

Schoolgids 2023-2024



Vitusschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 verwijzing naar Beleidsstukken.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Het team van het Educatief Cluster Catharinaschool-Vitusschool nodigt u van harte uit deze schoolgids te lezen. Zo bent u goed geïnformeerd over alle onderwerpen die met het onderwijs op onze scholen te maken hebben en wij belangrijk vinden.

Deze schoolgids, specifiek gericht op de Vitusschool, geeft alle nodige informatie: Wat is onze visie en motto, wat is belangrijk in ons streven naar kwalitatief goed onderwijs, hoe wordt er op de school gewerkt en op welke wijze spelen de oudervereniging en de medezeggenschapsraad een rol binnen het geheel?

Als onderdeel van de schoolgids bestaan het jaarboekje en de kalender, die de actuele gegevens van het lopende schooljaar bevatten: adressen van instanties, de geplande activiteiten etc. Deze zijn in de eerste week van het schooljaar digitaal beschikbaar. Desgewenst kan de schoolgids / jaarboekje op papier opgevraagd worden. De jaarkalender wordt in papieren vorm in de eerste schoolweek uitgereikt.

Naast het verstrekken van informatie zijn de genoemde documenten ook bedoeld om verantwoording af te leggen. Deze worden aangeboden aan de medezeggenschapsraad ter instemming en advies.

Wij hopen dat u de schoolgids met veel interesse zult lezen. Wilt u nader kennismaken of heeft u nog vragen na het lezen van de schoolgids, kom gerust langs op de scholen. U bent van harte welkom voor een persoonlijk gesprek en/of om een kijkje te nemen in de school.

Namens het team van het educatief cluster Vitusschool-Catharina school,

Judith Sliedregt

directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Vitusschool

Kasteellaan 23

5855AD Well (Limburg)

☎ 0478501155

🌐 <http://www.vitusschool.nl>

✉ info.vitus@lijn83po.nl

Extra locaties

Catharinaschool

Catharinastraat 47

5856AS Wellerlooi

☎ 0478 501876

Schoolbestuur

Stichting Lijn 83 primair onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.256

🌐 <http://www lijn83po.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur Educatief Cluster Vitus-Catharinaschool	Judith Sliedregt	j.sliedregt@lijn83po.nl

De Vitusschool vormt samen met de Catharinaschool uit Wellerlooi een Educatief Cluster. De directeur is voor beide scholen verantwoordelijk.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

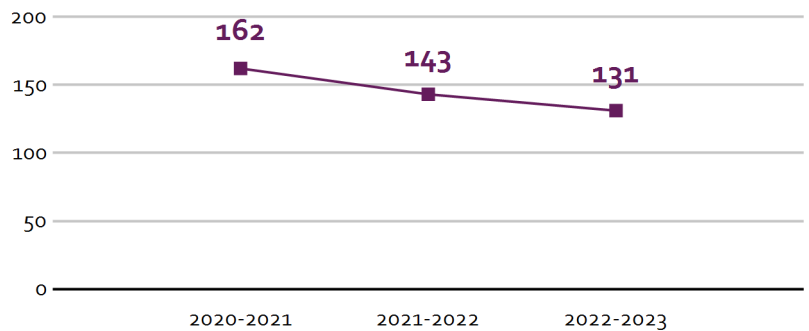
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

131

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Al enkele jaren heeft de school te maken met een terugloop van het aantal leerlingen, met als hoofdoorzaak de zogenaamde demografische krimp (ontgroening en vergrijzing). In 2007 bezochten 260 leerlingen onze school. Vanaf dat moment zien we een gestage terugloop van het aantal leerlingen naar 131 in 2022 -2023. We verwachten dat we de grootste krimp achter de rug hebben. Deze leerlingenaantallen zijn van de teldatum 1 oktober. Na 1 oktober stromen nog 4 jarige leerlingen in en wordt het leerlingenaantal na 1 oktober hoger. De prognose laat zien dat de aankomende jaren het leerlingenaantal redelijk stabiel blijft.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

welbevinden

samenwerken

kwaliteit

Missie en visie

Missie:

motto: SAMEN STERK

- * Samenwerken aan kwaliteit en welbevinden
- * Het cluster bestaat, maar mét behoud van eigenheid van de scholen
- * Leerlingen zijn eigenaar van het eigen leerproces

- * Het cluster creëert een rijke leeromgeving

Visie

Waar *gaat* het Cluster Vitus-Catharinaschool voor?

- * De samenwerking tussen kind-ouder-school is vanzelfsprekend.
- * Het welbevinden van de leerling is cruciaal.
- * Middels het directe instructiemodel staat het cluster voor aanbod passend bij het kindniveau .
- * Het team draagt de teamspirit met trots en respect uit.

