



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Onderwijsgroep Zuid-Hollandse
Waarden locatie Walburg
Zwijndrecht (18TR02)

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2023
Naam van onze school	Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden locatie Walburg Zwijndrecht
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting OZHW voor PO en VO
Naam samenwerkingsverband	SWV Drechtsteden VO
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij bieden verschillende soorten onderwijs aan. Wil een leerling deelnemen aan een specifieke vorm van onderwijs, volgt er een aanvulling op de aanmelding van de school. Een intake gesprek is hier bijvoorbeeld onderdeel van.

- TTO onderwijs, mogelijkheid tot het behalen van Cambridge Certificate (havo/vwo)
- Technasium (havo/vwo)
- Jonge Mavo Ondernemers
- Sterk Techniek onderwijs (mavo)
- Flexrooster (wat per leerjaar/niveau verschillend wordt ingezet)

Sinds het schooljaar 2020-2021 is de school in het bezit van het predikaat BPS (begaafdheid profiel school).

Onze visie op passend onderwijs

Visie op zorg

“Het Walburg College wil met aantrekkelijk en uitdagend kwaliteitsonderwijs in een veilig en open leerklimaat met betrokken personeel, leerlingen en ouders, sturing geven aan een optimale talentontwikkeling als voorbereiding op een vervolg in de moderne maatschappij.”

Het Walburg College wil zich inzetten om zorg op maat te bieden voor leerlingen die een specifieke ondersteuningsvraag hebben binnen het jaarstofklassensysteem van het reguliere onderwijs. Elke situatie en elke leerling vraagt om een andere aanpak, de basis ligt hierbij in de interne zorgroute die binnen het Walburg College gevolgd wordt. Naast de inzet van school hechten wij veel waarde aan de samenwerking tussen ouders, leerling en school: oftewel de Gouden Driehoek!

Tevens werkt het Walburg College aan een Walburg-DNA, waarbij regieversterkend handelen en eigenaarschap van de leerling het uitgangspunt zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op het Walburg College willen wij er zorg voor dragen dat iedereen met plezier naar school gaat. Wij doen ons best de juiste sfeer te creëren waarin alle leerlingen optimaal tot hun recht komen. Het openbare karakter van onze school draagt, samen met onze normen en waarden en het maken van duidelijke afspraken, bij aan een prettige en warme sfeer bij ons op school. Wij verwachten van onze medewerkers dit gedachtengoed uit te dragen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun functioneren en professionele ontwikkeling. Omgekeerd verwachten wij van ouders en leerlingen dat zij onze normen en waarden onderschrijven en respect hebben voor de medewerkers en elkaar. Onze collectieve ambitie richt zich, naast de aandacht voor ontwikkeling, de professionele houding, kwaliteitsverbetering en de onderwijskundige dialoog, op vier pijlers. Binnen ons flexrooster kunnen de leerlingen en personeel invulling geven aan:

Jouw keuzes

Het Walburg College is een school voor mavo, havo, atheneum en gymnasium. Naast de keuze voor regulier onderwijs bieden wij ook uitdagend onderwijs aan in de vorm van het hoogbegaafden traject (TOM), tweetalig onderwijs (TTO) en technasium op de havo en het vwo, alsmede jong ondernemerschap (JMO) op de mavo. Dit aanbod draagt onder andere bij aan een leeromgeving waarin leerlingen verder uitgedaagd worden.

Jouw talenten

Iedereen heeft talenten. Op het Walburg College staat het ontwikkelen van je talenten centraal. Leerlingen worden gestimuleerd te laten zien wat ze in huis hebben en krijgen de ruimte om dit buiten de muren van het klaslokaal tot uiting te brengen. In de flexuren kunnen leerlingen hun talenten door middel van vakondersteuning of vakverbreding verder ontwikkelen. Los van de ingeroosterde uren zijn er momenten waarop leerlingen hun talenten kunnen tonen aan een breed publiek in ons schitterende theater, bijvoorbeeld tijdens Talent On Stage of tijdens een van de theatervoorstellingen.

