

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

ACADEMIE TIEN (24TR10)

2021

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget**
- 3 Onze school & passend onderwijs**
 - 3.1 Algemene gegevens
 - 3.2 Visie
 - 3.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 4 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 4.1 Deskundigheid
 - 4.2 Voorzieningen
 - 4.3 Onderwijsaanbod
 - 4.4 Methoden
 - 4.5 Fysieke ruimten
 - 4.6 Protocollen
- 5 Organisatie van de ondersteuning**
 - 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 6 Planvorming en cyclisch werken**
 - 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 7 Doelen en activiteiten**
- 8 Financiën voor ondersteuning**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteunings-budget

Sinds 2019 krijgen alle VO scholen van Sterk VO jaarlijks een schoolondersteuningsbudget dat is gebaseerd op leerlingenaantal. Voor de inzet van deze middelen zijn waarborgen geformuleerd.

2.1 Waarborgen op het niveau van de leerling

1. Iedere leerling wordt passend onderwijs geboden. Scholen werken hierin handelingsgericht, het OPP is een middel om handelingsgericht te werken en draagt bij aan een integrale aanpak van school met kernpartners.
2. Het OPP is wettelijk verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
3. In het Schoolondersteuningsplan wordt opgenomen voor welke leerlingen de school een OPP opstelt.

2.2 Waarborgen op het niveau van de school

1. Iedere school heeft een Schoolondersteuningsplan. De school beschrijft in het ondersteuningsplan hoe zij iedere leerling op school passend onderwijs en ondersteuning op maat biedt. De school doet dit vanuit een integrale visie en op basis van een analyse van de ondersteuningsbehoeften in voorgaande jaren.
2. De school beschrijft in het schoolondersteuningsplan hoe de ondersteuningstructuur op school en in de klas is ingericht, hoe de ondersteuningsroute binnen de school loopt, wie hierin welke rol heeft, met welke (kern)partners wordt samengewerkt, hoe cyclisch wordt gewerkt en wat jaarlijks op grond van analyse aan verbeteracties wordt ingezet.
3. De school beschrijft hoe zij de kwaliteit van de geboden ondersteuning, de professionaliteit en deskundigheid van het team en de inzet van de kernpartners bewaakt.
4. De school voegt bij het Schoolondersteuningsplan een inzichtelijke begroting die aansluit bij de uit de analyse voortgekomen prioriteiten en waaruit blijkt dat de middelen worden ingezet ten behoeve van passend onderwijs voor iedere leerling en een goed functionerende ondersteuningsstructuur. De verantwoording van de middelen gaat mee in de jaarrekening van het betreffende bestuur.
5. Het Schoolondersteuningsplan wordt tenminste jaarlijks geëvalueerd met de kernpartners en tussentijds in het monitorgesprek met het samenwerkingsverband.

2.3 Waarborgen op het niveau van het samenwerkingsverband

1. Het samenwerkingsverband beschrijft in het ondersteuningsplan hoe het de scholen faciliteert om passend onderwijs aan iedere leerling te bieden en zorgt voor een dekkend en passend aanbod van onderwijs en ondersteuning.
2. Het samenwerkingsverband faciliteert scholen in activiteiten en in middelen. Scholen zijn verantwoordelijk voor de inzet en verantwoording van deze middelen conform de begroting uit het schoolondersteuningsplan. Voor specifieke trajecten blijft een aanvraag bij het Loket nodig, het Loket heeft een proces toetsende rol.
3. Jaarlijks vindt een monitorgesprek plaats met de school (schoolleider, teamleider, zorgcoördinator), begeleider passend onderwijs en MT SWV. Het Loket levert hiervoor input op cijfers. Door het monitorgesprek, de jaarlijkse evaluatie van het schoolondersteuningsplan en de jaarlijkse financiële verantwoording houdt Sterk VO zicht op de financiën en zicht op trends in ondersteuning.
4. Er is een innovatiebudget beschikbaar op SWV-niveau voor (boven)schoolse initiatieven en onderzoeksvragen.
5. Het samenwerkingsverband maakt in de begroting en de jaarrekening inzichtelijk hoe de gelden voor passend onderwijs worden besteed.

3. Onze school & passend onderwijs

3.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	december 2020

Naam van onze school	ACADEMIE TIEN
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Voortg. Ond. Utrecht en Omstreken
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Sterk VO
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO VMBO TL VWO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VMBO TL VWO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

3.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Academie Tien is een school voor mavo, havo en vwo leerlingen. Om onderwijs te bieden dat leerlingen laat kennismaken met de wereld en met zichzelf, ontwerpen we het onderwijs vanuit twee uitgangspunten: ons onderwijs is zowel persoonlijk als gemeenschappelijk.