Identiteit

De Catharinaschool is een kleine school met ongeveer 80 leerlingen, als enige school gelegen in het kerkdorp Wellerlooi. De Vitusschool is een school met ongeveer 155 leerlingen, als enige school gelegen in het kerkdorp Well in het noorden van Limburg. De dorpen liggen zo'n 5 km uit elkaar. Beide dorpen hebben een eigen karakter. Het gebied van Noord Limburg, met name gemeente Bergen, is aangemerkt als taalstimuleringsgebied op grond van taalkenmerken zoals het spreken van dialect en een kleinere woordenschat, deels t.g.v. de geïsoleerde geografische positie van de grensdorpen.

In maart 2019 hebben beide scholen ingestemd met het verzoek van het bestuur van Lijn 83, waar beide scholen onderdeel van zijn, zich samen te ontwikkelen tot een Educatief Cluster. De ontwikkeling beoogt in ieder geval te komen tot een sterke onderwijsinhoudelijke samenwerking. Daarnaast wordt onderzocht hoe verder een intensieve samenwerking tot stand kan komen. Welk doel, naast een sterke onderwijsinhoudelijke samenwerking, wordt nog meer beoogd met de samenwerking tussen de beide scholen? Blijft het bij een al dan niet intensieve samenwerking, of streeft men na één school, één team te worden, gesitueerd in beide dorpen?

Een mooi proces om samen met de teams, ouders, kinderen, directieraad en bestuur van Lijn 83 te doorlopen.

In het eerste jaar, schooljaar 2019 - 2020, zijn de beide scholen er in geslaagd op verschillende gebieden de samenwerking te vinden; Beide teams zijn tot 1 (cluster)team gegroeid, die wel op de specifieke scholen werkzaam zijn. Op de gebieden van cultuur, ICT en Arbowedgeving is de samenwerking een feit. In de aankomende jaren zal de samenwerking op inhoud verder geïntensiveerd worden doordat op clusterniveau gezamenlijke Professionele Leergemeenschappen zijn gevormd, waarin vanuit visie de verdere school(scholen)ontwikkeling vorm gegeven gaat worden. (Zie onder Prioriteiten) Ook de studiedagen worden om die reden op Clusterniveau gehouden.

Schooljaar 2020 - 2021 hebben de Vitus en de Catharina, ondanks de Corona-tijd, de verbinding versterkt. Het Cluster krijgt al steeds meer vorm. Op inhoud, waaronder de schoolontwikkeling, wordt volledig samen gewerkt. In de PLG's wordt kennis en kunde gedeeld en groeit daarmee de professional in zijn vaardigheden. Dit beantwoordt volledig aan drie van de kernwoorden bij het profiel van de

school: 'eigenaarschap', 'professionalisering' en 'in ontwikkeling'. Een logisch gevolg is dat in het schooljaar 2021-2022 ook de reguliere teamvergaderingen op Clusterniveau georganiseerd worden.

'Onderwijs op maat' kwam het schooljaar 2021 - 2022 terug in de verdere ontwikkeling bij de leerkrachtvaardigheden. 'Ouderbetrokkenheid' is vastgesteld in de cyclus van kind- en startgesprekken. De driehoek ouder-kind-leerkracht is het fundament om de ontwikkeling van het kind, ieder vanuit zijn eigen professionaliteit, te laten groeien. Het gesprek met elkaar is daarbij de basis. Daarnaast groeit het 'Eigenaarschap' van ook de leerling: welke doelen heeft hij zichzelf gesteld, wat wil- of moet hij nog leren om verder te komen? Welke verantwoordelijkheid pakt hij daar zelf in? Kortom, het Educatief Cluster is continue in ontwikkeling.

2022 - 2023 wordt gebruikt om de ontwikkelingen van de afgelopen drie jaar verder te implementeren en steeds nauwkeuriger vast te leggen in onze visie en missie.

2023-2024 zullen de laatste puntjes op de i gezet gaan worden en maken we ons op voor de herijking van het strategisch beleid op stichtingsniveau en naar aanleiding daarvan het schoolplan 2024 - 2028 gaan schrijven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen het Educatief Cluster wordt voornamelijk gewerkt in combinatiegroepen. op de Catharinaschool alleen maar in combinatiegroepen. De groeiende zelfredzaamheid van de leerling en daarmee de betere mogelijkheid voor de leerkracht de aandacht aan de verschillende leerlingen te geven, wordt gezien als een belangrijke en positieve ontwikkeling. Voor het kind een goede ontwikkeling in het zelfstandig werken en zelfredzaamheid, voor de school een opstap naar het meer gepersonaliseerd leren: aanbod op maat.