Jouw toekomst

Naast kennisoverdracht hebben wij op het Walburg College veel aandacht voor de veranderende samenleving en de manier waarop leerlingen leren. Samenwerken, kritisch denken, goed burgerschap en creativiteit zijn vaardigheden die een belangrijke plaats innemen in ons onderwijs. Dit onderwijs bieden wij zo veel mogelijk gedifferentieerd aan. Hierdoor ontvangen leerlingen uitleg en uitdaging op verschillende niveaus. Voor dit gepersonaliseerd leren en gedifferentieerd lesgeven werken wij ter ondersteuning met verschillende devices tijdens de lessen.

Jouw school

Wij vinden het heel erg belangrijk dat leerlingen zich snel thuis voelen en doen er als school alles aan onze leerlingen zo goed mogelijk op weg te helpen. Mentoren en leerlingcoördinatoren besteden veel tijd en aandacht aan het leren leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en een goede groepssfeer in de klassen. Samen met de docenten leggen zij de basis voor een succesvolle schoolcarrière. Hierbij is er ondersteuning op allerlei gebieden. Door samen te werken met verschillende specialisten zoals bijvoorbeeld een dyslexiecoach en een coördinator talentontwikkeling binnen de school. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt met de leerling, ouders, school en de begeleider passend onderwijs van Samenwerkingsverband Drechtsteden besproken hoe wij kunnen aansluiten bij deze ondersteuningsbehoeften. Door binnen en buiten de lessen brede ontwikkel- en ontplooiingsmogelijkheden te bieden, dagen wij leerlingen uit en ondersteunen wij leerlingen bij de voorbereiding op een snel veranderende samenleving. Leerlingen verlaten de school met een passend diploma en zijn goed voorbereid op hun vervolgopleiding.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Betrokken mentoren en leerlingcoördinatoren.
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt besproken of er een traject op maat naast de reguliere lessen gemaakt kan worden in goede samenwerking met ouders en eventuele (externe) specialisten.
- Specialistisch ondersteuningsteam.
- Deskundig docententeam.
- Het Walburg College staat voor een goede samenwerking tussen de school, ouders en leerling. Aan deze dynamische driehoek wordt veel waarde gehecht.
- Zorgvuldige screening van nieuwe leerlingen om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften goed in kaart te brengen.
- Flexrooster: voor ondersteuning en voor de persoonlijke ontwikkeling door interne collega's.
- Tijdens mentorlessen wordt aandacht besteed aan het plannen en organiseren. De Spiekwijzer en de Planagenda staan hierbij centraal. Indien er verdere hulp nodig is bij de executieve vaardigheden, bestaat er de mogelijkheid tot een training van 5 of 6 gesprekken met de talentbegeleider. Leerlingen die zijn uitgevallen op bepaalde vakken moeten zich dit schooljaar verplicht inschrijven voor de flexuren van de desbetreffende vakken in overleg met de mentor.

