



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

31 MEI 2013

B2013 - 053

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Gouda
Postbus 2134
2800 BG GOUDA

Locatie Utrecht

Park Voorn 4
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

T (088) 669 64 76
F (088) 669 60 50
a.bezooijen@owinsp.nl

Onze referentie

4053260.20AI-0.AB

Uw referentie

Kopie aan

de directie van de school

Bijlage(n)

Definitieve rapportage
Onderwijsverslag VO 2013

Datum 27 mei 2013

Betreft Aanbiedingsbrief definitief rapport OV VO 2013

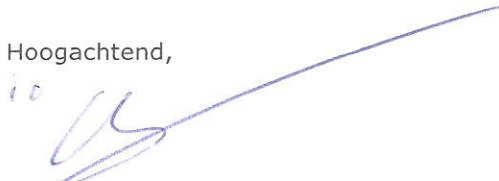
Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u de definitieve rapportage met de resultaten van het onderzoek in het kader van een landelijk steekproefonderzoek voor het Onderwijsverslag 2013 op het Coornhert Gymnasium, afdeling vwo op 27 en 28 februari 2013. Wij gaan ervan uit dat u de medezeggenschapsraad en/of de Raad van Toezicht direct op de hoogte stelt van dit rapport.

Vier werkweken na de definitieve vaststelling wordt de rapportage openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met de definitieve rapportage, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan bij de publicatie als bijlage aan de rapportage toegevoegd.

Hoogachtend,

10


mw. C. van de Geijn
inspecteur voortgezet onderwijs

HP120471/1



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

VO RAPPORT VAN BEVINDINGEN OV 2013

VWO

Plaats : Gouda
BRIN-nummer : 20AI|00|VWO
Onderzoeksnummer : 154823
Datum onderzoek : 27 - 28 februari 2013
Datum vaststelling : 30 mei 2013

INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 27 en 28 februari 2013 een onderzoek uitgevoerd op het Coornhert Gymnasium, afdeling vwo naar de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. Het doel van dit onderzoek is om een beeld te vormen van de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling op een aantal kern-indicatoren. Daarmee geldt dit onderzoek als het bezoek dat de inspectie op alle scholen voor voortgezet onderwijs ten minste eens in de vier jaar aflegt.

Daarnaast heeft dit onderzoek tot doel informatie te verzamelen over kwaliteitsaspecten waarover de inspectie rapporteert in het onderwijsverslag 2012-2013. Deze aspecten hebben naast de kernindicatoren betrekking op de onderwerpen waarover afspraken zijn gemaakt in het bestuursakkoord (omgaan met verschillen, opbrengstgericht werken en leraarschap) en op de wijze waarop schoolleiding en bestuur sturing geven aan behoud en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

De bevindingen uit dit onderzoek worden gebruikt om te bezien of het bestaande basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

De inspectie heeft de kernindicatoren onderzocht op de aspecten: de opbrengsten, het onderwijsproces, de kwaliteitszorg, leraarschap en bestuurlijke kwaliteitszorg. Daarnaast zijn enkele aspecten van de wet- en regelgeving onderzocht.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en tijdens het schoolbezoek heeft overhandigd.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal lessen de onderwijspraktijk is geobserveerd. Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de indicatoren gesprekken gevoerd met het management en het bestuur.
- Op uw school is verder een gesprek gevoerd met leerlingen, docenten en zorgfunctionarissen.

- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie en bestuur.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader voortgezet onderwijs 2013.

In het jaarwerkplan verantwoordt de inspectie welke wettelijke aspecten zijn onderzocht. Deze documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 zijn de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften weergegeven. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het vigerende toezichtarrangement weer.

BEVINDINGEN

Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

De inspectie heeft daarnaast onderzocht of wordt voldaan aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Leeropbrengsten De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1.	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.2.5.	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vwo.				•	
1.3.5.	De leerlingen van de opleiding vwo behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.				•	
1.4.5.	Bij de opleiding vwo zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een brede vorming		1	2	3	4
5.5.	De school kent een op ondersteuning en begeleiding gerichte cultuur.				•

Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.		1	2	3	4
7.1.	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2.	De leerlingen krijgen een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3.	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	

De leraren stemmen hun didactisch handelen af op verschillen tussen leerlingen.		1	2	3	4
8.1.	De leraren gebruiken bij de vormgeving van hun onderwijs de analyse van de prestaties van de leerlingen.			•	
8.2.	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.			•	
8.3.	De leraar stemt de instructie af op verschillen tussen leerlingen.		•		
8.4.	De leraar stemt de verwerking af op verschillen tussen leerlingen.		•		

