

Ondersteuningsprofiel vestiging Sportparklaan

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groningen-Ommelanden VO 20.02.

Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- De ondersteuningsprofielen van de scholen;
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband.

Dit ondersteuningsprofiel is een afgeleide van het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius. In dit plan wordt de afdelingsspecifieke ondersteuning nader beschreven. Voor de overige ondersteuning, die de vestiging biedt wordt verwezen naar het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius Scholengemeenschap.

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op de vestiging?

Ubbo Emmius Sportparklaan is een vestiging voor vmbo basis- en kaderberoepsgericht (bovenbouw, leerjaar 3 en 4). De school werkt samen met het mbo Noorderpoort in één schoolgebouw aan de Sportparklaan. Het samenwerken behelst niet alleen het gezamenlijk gebruik van (praktijk)ruimtes, lokalen, machines en materialen, maar gaat vooral ook over de onderwijskundige opdracht om leerlingen in een doorlopende leerlijn op maat door te laten stromen als student in het mbo. Hierin zijn er voor leerlingen veel voordelen te halen (verbreden, verdiepen, versnellen), bovendien loopt de begeleidinglijn ook door van het vmbo naar het mbo.

Binnen het vmbo bieden we de profielen BWI, PIE, M&T, Z&W, E&O en D&P. Deze laatste twee zijn gekoppeld in één onderwijsprogramma genaamd Service, business en media (SBM). Door de keuzevakken van al deze verschillende profielen beschikbaar te stellen voor alle leerlingen is het steeds meer mogelijk om een 'profiel op maat' te maken. Smal als je al precies weet wat je wilt worden en breed als je nog aan meerdere dingen wilt proeven. Binnen ieder profiel is het mogelijk om, als dat past bij de leerstijl van de leerling, een diploma te halen voor het zogenaamde Leer-werk-traject (LWT).

Het vmbo heeft op de vestiging ongeveer 260 leerlingen. Het mbo heeft weliswaar meer studenten (rond de 900), maar die zijn minder op school aanwezig. Hierdoor ervaren leerlingen de verhouding vmbo-mbo als ongeveer fifty-fifty.

We verzorgen de lessen in profielklassen en in sommige gevallen wordt voor de algemeen vormende vakken (AVO) een combinatieklas van twee of meerdere profielen gemaakt. Deze lessen worden verzorgd door bevoegde docenten die daarbij soms worden ondersteund door een instructeur (praktijkvak) of onderwijsassistent (AVO). In het tweede geval splitsen we de klas tijdens sommige momenten en krijgt een deel van hen les van de onderwijsassistent. Dit kan binnen de klas zijn of de onderwijsassistent neemt een deel van de groep mee naar het studiecentrum. Door deze splitsing kunnen we differentiëren naar niveau, tempo en interesse.

De school stimuleert eigenaarschap bij leerlingen. Binnen het onderwijsprogramma wordt steeds meer de mogelijkheid geboden aan leerlingen om keuzes te maken. Keuzevakken worden profiel overstijgend aangeboden en daarmee is er een breder pakket om uit te kiezen. Binnen lessen wordt meer keuze geboden en er wordt gedifferentieerd in tempo, niveau en interesse. Leerlingen binnen de basisberoepsgerichte leerweg worden gestimuleerd om vakken op een hoger niveau (kaderberoepsgerichte leerweg) te doen.

Studiecentrum

Het studiecentrum is sinds dit schooljaar een gezamenlijk concept in een gezamenlijke ruimte voor vmbo en mbo. Leerlingen kunnen hier zelfstandig en/of onder begeleiding werken onder leiding of in hun eigen tijd. Soms worden delen van klassen in deze ruimte geplaatst om zelfstandig of onder begeleiding van een andere docent of de onderwijsassistent aan opdrachten te werken of om (extra) instructie te krijgen. Soms kiezen leerlingen er zelfstandig voor om van deze faciliteit gebruik te maken. Dit kan zijn om te werken aan huiswerk, om extra begeleiding te krijgen van de onderwijsassistent, om rustig te kunnen werken/leren (als dat bijvoorbeeld thuis of in de klas niet lukt), om toetsen in te halen en/of om bijles te krijgen. Bijles gebeurt onder verantwoordelijkheid van de vakdocent. Om buiten de lessen om het eigenaarschap bij leerlingen te stimuleren, wordt door mentoren op een coachende wijze de leerling begeleidt.

Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning? (wat kunnen we?)

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de basisondersteuning aan. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Basisondersteuning, niveau 1

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf aan alle leerlingen kan bieden. Hieronder vallen bijvoorbeeld intensieve coaching door de mentor en het volgen van een lesprogramma met betrekking tot sociaal emotionele vaardigheden en moreel redeneren.

Onder de basisondersteuning valt ook het toekennen van ondersteuning op basis van leerrendement. Alle nieuwe leerlingen die worden ingeschreven in een VMBO opleiding worden beoordeeld of zij in aanmerking komen voor ondersteuning op basis van leerrendement. Ubbo Emmius gebruikt in de selectieprocedure richtlijnen omtrent de leervorderingen van de leerling op de gebieden rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Voor de leerlingen met ondersteuning op basis van leerrendement wordt een groepsplan opgesteld met individuele aanvullingen, waarmee de leerling zo goed mogelijk begeleid kan worden.

