2020-2024

Schoolplan Educatief Cluster Well en Wellerlooi

Catharinaschool

SCHOOLPLAN 2020-2024

2-5-2020

INHOUD

INLEIDING 3

1. DE SCHOOL EN ZIJN OMGEVING 4

1.1. Wie zijn wij? 4

1.2. Hoe ziet onze omgeving ons? 4

2. UITGANGSPUNTEN LIJN 83 5

2.1. Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren 5

3. ONS SCHOOLCONCEPT 7

3.1. Missie 7

3.2. Visie 7

3.3. Kernwaarden 7

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN 9

4.1. Onderwijskwaliteit 9

4.2. Inhoud van onderwijs 10

4.3. Kwaliteitszorg: wat hebben onze kinderen nodig? 16

4.4. Personeelsbeleid 18

4.5 Veiligheid, pedagogisch handelen en didactisch 19

5. HOE STAAN WE ER VOOR? 21

5.1 Evaluatie van de school- en jaarplannen. 21

5.2 2019 – 2020 22

6. MEERJARENPLAN 23

6.1 Thema's 2020 – 2024 23

6.2 Meerjarenplanning 2020 - 2024 24

6.3 Tijdpad invoering methodes en de evaluatie Vitus. 27

6.4 Tijdpad invoering methodes en de evaluatie Catharina. 278

6.5 Planning schoolplan-periode 2020 2024 Cluster Vitus-Catharina 29

7. BIJLAGEN 30

Bijlage A: Format (jaarlijks)schoolverbeterplan 30

Bijlage B: Formulier vaststelling van schoolplan .....

Bijlage C: formulier Instemming met schoolplan 33

INLEIDING

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat over het onderwijs in ons cluster en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2020-2024. Een uitwerking van het meerjarenplan en jaarplan is opgenomen in hoofdstuk 6 en 7.

In hoofdstuk 4 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze scholen en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Nadat er door Lijn 83 een strategische koers is opgesteld met als motto ‘Samen krachtig leren’, is de missie en visie herijkt en een meerjarenplan opgesteld tot 2024.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de scholen aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van de schoolplannen 2015-2019 van de beide scholen.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers, voor zover beschikbaar.
- De jaarlijkse evaluaties van de schoolverbeterplannen.
- De jaarverslagen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Gevoerde gesprekken met medewerkers Cluster.
- Het Schoolondersteuningsprofiel

De schoolteams stellen zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bestuur stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bestuur stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door verantwoording af te leggen over de voortgang in het schooljaarverslag.

1. DE SCHOOL EN ZIJN OMGEVING

1.1. Wie zijn wij?

De Catharinaschool uit Wellerlooi en de Vitusschool uit Well maken beiden deel uit van Stichting Lijn 83 primair onderwijs (Lijn 83). Voor Passend onderwijs behoren de scholen bij het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Noord Limburg.

In maart 2019 hebben beide scholen ingestemd met het verzoek van het bestuur van Lijn 83 zich samen te ontwikkelen tot een Educatief Cluster. De ontwikkeling beoogt in ieder geval te komen tot een sterke *onderwijsinhoudelijke* samenwerking. Daarnaast wordt onderzocht hoe verder een intensieve samenwerking tot stand kan komen. Welk doel, naast een sterke onderwijsinhoudelijke samenwerking, wordt nog meer beoogd met de samenwerking tussen de beide scholen? Blijft het bij een al dan niet intensieve samenwerking, of streeft men na één school, één team te worden?
Een mooi proces om samen met de teams, ouders, kinderen, directieraad en bestuur van Lijn 83 te doorlopen.

Bij de start van het 1e jaar van deze planperiode is een nieuwe directeur aangesteld om dit proces inhoud te gaan geven. Een directeur, onbekend in de omgeving van Well en Wellerlooi en daarmee onbelast met historie.
Vanuit dat oogpunt ligt al het onderzoek open om onbevangen aan het werk te gaan met deze mooie uitdaging.

De Catharinaschool is een kleine school met ongeveer 70 leerlingen, als enige school gelegen in het kerkdorp Wellerlooi in het noorden van Limburg.
De Vitusschool is een school met ongeveer 170 leerlingen, als enige school gelegen in het kerkdorp Well. De dorpen liggen 5 km uit elkaar. Beide dorpen maken deel uit van de gemeente Bergen. Beide dorpen hebben een eigen karakter.
Het gebied van Noord Limburg, met name gemeente Bergen, is aangemerkt als taalstimuleringsgebied op grond van taalkenmerken zoals het spreken van dialect en een kleinere woordenschat, deels t.g.v. de geïsoleerde geografische positie van de grensdorpen.

Dit alles zorgt ervoor dat de inhoud van de aankomende vier planjaren genoeg gevuld kan gaan worden.

1.2. Hoe ziet onze omgeving ons?

Onze omgeving is enigszins verward. Men is nog niet gewend aan het nieuwe nu. (2019 - 2020) Men is afwachtend wat de Clustervorming gaat brengen in het primaire onderwijs in beide dorpen. Het is dus belangrijk om samen met die omgeving op te trekken, zodat “het Cluster Vitus en Catharina” een vertrouwd en kwalitatief goed begrip is in 2024.

2. UITGANGSPUNTEN LIJN 83

Stichting Lijn 83 primair onderwijs telt 14 basisscholen en een school voor speciaal onderwijs, ongeveer 2.400 leerlingen en ruim 260 medewerkers. De scholen zijn te vinden in de kop van Noord-Limburg, in de gemeenten Bergen, Gennep en Mook & Middelaar.

Iedere school heeft binnen de kaders van het stichtingsbeleid de ruimte om een eigen onderwijsconcept vorm te geven. In de organisatie bestaat onderscheid tussen besturen door het College van Bestuur en toezicht houden voor de Raad van Toezicht. Het bestuursakkoord PO vormt een fundamenteel uitgangspunt.

