



Ondersteuningsprofiel vestiging Engelandlaan

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groningen-Ommelanden VO 20.02. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- De ondersteuningsprofielen van de scholen;
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband.

Dit ondersteuningsprofiel is een afgeleide van het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius. In dit plan wordt de vestigingsspecifieke ondersteuning nader beschreven. Voor de overige ondersteuning, die de vestiging biedt wordt verwezen naar het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius Scholengemeenschap.

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op de locatie?

De vestiging Engelandlaan telt ongeveer 300 leerlingen. Deze vestiging verzorgt onderwijs voor leerlingen van leerjaar 2, 3 en 4 van de gemengde en theoretische leerweg.

We bieden onze leerlingen een opleiding met standaard een Praktijkgericht Programma (PGP), zodat een TL of een GL-diploma kan worden behaald.

De PGP's bieden we in leerjaar 3 aan binnen een breed oriëntatieprogramma. In leerjaar 4 kiezen leerlingen uit de PGP's: Zorg & Welzijn, Economie & Ondernemen en Technologie & Toepassing.

Welke ondersteuning bieden we?

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de basisondersteuning aan. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Basisondersteuning, niveau 1

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf aan alle leerlingen kan bieden. Hieronder vallen bijvoorbeeld intensieve coaching door de mentor

Onder de basisondersteuning valt ook het toekennen van ondersteuning op basis van leerrendement. Alle nieuwe leerlingen die worden ingeschreven in een VMBO opleiding worden beoordeeld of zij in aanmerking komen voor ondersteuning op basis van leerrendement. Ubbo Emmius gebruikt in de selectieprocedure richtlijnen omtrent de leervorderingen van de leerling op de gebieden rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Voor de leerlingen met ondersteuning op basis van leerrendement wordt inzichtelijk gemaakt in groepsoverzichten waar deze leerlingen in de les behoefte aan hebben. Docenten gebruiken deze groepsoverzichten bij het voorbereiden van de les en om te kunnen differentiëren in de les.

Wat doen we aanvullend binnen de basisondersteuning:

- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen);
 - Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
 - (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblemen;



- Fysieke toegankelijkheid;
- Curatieve ondersteuning in samenwerking met ketenpartners;
- Consultatieve begeleiding;
- Observatie en onderzoek;
- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten.

Aanvullende ondersteuning individueel en op groepsniveau, niveau 2:

Binnen niveau 1 bieden we al aanvullende ondersteuning. Als er voor individuele leerlingen of voor groepen daarbovenop nog iets extra's nodig is, spreken we over ondersteuning op niveau 2. Hierbij is altijd sprake van maatwerk. Te denken valt aan coaching en begeleiding door deskundigen binnen de school door bijvoorbeeld een plusmentor/mentor, orthopedagoog/schoolpsycholoog een gedragsspecialist via remediale hulp, faalangstreductietraining of NT-2 begeleiding. Daarnaast zijn er onderwijsassistenten beschikbaar en is er in het schooljaar een huiswerklokaal/studiecentrum, waarin onder begeleiding van een onderwijsassistent wekelijks gewerkt wordt aan huiswerk- en planningsvaardigheden.

Via Welstad kan begeleiding door jeugdmaatschappelijk werk aangeboden worden en kunnen trainingen aangeboden worden zoals bijvoorbeeld weerbaarheidstrainingen.

Daarnaast is binnen niveau 2 ook ondersteuning op cluster 1,2-gebied mogelijk (Visio, Kentalis). Ook hier is sprake van maatwerk en kijken we per casus wat we wel en niet kunnen bieden binnen onze vestiging.