Ons onderwijs is persoonlijk, omdat we flexibiliteit willen bieden in de leerroute van leerlingen. We streven naar onderwijs dat past bij de ontwikkeling van een leerling – waarbij we ons niet laten belemmeren door de ‘standaarden’ in het Nederlandse onderwijssysteem. Dit betekent dat leerlingen vakken op verschillende niveaus kunnen volgen, keuzeruimte in hun rooster krijgen, en opties hebben om te versnellen en te verdiepen. Tegelijkertijd zijn wij als school ook een ‘mini-maatschappij’. Het is een plek waar je je leert verhouden tot de wereld en de mensen om je heen. Om die reden is ons onderwijs ook gemeenschappelijk. Zeker voor leerlingen vanuit onze stad vol met verschillende culturen, achtergronden en economische situaties, vinden wij het belangrijk om ontmoetingen plaats te laten vinden. Daarom zijn bijvoorbeeld heterogene groepen - waarin leerlingen die onderwijs op verschillende niveaus volgen tegelijkertijd les krijgen - een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Er bestaat een spanning tussen persoonlijk en gemeenschappelijk onderwijs: jouw persoonlijke leerroute stelt grenzen aan het samen leren en andersom. Op Academie Tien gaat het ons niet om de keuze maken tussen persoonlijk en gemeenschappelijk, maar juist om het evenwicht tussen die twee uitgangspunten. Mogelijkheden bieden voor een persoonlijke leerroute zonder daarbij het belangrijke vormende karakter van gemeenschappelijkheid uit het oog te verliezen.

Onze visie op passend onderwijs

Op Academie Tien verwelkomen we leerlingen van 10 tot 18 jaar om aan te kunnen sluiten bij de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Doordat leerlingen langer op één onderwijsplek verblijven, kunnen we onze uitgangspunten van persoonlijk en gemeenschappelijk onderwijs nog beter in de praktijk brengen.

Zo kunnen we bijvoorbeeld kansen bieden voor leerlingen van 10 jaar om zich met vakdocenten te verdiepen in ‘middelbareschoolvakken’ die hun interesse hebben. Tegelijkertijd versterkt de aanwezigheid van verschillende leeftijdscategorieën onze ‘mini-maatschappij’, bijvoorbeeld als leerlingen uit de bovenbouw lesgeven aan onze jongere leerlingen.

Uiteraard vragen verschillende leeftijdscategorieën om een andere inrichting van het onderwijs. We onderscheiden daarom verschillende afdelingen in onze school waarbinnen we mogelijkheden voor zelfstandigheid en autonomie voor leerlingen steeds verder opbouwen.

Academie Tien is opgedeeld in drie verschillende afdelingen: de junior-afdeling, en de onder- en bovenbouw.

De junioren van Academie Tien: 10 tot 12 jaar

Binnen Academie Tien hebben we ervoor gekozen om leerlingen vanaf 10 jaar toe te laten, we constateren dat vroeg selectie op basis van niveau kansenongelijkheid toe laat nemen. De kinderen die instromen in onze junioren-afdeling verzorgen wij onderwijs op alle niveaus (kader/ tl/ havo/ vwo). Doordat de leerlingen binnen de unitstructuur hun onderwijs blijven volgen, hoeven zij pas op hun 14e of 15e levensjaar een definitieve keuze te maken.

De junioren volgen hun onderwijs in een lokaal, het merendeel van de lessen wordt verzorgd door een groepsleerkracht, waarbij vakdocenten filosofie, mens & maatschappij, natuur & techniek, bewegen & sport en kunst & cultuur verzorgen. Hier is voor gekozen om de leerlingen in een rijke leeromgeving te plaatsen. Het onderwijs wordt in nauwe verbinding met basisschool Het Zand (SPOU) verzorgd, zo werken de intern begeleiders van Academie Tien en Het Zand samen om de leerresultaten te bespreken. Op deze manier kunnen de reguliere vakken, verzorgd door de groepsleerkracht (taal, rekenen en sociale vaardigheden) gedetailleerd met elkaar vergeleken worden.

Onderbouw: 12 tot 15 jaar

In de onderbouw bieden we onderwijs aan op mavo, havo en vwo-niveau. Tijdens twee (mavo) of drie (havo en vwo) jaar volgen leerlingen het onderbouwprogramma. Deze periode heeft een belangrijke functie: jonge

mensen in gezamenlijkheid voorbereiden op hun toekomstige rol als mens en burger in de maatschappij. De gezamenlijkheid uit zich onder andere in de ontmoeting van leerlingen met verschillende onderwijsniveaus in één klas en uiteraard in het feit dat alle leerlingen hetzelfde vakkenpakket volgen. In de onderbouw introduceren we ook steeds meer opties voor persoonlijk onderwijs. Zo hebben leerlingen de kans om tijdens twee (leerjaar 1) of drie (leerjaar 2 en 3) middagen in de week hun eigen lessen te kiezen en is er de mogelijkheid om vakken te volgen op verschillende niveaus.