De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks onze samenleving vorm geven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wél weten we dat de huidige trends en ontwikkelingen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waarin technologie een grote rol zal spelen en waar we onze jeugd op moeten voorbereiden.

Door te stapelen bouwen kinderen imposante torens of stevige muren. Lijn 83 zet in op het laatste. Door krachten te stapelen willen we een stevige muur bouwen. Omdat de ene bouwsteen niet zonder de andere kan. Omdat een muur zich uitstrekt over de breedte en zo een groot terrein beslaat. Omdat een muur altijd breder of hoger kan, zolang het fundament maar stevig genoeg is en de stenen gefixeerd worden door kwalitatief goede cement. Zoals een organisatie die altijd in ontwikkeling is en blijft bouwen aan toekomstbestendigheid.

Motto Lijn 83: *Samen krachtig leren*

2.1. Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren

Kinderen ontplooien hun talenten bij Lijn 83. Kinderen en medewerkers groeien met elkaar uit tot veerkrachtige en betekenisvolle mensen. Lijn 83 is nieuwsgierig en onderzoekend en stimuleert deze houding waardoor kinderen en organisatie zich ontwikkelen.

Lijn 83 werkt vanuit **kernwaarden**, die zichtbaar zijn in de organisatie en in het gedrag van medewerkers:

- Vertrouwen
- Ontwikkelgericht
- Verbinding
- Reflectief

Om invulling te geven aan deze kernwaarden, gaat Lijn 83 van de volgende **kernkwaliteiten**:

- Uitgaan van het belang van het kind
- Betekenisvol onderwijs
- Op verbetering gerichte organisatie
- Samenwerken

Visie

Waar gaat Lijn 83 voor?

De visie van Lijn 83 bestaat uit zes bouwstenen. Deze zes bouwstenen vormen het fundament voor ieder individueel schoolplan en het jaarplan van Lijn 83.

Bouwstenen:

Delen = vermenigvuldigen

Lef!

Met open vizier

Gearmd met omgeving

LÉÉR-kracht

Wereldkinderen

Volledige uitwerking van de strategische koers en het strategische plan staan op de website: www.lijn83po.nl



3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1. Missie

Waar *staat* het Cluster Catharina-Vitus voor?

Het 'Cluster Catharina-Vitus' is het cluster waar:

- kinderen in een veilige leeromgeving zich optimaal, binnen hun eigen mogelijkheden, samen kunnen ontwikkelen tot de burger van morgen.
- in gezamenlijke verantwoordelijkheid met onze omgeving kwalitatief goed onderwijs geboden wordt.
- samengewerkt wordt op álle niveaus.
- het team open staat voor ontwikkeling en vooruitgang binnen het Cluster en verder.

3.2. Visie

Waar *gaat* het Cluster Vitus-Catharina voor?

Binnen het 'Cluster Vitus-Catharina' …

- hoef je niet groot te zijn om groots te zijn!

- leert de leerling omgaan met verschillen.
- leert de leerling samenwerken.
- zal de leerling mede zorg dragen voor een veilig leer- en speelklimaat.

- leren de medewerkers van- en met elkaar.
- dragen de medewerkers mede zorg aan een veilig leer- en speelklimaat.
- zal een deskundig, professioneel team werkzaam zijn.
- houdt men rekening met de (on)mogelijkheden van kinderen.
- zal men leiderschap delen.
- kwalitatief goed onderwijs verzorgen in de breedste zin van het woord.

- vormt men samen een betrouwbare basis in de dorpen voor de 4 tot 12 jarigen.
- wordt samengewerkt met betrokken ouders en kinderen.
- zal intensief contact gehouden worden met de educatieve partners en zoveel mogelijk gezocht worden naar de samenwerking.

3.3. Kernwaarden

Lerende organisatie

Gezamenlijke verantwoordelijkheid met je naaste omgeving

Veilige leer- en werkomgeving

Onderwijs voor de burger van morgen

3.4. Context (landelijke) trends

	Trend	Relevante thema's
1	**Passend Onderwijs**	• Samenwerking met (jeugd)zorg • Handelingsgericht en planmatig werken • Verdichtingsproblematiek • Leraar moet beter toegerust zijn om met diversiteit in de groep om te kunnen gaan. • Grenzen aan de zorg • Te hoog verwijzingspercentage naar het SBO
2	**Partnerschap met ouders**	• Het respecteren van elkaars deskundigheid en verantwoordelijkheden. • Het voeren van het gesprek mét elkaar • Zowel pedagogisch als didactisch elkaars partner met ieder zijn eigen professionaliteit.
3	**Opbrengstgericht leiderschap**	• Het nemen van initiatief • Het ontwikkelingsgesprek als professionals mét elkaar • Verbinden
5	**Brede School**	• De ontwikkeling van het Educatief Cluster Well Wellerlooi • Nauwe samenwerking met het Kienderbènkske • Samenwerking met diverse participanten uit de gemeente en landelijke organisaties
6	**Krimp**	• Het behoud van goede scholing in de dorpskernen is een belangrijk onderdeel voor de (toekomstige) leefbaarheid in de dorpen. • Gezamenlijke verantwoordelijkheid van het Cluster/Lijn 83 en dorpsgemeenschap om de scholen in de kernen open te houden.
7	**Sociale veiligheid**	• Monitoring veiligheidsbeleving leerlingen • Gebruik van social media; mediawijsheid • Coördinatie van het anti-pestbeleid
8	**Visie op leren**	• De leraar als professional • De intrede van ICT in het onderwijs; waar is de grens in deze? Is er een grens? • Wat zijn de belangrijke zaken om te leren voor de toekomstige burgers? • Eigenaarschap van leerlingen • Leren leren.
9	**Professionalisering**	• De vanzelfsprekendheid van professionalisering, informeel en formeel. • De maatschappelijke beeldvorming van de onderwijssector • Onderzoekende houding • Kwaliteit!
10	**Autonomie van de leerkracht**	• Binnen de gezamenlijke vastgestelde kaders is de leerkracht autonoom in zijn klas. • Vanuit die autonomie kan gedeeld worden en ontstaat het informele leren.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1. Onderwijskwaliteit

Het Bestuur van Lijn 83 is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een Bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities), biedt Lijn 83 de ruimte voor een eigen koers. Die wordt uiteraard zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt.