De instructielessen worden gegeven middels het Interactief Gedifferentieerd model voor Directe Instructie (IGDI), waardoor leerlingen op verschillende niveaus de les aangeboden kunnen krijgen. Middels klasbezoeken (collegiale visitaties) worden de leerkrachtvaardigheden op dit gebied versterkt. Ook de inzet van coöperatieve werkvormen maken het dat alle leerlingen betrokken worden bij de lessen. Daar waar nodig wordt ook groepsdoorbrekend gewerkt om nog beter bij de onderwijsbehoefte van de leerling aan te sluiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Alle vakgebieden komen aan bod zoals in het curriculum (de onderwijsdoelen) wordt aangegeven. De teams van het cluster vinden het belangrijk de onderwijstijd te gebruiken die gevraagd wordt. Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten gemonitord, de sociaal emotionele ontwikkeling één maal en waar nodig twee maal. Het cluster analyseert de gegevens en passen daar waar nodig de onderwijstijd per vakgebied per groep aan. Zo maken we maximaal efficiënt gebruik van de beschikbare onderwijstijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Net als bij de groepen 1-2 geldt ook voor de groepen 3 t/m 8 dat alle vakgebieden aan bod komen, zoals in het curriculum (de onderwijsdoelen) wordt aangegeven. De teams van het cluster vinden het belangrijk de onderwijstijd te gebruiken die gevraagd wordt. Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten gemonitord, de sociaal emotionele ontwikkeling één maal en waar nodig twee maal. Het cluster analyseert de gegevens en passen daar waar nodig de onderwijstijd per vakgebied per groep aan. Zo maken we maximaal efficiënt gebruik van de beschikbare onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- De gymzaal ligt naast de school en is gesitueerd in het multi functioneel centrum (MFC) De Buun.

2.2 Het team

Met subsidieregelingen vanuit gemeente, muziekverenigingen en provincie, is het mogelijk met de gezamenlijke Bergense scholen een vakdocent voor zowel muziek- als bewegingsonderwijs één keer per week aan te stellen. Zij verzorgen de lessen, waarmee ook de eigen leerkracht zijn kennis en kunde kan versterken. De zorg bij dit soort gesubsidieerde banen is dat de continuïteit niet altijd is gewaarborgd als een subsidiestroom wordt gestopt. Met mogelijke cofinanciering willen we deze invulling van de muziek- en bewegingslessen zo lang mogelijk in onze formatie zien te bewaren. De muzieklessen zijn in 2020 - 2021 al gestart. De bewegingslessen zijn in januari 2022 gestart.

Helaas zullen de bewegingslessen niet meer door een vakdocent uitgevoerd kunnen worden. De gemeenteraad heeft besloten deze subsidie met ingang van het schooljaar 2023 2024 stop te zetten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Lijn 83 beschikt in samenwerking met collega-stichtingen uit de regio over een centrale vervangingspool. Hiermee kunnen in theorie alle verlofaanvragen voor de scholen ingevuld worden.

Met het lerarentekort kan het voorkomen dat een verlof niet ingevuld kan worden. In dat geval wordt onderzocht welke mogelijkheden de school voor de eerste opvangdag op dát moment heeft. Bijvoorbeeld verschuiving van collega's, inzet van een stagiaire, het verdelen over andere groepen, enz. Is er na de eerste verlofdag nog steeds geen vervanging beschikbaar, dan zal aan de ouders van de betreffende groep gemeld worden dat de leerlingen die dag thuis gehouden moeten worden. De scholen zullen er alles aan doen om dit te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang 't Kienderbènske*.

In het Onderwijskansenplan van de gemeente Bergen is opgenomen hoe voor-en vroegschoolse educatie (VVE) is ingericht en er samengewerkt wordt met 'andere partijen'. Eén van de partijen zijn de basisscholen. De scholen van het Educatief Cluster zijn in nauw overleg met de voorschoolse educatieve partner; 't Kienderbènske. Overleg over de wijze van overdracht, hoe te handelen bij zorg en vooral een doorlopende ontwikkelingslijn te ontwikkelen van de voorschoolse - naar de vroegschoolse omgeving. Dit proces zal altijd in ontwikkeling blijven, aangepast aan de veranderende tijd en Passend Onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- *Het kind heeft mede regie over zijn/haar ontwikkeling.*
 - * Er worden kind- en startgesprekken gevoerd.
 - * Ontwikkelgesprekken zijn opgenomen in het jaarrooster.
 - * Ouders worden nauw betrokken bij de startgesprekken.
- *We werken samen.*
- *Actieve en betrokken leerlingen.*

- *Het kind heeft mede regie over zijn ontwikkeling.*
 - *We gaan uit van het niveau en de behoefte van het kind.*
 - * Opbrengstgericht onderwijs.
 - * De leerkracht heeft zicht op de onderwijsbehoefte van de leerling.
 - * De instructie is effectief middels het IGDI-model.
 - * De leerling is eigenaar van zijn eigen leren.
 - *Teams gaan bewust op zoek naar het verbeteren van het bestaande leerproces.*
 - * De leerkracht ontwikkelt de eigen competenties en vaardigheden in leren en lesgeven continue.
 - * Binnen Lijn 83 wordt een ICT-visie ontwikkeld die wordt vertaald in concrete actiepunten per locatie.
 - *We gaan uit van het niveau en de behoeften van het kind (maatwerk).*
 - * Streven naar onderwijs op maat.
 - * Er wordt op maat getoetst, passend bij het kind.
 - * Organisatie is volgend.
 - *Kinderen zijn uitgerust voor de toekomst met cognitieve, sociale en persoonlijke vaardigheden.*
 - * Het vakgebied Burgerschap heeft een concrete invulling gekregen.
 - *Lijn 83 werkt samen met haar omgeving en treedt actief in overleg met betrokken partners.*
 - * Binnen het Cluster wordt nauw samengewerkt met kinderopvangorganisatie 't Kienderbènske.
 - * De samenwerking kán uiteindelijk resulteren in een Brede school.
 - *Professionele cultuur; innoveren en ontwikkelen.*
 - * De professionele leergemeenschappen, PLG's, zijn de proeftuintjes van vernieuwingen.
 - * Er is ruimte voor initiatieven.
 - * De professional werkt evidence based.
- Daarnaast zullen verschillende lesmethodes vervangen worden van:*
- * Aanvankelijk lezen 2024 2025
 - * Voortgezet technisch lezen. afgerond