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)		1	2	3	4
9.1.	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.			•	
9.2.	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.			•	
9.3.	De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden.			•	
9.4.	De school voert de ondersteuning planmatig uit.				•

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces.		1	2	3	4
13.1.	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2.	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.			•	
13.3.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.			•	

Nalevingsindicatoren 2013		Onvoldoende	Voldoende
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a).		•
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (art. 24c en 24 WVO).		•

Nalevingsindicatoren 2013		Onvoldoende	Voldoende
N4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en deze documenten bevatten de verplichte onderdelen (Eindexamenbesluit art. 31).		•

Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Algemeen beeld

De kwaliteit van het onderwijs op het Coornhert Gymnasium, afdeling vwo is op de onderzochte onderdelen grotendeels van voldoende niveau. De school heeft al meerdere jaren voldoende opbrengsten, het onderwijsproces is van voldoende kwaliteit. Binnen het onderwijsproces is de zorg en begeleiding als goed beoordeeld. De school werkt in haar kwaliteitszorg voldoende systematisch en planmatig. Het Coornhert Gymnasium kan zich nog verbeteren als het gaat om het rekening houden met verschillen tussen de leerlingen en dan expliciet op de onderdelen instructie en verwerking van opdrachten.

Het bovenstaande algemene oordeel wordt hieronder toegelicht. Daarbij komen de volgende aspecten aan bod: de opbrengsten, het onderwijsproces, de kwaliteitszorg (waaronder de thema's leraarschap en bestuurlijke kwaliteitszorg) en de wet- en regelgeving.

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt de opbrengsten, op basis van de opbrengstenkaarten 2010, 2011 en 2012 als voldoende.

Het rendement onderbouw toont op de drie opbrengstenkaarten een stabiel voldoende patroon. Dit betekent dat de leerlingen het advies van de basisschool in het derde leerjaar ook hebben waargemaakt en dat zij het derde leerjaar in het algemeen zonder vertraging hebben bereikt.

Het enige wat opvalt is dat het percentage zittenblijvers op de opbrengstenkaart 2012 in de onderbouw iets is toegenomen ten opzichte van eerdere opbrengstenkaarten. De school heeft in haar schoolplan bij de sterkte-zwakke analyse opgetekend dat zij de uitstroom van met name de leerlingen in de onderbouw relatief groot vindt. Zij heeft hier dan ook doelen voor geformuleerd om uitstroom en zittenblijven te voorkomen.

Het rendement bovenbouw is goed. Uit de opbrengstenkaarten 2010, 2011 en 2012 blijkt dat het Coornhert Gymnasium tot de 10 procent hoogst presterende

scholen binnen haar vergelijkingsgroep behoort, wanneer het erom gaat of leerlingen in de bovenbouw onvertraagd het gymnasium diploma behalen.

Het gemiddelde cijfer voor het centraal examen vertoont eveneens een stabiel goed beeld. De school behaalde op de opbrengstenkaart 2010 een bolpositie 4 (6,6), in 2011 een 5 (6,7) en ook in 2012 behaalde zij wederom een score 5 (6,7). De inspectie heeft bij deze analyse eveneens de voorlopige examengegevens (peildatum augustus 2012) ten behoeve van de opbrengstenkaart 2013 betrokken. Het absolute examencijfer is hier 6.8 en zal naar verwachting in de relatieve weging wederom tot de beste resultaten van vergelijkbare scholen behoren. Op het niveau van de vakken valt op dat Latijn al vele jaren een onvoldoende resultaat op het centraal examen behaalt. De school verklaart dit vanuit het feit dat zij alleen een licentie heeft om een gymnasium diploma te verstrekken en niet kan terugvallen op een atheneum diploma voor de leerlingen die onderpresteren bij met name Latijn. Overigens heeft de schoolleiding afspraken met de sectie klassieke talen gemaakt over verbetermaatregelen.

Ook het verschil tussen het gemiddelde cijfer voor het schoolexamen en het centraal examen ligt al jaren onder de norm van 0.5 punt die de inspectie hanteert en is daarmee voldoende. De voorlopige examengegevens laten een discrepantie van 0.26 punt zien. Het verschil is wel 0.03 punt groter geworden in vergelijking met het resultaat op de opbrengstenkaart 2012, maar blijft van voldoende niveau. Op vakniveau valt met name wiskunde a en voorheen wiskunde a 1,2 in negatieve zin op. Het verschil tussen het gemiddelde cijfer voor het schoolexamen en centraal examen ligt hier vele jaren boven de norm van 0.5 punt. Dit is een aandachtspunt voor de school.