Lijn 83 stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen werken aan verbetering via 'ontwikkelen en leren in verbinding' vanzelfsprekend is. Lijn 83 streeft naar een kwaliteitscultuur van permanent werken aan verbetering. In het cyclisch handelen staan de vijf kwaliteitsvragen steeds centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

De inrichting van het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in het beleidsdocument: Handboek kwaliteitszorg Lijn 83 en hierin wordt de werkwijze beschreven hoe Lijn 83 omgaat met de kwaliteitszorg op haar scholen. De scholen handelen in de geest van dit document. Onderwerpen in het handboek zijn jaarverslag, de monitor en actieplan opbrengsten, de kwaliteitsportretten, de interne audits en het bestuursbezoek. Deze onderwerpen zijn opgenomen in een jaarplanning.

4.2. Inhoud van onderwijs

Ons leerstofaanbod op de ***Catharinaschool***

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentie-niveaus		Vervanging 2020 2024
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee	
1. Aanbod jonge kind												
- Beg. geletterdheid	Kleuterplein	x	x							x		2025
- Beg. gecijferdheid	Kleuterplein	x	x							x		2025
- Spel/ soc.em.vorming	(Kwink)/ Kleuterplein	x	x							x		2025
- Motorische ontw.	Kleuterplein	x	x							x		2025
2. Nederlands												
- Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen KIM versie			x						x		2023
- Voortg. techn. lezen	Estafette				x	x	x			x		**2019**
	RALFI lezen							x	x		x	-
- Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip				x	x	x	x	x	x		Digitaal Abonnement
- Taalmethode	Taal in beeld				x	x	x	x	x	x		2023
- Schrijfmethode	Pennenstreken			x	x	x	x	x	x	x		2023
- Woordenschat	Taal in beeld/woordenschat in beeld (digitaal)				x	x	x	x	X	x		2023
- Spelling	Spelling in beeld				x	x	x	x	x	x		2023
3. Engels	Groove Me							x	x	x		**2019**
	Words en Birds	x	x	x	x	x	x	x	x		x	**2019**
4. Rekenen/Wiskunde	Pluspunt			x	x	x	x	x	x	x		2020

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentie-niveaus		Vervanging 2020 2024
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee	
5. Kennisgebieden												
- Aardrijkskunde	Blink				x	x	x	x	x	x		Digitaal Abonnement
- Geschiedenis	Blink				x	x	x	x	x	x		Digitaal Abonnement
- Biologie/Natuur	Blink				x	x	x	x	x	x		Digitaal Abonnement
- Verkeer	VVN; verkeerstkranten, Rondje verkeer	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Digitaal Abonnement
- Burgerschap.	**Nog te bepalen**	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
- Techniek	Blink	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Digitaal Abonnement
- ICT	Geen specifieke lessen, wel digitale methodes zoals Words en Birds/ rekentuin/ taalzee/ spellingspeurders/ woordenschat in beeld/ Snappet	x	x	x	x	x	x	x	x		x	Digitaal Abonnement
6. Expressieactiviteiten												
- Handvaardigheid	De leerkracht maakt de lessen	x	x	x	x	x	x	x	x		x	2020
- Tekenen	De leerkracht maakt de lessen	x	x	x	x	x	x	x	x		x	2020
- Muziek	Meester Wim, vakdocent Eigen lessen leerkracht	x	x	x	x	x	x	x	x		x	2020
- Dans/Drama	Geen specifieke methode										x	2020
7. Lichamelijke oefening	Basislessen/ Raak/ kleuterplein en leerkracht maakt eigen lessen	x	x	x	x	x	x	x	x	x		2021
8. Soc. em. vorming	Kwink	x	x	x	x	x	x	x	x	x		2028
9. Levens-beschouwelijke aangelegenheden	Hemel en Aarde en bezoek pastoor	x	x	x	x	x	x	x	x		x	

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentie-niveaus		Vervanging in 20-24
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee	
1. Aanbod jonge kind												
- Beg. geletterdheid	Kleuterplein	x	x							x		2027
- Beg. gecijferdheid	Kleuterplein	x	x							x		2027
- Spel en soc. em. vorming	Kleuterplein Vreedzame School	x x	x x							x x		2027
- Motorische ontw.	Kleuterplein	x	x							x		2027
2. Nederlands												
- Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen			x						x		2023
- Voortg. techn. lezen	Lekker Lezen Ralfi-lezen				x	x x	x x	x x	x x	x	 x	2020
- Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip				x	x	x	x	x	x		Digitaal Abonnement
- Taalmethode	STaal				x	x	x	x	x	x		2025
- Schrijfmethode	Pennenstreken			x	x	x				x		2023
- Woordenschat	STaal				x	x	x	x	x	x		2025
- Spelling	STaal				x	x	x	x	x	x		2025
3. Engels	Groove me							x	x	x		**2019**
4. Rekenen/Wiskunde	Kleuterplein Pluspunt 3	x	x	 x	 x	 x	 x	 x	 x	x x		2020