* Schrijven	2024 2025
* Engels	afgerond
* Rekenen	afgerond
* Expressie	afgerond
* Lichamelijke beweging	afgerond
* Burgerschap	afgerond
* Levensbeschouwing	afgerond

Bovenstaande doelen zijn nagenoeg allemaal bereikt in de afgelopen meerjarenplanperiode van 2020 - 2024. In het schooljaar 2023 2024 zal binnen Lijn 83 het strategisch beleidsplan worden herijkt en het schoolplan 2024 - 2028 daarop aansluitend worden opgesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het *Handboek voor Kwaliteitszorg Lijn 83* wordt de kwaliteitszorg op de scholen ingericht. Motto: *ontwikkelen en leren in verbinding*. De vijf kwaliteitsvragen die hierbij worden gesteld zijn de volgende:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook ?
5. Wat doen we met die wetenschap?

In paragraaf 5.1 *Tussentijdse resultaten* is een belangrijk onderdeel van de kwaliteitszorg aangegeven: het monitoren van de tussenopbrengsten: De Monitor. Het gesprek over de monitor wordt niet alleen intern besproken met het team, maar vooral ook extern met het College van Bestuur (CvB) en de externe kwaliteitsmedewerker onderwijs. Op deze wijze wordt door een onafhankelijke partij feedback gegeven op de opbrengsten. Daarnaast wordt jaarlijks het Kwaliteitsportret ingevuld. Een zelfevaluatie van de school op alle gebieden van het kwaliteitskader van de inspectie. Ook hierover wordt het gesprek gevoerd met het CvB en de externe kwaliteitsmedewerker onderwijs. Het CvB heeft verantwoording af te leggen over al zijn scholen aan de inspectie.

Ontwikkelen en leren in verbinding. Naast het schoolbezoek van het CvB, gaan de verschillende directeurs van de scholen van Lijn 83 bij elkaar auditeren. Ze bezoeken elkaars scholen na onderzoek vooraf te hebben gedaan op de zelfevaluatie en de monitor. Ook wordt het jaarverslag, met daarin opgenomen de evaluatie van de schoolontwikkeling, meegenomen bij deze audit. Deze gesprekken zijn een bron van uitwisselingen over de goede en de te verbeteren zaken binnen de scholen; ontwikkelen en leren in verbinding op alle niveaus in de organisatie.

Op schoolniveau wordt in juni jaarlijks teruggeblikt of de verwachte ontwikkelingen zijn behaald. Hiervoor zijn (o.a.) de Professionele Leergemeenschappen (PLG's samengesteld vanuit de teams) verantwoordelijk. De PLG presenteert de collega's van het team de voortgang die geboekt is met het te ontwikkelen item. Via de nieuwsbrief worden de ouders meegenomen in de voortgang van de schoolontwikkelingen die voor dat jaar zijn uitgezet. Ook in het jaarverslag van de school wordt

hierover gerapporteerd.

Leerkrachten worden met regelmaat geobserveerd. Vooral de collegiale visitatie, het bezoeken van elkaars lessen als leerkrachten onderling, is een bron van kennisoverdracht. Daarnaast bezoekt ook de directie (DR) en de intern begeleider (IB) de groepen om te begeleiden (IB+DR) of om te beoordelen (DR).

Tijdens de professionaliseringsgesprekken wordt besproken waar de leerkracht behoefte aan heeft om zich te ontwikkelen of wat er vanuit bijvoorbeeld klasbezoeken gezien wordt als ontwikkelpunt. Ook een team kan zich ontwikkelen. Dit schooljaar richt het team zich op het lesgeven in het directe instructiemodel. Een bewezen manier om leerlingen optimaal de lesstof bij te brengen. Zo creëer je een uniforme werkwijze die herkenbaar is voor alle leerlingen, ongeacht bij welke leerkracht van het team de leerling in de klas zit.