Grenzen aan onze ondersteuning

Zolang er draagvlak van de docenten en ontwikkeling op didactisch en sociaal emotioneel gebied van de leerling en een goede samenwerking met ouders is er regulier onderwijs mogelijk. Indien de gevraagde ondersteunings- en onderwijsbehoeften niet meer passend is bij het volgen van de reguliere lessen en ook niet binnen korte termijn haalbaar is, geven wij onze handelingsverlegenheid en grenzen aan. Wanneer er sprake is van school overstijgende problematiek wordt de externe zorgroute van het SWV gevolgd. Deze is te vinden op de website www.noordelijkedrechtsteden.nl Indien de onderwijssituatie blijvend stagneert wordt de leerling aangemeld door de maatwerkcoördinator bij het AT-VO (Aanmeldpunt & Toewijzingscommissie Voortgezet Onderwijs) middels het aanmeldingsformulier dat zij beschikbaar stellen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Het versterken van de basisondersteuning; met behulp van DOT (Digitale Observatie Tool met onderwijs indicatoren). Hierdoor worden de leerkrachtvaardigheden voor een krachtige leeromgeving geïnventariseerd en bespreekbaar gemaakt. Middels zelfreflectie en herhaalde observaties krijgt de docent inzicht in eigen ontwikkeling op het gebied van leerkrachtvaardigheden. Tevens wordt het handelingsgericht werken van de docent versterkt om zo komen tot een krachtige leeromgeving.
- Het vergroten van de expertise en kennis in de school ten behoeve van ondersteuningsbehoeften, middels studiedagen/middagen of consultaties door leden van het ondersteuningsteam of collega's.
- In navolging op vorig schooljaar wordt er een nieuwe didactische week gegeven door Kitty van Dijck waarbij docenten worden opgeleid tot didactisch coach om zodoende om eigen docententeam te kunnen ondersteunen ten aanzien van didactiek.
- Mentoren en leerlingcoördinatoren zijn voldoende toegerust voor hun rol.
- Rollen en verantwoordelijkheden van de interne ondersteuners worden vastgelegd.
- Het verzuimprotocol opnieuw vaststellen, evalueren en borgen.
- Het inzetten van coaches op executieve vaardigheden.
- Taalgericht vakonderwijs (zie taalbeleidsplan).

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-12-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

N.a.v. het inspectierapport de volgende punten ter verbetering:

- De docent stimuleert leerlingen tot denk- en leerstrategieën.
- De docent stemt de instructie af op verschillen tussen leerlingen
- De docent stemt de verwerking af op verschillen tussen leerlingen.
- De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd
- De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw

Sterke punten

VMBO-T:

- De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding VMBO-GT.
- De sociale opbrengsten zijn van voldoende niveau.
- De school heeft een aanbod dat past bij haar eigen doelen.
- Het aanbod is afgestemd op het vervolgonderwijs of de beroepspraktijk.
- De leraren bevorderen door hun handelen de verwerving van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen.
- De school vormt een sociaal veilige gemeenschap.
- de school ondersteunt de leerlingen en de ouders / verzorgers bij de keuzes tijdens de schoolloopbaan.
- De school kent een op ondersteuning en begeleiding gerichte cultuur.
- De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.
- De leerlingen zijn actief betrokken.
- De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.
- De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.
- De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.

HAVO:

- De sociale opbrengsten zijn van voldoende niveau.
- De school heeft een aanbod dat afgestemd is op (hoog) begaafde leerlingen.
- De school heeft een aanbod dat past bij haar eigen doelen.
- Het aanbod is afgestemd op het vervolgonderwijs of de beroepspraktijk.
- De leraren bevorderen door hun handelen de verwerving van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen.
- De school vormt een sociaal veilige gemeenschap.
- De school is gericht op het stimuleren van talent.
- De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.
- De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.

VWO:

- De sociale opbrengsten zijn van voldoende niveau.
- De school heeft een aanbod dat afgestemd is op (hoog) begaafde leerlingen.
- De school heeft een aanbod dat past bij haar eigen doelen.
- Het aanbod is afgestemd op het vervolgonderwijs of de beroepspraktijk.
- De leraren bevorderen door hun handelen de verwerving van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen.
- De school vormt een sociaal veilige gemeenschap.
- De school is gericht op het stimuleren van talent.
- De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.
- De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur










Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			








Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyslexie coach / screening			
Dyscalculie coach en rekencoördinator			
Rots en Water trainer			
Faalangst reductie trainer			
TOS specialist			
LZ/LG specialist			
dyscaoculiespecialist			





Toelichting specialisten

Onder leerlingbegeleiding valt dyslexiecoach, anti-pestcoördinator, leerlingcoördinator, faalangstreductietrainer, Rots en Water trainer, TOM (Talent op Maat)coaches.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Jeugdhulp in de school			
Leerwerktraject			
NT2-klas (deeltijd)			
Rekenklas			
Taalklas			
Tussenvoorziening (OPDC)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Topklas			
Meldpunt Thuiszitters			
Tussenvoorziening (OPDC GOAL)			
Afstandsonderwijs (docentenpool en AV1 robot)			
















Toelichting voorzieningen s

Arrangement GOAL!

