisme
- Dyslexie
- Faalangst
- Hechtingsstoornis
- Lezen/ Spelling
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
- NT-2
- Rekenen
- Sociale vaardigheden en sociale competenties
- Verstandelijke beperking/ laag IQ

Met deze ondersteuningskwaliteiten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Dyslexie
- Faalangst
- Lezen/ Spelling
- Meer- en hoogbegaafdheid
- NT-2
- Rekenen
- Sociale vaardigheden en sociale competenties
- Taal/ spraak
- Verstandelijke beperking/ laag IQ

Met deze ondersteuningsmogelijkheden wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Logopedie
- Rolstoel vriendelijk/toegankelijk

Met deze specialisten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Consulent passend onderwijs

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.