Bovenbouw: 15 tot 18 jaar

In de bovenbouw verschuift de focus van ons curriculum: van algemene vorming naar verdieping op specifieke vakgebieden. De verschillende sectoren of profielen die leerlingen kiezen zijn een uiting van het feit dat specialisatie begint. Waar de onderbouw zich richt op de algemene vorming, begint in de bovenbouw de voorbereiding op de vervolgopleidingen – en daarmee ook de beroepspraktijk. Daarom verdiepen we het contact met de buitenwereld tijdens de bovenbouwperiode. Door samen op (buitenland)excursies te gaan, stages te lopen of bij het schrijven van een profielwerkstuk partners van buiten de school te betrekken. Leerlingen sluiten de bovenbouwperiode af met een eindexamen op mavo-, havo- of vwo-niveau. Ook in de bovenbouw is het uiteraard mogelijk om te versnellen en vakken op een hoger niveau te volgen. Daarom doen leerlingen voor sommige vakken een jaar eerder examen of sluiten zij een vak af op een hoger niveau.

3.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen op onze school durven en willen naar zichzelf kijken. Hoewel dat soms best spannend is, vormt die grondhouding de basis van je ontwikkeling. Vandaar dat voor leren ook lef nodig is. Wat we van leerlingen vragen, vragen we ook van onze collega's.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Academie Tien werken we vanuit units. Een unit bestaat uit een groot leerplein en een aantal lokalen om het leerplein. In totaal zijn er maximaal 180 leerlingen verbonden aan een unit, waardoor er kleinschaligheid en overzicht wordt gecreëerd. Alle leerlingen op de unit hebben een beschikking over een coach, die de leerlingen op een intensieve manier begeleidt.

Binnen Academie Tien proberen we in ons onderwijs een balans te vinden tussen twee uitgangspunten:

- Ons onderwijs is persoonlijk.
- Ons onderwijs is gezamenlijk.

Ons onderwijs is persoonlijk, omdat we flexibiliteit willen bieden in de leerroute van leerlingen. We streven naar onderwijs dat past bij de ontwikkeling van een leerling – waarbij we ons niet laten belemmeren door de 'standaarden' in het Nederlandse onderwijssysteem. Dit betekent dat leerlingen vakken op verschillende niveaus kunnen volgen, keuzeruimte in hun rooster krijgen, en opties hebben om te versnellen en te verdiepen. Persoonlijk onderwijs is echter niet hetzelfde als 'geïndividualiseerd'. Om tot volwassenheid te komen, moeten leerlingen zich gaan verhouden met de wereld buiten henzelf. Daarvoor is het van belang dat het onderwijs ook gemeenschappelijk is. In die gemeenschappelijkheid liggen namelijk kansen voor socialisatie – oftewel het onderdeel worden van de tradities en praktijken van onze samenleving, stad en school. Zeker voor leerlingen vanuit onze multiculturele stad met hun verschillende achtergronden en economische situaties is dit een belangrijke katalysator voor meer kansengelijkheid. Het vergroten van die kansengelijkheid is een belangrijke pijler onder onze school.

3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Sterke Basis ondersteuning De sterke basisondersteuning vormt de onderwijskundig pedagogische fundering van onze school. Hierbij gaat het om het geheel aan ondersteuning ter bevordering van het onderwijsleerproces van al onze leerlingen, die in elke groep aan elke leerling geboden wordt. Wij verstaan hieronder het volgen van de leerling, het inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling, het pedagogisch klimaat, de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling en de deskundigheid van het team. Binnen Academie Tien hebben alle medewerkers (OOP, docenten, coaches en aanspreekpunten) een rol in de signalering, ondersteuning en begeleiding van al onze leerlingen.

In de onderbouw krijgen de leerlingen in heterogene groepen (mavo, havo en vwo door elkaar) les. Op Academie Tien vinden we het namelijk essentieel dat deze groepen met elkaar in aanraking komen om van elkaar te leren en hun verschillende perspectieven met elkaar te delen. Daarbij is het belangrijk om te weten dat ons curriculum vanuit 'grote vragen' is opgebouwd. Leerlingen gaan met deze 'grote vragen' aan de slag in eindopdrachten, zowel individueel als gezamenlijk. In deze eindopdrachten proberen ze antwoord te vinden op de 'grote vraag' die gesteld is. Een belangrijk onderdeel hiervan is de feedback die leerlingen van docenten krijgen op hun opdracht.