In onderwijsopvangvoorziening GOAL! van het SWV Noordelijke Drechtsteden, worden de leerlingen aan de hand van een OPP, met daarin zowel een onderwijs- als een zorgcomponent, toegerust op hun terugkeer naar het reguliere onderwijs. De reguliere school van herkomst, of zo nodig een andere school, wordt begeleid bij de voorbereiding op de (terug) komst van de leerling. Wanneer de begeleiding middels het arrangement bij GOAL! stagneert wordt AT-VO gevraagd om advies en/of beoordeling. Indien een leerling hier een lesprogramma volgt ter voorbereiding op het mbo, worden de vakken Nederlands, Engels en rekenen aangeboden en een stageplaats. Dit is het traject Slim Genoeg en is vergelijkbaar met een leer/werktraject.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.




















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
flexuren ter ondersteuning			

Toelichting onderwijsaanbod

Er zijn dagelijks drie flexuren voor leerlingen beschikbaar waar zij zich voor kunnen inschrijven gericht op het versterken van kennis, vaardigheden en kwaliteiten. Ook worden flexuren ingezet ter pedagogische en didactische ondersteuning en uitdaging.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
------------------	--------------	-----------------	-----------------------

Toelichting methoden

De gebruikte methodieken worden toegepast om leerlingen welke extra aandacht behoeven te kunnen ondersteunen met een plan op maat. Zo zijn de flexuren geïntroduceerd om leerlingen de mogelijkheid te geven zich extra te ontwikkelen op vlakken waar zij nog moeite mee hebben of extra uit te dagen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ontspanningsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...

Lift

invaliden toilet

Instructie ruimtes

Gymlokalen

Toelichting fysieke ruimten

Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werk- en instructie ruimtes

Het Walburg College is in staat onderwijsprogramma's aan te passen daar waar nodig, afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn aangepaste lesroosters en het aanleveren van werk thuis.

Verder biedt het Walburg College rolstoeltoegankelijkheid, een invalidentoilet, lift en een digitale leeromgeving.

Daarnaast is er ondersteuning voor leerlingen:

- met een chronische ziekte
- met beperkt zicht
- met een beperkte motoriek/fysieke ontwikkeling

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Sommige protocollen worden geraadpleegd wanneer er zich een casus voordoet met betrekking op niet-alledaagse situaties. De protocollen zijn ontwikkeld zodat er snel, adequaat en juist gehandeld kan worden wanneer dit nodig is. Allen zijn actief en worden toegepast.

Andere protocollen (zoals dyslexie) worden dagelijks toegepast voor de betrokken leerlingen en hun docenten.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	16	6 %	50 %	44 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
De leraren stemmen af en werken samen met ouders om goed passend onderwijs aanbod te kunnen bieden.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren focussen zich op de positieve aspecten van de leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

We werken met een gesprekkencyclus, onlangs is hier de DOT aan toegevoegd.

hier zijn lesbezoeken aan gekoppeld t.b.v. de ontwikkeling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van DOT (Digitale Observatie Tool).

5 docenten zijn opgeleid tot didactische coach.

33 docenten zijn geschoold op het gebied van executieve vaardigheden, n.a.v. eigen reflectie en ontwikkelbehoefte.

De OZHW-academie voorziet in de deskundigheidsbevorderingsbehoefte o.b.v. de ontwikkelbehoefte van het Walburg College. Denk hierbij aan Elena Carmona van Loon en het Regieversterkend Handelen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Route OT

Doel OT:

Met een multidisciplinair team de ondersteuningsbehoeften van een leerling in kaart brengen en monitoren.

Opbrengst OT:

Bepalen of de zorg op basisniveau of op basisplustniveau is.

Overleg:

Wekelijks van 15.00 – 16.30 uur.

Alle leden van het OT kunnen een aanmelding doen, dit gaat middels het aanmeldingsformulier.

Uiterlijk de vrijdag voor het eerstvolgende OT.