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentie-niveaus		Vervanging in 20-24
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee	
5. Kennisgebieden												
- Aardrijkskunde	Blink				x	x	x	x	x	x		Digitaal Abonnement
- Geschiedenis	Blink				x	x	x	x	x	x		Digitaal Abonnement
- Biologie/Natuur	Blink				x	x	x	x	x	x		Digitaal Abonnement
- Verkeer	Let's Go!			x	x	x	x	x	x	x		2026
- Burgerschap	**Nog te bepalen**	x	x	x	x	x	x	x	x			
- Techniek	Blink				x	x	x	x	x	x		Digitaal Abonnement
- ICT	Oefensoftware Pluspunt en Staal en verwerking van Blink. Daarnaast ook diverse ICT-tools zoals Prowise, Padlet, e.d.	x	x	x	x	x	x	x	x		x	Digitaal Abonnement
6. Expressieactiviteiten												
- Handvaardigheid	Moet je doen! Lesideeën van internet	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x	 x	**2019**
- Tekenen	Moet je doen! Lesideeën van internet	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x		**2019**
- Muziek	Moet je doen! Lesideeën van internet Meester Wim, vakdocent muziek	x x x	x x x	x x x	x x x	x x	x x	x x	x x	x	 x x	**2019**
- Dans/Drama	Moet je doen! Lesideeën van internet	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x	 x	**2019**
7. Lichamelijke oefening	Toestellen: Bewegen in het basisonderwijs. Spel: Basislessen, Kleuterplein en eigen lessen leerkracht	x	x	x	x	x	x	x	x	x		2021

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentie-niveaus		Vervanging in 20-24
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee	
8. Soc. em. vorming	Vreedzame School	x	x	x	x	x	x	x	x	x		2025
9. Levens-beschouwelijke aangelegenheden	Meerdere keren per schooljaar bezoek van pastoor.	x	x	x	x	x	x	x	x		x	

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	**Groepering van de leerlingen**	Binnen het cluster wordt gewerkt in combinatiegroepen en in het leerstofjaarklassensysteem. Het leerlingenaantal per leerjaar bepaalt de groepering van de leerlingen in de combigroep of in een homogene groep, waarin de duidelijke voorkeur uitgaat naar de combinatiegroep.
2	**Duidelijke uitleg***	Er wordt gewerkt volgens het Interactief Gedifferentieerd model voor Directe Instructie (IGDI) in 3 niveaus per jaargroep. Hierin zijn de 5 fases van de instructie geborgd.
3	**Taakgerichte werksfeer***	Door het IGDI-model en daarmee de 5 fases van instructie weet elke leerling wat de bedoeling is van de lessen en wat er na afloop geëvalueerd gaat worden. Middels de groepsplannen is overdacht welke leerling op welk niveau in welk vakgebied werkt. Dag- en weektaken worden aangeboden met uitloop in extra opdrachten.
4	**Actieve betrokkenheid van leerlingen***	In de groepen wordt regelmatig gewerkt met coöperatieve leer- en werkvormen, waarbij een actieve/betrokken houding van kinderen wordt gevraagd.
5	**Afstemmen en differentiëren**	Via groepsplannen worden de instructiemomenten en de verwerkingsopdrachten afgestemd op de behoeften van de leerlingen. (Zie ook 3)
6	**Feedback**	Via doel en reflectie wordt met de leerlingen geëvalueerd. Dit is de laatste fase van het instructiemodel (zie ook 2)
7	**Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces**	Iedere leerling is (mede) verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. Het moet voor de leerling duidelijk zijn met welk doel hij welke activiteit uitvoert en welke opbrengst hem dat oplevert. Zo zal de leerling eigenaar zijn / worden van zijn eigen leerproces. In de komende planperiode zal hier nadrukkelijker aandacht voor zijn.
8	**Gebruik digitale middelen**	Leerlingen zijn gewend te werken met digitale middelen op school. Middels de Professionele Leergemeenschap (PLG) ICT zal het een continue proces zijn hoe het cluster mee gaat in de ontwikkeling van de digitale mogelijkheden binnen het onderwijs. (Zie bijlage Jaarplan/ schoolverbeterplannen)

*) normindicator inspectie)

4.3. Kwaliteitszorg: wat hebben onze kinderen nodig?

De inrichting van onze kwaliteitszorg

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	**Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen.***	Voor het volgen van leerlingen wordt gebruik gemaakt van: • Observaties • Methode gebonden toetsen • Niet methode gebonden toetsten (Cito) • LOVS • Kleuterobservatielijsten (Kijk) • Vensters PO, SEO lijsten • Eindtoets
2	**Planmatige uitvoering van de zorg.***	In het jaarrooster zijn doorlopende activiteiten gepland: • Groepsbespreking • Leerlingbespreking • Zorggesprek • Afname toetsen (Zie punt 1 en 3) • (aan)vullen HGPD/OPP/HP
3	**Analyseren leerling- en groepsresultaten.**	Er wordt gebruikgemaakt van: • De trendanalyse • De diepteanalyse • De 'Monitor' (zie Handboek Kwaliteitszorg Lijn 83)
4	**Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.**	Verdeling van de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften: **Basisondersteuning:** *Niveau 1:* Groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht. *Niveau 2:* Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding, waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen **Lichte ondersteuning:** *Niveau 3:* Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteunings-middelen/expertise S(B)O) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen *Niveau 4:* Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs Zware ondersteuning **Zware ondersteuning** *Niveau 5:* Plaatsing in het Speciaal Onderwijs

	Aspect	Zichtbare kenmerken
5	**Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.**	Vind plaats : • Bij aanmelding leerling of tijdens de intakegesprekken. • Overdracht vanuit voorschoolse opvang • N.a.v. observaties. • Bij groeps- en/of leerlingbespreking. • Uit de gegevens van het LOVS
6	**Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.**	• Middels mondelinge en schriftelijke rapportages • Informatieavonden • Start, zorg en kindgesprekken
7	**Hoe gaan we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit.**	• Schriftelijk in het Jaarboekje (bijlage van de schoolgids) • Door gesprek in Ouder- en Medezeggenschapsraad • Door dagelijks oog te hebben voor alle ontwikkelingen en het gesprek aan te gaan met elkaar : leerlingen, ouders, medewerkers en partners.