Leren van en met elkaar, Lijn 83 breed.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend Onderwijs is op 1 augustus 2014 in werking getreden. Schoolbesturen hebben voor de bij hen aangemelde kinderen zorgplicht en zijn verantwoordelijk voor passend onderwijs. Het belangrijkste doel is: voor alle leerlingen, zo thuisnabij mogelijk, de beste onderwijsplek te bieden. Passend onderwijs betekent dat het onderwijs voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Goed onderwijs vormt hiervoor de basis. Het fundament is basisondersteuning binnen het reguliere basisonderwijs.

De basisondersteuning voor alle leerlingen in ons samenwerkingsverband bestaat uit: Extra ondersteuning voor leerlingen

- die niet goed kunnen lezen (dyslexie),
- die niet goed kunnen rekenen (dyscalculie),
- met een lagere intelligentie dan gemiddeld,
- met een hogere intelligentie dan gemiddeld,
- met een hulpvraag op het gebied van gedrag (lichte mate).

Dit betekent op schoolniveau:

- begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas,
- duidelijke afspraken over de veiligheid op school,
- duidelijke afspraken met gemeenten wat betreft jeugdzorg,
- duidelijke afspraken over medische handelingen op school.

De basisondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school. Het Schoolondersteuningsprofiel wordt eens per 2 jaar aangepast en is terug te vinden binnen het Ouderportaal.

Naast de basisondersteuning kent het samenwerkingsverband vormen van lichte en zware ondersteuning.

Basisondersteuning

Niveau 1: Groepsplan/OPP onder verantwoording van de leerkracht

Niveau 2: OPP met ondersteuning van interne begeleiding, waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen

Lichte ondersteuning

Niveau 3: Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteunings- middelen/expertise S(B)O) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen

Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs

Zware ondersteuning

Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs

Samenwerking met ouders

Ouders zijn per definitie partner van de school bij signalering van speciale vragen van kind en leerkracht. Ouders en school gaan samen op zoek naar antwoorden en oplossingen. Indien nodig wordt er voor het kind een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin concrete doelen en activiteiten staan en het perspectief wordt geschetst voor het vervolgonderwijs na de basisschool.

Aanmelding lichte en zware ondersteuning

Toekenning van extra ondersteuning (niveau 3) wordt betaald uit gelden van passend onderwijs Noord-Limburg en loopt via het Bovenschools Ondersteuningsloket. Aanmelding gebeurt in principe door de school, liefst in goed overleg tussen ouders en school.

Als extra ondersteuning op de basisschool (niveau 3) ontoereikend wordt geacht kan het Ondersteuningsloket een toelaatbaarheidsverklaring afgeven voor:

- Het speciaal basisonderwijs (niveau 4)
- Het speciaal onderwijs (niveau 5)

Deze toelaatbaarheidsverklaringen hebben altijd een tijdelijk karakter. Na de afgesproken termijn zal opnieuw bij het Ondersteuningsloket afgewogen worden of er sprake is van herindicatie dan wel overstap naar een andere vorm van onderwijs. Ouders worden te allen tijde hierbij betrokken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen het cluster is een klas voor het meer- en hoogbegaafde (HB) kind gerealiseerd. Deze wordt aangestuurd door de IB-er en begeleid door een leerkracht die zich hierin heeft gespecialiseerd middels opleidingen. Het schooljaar 2023 - 2024 zal zij zich verder specialiseren tot coach HB

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wel binnen het samenwerkingsverband

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wel binnen het samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wel binnen het Samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wel binnen het Samenwerkingsverband.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wel binnen het Samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Vitusschool wordt geen specifiek antipest-programma gebruikt.

In het programma Vreedzaam, die ingezet wordt op de Vitusschool, zitten alle componenten die zorgen voor een veilig klimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

Enquêtetool van Vensters.

Het Cluster meet de monitoring van de sociale en fysieke veiligheid middels de enquêtetool van Vensters. Daarnaast maakt school gebruik van SEO-lijsten. Deze worden in de eerste helft van het schooljaar afgenomen. Hierop worden mogelijke acties uitgevoerd. Bij leerlingen met zorg wordt een tweede afname uitgevoerd in de tweede helft van het schooljaar. Zo kan gemeten worden of er verbetering is opgetreden n.a.v. de gedane interventies. Middels kind- en oudergesprekken wordt het proces gevolgd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Corina Vervoort	c.vervoort@lijn83po.nl
anti-pestcoördinator	Judith Sliedregt	j.sliedregt@lijn83po.nl
vertrouwenspersoon	Judith Thijssen	j.thijssen@lijn83po.nl
vertrouwenspersoon	Maartje Peeters Eikmans	maartjeeikmans@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders vormen samen met de leerling en school een team die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid:

- de school als professional op het gebied van onderwijs
- de ouder als opvoeder van het kind
- de leerling als eigenaar van zijn eigen leerproces

Op informele- en formele wijze hebben ouders en school contact. (zie onderstaande paragraaf: wijze van informeren). Belangrijk in deze is de afstemming met elkaar over de verwachtingen en de wensen van kind, ouder en school. Het gesprek wordt hierover met elkaar aangegaan in oktober: het startgesprek. Zo heeft iedereen tot die tijd gelegenheid gehad elkaar (informeel) te leren kennen. Bijvoorbeeld tijdens de eerste informele informatieavond in de eerste paar weken van het schooljaar.