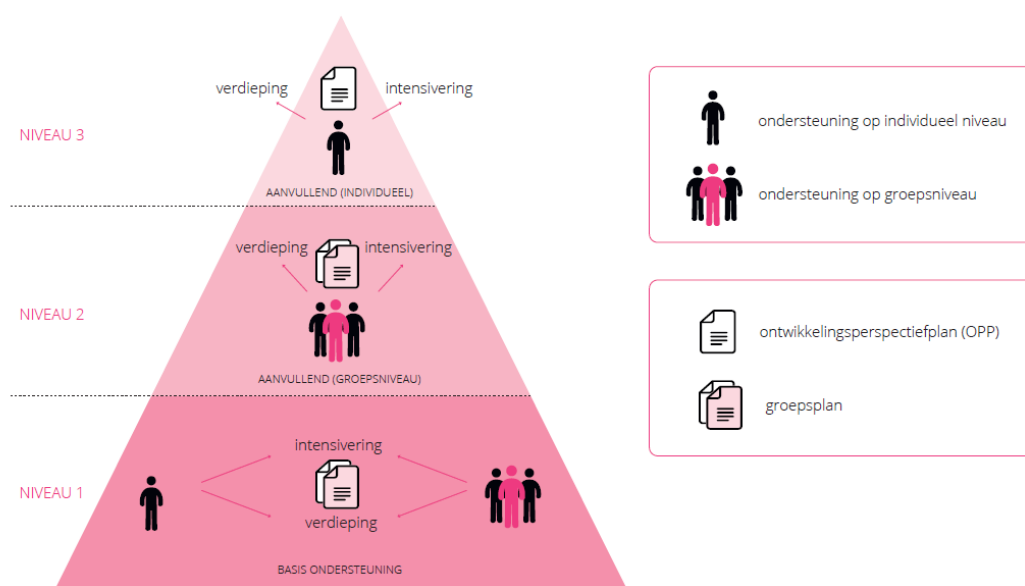
Aanvullende ondersteuning op groepsniveau, niveau 2

Bovenop de basisondersteuning kunnen we verdieping (extra uitdaging) of intensivering (extra ondersteuning) bieden aan leerlingen of groepen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Hierbij is altijd sprake van maatwerk. Te denken valt aan coaching en begeleiding door deskundigen binnen de school door bijvoorbeeld een orthopedagoog/schoolpsycholoog een gedragsspecialist of via remediale hulp.

Aanvullende ondersteuning op individueel, niveau 3

Voor een enkele leerling zal het nodig zijn met een specifiek, individueel plan te werken. Dit zal met ouder(s)/verzorger(s) worden besproken. Voor deze leerlingen stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op.

In onderstaand schema staat het totaalaanbod van onze ondersteuning op deze drie niveaus.



De ondersteuningsstructuur

De mentor is de spil van de ondersteuning en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Het is de taak van de mentor om samen met de leerling, medewerkers en ouders de ondersteuningsvraag te signaleren en proberen oplossingen te bieden.

De leerling staat centraal en wordt naar behoefte alle mogelijke middelen aangeboden. Hierin vindt differentiatie plaats. Het geven van vertrouwen aan de leerling is van wezenlijk belang in zijn ontwikkeling. De mentor en vakleerkracht hebben een coachende rol die gestoeld is op wederzijds vertrouwen, respect, samenwerking en betrokkenheid. De ondersteuning vindt grotendeels plaats in de lessen door middel van gedifferentieerd onderwijs, waarbij gewerkt gaat worden met de methodiek handelingsgericht werken (HGW). De uitgangspunten van HGW zijn:

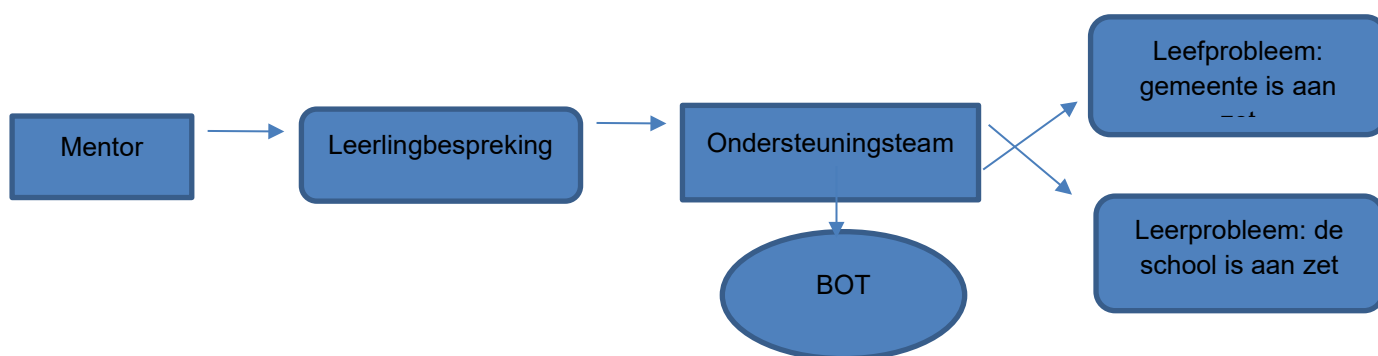
1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;

5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de les plaatsvinden.