*) normindicator inspectie

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van de begeleiding, zorgplicht en borging wordt verwezen naar de schoolgids, de borgingsdocumenten en het School OndersteuningsProfiel (SOP)

4.4. Personeelsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	**Professionele cultuur**	• De professional neemt de verantwoordelijkheid voor zijn eigen handelen: toont eigenaarschap. • Het team straalt professionaliteit (en daarmee vertrouwen) uit en treedt als 1 team naar buiten. • De focus van iedere medewerker ligt op onderwijskwaliteit. • Men geeft elkaar feedback op het professionele handelen en kan deze ook ontvangen. • Binnen de professionele cultuur is ruimte voor individuele- en gezamenlijke ontwikkeling. Hierbij past formeel- en informeel leren. • Men toont persoonlijk leiderschap; toont initiatief en is proactief.
2	**Professioneel leiderschap**	Binnen Lijn 83 wordt gewerkt met RDO-geregistreerde schoolleiders. Het (toekomstige) middenmanagement heeft voor de functie een HBO+ gerelateerde opleiding. Hiermee mag men uitgaan van een professioneel leider. Teamleden tonen professioneel leiderschap in hun groep en in de Professionele leergemeenschappen. (PLG's) Kenmerken voor professioneel leiderschap: * Heeft visie * Vergroot de léérkracht * Legt verbindingen * Creëert een leerklimaat * Is waardengericht * Richt op resultaat * Beïnvloedt het leerproces * Stimuleert leerprestaties * Spreekt verwachtingen uit * Denkt in mogelijkheden * Heeft en geeft vertrouwen * Communiceert!
3	**Besluitvorming**	Besluitvorming vindt plaats bij voorkeur in gezamenlijkheid binnen team, PLG's, werkgroepen. Er moet voldoende draagvlak zijn. Als het organisatie- of schoolbelang in het gedrang komt besluit de directie.
4	**Professionalisering**	• Teamontwikkeling in het kader van schoolontwikkeling, passend bij het school- en bestuursbeleid • Persoonlijke ontwikkeling in het kader van individuele groei, schoolontwikkeling en passend bij school- en bestuursbeleid • Professionalisering verloopt middels formeel- en informeel leren.
5	**Gesprekscyclus**	• Professionaliseringsgesprekken • Voortgangsgesprekken • Beoordelingsgesprekken
6	**Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten**	De nieuwe /startende leerkracht krijgt begeleiding op maat middels gesprekken en observaties in de groep.

4.5 Veiligheid, pedagogisch handelen en didactisch

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden.

Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren. Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

Sinds 1 augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht.

De wet regelt een vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten en om wat voor reden dan ook niet terecht kunnen bij hun leraar.

Daarnaast regelt de Wet de taak van coördinator anti-pestbeleid. De coördinator geeft beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van de klachten en fungeert als klankbord naar collega's die vragen kunnen hebben over pesten en de aanpak daarvan.

Binnen de scholen van Lijn 83 wordt de taak van aanspreekpunt belegd bij de interne vertrouwenspersoon en de taak van coördinator bij de schooldirecteur.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	**Veiligheidsbeleving leerlingen**	• D.m.v. tweejaarlijkse afname vragenlijsten Vensters PO wordt de veiligheidsbeleving getoetst • Analyse van de gegevens op individueel-, groeps- en schoolniveau. • Indien nodig acties uitzetten.
2	**Veiligheidsbeleving personeel**	• Veiligheidsbeleving is vast agendapunt in het jaarlijkse professionaliseringsgesprek. • Afname RI&E, elk 4e jaar • Tevredenheidsonderzoek Vensters PO personeel • Indien nodig: acties uitzetten.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
3	**Veiligheidsbeleving ouders/verzorgers**	In het tevredenheidsonderzoek van Vensters PO zijn vragen over veiligheidsbeleving opgenomen.
4	**Inzicht in incidenten**	• Middels incidentenregistratie
5	**Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school**	In het Veiligheidsplan staat het beleid ter voorkoming van incidenten omschreven
6	**Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om**	• Binnen de scholen zijn gedragsregels opgesteld. • De regels zijn opgenomen in de schoolgids. • Op de Vitusschool wordt gewerkt met "de Vreedzame School" en wordt leerlingen preventief gewenst gedrag en vaardigheden aangeleerd. • Op de Catharinaschool wordt gewerkt met "Kwink" en is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.
7	**Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen.**	In het Veiligheidsplan zijn protocollen opgenomen waarin staat wat te doen bij ingrijpende gebeurtenissen rond de school.
8	**Fysieke veiligheid.**	• Op beide scholen zijn voldoende BHV-ers aanwezig • 2 x per jaar wordt een ontruimingsoefening gehouden. • Arbo coördinator zorgt voor actuele protocollen en dat de fysieke veiligheidsonderdelen op orde zijn.
9	**Contact met externe instanties in kader van Veiligheid.**	• Jaarlijkse controles voor brandveiligheid • Op stichtingsniveau is een Arbo overleg ingericht voor de Arbo coördinatoren van de scholen. • Jaarlijkse nascholing van BHV-ers • Jaarlijkse keuring speeltoestellen en speelzaal • Meldcodehuiselijk geweld en mishandeling • Externe vertrouwens persoon.

5. HOE STAAN WE ER VOOR?

5.1 Evaluatie van de school- en jaarplannen.

Voor de afgelopen planperiode waren verschillende hoofd-beleidsthema's opgesteld. Middels de schoolverbeterplannen (jaarplannen) zijn deze in hun ontwikkeling jaarlijks geëvalueerd . In onderstaand schema zijn de evaluaties samengevat per beleidsthema en de nog verder te ontwikkelen punten opgenomen voor de aankomende planperiode.