Samenstelling OT-OB / OT-BB:

Orthopedagoog, SMW, BPO, LLC, Zorgcoördinator.

Op afroep: Dyslexiecoach, HB coördinator, YOUZ.

Samenstelling OT Verzuim / (mogelijke) thuiszitters

Samenstelling OT+:

Frequentie om de 6 weken.

Orthopedagoog, SMW, BPO, LLC, Leerplicht, Jeugdarts, Jeugdverpleegkundige, Jeugdteam en maatwerkcoördinator.

Wanneer wordt een leerling aangemeld?

- Leerlingen die extra zorg behoeven of waar zorgen om zijn op het gebied van welbevinden, achterblijvende resultaten en verzuim, kunnen worden aangemeld bij het OT.
- Een leerling kan ook worden aangemeld als er na het opstellen en uitvoeren van een OPP, het onderwijsleerproces bij een leerling nog steeds stagneert.

Route aanmelding OT

De mentor

- Meldt i.s.m. leerlingcoördinator een leerling aan bij het OT.
- Laat ouders toestemmingsformulier ondertekenen.
- Vult het OT aanmeldingsformulier in.

De leerlingcoördinator

- Checkt het OT aanmeldingsformulier
- Plaatst in Magister
- Leerlingcoördinator meldt aan in Trello.

Bespreken in OT

Uiterlijk binnen twee weken.

Binnen het OT wordt vastgesteld of de zorg die nodig is op basisniveau of basisplustniveau komt te liggen.

Terugkoppeling

- Er wordt een casemanager genoteerd in Trello.
- Wat besproken wordt in het OT wordt direct in Magister genoteerd.

- Terugkoppeling naar ouders door mentor/ leerlingcoördinator .
 - Terugkoppeling wordt vastgelegd in Magister door diegene die terugkoppelt.
 - Middels de warme overdracht vindt er een overdracht plaats tussen oude en nieuwe mentor.
- Sinds dit schooljaar is er gestart met een klassenplan. Hierin staat op slechts 1 A4 alle 'need to know' informatie over leerlingen in het kort. Denk hierbij aan diagnoses, plaats in de klas, specifieke behoefte aan instructie etc. De mentor stelt dit op en zorgt dat dit bij alle lesgevende docenten van de desbetreffende klas gebruikt wordt. Het is een groeidocument, dus tijdens het schooljaar kunnen hier aanpassingen in gemaakt worden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Zorgcoördinator
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders is voor onze school cruciaal.

Ouders worden in principe altijd betrokken, tenzij er door de (meerderjarige) leerling uitdrukkelijk geen toestemming gegeven wordt.

Overigens kunnen leerlingen die boven de 16 jaar zijn, zelf beslissen of ze hulp en/of ondersteuning willen. Daarvoor hoeven ze geen toestemming te hebben van ouders. Wij pleiten er in dit geval wel bij een leerling voor dat de leerling het zelf bij zijn ouders kenbaar maakt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Leerlingbegeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 35 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Maatwerkcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Er is een aanmeldingsprotocol.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Wijkagent

Jeugdteam, Boba, Mentaal Beter

YOUZ

Wijkteam

Toelichting samenwerking

Met behulp van de sociale kaart van Zwijndrecht en omstreken wordt het netwerk rondom het Walburg College steeds groter waardoor wij voor leerlingen passende ondersteuning kunnen realiseren met behulp van externe organisaties indien de school de gevraagde expertise niet zelf kan bieden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Directie en maatwerkcoördinator

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP is een document dat voor 4 jaar geldig is. Het is wel een document dat in beweging is.

De bedoeling is dat het SOP terugkomt in beleidsbijeenvakkingen voor de zorg. De intentie is om het SOP elk jaar bij te werken.

Tegenwoordig gebeurt dit middels het POS.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Middels jaarlijkse evaluaties en invullen POS.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

OPP's met arrangementen worden elke 6 weken besproken en geëvalueerd.

OPP's zonder arrangementen worden op dit moment geëvalueerd o.b.v. behoefte.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.