Tijdens het startgesprek gaan school - ouders – leerling met elkaar bespreken hoe zij met elkaar het leerproces af stemmen naar de gestelde doelen en wensen. Tijdens het eerste rapportgesprek in februari wordt geëvalueerd of de juiste weg is ingeslagen en de nodige vooruitgang is geboekt. Ook wordt afgestemd welke eventuele extra behoefte ouders hebben ten aanzien van de communicatie over de voortgang van hun kind(eren). Op deze wijze gaan we er als school van uit een hoge ouderbetrokkenheid te creëren en vooral gedeelde verantwoordelijkheid t.a.v. de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderavonden

Ten minste drie keer per jaar worden individuele gesprekken gevoerd over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind al dan niet facultatief. Waar gewenst, op verzoek van ouders of leerkracht, vinden tussentijds gesprekken plaats.

Nieuwsbrief

Via de digitale Nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van belangrijke wetenswaardigheden en activiteiten. Ook vanuit de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad wordt nieuws in de Nieuwsbrief gedeeld.

Website

De website is voornamelijk bedoeld voor ouders die belangstelling hebben voor onze school en zich willen oriënteren.

<https://www.vitusschool.nl/>

Ouderportaal

Voor ouders verbonden aan de school bestaat het Ouderportaal. Deze functioneert achter een persoonlijk wachtwoord. Hier zijn documenten te vinden die voor ouders belangrijk of interessant kunnen zijn.

Via portaalberichten kunnen leerkrachten en ouders met elkaar communiceren over te maken afspraken, ziekmeldingen, etc. Inhoudelijke gesprekken voeren we nooit digitaal, altijd in de fysieke nabijheid van elkaar. (Met uitzondering in situaties als bijvoorbeeld een pandemie, kan dat via beeld.)

Ook post van school, zoals bijvoorbeeld de Nieuwsbrief, wordt via het Ouderportaal verstuurd.

Scholen op de kaart

Scholen vertellen op 'Scholen op de kaart' hun verhaal bij cijfers die rechtstreeks van de overheid komen. Hierover zijn afspraken met DUO en de Inspectie van het Onderwijs gemaakt. De school voegt daar unieke informatie aan toe over bijvoorbeeld de sfeer, de tevredenheid of het beleid.

<https://scholenopdekaart.nl/>

Schoolgids

De Schoolgids en het Jaarboekje zijn te vinden op de website en het Ouderportaal, met daarin de informatie over het reilen en zeilen van school.

Jaarkalender

De kalender wordt in papieren vorm uitgereikt met daarin alle belangrijke activiteiten van het schooljaar.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht, een vraag of een opmerking, kom er dan meteen mee en blijf er niet mee rondlopen. De klacht kan gaan over (seksuele) intimidatie, agressie, pesten, kwaliteit of beleid van het onderwijs, of andere omstandigheden die bij u onvrede oproepen. In veel voorkomende gevallen kan een gesprek uitkomst bieden. Mocht dat niet het gewenste resultaat opleveren, dan zijn er een aantal stappen die genomen kunnen worden, waarbij de meeste problemen kunnen worden opgelost. De Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft de klachtenregeling opgesteld zoals geadviseerd door de Stichting Onderwijsgeschillen. De klachtenregeling is te vinden op de website van Stichting Lijn 83 primair onderwijs (zie onderstaande link). Tevens is Lijn 83 en daarmee ook onze school, aangesloten bij de klachtencommissie van deze stichting.

Stichting Onderwijsgeschillen | Postbus 85191 | 3508AD | Utrecht | tel. 030-2809590 |
<https://onderwijsgeschillen.nl>

<http://www lijn83po.nl/Klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad.(MR)

Iedere school is verplicht een MR te hebben. De MR houdt zich bezig op beleidsmatig vlak. De bevoegdheden van de MR (advies en instemming) zijn in het MR-reglement vastgelegd. De directie luistert naar de argumenten die de MR naar voren kan brengen. Deze argumenten wegen zwaar mee in het uiteindelijke besluit. Zo kan de MR bijvoorbeeld adviseren over een fusie of een groepsindeling. Soms is instemming nodig voor een besluit. Bijvoorbeeld bij het vaststellen van de schoolgids of de schoolverbeterplannen. De MR bestaat uit twee leden gekozen vanuit de ouders en twee personeelsleden, gekozen vanuit het team. De directie is adviserend lid.

De ouderraad en de ouders

De OR bestaat uit ouders gekozen of gevraagd vanuit de ouders zelf. Zij houden zich bezig met de activiteiten die in de school georganiseerd kunnen worden.