De coach heeft ook een centrale positie in de ondersteuning van de leerlingen. De coach ziet de leerlingen minimaal drie keer in de week tijdens een dagstart. Ook zijn er gedurende het jaar een startgesprek en vier driehoeksgesprekken, waarin ouder, leerling en coach aanwezig is.

Na aanmelding van de leerling vanuit de basisschool bij Academie Tien, bekijkt het team van coaches aan de hand van het Leerlingvolgsysteem (LVS), Onderwijskundig Rapport (OKR) en eventuele handelingsplannen of wij een passende school zijn en aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voldoen. Indien wij een passende onderwijsplek zijn begint daarmee voor ons de zorgplicht en indien niet, zal Academie Tien in samenwerking met het samenwerkingsverband Sterk VO Utrecht en Stichtse Vecht (SWV) zoeken naar een passende onderwijsplek voor deze leerling. Bij de aanmelding dienen ouders aan te geven of en welke ondersteuning zij denken dat hun kind nodig heeft.

Bij aanname van een leerling op Academie Tien hebben wij naast het dossier van de leerling, dat de basis vormt voor de overgang naar het voortgezet onderwijs ook een warme overdracht met de basisschool om de overgang naar Academie Tien zo soepel mogelijk te laten verlopen en helder te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte is van de leerling. Naast deze warme overdracht met de basisschool vindt er ook een startgesprek plaats met de aangenomen leerling, ouders en coach. In dit gesprek wordt er kennis gemaakt en wordt de eerste aanzet voor het handelingsdeel in het startdocument of OPP van de leerling gemaakt.

Op onze school blijven leerlingen in principe niet zitten. In uitzonderlijke gevallen kan de schoolleiding, op advies van het team, afwijken van deze regel. In leerjaar 1 en 2 werken de leerlingen met het advies van de basisschool als uitgangspunt aan de ontwikkeling van hun talenten en worden ze daarbij zorgvuldig gevolgd door de coach en het team. Dit betekent dat we de leerroutes voor alle leerlingen zolang mogelijk open proberen te houden. Dit stimuleren we door leerlingen voor bepaalde vakken op een hoger niveau te laten werken als de docent, coach, leerling en ouder dit mogelijk acht. Het streven van Academie Tien is dat alle leerlingen op minimaal het basisschooladviesniveau een voldoende voortgang behalen voor alle vakken.

In de onderbouw worden de leerlingen geplaatst in een mavo/havo/vwo leerroute (heterogene groepen), waarbij een aantal vakken op een hoger niveau gevolgd kunnen worden. Aan deze plaatsing gaat een zorgvuldig traject van determinatie vooraf, dat door de coach uitgebreid met de leerling en de ouders/verzorgers wordt doorlopen. In alle leerjaren vindt tussentijds regelmatig een terugkoppeling in de vorm van een voortgangsgesprek met leerling en ouders plaats, op welk niveau de leerling presteert en hoe zij/hij zich ontwikkelt. Soms leidt een achterblijvende of tegenvallende ontwikkeling tot aanpassingen van de doelen in het OPP om alsnog het gewenste resultaat te halen.

Het team bespreekt op regelmatige basis de voortgang van alle leerlingen (leerlingbesprekingen, voortgangsbesprekingen en een overgangsvergadering). Het team is verantwoordelijk om de voortgang goed te monitoren en de coach/leerling/ouders in te lichten/te ondersteunen en uit te dagen wanneer nodig.

Voor het overgangsbeleid van Academie Tien verwijzen we naar de richtlijnen voor determinatie 2020/2021

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

De leerplichtambtenaar, de jeugdverpleegkundige van de afdeling jeugdgezondheidszorg, schoolarts en de gezinswerker (buurtteam VO) vormen met de begeleider Passend Onderwijs het OAT van Academie Tien. Vanuit een gedeelde visie en uitgangspunten wordt gezamenlijk gewerkt aan de verbinding tussen passend onderwijs en zorg voor de jeugd. De kernpartners ondersteunen de Academie Tien professionals in het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen en het uitvoeren van de wettelijke taken. Academie Tien bewaakt samen met de kernpartners de gezonde ontwikkeling van onze leerlingen. Als de hulpvraag van een leerling en/of docent niet duidelijk is of als niet duidelijk is welke begeleiding het meest passend is, dan ondersteunen de kernpartners Academie Tien in het bieden van goed onderwijs en de juiste hulpverlening. Deze ondersteuning kan geboden worden in het complete OAT overleg, maar ook bij een specifieke hulpvraag door een enkele kernpartner. Ondersteuningscoördinator De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning voor alle leerlingen op Academie Tien en is de voorzitter van het Ondersteuning Advies Team (OAT). Vanuit een complexe hulpvraag besluit de coach met toestemming van ouders om een leerling aan te melden voor bespreking in het OAT. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de inzet en bewaakt de kwaliteit van de te uitgezette ondersteuningstrajecten. De ondersteuningscoördinator is hiernaast ook belast met het beantwoorden van diagnostiekvragen (o.a. dyslexie, dyscalculie, intelligentie, informatieverwerking, gedragsproblemen, handelingsadviezen), heeft samen met aanspreekpunt coaches zitting in de aanname commissie en ontwikkelt mede het beleid op de ondersteuning, dyslexie, dyscalculie, taal en rekenen. De ondersteuningscoördinator coördineert de begeleiding van de coaches en coördineert - waar nodig - verder onderzoek bij een vermoeden van een leerstoornis.

