

Ingevuld door: Carine Zwart

Schoolondersteuningsprofiel

NAAM VAN DE SCHOOL: Stedelijk dalton Lyceum

locatie: ISK

2016

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **kerngetallen** | | | | | | |
| Aantal leerlingen per 01-10-2015 | 188 |  |  |  |  |  |
| Aantal leerlingen met een lwoo-beschikking | 63 |  |  |  |  |  |
| Aantal leerlingen met een PrO-beschikking | 9 |  |  |  |  |  |
| **toelating en uitstroom** | | | | | | |
| Hoeveel onderinstromers waren er op 01-10-2015 | geen |  |  |  |  |  |
| Hoeveel zij-instromers waren er op 01-10-2015 | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 |
| 79 |  |  |  |  |  |
| Hoeveel nieuwe leerlingen waren afkomstig uit het VSO | geen |  |  |  |  |  |
| Hoeveel leerlingen slaagden vorig schooljaar | 58 leerlingen kregen een certificaat |  |  |  |  |  |
| Hoeveel procent van het totaal aantal examenkandidaten was dat | n.v.t. |  |  |  |  |  |
| Hoeveel leerlingen stroomden door naar het MBO |  | 1 |  |  |  |  |
| Hoeveel leerlingen stroomden door naar het HBO |  | 1 |  |  |  |  |
| Hoeveel leerlingen stroomden door naar het VAVO-onderwijs |  | - |  |  |  |  |
| Hoeveel leerlingen stroomden door naar een andere VO-school | 35 (HV,TL,KB,BB,PRO,ZML) klas 1 of 2 |  |  |  |  |  |
| Hoeveel leerlingen werden verwezen naar de Entree-opleiding | 21 |  |  |  |  |  |
| **ondersteuningsstructuur** | | | | | | |
| Welke aspecten van basisondersteuning zijn gerealiseerd?  Welke aspecten van extra ondersteuning zijn gerealiseerd? | **Basisondersteuning (aankruisen indien gerealiseerd)**   * Er wordt bij de toelating van leerlingen planmatig (alle gegevens uit het OKR worden benut, de zorgcoördinator wordt betrokken) gewerkt. * Docenten kunnen op zo objectief mogelijke wijze vaststellen dat er sprake is van achterblijvende ontwikkeling. * Er is een mentoraatsysteem * Er zijn regelmatig leerlingbesprekingen over leerlingen bij wie stagnaties optreden in de ontwikkeling. * Er is een interne coördinatie van de ondersteuning, * Er is een voldoende toegeruste en gefaciliteerde zorgcoördinator * Er is een slagvaardig ondersteuningsteam * (*Indien noodzakelijk*) worden bij de besprekingen van leerlingen in het ondersteuningsteam worden de ouders betrokken. * Er is een aanvullend aanbod voor leerlingen die minder of juist meer presteren.   **Extra ondersteuning (aankruisen indien gerealiseerd)**   * De vaste BPO-er werkt zo preventief mogelijk samen met de IB-er en het OT van de school bij het benoemen van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. * Er zijn goede relaties met de externe partners in de keten van ondersteuning * Op basis van het OPP wordt bij het samenwerkingsverband voor leerlingen, indien nodig een passend arrangement extra ondersteuning aangevraagd. * Er wordt een schoolarrangement ingezet om voor groepen leerlingen een aanbod van extra ondersteuning te creëren. * De school arrangeert in nauwe samenwerking met de jeugdteams, zodat één integraal arrangement van onderwijsondersteuning en jeugdhulpverlening ontstaat (één kind - één plan). Dat kan zowel op het niveau van de ondersteuningsteams in de scholen als op het niveau van een loketbespreking in het samenwerkingsverband. * Logopedie * Remedial Teaching * Motoriekgroep * Zwemmen * Rots en Water training * Schoolmaatschappelijk Werk/OK-coach * Peersupport * Psycholoog in Ondersteuningsteam * Vaste orthopedagoog voor ISK * Klassenassistenten bij lessen Nederlands, Wiskunde en Natuur en Gezondheid. | | | | | |
| Wat heeft de evaluatie van de activiteiten ter versterking van  de basis- en extra ondersteuning (2015-2016) opgeleverd? | * Basisvaardigheden aanleren om aansluiting te vinden in het Nederlandse onderwijssysteem. | | | | | |
| Wat zijn voor het volgend schooljaar (2016-2017) de ontwikkel-  punten op het gebied van de basisondersteuning? | * Voor zeer moeilijk lerende leerlingen meer aansluiting zoeken bij het VSO. | | | | | |
| Wat zijn voor het volgend schooljaar (2016-2017) de ontwikkelpunten op het gebied van de extra ondersteuning? | * Groepsarrangement aanvragen voor langzaam lerende analfabeten en anders-alfabeten. * Traject SDD (sociaal dedicated team) borgen (nieuw traject voor oudere leerlingen met een laag uitstroomperspectief). | | | | | |
| Opmerkingen die u van belang acht voor de verdere ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur in de school. | * Goede overlegstructuur * Faciliteren betrokkenen | | | | | |