Het onderwijsproces

Om in het onderwijsverslag 2014 stelseluitspraken te kunnen doen over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs is in dit onderzoek gekeken naar de kwaliteit van de basisvaardigheden van leraren en naar de meer complexe vaardigheden van leraren. Bij de complexe vaardigheden gaat het om de vraag of leraren in hun didactisch handelen rekening weten te houden met verschillen tussen leerlingen en of zij bij de inrichting van hun lessen werken volgens de principes van opbrengstgericht werken.

Op het Coornhert Gymnasium, afdeling vwo beheersen de leraren de basisvaardigheden in voldoende mate. De lessen kennen een doelgerichte

opbouw, de leerlingen krijgen een begrijpelijke uitleg en zijn actief betrokken bij de lessen. De meer complexe vaardigheden beheersen de leraren daarentegen op onderdelen nog in onvoldoende mate. Deze vaardigheden zijn onvoldoende waargenomen. In de les wordt te weinig rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen bij de instructie en in de verwerkingsopdrachten. De instructie is voor alle leerlingen gelijk, hetzelfde geldt voor de verwerkingsopdrachten, alle leerlingen maken dezelfde opgaven terwijl de inspectie tijdens haar lesbezoeken duidelijk niveauverschillen tussen leerlingen heeft waargenomen. Het Coornhert Gymnasium heeft in haar schoolplan de ambitie verwoord om in het onderwijs meer vorm te gaan geven aan individuele leerroutes. De directie is in samenwerking met de onderwijsstuurgroep beleid aan het ontwikkelen om het onderwijs meer aan te laten sluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

Het Coornhert Gymnasium kent in hoge mate een goede op ondersteuning en begeleiding gerichte cultuur. Er is sprake van een planmatige ondersteuning van zorgleerlingen. De school beschikt over een duidelijk zorgplan en heeft voor individuele leerlingen voor zover nodig handelingsplannen opgesteld. Specialistische ondersteuning wordt ingeschakeld. Een aandachtspunt is dat het Coornhert Gymnasium ook daadwerkelijk controleert of de afgesproken zorg wordt uitgevoerd en effect heeft.

De kwaliteitszorg en sturing op leraarschap

Het Coornhert Gymnasium kent een tweehoofdige schoolleiding. De rector is belast met organisatie, bedrijfsvoering, ICT en middelen. De conrector is verantwoordelijk voor het onderwijskundige beleid. De schoolleiding wordt ondersteund door de leerjaarcoördinatoren, die zich met leerlingenzaken bezig houden, waaronder het volgen van de resultaten van de mentorgroepen die binnen hun leerjaar vallen. Ook zaken als verzuim, contact met de ouders en dergelijke zijn onderdeel van hun portefeuille. Hiernaast kent het Coornhert Gymnasium een zogenaamde onderwijsstuurgroep (OSG). Deze stuurgroep kent een wisselende samenstelling en richt zich op onderwijsinnovatie, doet onderzoek, ontwikkelt beleid en draagt bij aan de evaluatie van de opbrengsten en het onderwijsproces.

De school evalueert haar opbrengsten voldoende systematisch en werkt doelgericht aan de verbetering van haar opbrengsten. De examenresultaten worden jaarlijks geanalyseerd en indien nodig worden er afspraken gemaakt met de vaksecties en/of individuele docenten. Ook de resultaten van de leerlingen in

de overige leerjaren worden nauwgezet gevolgd. Daarnaast analyseert de school haar rendementsgegevens jaarlijks en stelt hier streefdoelen voor op.

De school bewaakt eveneens in voldoende mate de kwaliteit van het onderwijsproces. Bij elke docent wordt in ieder geval voorafgaand aan een functionerings- of beoordelingsgesprek een lesbezoek gebracht door een afgevaardigde van de schoolleiding. Hiervoor heeft de school een kijkwijzer ontwikkeld die bekend is bij de docenten. De bevindingen van het lesbezoek worden na de les teruggekoppeld. Ook bevraagt de school haar leerlingen actief over de kwaliteit van de lessen met behulp van digitale vragenlijsten. Naast dit instrument maakt de school gebruik van de verschillende enquêtes van kwaliteitscholen om de tevredenheid onder alle betrokkenen van de school te meten. De schoolleiding heeft daardoor een duidelijk beeld van de sterke en zwakke punten binnen het onderwijs en de organisatie. De missie en visie van de school zijn vastgelegd in het strategisch beleidskader dat op bestuursniveau is geschreven. Het Coornhert Gymnasium heeft het strategisch beleidsplan in haar meerjarige schoolplan vertaald naar schoolspecifieke ambities en doelen. Deze doelen zijn op het niveau van de hele school, op het niveau van de klas en op het niveau van de docent geformuleerd. De prioriteiten voor een schooljaar zijn in de rode draden notitie duidelijk zichtbaar. In de huidige cursus ligt de focus op de ontwikkeling en implementatie van het Delta-concept.