Begeleider Passend Onderwijs

De begeleider passend onderwijs werkt voor en vanuit de visie van het samenwerkingsverband Sterk VO en kent de onderwijsondersteuningsmogelijkheden binnen het samenwerkingsverband. Zij beschikt daarnaast over aanzienlijke kennis en heeft de expertise in huis om tijdig voor gespecialiseerde ondersteuningsvragen het Academie Tien team uit te breiden met de juiste specialisten. Zij heeft de rol van wegwijzer en ondersteunt Academie Tien bij het versterken van de basis en zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan van de leerling.

Jeugdverpleegkundige van de GG&GD

De afdeling jeugdgezondheidszorg van Volksgezondheid Utrecht is gericht op het bevorderen van gezonde groei en ontwikkeling van alle leerlingen op de Utrechtse scholen. In de tweede en de vierde klas krijgen alle leerlingen een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek. De leerlingen vullen eerst een digitale vragenlijst in over hun eigen gezondheid, daarna volgt een gesprek met de jeugdverpleegkundige. Wanneer een leerling veel ziekteverzuim heeft wordt deze volgens het protocol van Sterk VO aangemeld bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Voor verdere informatie over de afdeling jeugdgezondheidszorg kun je terecht op www.jeugdengezinutrecht.nl.

Leerplichtambtenaar.

Elk kind is leerplichtig vanaf het moment dat hij of zij 5 jaar is tot het einde van het schooljaar waarin een kind 16 jaar wordt. Van 16 tot 18 jaar geldt de kwalificatieplicht. Dit houdt in dat jongeren zonder startkwalificatie tot hun 18de verjaardag naar school moeten gaan. Een startkwalificatie is minimaal een HAVO-diploma of MBO-diploma op niveau 2. Tijdens de kwalificatieplicht gelden dezelfde regels als tijdens de leerplicht. Als uw kind dan niet naar school gaat, meldt de school dit aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar behandelt het ongeoorloofd verzuim en de (dreigende) uitval van leerplichtige leerlingen. Ouders/verzorgers zijn er verantwoordelijk voor dat hun kinderen naar school gaan. Vanaf 12 jaar is een kind ook zelf verantwoordelijk om naar school te gaan. Als ouders/verzorgers zonder geldige reden verzuim toestaan of hun kind thuis houden, worden ze daar eerst door de school op aangesproken. Als dit geen effect heeft, meldt de school het verzuim bij de leerplichtambtenaar, om te onderzoeken wat de reden is van het verzuim. De leerplichtambtenaar maakt afspraken met de ouders en de leerling om ervoor te

zorgen dat de leerling weer naar school gaat. Ook geeft hij/zij informatie en advies als de ouders of leerling extra ondersteuning nodig hebben. Als de ouders en/of leerling niet willen meewerken aan de aanpak van het verzuim, kan de leerplichtambtenaar een proces-verbaal opmaken.

Gezinswerker (Buurtteam VO)