	Thema schoolplan 2015-2019	Evaluatie	Wat wordt meegenomen naar 2020 -2024?
1	**Zorg en begeleiding**	Met de komst van één nieuw benoemde IB-er voor beide scholen in de planperiode, is de structuur van de leerlingenzorg en de begeleiding van de leerling / leerkracht gericht op preventief werken en vroegtijdige signalering. De groepsplannen zijn geoptimaliseerd. Dit zal een continue proces blijven. Het LOVS voor groep 1-2 is geen verplichting meer en een nieuwe 'kleutertoets' wordt gezocht voor het Cluster.	• In-uitstroom van l.l. wordt verder geoptimaliseerd • Doorgaande ontwikkelingslijn volgen en op aansluiten • Onderzoek naar LOVS toets voor gr. 1-2
2	**Sociaal Emotionele Ontwikkeling**	Met de Vreedzame school en Kwink is veel aandacht gegeven aan SEO. Er is gewerkt aan een positief schoolklimaat in juiste afstemming met thuis en de handelingsvaardigheden van de professionals hierin. De kind- startgesprekken zijn op beide scholen vanuit hun eigen visie als ontwikkelthema gekozen. Op beide scholen is de ontwikkeling nog in een voorstadium.	• De borging van de SEO methodes. Daar waar mogelijk wordt dit als Cluster opgepakt. • SEO (sociaal emotioneel leren) is een vanzelfsprekendheid binnen het Cluster • Uitdiepen van het start- en kindgesprek.
3	**Aanbod afstemmen op talenten en ontwikkelbehoefte van leerlingen en leerkrachten**	De meer- en hoogbegaafde l.l. is begeleid door een vast aangestelde docent. Hierdoor werd deze l.l. enigszins buiten de groep geplaatst. Besloten is dat álle leerlingen onderwijs op maat aangeboden krijgen binnen de eigen groep. Hierbij kán de IB-er ingezet worden als extra zorg nodig is. (zie hfs.4, 4.3, 4) Bij beide scholen is gezocht naar onderwijsconcepten passend bij de school en in relatie tot de omgeving. Bij de Catharina is ingezet op de kansrijke combinatiegroep. In de groep weet men stof van leerjaren te compacten en in het klassenmanagement de zelfstandigheid van de l.l. te bevorderen.	• De meer-en hoogbegaafde l.l. wordt als zorgl.l. opgenomen in het continuüm van zorg. Voor de overgangsfase zal het eerste jaar extra aandacht zijn voor het handelen hierin bij de leerkracht. • De kansrijke combinatiegroep kan binnen het Cluster breder ingezet worden gezien de ontwikkeling van de leerlingaantallen per leerjaar ook bij de Vitus.

	Thema schoolplan 2015-2019	Evaluatie	Wat wordt meegenomen naar 2020 -2024?
		Op de Vitus is ingezet op de onderwijsbehoeften van de l.l. Hierin hebben leerkrachten verschillende concepten uitgewerkt. Daarnaast is de combinatieklas geaccepteerd als een goed model om bij leerlingen zelfstandigheid en eigenaarschap aan te leren. Bij de professional worden zo de leerkrachtvaardigheden versterkt.	• De Vitus gaat schoolbreed de keuze maken voor een doorlopende werkwijze in de groepen, herkenbaar voor de leerling en de ouder.
4	**ICT**	Met de komst en inzet van nieuwe devices en methodes, is het onderwijs verrijkt voor leerlingen en leerkrachten. Het Ouderportaal heeft de wijze van communiceren verbeterd en is een directer contact ontstaan tussen school en thuis.	• Verdiepen van de mogelijkheden van Snappet. • ICT is een continue proces van ontwikkeling en zal daarom altijd als ontwikkelpunt blijven staan.
5	**Communicatie**	Met het startgesprek (zie ook 2 SEO) is een begin gemaakt. In een evaluatiemoment is hier samen met de Catharina over gesproken. Nog niet duidelijk is het doel van het startgesprek en gezocht is naar de koppeling met het kindgesprek. De behoefte is er wel.	• De ontwikkeling van het start- en het kindgesprek op beide scholen.
6	**Kansrijke combinatiegroepen**	Nieuwsbegrip is ingevoerd in de combinatieklas en wordt klas doorbrekend ingezet. Met het IGDI-model is een start gemaakt, ook om de instructie-tijd te verkorten en de -kwaliteit te versterken. Het verbonden- en gedifferentieerd onderwijs op drie niveaus is geïmplementeerd in de groepen.	• Het groepsdoorbrekend werken op niveau wordt binnen het Cluster verder ontwikkeld. • In het Cluster wordt aandacht gegeven aan de aanpassingen van Nieuwsbegrip.

5.2 2019 – 2020

In het schooljaar 2019 – 2020 is met de komst van de nieuw aangestelde directeur aangestuurd op Clusterniveau. (Zie hfs. 1, 1.1) Dit heeft geresulteerd in het “Cluster-denken” op schoolniveau. Steeds meer wordt schooloverstijgend de samenwerking gezocht tussen de collega’s van het Cluster. De Professionele Leergemeenschappen (PLG’s) zijn opgezet en bemenst vanuit het Cluster. Een mooi proces dat helaas deels is gestagneerd door de “Coronacrisis”, maar voort zal gaan zodra de situatie daarvoor weer de gelegenheid gaat bieden. De werkwijze is positief door het Clusterteam ontvangen. Daarmee is de groei naar het Educatief Cluster begonnen en meteen ook al een mate van vanzelfsprekendheid bereikt. Ook met de MR-en is de eerste samenwerking mét opbrengst een feit: In gezamenlijkheid is het proces naar het 5 Gelijke Dagen Model gelopen en met succes afgerond. In de praktijk hebben leerlingen samengewerkt of zouden leerlingen gezamenlijk activiteiten uitvoeren. Ook hier is Corona debet aan. Voor de ouders is het nog geen vanzelfsprekendheid de samenwerking te zoeken. In het volgende hoofdstuk zullen de thema’s voor het Educatief Cluster Catharina – Vitus uiteengezet worden.