Tijdens een leerlingbespreking wordt bepaald of de ondersteuningsvraag opgeschaald wordt. De mentor kan een leerling inbrengen in het ondersteuningsteam, waar bepaald wordt of het een leer- of leefprobleem is. Daarna is bekend wie verder gaat met de ondersteuning: de school met de leerproblemen of de gemeente met de leefproblematiek. Overleg is hierbij gewenst, maar ook terugkoppeling en afstemming zodat samenhangende ondersteuning wordt geboden. Het bovenscholsondersteuningsteam (BOT) monitort de verplaatsingen van leerlingen tussen de vestigingen van Ubbo Emmius en speelt een rol bij de verplaatsing van leerlingen naar voorzieningen buiten de scholengemeenschap.

De coördinatie van de ondersteuning ligt bij de ondersteuningscoördinator.



Maatwerk

Binnen de vestiging Sportparklaan bieden we in sommige gevallen een maatwerk-traject aan. Voor leerlingen die vastlopen in de door hen gekozen route op basis- of kaderniveau en waarvoor het Leer-werk-traject geen oplossing biedt, kan dit een oplossing bieden. Hierbij zijn we sterk afhankelijk van afspraken die we in de specifieke situatie kunnen maken met bedrijfsleven, instellingen, leerplichtambtenaar en het mbo. Deze laatste moet bereid zijn om de leerling na het traject te plaatsen in een mbo niveau 2 opleiding. Een dergelijk maatwerktraject wordt altijd uitgestippeld met meerdere partijen en in nauw overleg met ouders. Niet in alle situaties is zo'n maatwerktraject mogelijk of passend.

Een specifieke maatwerkafpraak hebben we vanaf dit schooljaar met het mbo Noorderpoort. We mogen maximaal 5 leerlingen in lijn met hun entree-curriculum opleiden. Als de leerlingen aan de eisen voldoen, maken ze de examens via een extraneus-constructie bij het Noorderpoort. Hiermee behalen ze daar gelijk een entree-diploma waarmee ze doorstroomrecht naar niveau 2 mbo hebben.

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Ubbo Emmius streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met, meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten grenzen van onze mogelijkheden ervaren.

Ubbo Emmius ziet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Ouders worden, bijvoorbeeld bij de opzet van een ontwikkelperspectiefplan, zowel bij het opstellen als de uitvoering en de evaluatie betrokken. Wanneer ouders aangeven dat hun kind in aanmerking zou kunnen komen voor aanvullende ondersteuning, gaat de school hierover met de ouders in gesprek, mits deze ondersteuningsvraag betrekking heeft op het leerproces van de leerling.

Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt:

- a. Een thuiswerkplan waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- b. Twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Wat zijn onze ambities?

1. De kwaliteit van de les moet verhoogd worden, met name op het vlak van doelstelling, feedback/feedup/feedforward en differentiatie.
2. We willen door het beschikbaar stellen van 'coaches' naast het mentoraat de leerlingen een keus bieden in hoe en waarop ze gecoacht willen worden om zodoende het eigenaarschap bij de leerling te vergroten en de motivatie te verhogen.
3. We willen het leer-werk-traject voor meer leerlingen in een eerder stadium (eventueel al bij de start in leerjaar 3) mogelijk maken. Hierbij willen we dit traject als volwaardige optie naast de basisberoepsgerichte leerweg neerzetten.
4. We willen de maatwerktrajecten op vestiging beter faciliteren en samen met het 'entree-traject' hiermee een vangnet organiseren voor die leerlingen die geen vmbo diploma kunnen halen.
5. We willen de samenwerking voor maatwerk zoeken met Makeport Mercurius waar in de toekomst 'externe maatwerktrajecten' mogelijk gemaakt gaan worden.
6. We willen de rol van de onderwijsassistenten en instructeurs voor de praktijkvakken laten groeien tot eerstelijns pedagogisch en didactisch coach en begeleider.
7. We willen het studiecentrum benutten om zodoende beter te kunnen differentiëren.
8. We willen het verzuimbeleid aanscherpen en zodoende met name het geoorloofd verzuim terugdringen. Het percentage 'hoogverzuim' (meer dan 63 lesuren), moet komend schooljaar worden teruggebracht tot onder de 20% (is momenteel boven de 30%).
9. We willen de kenmerken van leerlingen (o.a. dyslexie, dyscalculie) bij de start van het schooljaar gedocumenteerd in beeld hebben, zodat we vanaf de eerste schoolexamens de juiste ondersteuning kunnen bieden.