De gezinswerker is één van de kernpartners van het OAT, een onderwijsspecialist op het gebied van de jeugd en het gezin (opvoeding). De gezinswerker wordt via het OAT ingeschakeld en begeleidt leerlingen met ernstige problemen in de thuissituatie, waardoor het functioneren en het leren van de leerling wordt verstoord. Hij is een generalist, werkend vanuit een Jeugd- en Gezinsteam, waarin diverse soorten (specialistischer) jeugdhulp zijn samengevoegd. Hij geeft consultatie en advies, denkt mee en versterkt Academie Tien professionals in het onderwijs. Hij is gericht op eigen kracht van kinderen, gezinnen en hun (sociale) omgeving, waaronder nadrukkelijk de school. Hij weet 'de weg' in de opvoed- en opgroeiondersteuning en staat in nauw contact met het achterveld van aanbieders.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Speciale ondersteuning Als alsnog blijkt dat de extra ondersteuning ook niet toereikend is, kan de ondersteuningscoördinator de hulp inzetten van onze kernpartners. Vaak gaat het hierbij om langdurige, intensieve en specialistische ondersteuning. Hiervoor kan Academie Tien extra ondersteuning aanvragen bij het SWV Sterk VO. De leerling wordt met toestemming van ouders door de ondersteuningscoördinator en aanspreekpunt coach aangedragen voor het externe Ondersteuning Advies Team (OAT). In het OAT wordt in samenwerking met ouders, coach, aanspreekpunt coach en leerling besproken welke (interne en/of externe) ondersteuning de leerling nodig heeft om de opleiding succesvol af te ronden, welk arrangement het best passend is en welke mogelijkheden er nog op Academie Tien zijn. De grens van ondersteuning Als al het mogelijke aan ondersteuning is geprobeerd en er geen vooruitgang meer geboekt wordt en Academie Tien niet meer op een goede manier met een situatie kan omgaan en doorgaan niet goed is in het belang van de leerling, in het belang van andere leerlingen en in het belang van de veiligheid op school dan zet de aanspreekpunt unit en aanspreekpunt coach in overleg met ouders, coach en leerling een ander traject uit. De aanspreekpunt Unit en aanspreekpunt coach worden hierin geadviseerd door het OAT. Samen met alle interne en externe partners binnen het SWV Sterk VO wordt er gekeken naar een passende onderwijsplek. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben kunnen een vak op een hoger niveau volgen. Academie Tien wil meer expertise opbouwen in het ondersteunen van onderpresteerders als gevolg van het aandachtsgebied hoogbegaafdheid. Voor meer informatie zie ook hierboven.

4. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 4.1 tot en met 4.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

4.1 Deskundigheid

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende ondersteuning en deskundigheid, bekostigd vanuit het schoolbudget.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Decanaat/ loopbaanbegeleider
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Leerlingbegeleider
	Mentoraat
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
	Verzuimcoördinator
	Zorgcoördinator

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende ondersteuning en deskundigheid, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Specialist vanuit het thuiszittersteam
	Specialist vanuit specifieke jeugdprojecten
	Specialist voor doven en slechthorenden
	Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Specialist voor fysieke beperkingen
	Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen
	Specialist voor visuele beperkingen

Toelichting deskundigheid

Zie: Ondersteuning in de lessen (2.4), leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

4.2 Voorzieningen

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende voorzieningen, bekostigd vanuit het schoolbudget

Waar	Voorzieningen
	Taalklas
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	Zomerschool

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende voorzieningen, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Waar	Voorzieningen
	Aanbod auditieve ontwikkeling
	Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie
	Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten
	Aanbod visuele ontwikkeling

Toelichting voorzieningen

Op ACADEMIE TIEN kunnen er in het middagprogramma naar behoefte extra taalondersteuning en huiswerkbegeleiding worden aangeboden.

4.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie op basis van dyslexieverklaring:

- toetsen worden voorgelezen m.b.v. computerprogramma Sprint
- 25% tijdsverlenging bij maken schriftelijke toets

Dyscalculie op basis van dyscalculieverklaring:

- hulpboekje
- rekenmachine
- 25% tijdsverlenging bij rekentaken

TOS met officiële verklaring:

- toetsen worden voorgelezen m.b.v. computerprogramma Sprint
- 25% tijdsverlenging bij toetsen
- recht op vragen stellen tijdens een toets als de vraagstelling onduidelijk is

ASS met medische verklaring:

- 25% tijdsverlenging bij toetsen
- indien gewenst begeleidingsuur per week o.b.v. expert

AD(H)D met medische verklaring:

- 25% tijdsverlenging bij toetsen
- Indien gewenst begeleidingsuur per week o.b.v. expert

NAH (Niet Aangeboren Hersenaandoening) met medische verklaring:

- 50% tijdsverlenging bij toetsen

- Gebruik van Sprint
- Waar nodig schoolaanpassingen

4.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rekentraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

Toelichting methoden

Training sociale vaardigheden tijdens de LEO (Leren En Ontwikkelen) lessen en in coach tijd.

4.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ontspanningsruimte

4.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
----------	--------

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basisondersteuning begint bij de coach. De coach werkt samen met het aanspreekpunt coach binnen de Unit. Aanspreekpunt coach heeft het overzicht en kan waar de basisondersteuning onvoldoende is doorschakelen naar het OAT voor advies, in dit stadium komt de ondersteuningscoördinator er bij. Hieruit kan blijken dat er meer nodig is dan de basisondersteuning en kan worden doorgeschakeld naar extra ondersteuning. Vanuit het OAT denken de kernpartners mee. Dit gebeurt d.m.v. een pusarrangement, dit arrangement is kortdurend.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Academie Tien werkt vanuit een community. In de huidige samenleving heeft onderwijs een centrale rol in de ontwikkeling van de komende generatie. Het onderwijs kan dit echter niet alleen: ouders spelen een essentiële rol, familie, peers, voor- en vervolgopleidingen, organisaties, ZZP'ers, iedereen, inclusief de leerling zelf.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders
- Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
- Gezinswerker VO team
- Leerplichtambtenaar
- anders, namelijk: Stichting JOU Utrecht