6. MEERJARENPLAN

6.1 Thema's 2020 – 2024



6.2 Meerjarenplanning 2020 - 2024

	Strategisch thema	Doel	Indicator (zichtbaar resultaat)	19 20	20 21	21 22	22 23
Ontwikkeling Educatief Cluster Vitus-Catharina . De ontwikkeling van het Educatief Cluster is een natuurlijk proces. Implementatie en borging zijn hierbij niet van toepassing. Gaandeweg ontstaat er al dan niet een behoefte aan intensievere samenwerking. In het schooljaar 2019 2020 is gebleken dat er zeker belangstelling is voor de samenwerking en is deze ook al nadrukkelijk gezocht. Op stichting-niveau is het beleidsplan 'Hoge kwaliteit door een goede balans' opgesteld. Een relatief 'leeg' plan. Deze planperiode zal het document verder gevuld worden n.a.v. praktijkervaringen.							
1.	**Onderwijs toekomst Lijn 83:** *Samen krachtig leren*	-Het kind heeft mede regie over zijn/haar ontwikkeling	-Er worden **kind- en startgesprekken** gevoerd. -Ontwikkelgesprekken zijn opgenomen in het jaarrooster. – **ouders** worden nauw **betrokken** bij de startgesprekken.				
2.	**Onderwijs toekomst Lijn 83:** *Samen krachtig leren*	-Kinderen zijn uitgerust voor de toekomst met cognitieve, sociale en persoonlijke vaardigheden.	De methodieken van **Kwink** en **Vreedzame School** zijn zichtbaar in gedrag en herkenbaar in beeld in de organisatie				
3.	**Onderwijs toekomst Lijn 83:** *Samen krachtig leren*	-Teams gaan bewust op zoek naar het verbeteren van het bestaand onderwijsleer-proces	Groepen 1 en 2 kunnen worden gevolgd in hun ontwikkeling middels de methode **Kleuterplein** vitus school				
4.	**Onderwijs toekomst Lijn 83:** *Samen krachtig leren*	-Teams gaan bewust op zoek naar het verbeteren van het bestaand onderwijsleer-proces	-De leerkracht gebruikt de hernieuwde methode **Nieuwsbegrip** op de wijze zoals de methode is bedoeld en voelt zich daarmee vertrouwd. -Het groepsplan begrijpend lezen sluit aan op de aanpassingen van de methode Nieuwsbegrip.				

	Strategisch thema	Doel	Indicator (zichtbaar resultaat)	19 20	20 21	21 22	22 23
5.	**Onderwijs toekomst Lijn 83:** *Samen krachtig leren*	-In- en om school betekenisvol leren. -Het onderwijs wordt ingericht vanuit diverse leervormen. -Bewegend Leren	-De taal- en rekenopbrengsten van de leerlingen zijn verhoogd middels '**bewegend leren'** -Het kind zal door differentiatie in de werkvormen meer betrokken zijn bij de lessen. vitus school				
6.	**Onderwijs toekomst Lijn 83:** *Samen krachtig leren* **Professionele cultuur**	- We werken samen. - Actieve en betrokken leerlingen . - Teams gaan bewust op zoek naar het verbet eren van het bestaande leerproces. - Het kind heeft mede regie over zijn ontwikkeling. - We gaan uit van het niveau en de behoefte van het kind.	-**opbrengstgericht onderwijs.** –de leerkracht heeft zicht op de onderwijsbehoefte van de leerling. –de instructie is effectief middels het **IGDI-model** **–**de leerling is eigenaar van zijn eigen leren. –middels de trend-en diepte analyses wordt de kwaliteit van onderwijs gemonitord –opbrengsten zijn minimaal op voldoende niveau.				
7.	**Onderwijs toekomst Lijn 83:** *Samen krachtig leren* **Professionele cultuur**	-We werken samen. -Actieve en betrokken leerlingen . -Teams gaan bewust op zoek naar het verbeteren van het bestaande leerproces.	-de leerkracht ontwikkelt de eigen competenties en vaardigheden in leren en lesgeven continue. –de leerkracht weet de middelen in te zetten in het onderwijsprogramma op het gebied van didactiek, mediawijsheid en mediavaardigheid. –Het **team** heeft een **ICT visie** ontwikkeld die is vertaald in concrete actiepunten. –door social media in te zetten zal de werkdruk verlagen. –In het Cluster is de inzet van ICT en social media duidelijk herkenbaar als middel in het onderwijssysteem.				

	Strategisch thema	Doel	Indicator (zichtbaar resultaat)	19 20	20 21	21 22	22 23
8.	**Onderwijs toekomst Lijn 83:** *Samen krachtig leren*	-We gaan uit van het niveau en de behoeften van het kind (maatwerk)	-streven naar onderwijs op maat. –er wordt op maat getoetst, passend bij het kind, passend bij het **onderwijsconcept**. – organisatie is volgend.				
9.	**Onderwijs toekomst Lijn 83:** *Samen krachtig leren*	- Kinderen zijn uitgerust voor de toekomst met cognitieve, sociale en persoonlijke vaardigheden.	- het vakgebied **Burgerschap** heeft een concrete invulling gekregen				
10.	**Partnerschap:**	Lijn 83 werkt samen met haar omgeving en treedt actief in overleg met betrokken partners	-Binnen het Cluster wordt nauw samengewerkt met kinderopvangorganisatie ’t Kienderbènkske. –de samenwerking kan uiteindelijk resulteren in een **Brede school**				
11.	**Professionele cultuur**	- innoveren en ontwikkelen	- **de professionele leergemeenschapen,** PLG’s, zijn de proeftuintjes van vernieuwingen. –er is ruimte voor initiatieven. –De professional werkt evidence based				

*** Periodes van invoering:**

- Implementatie
- voortgang
- borging
- Continue proces

6.3 Tijdpad vervanging methodes en de evaluatie.

	Vervanging methodes vakgebied:	19-20	20-21	21-22	22-23
1.	Veilig leren lezen Aanvankelijk lezen				x
2.	Lekker lezen Voortgezet technisch lezen		x		
3.	Pennenstreken Schrijven				x
4.	Groove me Engels	x			
5.	Pluspunt Rekenen		x		
6.	Moet je doen! Handvaardigheid Tekenen Muziek Drama	 x x x x			
7.	Bewegen in het basisonderwijs Lichamelijke beweging		x		
8.	Burgerschap	x			
9.	Levensbeschouwelijke aangelegenheden	x			

	Evaluatie methodes	19-20	20-21	21-22	22-23
1.	Kleuterplein	x			
2.	Let's go	x			
3.	Voortgezet technisch lezen			x	
4.	Rekenen			x	
5.	Lichamelijke beweging			x	

	Uit te voeren in schoolplanperiode.	19-20	20-21	21-22	22-23
1.	Aanpassing en vernieuwing gehele speelplaats		x	x	
2.					