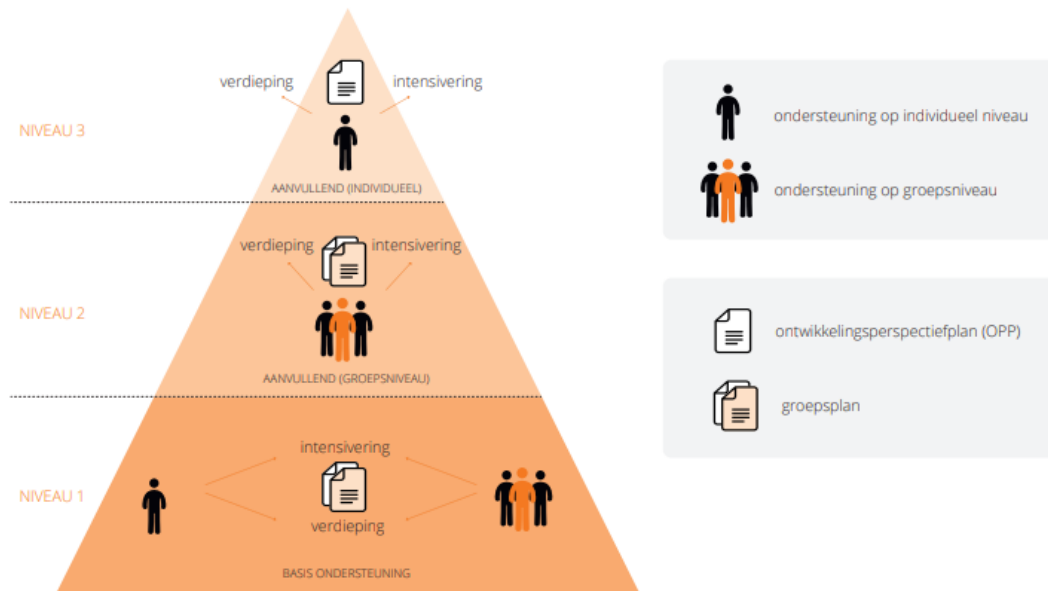
Aanvullende ondersteuning op individueel, niveau 3:

Voor een enkele leerling zal het nodig zijn met een specifiek, individueel plan te werken. Dit zal met ouder(s)/verzorger(s) worden besproken. Voor deze leerlingen stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op.

Binnen niveau 3 is er veelal sprake van samenwerking met interne en externe partijen ter ondersteuning, zoals onder andere:

- Mercurius
- Traject 78
- PAT-traject
- OZL Noord
- VSO

In onderstaand schema staat het totaalaanbod van onze ondersteuning op deze drie niveaus.



De ondersteuningsstructuur

De mentor is de spil van de ondersteuning en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Het is de taak van de mentor om samen met de leerling, medewerkers en ouders de ondersteuningsvraag te signaleren en proberen oplossingen te bieden.

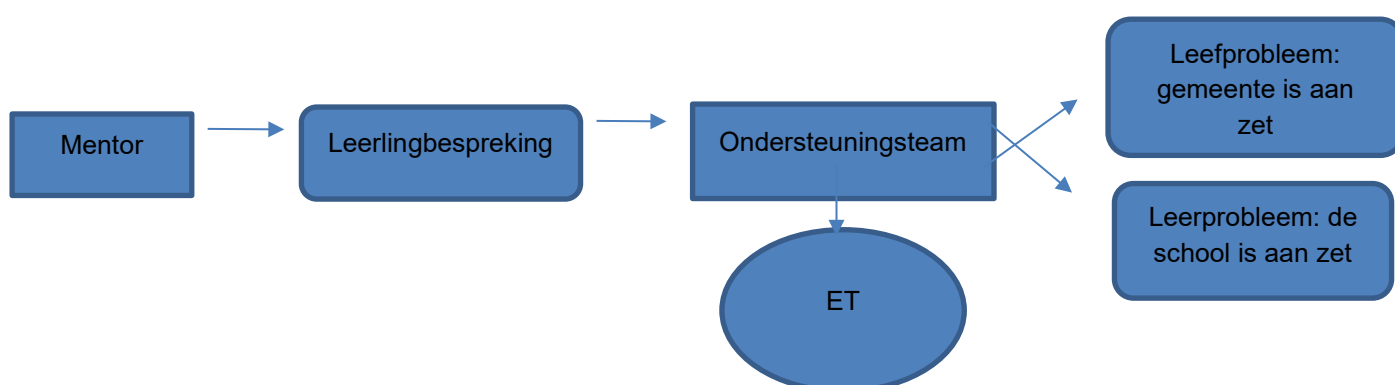
De leerling staat centraal en wordt naar behoefte alle mogelijke middelen aangeboden. Hierin vindt differentiatie plaats. Het geven van vertrouwen aan de leerling is van wezenlijk belang in zijn ontwikkeling. De mentor en vakleerkracht hebben een coachende rol die gestoeld is op wederzijds vertrouwen, respect, samenwerking en betrokkenheid. De ondersteuning vindt grotendeels plaats in de lessen door middel van gedifferentieerd onderwijs, waarbij gewerkt gaat worden met de methodiek handelingsgericht werken (HGW). De uitgangspunten van HGW zijn:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de les plaatsvinden.