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
PPI
Specialistische jeugdhulp
Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker
Jeugdverpleegkundige/jeugdarts

Andere keten-/kernpartners
Zien in de Klas

Toelichting samenwerking

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Samen met kernpartners, aanspreekpunt coaches, schoolleiding en ondersteuningscoördinator wordt het SOP jaarlijks bijgehouden en geëvalueerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door regelmatig de doelen te evalueren met alle kernpartners.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Voor alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, leerlingen die zijn ingebracht in het OAT en bij een niet vrijwillige schoolwissel.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Periodiek door de coaches na gesprekken met ouders en leerlingen.

Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

Samen met ouders, leerling en coach wordt het OPP opgesteld en worden er periodiek leerdoelen opgesteld, bijgesteld en geëvalueerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tijdens leerlingbesprekingen, voortgangsoverleggen en eventueel een groot overleg.

7. Doelen & activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Per Unit is er mede d.m.v. de aanspreekpunt coach een goed overzicht over de leerlingen, ook d.m.v. de klassen screening tussen aanspreekpunt coach en coach en ook de leerlingbespreking is dit overzicht er. Ook volgt er een intensief contact tussen leerling, coach en ouder. Vanuit het innovatiebudget is Josje Kamp, orthopedagoog vanuit Zien in de Klas binnen Academie Tien gekoppeld aan de pijler Ondersteuning. Vanaf de start in sep 2020 is zij betrokken bij de ontwikkeling en borging van de ondersteuningsstructuur wat zorgt voor een brede basis ondersteuning die de leerontwikkeling van de leerlingen ondersteunt.
Waarover zijn we minder tevreden?	Speerpunt; - Data moet een meer zichtbare rol in het handelen van de docenten/coaches krijgen- Het OPP als begeleidingsmiddel inzetten om cyclisch te werk te gaan. - Preventief handelen binnen de school.- Extra ondersteuning voor de LOOT leerlingen tijd technisch niet haalbaar.- Ondersteuningsstructuur mag nog meer aangescherpt worden zodat de lijnen binnen school duidelijk zijn.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	- De ondersteuning aan leerlingen met bijzondere leerondersteuning op vaste omenten in het rooster zetten aan het begin van het schooljaar. - Aanneem beleid ook bij LOOT leerlingen. - Een begeleidings en verdiepijngs OPP moment aan het begin van het schooljaar. - Leerlingen met extra ondersteuning de revue laten passeren binnen het OAT. - Thema's (verzuim, executieve functies etc.) koppelen aan casuïstiek. Aanspreekpunt coach heeft vaste moment(en) in de periode om te reflecteren met coaches op verzuim, gedrag, voortgang. Dit kan mee in de voorbereiding op de leerlingbespreking. Visualiseren van de ondersteuningsstructuur op basis van de HGW-cylcus en elkaar daarop actief blijven bevragen. Hiervoor is het nodig dat de HGW-cylcus geactualiseerd en vernieuwd wordt. Inzet van Josje Kamp zal ook in 2021 worden doorgezet.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk Coach en AC
Speerpunt 2	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.

Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De drie aanspreekpunten Unitgemeenschap, Voortgang en Ondersteuning binnen de Unit die overzicht hebben en een duidelijke rol hebben waardoor er rust gecreëerd wordt en een continue mate van ontwikkeling plaats vindt. Binnen de Unit, maar ook schoolbreed zijn er vaste momenten om met elkaar opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch te werken. Mede door de inzet van het Opleidingshuis zorgt dit voor ontwikkeling, een doorgaande lijn en gemeenschappelijkheid op schoolniveau. Dit betreft overleg tussen de Units. Hierbij is aandacht voor het borgen van de gemaakte afspraken en koers.a
Waarover zijn we minder tevreden?	- Zie ook speerpunt 1: het handelingsgerichte en cyclisch werken mag nog meer aangescherpt worden, om zo ook meer obrenstgericht te kunnen werken. Vooral de check binnen de PDCA-cyclus wordt onvoldoende ingezet, ook door de waan van de dag. - Begeleiding van nieuwe docenten/coaches in onze ondersteuningsstructuur als duidelijkere rol van de aanspreekpunt coaches.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	- Zie ook speerpunt 1: de rol van aanspreekpunt coach (Ondersteuningh) steviger neerzetten en uitbreiden, door eer reflectiemomenten te hebben, waardoor coaching en begeleiding preventiever an worden ingezet en het cyclische werken meer ingebed wordt.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk AC