6.4 Tijdpad vervanging methodes en de evaluatie.

	Vervanging methode vakgebied:	19-20	20-21	21-22	22-23
1.	Veilig leren lezen Aanvankelijk lezen				x
2.	Taal in beeld Spelling in Beeld				X x
3.	Estafette Voortgezet technisch lezen	x			
4.	Pennenstreken Schrijven				x
5.	Groove me Engels	x			
6.	Pluspunt Rekenen		x		
7.	Expressieve vakken		x		
8.	Basislessen / Raak / Kleuterplein Lichamelijke oefening			x	
9.	Burgerschap	x			
10.	Hemel en aarde Levensbeschouwelijke aangelegenheden				

	Evaluatie nieuwe methodes	19-20	20-21	21-22	22-23
1.	Kleuterplein	x			
2.	Kwink	x			
3.	Rekenen			x	
4.	Voortgezet technisch lezen		x		
5.	Engels		x		
6.	Expressievakken			x	

	Uit te voeren in schoolplanperiode.	19-20	20-21	21-22	22-23
1.					
2.					

6.5 Planning schoolplanperiode 2020 – 2024 Cluster Vitus-Catharina

	Beleidsvoornemens		19-20	20-21	21-22	22-23
1.	Kind- en startgesprekken					
2.	SEO; Kwink Vreedzame school					
3.	Kleuterplein ?					
4.	Nieuwsbegrip					
5.	Bewegend Leren					
6.	Opbrengstgericht Werken - IGDI					
7.	Professionele Leergemeenschappen (PLG)					
8.	ICT vanuit visie					
9	Onderwijsconcept					
10.	Brede schoolontwikkeling					
11.						
	Methodes	Cluster Vitus of Catharina				
12.	Veilig Leren Lezen, aanvankelijk lezen	Cluster				
13.	Estafette, Lekker lezen voortgezet technisch lezen	Cluster				
14.	Pennenstreken schrijven	Cluster				
15.	Groove me Engels	Cluster				
16.	Pluspunt rekenen	Cluster				
17.	Moet je doen expressievakken	Cluster				
18.	Basislessen Raak Bewegen in het PO Lichamelijke beweging	Cluster				
19.	X X Burgerschap	Cluster				
20.	Taal en Spelling in Beeld taal-spelling	Catharina				
21.	Hemel en aarde X Levensbeschouwelijke aangelegenheden	Cluster				

Start

Voortgang

Borgen

Continue proces

7. BIJLAGEN

Bijlage A: Format (jaarlijks)schoolverbeterplan (school-jaarplan)

Thema:	**Bijvoorbeeld: Onderwijstoekomst Lijn 83. Samen krachtig leren**
Doel:	**Het kind heeft mede regie over zijn/haar ontwikkeling**
Toelichting	
Resultaat	
Indicatoren (concretisering resultaat)	
Activiteiten	
Uitvoering/tijdpad	
Middelen	

Bijlage B: Formulier vaststelling van schoolplan

Formulier 'Vaststelling van schoolplan'

School: Catharinaschool

Adres: Catharinastraat 47

Postcode/plaats: 5056 AS Wellerlooi

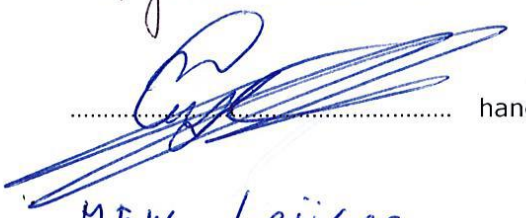
Het bevoegd gezag van Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft

het Schoolplan 2020 – 2024 van bovengenoemde school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Tilburg plaats

17 juni 2020 datum


handtekening

MEW Leijser naam

v.z. College van Bestuur functie

Bijlage B: Formulier vaststelling van schoolplan

Formulier 'Vaststelling van schoolplan'

School: Vitusschool

Adres: Kasteellaan 23

Postcode/plaats: 5855 AD Well

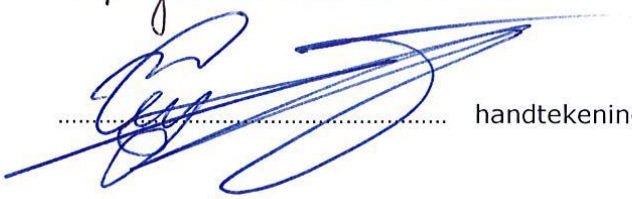
Het bevoegd gezag van Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft

het Schoolplan 2020 – 2024 van bovengenoemde school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Heijen ..... plaats

17 juni 2020 ..... datum



..... handtekening

MEW Leijser ..... naam

v.z. College van Bestuur ..... functie

Bijlage C: formulier Instemming met schoolplan

Formulier 'Instemming met schoolplan'

School: Catharina-school

Adres: Catharinastraat 47

Postcode/plaats: 5856 AS Wellerlooi

Verklaring

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het Schoolplan 2020 – 2024.

Namens de medezeggenschapsraad,

Wellerlooi	plaats	09-06-2020	datum
	handtekening		handtekening
B. Bogers	naam	I. Birsak	naam
Voorzitter MR		Leerkracht/secretaris MR	

Bijlage C: formulier Instemming met schoolplan

Formulier 'Instemming met schoolplan'

School: Vituusschool

Adres: Kasteellaan 23

Postcode/plaats: 5855 AD Well

Verklaring

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het Schoolplan 2020 – 2024.

Namens de medezeggenschapsraad,

Wellerlooi	plaats	00-06-2020	datum
.....	handtekening	Kim Verhaegh	handtekening
D. Alexiou	naam	Verhaegh	naam
Voorzitter MR		Leerkracht/secretaris MR	