Ter bewaking van de toetskwaliteit werkt de school met zogenaamde toetsenquêtes, op sectieniveau worden de toetsen geëvalueerd. Deze enquêtes reflecteren op de resultaten van en tussen de verschillende groepen, ook geven de resultaten van de toetsen of van de toetsenquêtes inzicht in de mogelijke hiaten in de leerstof of in de kennis van de leerlingen op basis van een probleemanalyse van de toets. Op dit moment is de toetsing onderwerp van gesprek binnen de school. De vraag waar de directie in samenwerking met de onderwijsstuurgroep zich mee bezig houdt, richt zich op de waarde en het effect van het huidige toetsbeleid in relatie tot de ambitie om het onderwijs meer op individuele leerroutes in te richten, om recht te doen aan de verschillende leerbehoefte van de leerlingen.

Professionele ruimte en leraarschap

De inspectie heeft in dit onderzoek gekeken in hoeverre de schoolleiding voorwaarden creëert waaronder de leraren optimaal hun werk kunnen doen en zich kunnen ontwikkelen (professionele ruimte), en in hoeverre de leraren die

ruimte ook benutten. Daarbij valt het volgende op: de leraren zijn tevreden over de mate waarin zij de ruimte hebben om hun vak vorm kunnen geven. Mede door het instellen van de onderwijsstuurgroep zijn docenten mede verantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkelingen, evaluatie en borging van het beleid. In het kader van scholing vinden de docenten dat zij voldoende mogelijkheden krijgen om zich te ontwikkelen, aanvragen voor scholing worden gefundeerd aan de schoolleiding voorgelegd. De docenten leggen verantwoording af over de opbrengst van trainingen en scholing die zij hebben gevolgd.

Bestuurlijke kwaliteitszorg

De inspectie heeft tenslotte gekeken naar de aansturing en borging van de kwaliteit van het onderwijs op bestuursniveau. Zij heeft haar bevindingen mondeling teruggekoppeld tijdens het onderzoek. Deze bevindingen gebruikt de inspectie om in het onderwijsverslag op stelselniveau uitspraken te doen over de bijdrage van de besturen van de instellingen aan de kwaliteitsverbetering en -borging.

Het college van bestuur van de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Gouda wordt gevormd door de drie schoolleiders van de scholen die deel uitmaken van de stichting, en de directeur van het stafbureau. Het bestuur heeft een duidelijk beeld van de kwaliteit van het onderwijs op haar scholen en van haar personeel, middelen en bedrijfsvoering. In het strategisch beleidskader heeft zij de koers tot 2017 beschreven. Aan de hand van een sterkte/zwakte analyse en vanuit kansen en bedreigingen heeft het bestuur op deelterreinen beleid en ambities geformuleerd. De drie scholen hebben dit in hun schoolplannen naar de eigen situatie vertaald en uitgewerkt. In het wekelijkse overleg worden de ontwikkelingen besproken. Ten aanzien van het reflecteren op het eigen functioneren hebben de schoolleiders/ bestuurders geen afspraken. Op dit moment wordt er met hen geen functionerings- en/of beoordelingsgesprek gevoerd door de raad van toezicht. Het bestuur verantwoordt zich aan de raad van toezicht met een jaarverslag en kwartaalberichten.

Wet- en regelgeving

De inspectie heeft de schoolgids, het schoolplan, het examenreglement en het programma van toetsing en afsluiting (PTA) op een aantal wettelijke vereisten getoetst. Het Coornhert Gymnasium voldoet op de onderzochte punten.

TOEZICHTARRANGEMENT

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op het Coornhert Gymnasium, afdeling vwo op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

The following table shows the results of the experiment. The data is presented in a clear and concise manner, allowing for easy comparison of the different conditions. The results are as follows:

Condition	Result 1	Result 2	Result 3
Condition A	1.2	1.5	1.8
Condition B	1.0	1.3	1.6
Condition C	0.8	1.1	1.4
Condition D	0.6	0.9	1.2

The results show that the performance of the system is significantly affected by the different conditions. The highest performance was observed in Condition A, while the lowest performance was observed in Condition D. This suggests that the system is most effective when the conditions are optimal.