Ouders worden uitgenodigd om bij activiteiten ondersteuning te bieden. Dit kan lopen via de Ouderraad of direct vanuit de leerkracht als het gaat om een activiteit specifiek voor een groep. Het varieert van ondersteuning bij een evenement, vervoer naar een excursie tot aan zitting in de commissie voor de ontwikkeling van een nieuw in te richten speelplaats. Als school proberen we de inzet van ouders te beperken, omdat in veel gezinnen beide ouders een dienstverband buiten de deur hebben.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 wordt eenmalig voor het kamp een bijdrage gevraagd van €32,50 .

Zie vermelding hieronder:

Stichting Lijn 83 heeft de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft. Het innen hiervan is niet meer van deze tijd. Alle leerlingen van onze scholen kunnen overal aan meedoen en we sluiten niemand uit. Het onderwijs en de activiteiten zijn vrij toegankelijk voor al onze kinderen.

Met dat uitgangspunt vragen we wel aan de ouders *die daartoe in staat zijn en/of hier een bijdrage aan willen geven*, om in groep 8 een bijdrage te leveren voor de kosten van het schoolkamp in groep 8.

De bijdrage die gevraagd wordt is €33,-. Hier kan men vanaf groep 1 jaarlijks een bedrag voor reserveren om in groep 8 de gevraagde bijdrage bij elkaar te hebben gespaard.

De Ouderraad zal het gespaarde schoolreisgeld voor deze groep van €22,- per leerling aan toe voegen, waarmee de benodigde €55,- per leerling beschikbaar komt.

De MR heeft met bovenstaande ingestemd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen uiterlijk voor 8.00 uur via het Ouderportaal doorgegeven worden. Ziekmeldingen ná 8.00 uur moeten telefonisch doorgegeven worden. Is een kind geruimere tijd ziek, neem dan contact op met de leerkracht om de juiste afstemming te bepalen gezien de omstandigheden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan aangevraagd worden middels het verlofformulier. Deze is verkrijgbaar bij de administratie of directie.

In bovenstaande paragraaf *Wat is de verzuimregeling voor scholen in Nederland?* wordt uiteengezet onder welke voorwaarden verlof gegeven kan worden. De school houdt zich altijd aan deze wettelijke voorschriften. Voor vragen over bijzonder verlof kan men bij de directie terecht.

Afspraken met artsen, logopedie e.d. graag zoveel mogelijk buiten de schooltijden om plannen. Zo mist de leerling zo min mogelijk onderwijstijd en komt ook ten goede aan de rust in de groep.

4.4 Toelatingsbeleid

<http://www lijn83po.nl/Toelatingsbeleid>

Via bovenstaande link is het toelatingsbeleid van Lijn 83 en daarmee het toelatingsbeleid van de school te vinden.

4.5 verwijzing naar Beleidsstukken.

Onderstaande link verwijst naar het beleid van Lijn 83 en daarmee ook van de Vitusschool naar het Sponsorbeleid. <http://www lijn83po.nl/Sponsoringsbeleid>

Onderstaande link verwijst naar het beleid van Lijn 83 en daarmee ook van de Vitusschool de Integriteitscode <http://www lijn83po.nl/Integriteitscode>

Onderstaande link verwijst naar het beleid van Lijn 83 en daarmee ook van de Vitusschool de Regeling melding vermoeden misstand <http://www lijn83po.nl/Regeling-melding-vermoeden-misstand>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elk jaar werden de tussenresultaten gemeten vanuit het leerlingvolgsysteem van Cito (LOVS) van de leerlingen van de groepen 3 t/m 8. Met ingang van het schooljaar 2023-2024 zal het nieuwe volgsysteem van Cito, Leerling in Beeld, ingezet gaan worden. De analyses worden met het gehele team geanalyseerd. Bevindingen worden besproken en van daaruit conclusies getrokken. Waar is winst behaald en wat verdient extra aandacht? De nodige actiepunten worden omschreven en als nieuw te behalen doelen opgenomen in de groepsplannen om na een jaar te worden geëvalueerd. Hebben de gestelde actiepunten hun effect gehad? Worden de ingezette acties voortgezet? Moeten er nieuwe stappen worden gezet? Een jaarlijks terugkerend proces dat door het team als erg waardevol wordt bevonden. Het geeft aan of je als school op de goede weg bent.

De in de groepsplannen opgenomen aandachtspunten hebben of effect op het handelen van de leerkracht richting de gehele groep, of op het handelen richting de individuele leerling. Hierbij kan de hulp ingezet worden van de interne begeleider, of indien nodig kan externe hulp ingeroepen worden.

