

Pesten is niet toelaatbaar en wordt bij ons op school niet geaccepteerd. We hebben respect voor onszelf en de ander.

Pesten is menselijk gedrag dat op alle leeftijden en op alle plaatsen kan voorkomen. Onze school is hierop helaas geen uitzondering. In dit pestprotocol proberen wij duidelijk te maken hoe wij op onze school over pesten denken en wat wij doen om pesten te voorkomen en te behandelen.

1. Definities

1.1. Wat is ruzie?

Ruzie gaat over een bepaalde zaak en niet om het beschadigen van een persoon. Een ruzie kan uitgesproken worden.

1.2. Wat is plagen?

Er zijn geen slachtoffer(s) en dader(s): machtsverschil speelt geen rol. Bij plagen kun je elkaar aan. De ene keer word je geplaagd en een andere keer plaag jij. Het is niet kwaad bedoeld, maar meer als geintje.

1.3. Wat is pesten?

Bij pesten is er sprake van:

- **een slachtoffer(s) en dader(s):** machtsverschil speelt een rol.
- **langdurig:** het houdt niet op na één keer.
- **herhalend:** hij of zij moet steeds jou hebben.
- **schade:** er ontstaat lichamelijke, materiële en/of geestelijke schade.
- **opzet:** de pester wil je expres kwetsen of pijn doen.

Onder pesten wordt in dit protocol verstaan:

Als een leerling(e) een langere periode herhaaldelijk is overgeleverd aan systematisch mondeling, schriftelijk, digitaal en/of fysiek geweld van één of meer andere leerlingen.

2. Maatregelen

2.1. Preventieve maatregelen:

Het behouden van een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig kan voelen.

Op schoolniveau:

- Er is een pestprotocol.
- Het personeel is op de hoogte van het pestprotocol en handelt volgens dit protocol.
- Mondeling en/of fysieke geweld van personeelsleden, ouders of leerlingen wordt niet geaccepteerd. Personeelsleden horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- Meldpunten voor (vermoedelijk) pestgedrag zijn de mentor, de vertrouwenspersoon en de schoolmaatschappelijk werker.

Op klasniveau:

- In de mentorlessen van de klassen 7, 8 en 9 wordt aandacht besteed aan omgangsnormen, sociale vaardigheden en groepsvorming. Dit gebeurt in de lessen en klassenuren. Een pestproject kan selectief ingezet worden door de mentor.
- Mentoren en docenten signaleren pestgedrag.
- Voorlichting over het gebruik van internet in klas 7 door een externe organisatie (Stichting "Voorkom").

2.2. Curatieve maatregelen:

Bij zichtbaar pestgedrag of bij vermoeden/melding van pesten wordt overgaan tot de volgende aanpak:

Stap 1:

De gepeste leerling: slachtoffer

- Gesprek met de persoon die de melding ontvangt: wat doet de gepeste en de pester, voor, tijdens en na het pesten (in kaart brengen wie/ wat /hoe en wanneer).
- De leerling wordt serieus genomen en emotioneel ondersteund.
- De mentor wordt op de hoogte gebracht.

De pester: dader

- Gesprek met de mentor: tijdens het gesprek vertelt de mentor aan de pester dat het pestgedrag wordt afgekeurd. Wat doet de gepeste en de pester, voor, tijdens en na het pesten (in kaart brengen wie/ wat /hoe en wanneer en zo de reden van het pesten achterhalen).
- Actie: Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.

Ouders gepeste en pester:

- De mentor informeert de ouders van de gepeste en de pester. Er wordt uitgelegd op welke manier het Rudolf Steiner College hiermee omgaat (uitleg pestprotocol).
- Er wordt aan de ouders gevraagd een gesprek te voeren met hun kind over het pesten.

Meelopers:

- De passieve pester(s) doen niets om het pesten te stoppen en/of hangen rond de pester of de gepeste.
- Indien nodig heeft de mentor een groepsgesprek: het wordt bespreekbaar gemaakt in de groep. De mentor beslist hoe groot de groep is.
- De mentor beslist of er met het klassikale pestproject gestart zal worden.

De mentor brengt collega's op de hoogte van het pestgedrag, zodat zij gericht kunnen waarnemen.

Stap 2:*Gepeste en pester:*

- De gepeste leerling en pester gaan met elkaar in gesprek met de mentor als gespreksleider. Iedereen moet zich veilig voelen tijdens het gesprek en er moet ruimte zijn om te zeggen wat je wilt. De leerlingen worden gestimuleerd om samen tot een oplossing te komen.
- Betrokkenen worden op de hoogte gebracht van de procedure.
- Evaluatiemoment wordt afgesproken (over ong. 6 weken).

Stap 3:

De mentor maakt een notitie in het leerlingvolgsysteem (logboek Magister) over de betreffende situatie en de gevolgde aanpak.

2.3. Het pesten blijft doorgaan.

Als wordt geconstateerd dat het pestgedrag zich blijft herhalen dan:

- Worden de docenten en taakhouder leerlingzaken door de mentor hiervan op de hoogte gebracht.
- Zal de taakhouder leerlingzaken samen met de mentor de ouders van zowel pester als de gepeste uitnodigen voor een gesprek op school. We nemen ouders serieus, vragen om samenwerking tussen school en ouders om het pestprobleem aan te pakken en geven advies over hoe om te gaan met de situatie. Na eerst alleen met de ouders gesproken te hebben komen de kinderen er na enige tijd bij.

Hulp aan het gepeste kind

- Probeer te achterhalen hoe erg de leerling gepest wordt en hoe zij/hij het ervaart.
- Mogelijkheid tot interne coaching (in overleg met ouders en kind). Door mentor, schoolmaatschappelijk werker of externe hulpverlener.
- Met hem/haar overleggen over mogelijke oplossingen.
- Evaluatieafpraak maken met ouder en kind (1^e keer na een week).

Aanpak van het gedrag van de pester:

- Bespreken wat het pestgedrag voor de gepeste betekent (ontnemen van veiligheid, welbevinden).
- Onderzoeken waar het pestgedrag uit voort komt.
- Advies geven om externe sociale vaardigheidstraining aan te vragen (in overleg met ouders en kind).
- Mogelijkheid tot coaching (in overleg met ouders en kind). Bijv. door schoolmaatschappelijk werker of externe hulpverlener.
- Afspraken maken over gedragsverandering maken en vastleggen door taakhouder leerlingzaken.
- Duidelijk maken dat er sancties volgen indien het pesten niet stopt.
- Mogelijke sanctie is een schorsing van 1 dag.
- Evaluatieafpraak maken met ouder en kind.

Aanpak meelopers:

- Indien nodig heeft de mentor een groepsgesprek: het wordt bespreekbaar gemaakt in de groep. De mentor beslist hoe groot de groep is.
- De mentor beslist of er met het klassikale pestproject gestart zal worden