Tijdens een leerlingbespreking wordt bepaald of de ondersteuningsvraag opgeschaald wordt. De mentor kan een leerling inbrengen in het ondersteuningsteam, waar bepaald wordt of het een leer- of leefprobleem is. Daarna is bekend wie verder gaat met de ondersteuning: de school met de leerproblemen of de gemeente met de leefproblematiek. Overleg is hierbij gewenst, maar ook terugkoppeling en afstemming zodat samenhangende ondersteuning wordt geboden.



De scheiding tussen leefprobleem en leerprobleem is niet zo strikt als hier staat om schreven. De aanpak vindt vaak integraal plaats.

Maatwerk

Binnen de vestiging Engelandlaan bieden we maatwerk binnen ondersteuningsniveau 2 en 3. Dit kan maatwerk binnen of buiten de school zijn door extra begeleiding door bijvoorbeeld coach, plusmentor, ondersteuningsteam, enz.

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Ubbo Emmius streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met, meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit. Een leerling moet kunnen functioneren in een klas/groep.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten grenzen van onze mogelijkheden ervaren.

Ouders hebben met de wet Passend Onderwijs een nadrukkelijker plaats gekregen in de begeleiding en ondersteuning van hun kind. Ubbo Emmius ziet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Ouders worden, bijvoorbeeld bij de opzet van een ontwikkelperspectiefplan, zowel bij het opstellen als de uitvoering en de evaluatie betrokken. Wanneer ouders aangeven dat hun kind in aanmerking zou kunnen komen voor aanvullende ondersteuning,



gaat de school hierover me de ouders in gesprek, mits deze ondersteuningsvraag betrekking heeft op het leerproces van de leerling.

Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt:

- a. Een thuiswerkplan waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- b. Twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

5. Wat zijn onze ambities?

- De werkwijze m.b.t. de groepsoverzichten bijstellen naar een meer PDCA gerichte aanpak: het formulier effectieve leerlingbespreking vullen met de aanbevelingen en dan via de leerlingbesprekingen en de coach/mentorgesprekken evalueren en bijstellen. (effectieve leerlingbesprekingformulier – OPP light – OPP)
- We willen voor de leerlingen die dat kunnen maatwerkroutes ontwikkelen, zodat ze naadloos kunnen doorstromen naar het MBO. Deze leerroutes zijn geschikt voor leerlingen die al goed weten welke richting ze op willen en “iets over hebben”, zodat ze onderdelen van klas 4 al in klas 3 kunnen afronden en dus al eerder kunnen starten met onderdelen van het MBO.
Daarnaast ontwikkelen we een leerroute richting havo, voor de leerlingen die na TL willen doorstromen naar havo. Deze leerlingen krijgen extra modules in samenwerking met de vestiging Stationslaan.
Bovenstaand integreren we in de plannen voor de nieuwe school .
- TL leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte (OLR, waar de oude LWOO criteria voor worden gehanteerd) moeten we meer bieden.
- De competenties van mentoren bij ondersteuning in niveau 2 en 3 vergroten. Expertise overdracht ondersteuningsteam naar mentoren. Dyslexie: audio ondersteuning oude methoden vervangen door nieuwe vormen. En docenten/mentoren extra informeren over dyslexie.
- Kennis over verschillende extra ondersteuningsbehoeften (ASS, faalangst, gedragsproblematiek) in het kader van inclusiever onderwijs bij docenten/mentoren vergroten door scholing.