Voor de leerlingen van groep 1-2 geldt de wettelijke verplichting niet (meer) om ze via het LOVS te monitoren. De Vitus volgt de leerlingen middels het instrument "Mijn kleutergroep". Deze methode is in 2021 - 2022 geïmplementeerd.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

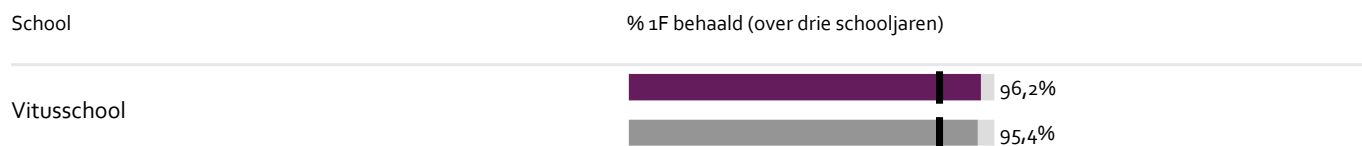
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

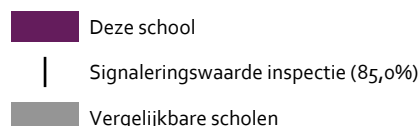
De score op de eindtoets van 2021-2022 laat zien dat er ook in Corona-tijd prima resultaten zijn behaald. Daar is het team trots op.

De score van de eindtoets 2022 - 2023 is ook boven het landelijk gemiddelde gemaakt. PO-Vensters zal deze gegevens medio september publiceren.

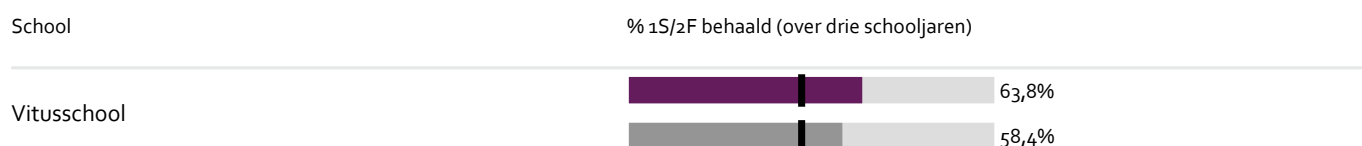
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



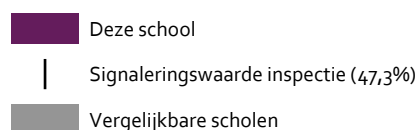
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

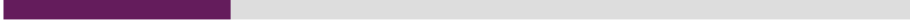
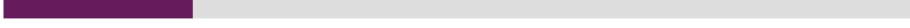
Het schooladvies dat gegeven wordt aan de leerling en ouders bij het verlaten van de basisschool (Primair Onderwijs (PO)) naar het Voortgezet Onderwijs (VO) , wordt zorgvuldig, met de betrokken leerkrachten vanaf groep 6, leerling en ouders opgesteld.

Eind groep 7 ontvangen leerling en ouders in gesprek een eerste advies; een indicatie naar een definitief advies toe; praktisch gericht (van PRO tot VMBO) of theoretisch gericht (van HAVO tot Gymnasium)

in januari in het volgende leerjaar (groep 8) krijgt de leerling (en daarmee de ouder) een 'definitief voorlopig' advies. De nieuwe wettelijke bepalingen rond de Doorstroomtoets (2024) geven aan dat dit advies móet worden aangepast als een leerling een uitslag op de toets heeft behaald die hoger ligt dan het gegeven advies in januari. Behalve als in gesprek met ouders en kind blijkt zij het gegeven advies niet aan te willen passen, dan zal dit in een motivatie moeten worden beschreven en vast worden gelegd in het LAS (leerling administratie systeem) en het OWK (onderwijskundig rapport). Een toetsuitslag die lager is dan het in januari gegeven advies, heeft geen invloed op het definitieve advies.

In alle andere situaties zal het advies van januari ook definitief zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		4,2%
vmbo-k		4,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t		12,5%
vmbo-(g)t		12,5%
vmbo-(g)t / havo		4,2%
havo		16,7%
havo / vwo		25,0%
vwo		20,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

democratisch burgerschap

positief, sociaal klimaat

prettige- en veilige omgeving

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op het niveau van de leerlingen streeft het programma Vreedzaam ernaar om kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- volgens welke principes onze samenleving is ingericht, en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op het niveau van de school realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat
- de eigen kracht van kinderen benut wordt
- leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken
- handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt

Het hart van de methode Vreedzame wordt gevormd door het basiscurriculum. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen:

1. We horen bij elkaar - groepsvorming en een positief sociaal klimaat
2. We lossen conflicten zelf op - conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar - communicatie
4. We hebben hart voor elkaar - gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij - verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders - diversiteit

De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ['t Kienderbènske](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ['t Kienderbènske](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Via de website van ['t Kienderbènske](#) vindt u alle informatie over de voorschoolse- en naschoolse opvang en de opvang in schoolvakanties en op vrije dagen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Nationale Feestdagen

- * 2e Paasdag: 1 april 2024
- * Hemelvaart: valt in de meivakantie
- * 2e Pinksterdag: 20 mei 2024

Studiedagen

- * 21 september 2023
- * 10 oktober 2023
- * 6 december 2023
- * 22 februari 2024
- * 29 maart 2024
- * 10 juni 2024

Middag vrij vanaf 12.00 uur:

- * 8 november 2023
- * 22 december 2023
- * 9 februari 2024
- * 5 juli 2024