Speerpunt 3	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	-Het aannamebeleid is aangescherpt, waardoor de beginsituatie van leerlingen vanaf de start helder is. Dit heeft een positief effect op het pedagogisch klimaat. – Aandacht voor reflectie/verdieping op visie en pedagogisch klimaat door gemeenschappelijk het gesprek te voeren: hier is aandacht voor tijdens de dagstart met de leerlingen, lessen LEO (leren en ontwikkelen), op de unit en op schoolniveau. Binnen Academie Tien komen kinderen met verschillende sociaal culturele achtergronden bij elkaar en leren zo met elkaar omgaan. - Het zichtbaar maken van onze afspraken in school aan leerlingen en ouders. - Inzet van Jongerenwerk Utrecht (JOU). – De samenwerking tussen docenten, leerpleinassistent en de 3 aanspreekpunten verloopt goed en zorgt voor structuur binnen de Unit.
Waarover zijn we minder tevreden?	-Zie speerpunt 2: coaching docenten door aanspreekpunt coach op pedagogisch klimaat. – Aanpak op verzuim: consequent naleven van het protocol. – Betrokkenheid van ouders. – Signalering en aanpak sociale media.

Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	- Consequenties van te laat en verzuim is zichtbaar voor leerlingen en ouders. De kernpartners preventief inzetten. Betrokkenheid van ouders vergroten om de driehoek, leerling, ouder en school te versterken.- Stichting JOU wordt actiever ingezet op het gebruik van sociale media van leerlingen en in het meenemen van de coaches over de huidige trends. Voorlichting in de klassen met als doel bewustwording van het gebruik van sociale media.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk Coach

Speerpunt 4	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	-Doordat het onderwijs persoonlijk is, zorgt dit voor een ononderbroken schoolloopbaan: mogelijkheid tot volgen van vakken op hoger niveau en het versnellen van vakken. De heterogene klassen (VWO-HAVO-VMBO-TL) in de onderbouw faciliteren dit. -Zie ook speerpunt 3 over het aannamebeleid dat aangescherpt is, waardoor beginsituatie helder is. De overgang PO/VO en VO/VO verloopt daardoor beter. -Samenwerking met kernpartners. -Actieve monitoring door coach bij leerlingen (o.a. door driehoeksgesprekken ouder-leerling-coach) op resultaten en welbevinden.
Waarover zijn we minder tevreden?	-Organiseren van de juiste ondersteuning vanaf start van het schooljaar. - Bij leerlingen die af- of opstroom (of door Corona tegen het advies van school in wel overgaan) een onderbouwd plan zodat ze gemotiveerd, doelgericht en ondersteund aan de slag blijven gaan. -Aannamebeleid LOOT-leerlingen (zie speerpunt 1). -Veel tijd en aandacht naar plannen en organiseren van leerlingen. Het OPP wordt nog niet voldoende als begeleidingsmiddel ingezet.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	- Nauwere samenwerking met andere VO-scholen. -Volgen van leerlingen na Academie Tien op MBO/HBO. - Inzet op structurele aandacht voor plannen en organiseren in dagstart door coaches. Leerlingen met bepaalde aandachtsgebieden kunnen gebruik maken van ondersteuning op gebied van plannen en organiseren. -Bij op- of afstroom onderbouwd plan vanuit de leerlingbespreking en besproken in het driehoeksgesprek. Dit zal genoteerd moeten worden in magister. -Aannamecommissie is leidend bij de aanname van LOOT-leerlingen
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk C en Ondersteuningscoordinator

Speerpunt 5	De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	- Door de rolverdeling en samenwerking binnen de school is er sprake van een snelle signalering van de situatie van de leerling. -Coaches werken preventief door persoonlijke aandacht te hebben tijdens coachmomenten en dagstart. -Kernpartners worden steeds laagdrempeliger ingeschakeld (m.b.v. OAT-overleggen). - Docenten en ouders zijn aangesloten bij een OAT-overleg.
Waarover zijn we minder tevreden?	-Bij vorige speerpunten genoemde ontwikkeling van rol aanspreekpunt coach. -Organiseren van ondersteuningsaanbod vanaf start schooljaar. - Registratie van de gesprekken; de coach maakt een verslag van het OAT, verslag komt onvoldoende bij ouders. -Verslagen van OAT gesprekken registreren in Magister wordt niet secuur genoeg opgepakt.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Nieuwe acties (zie verder vorige speerpunten): - Verslagen maken door (aanspreekpunt) coach. -Verslagen in Magister zetten. -Buiten OAT om de kernpartners actief inzetten als sparringspartner. -Actieplan wederzijdse verwachtingen in OAT opstellen. -Verdieping in hoogbegaafdheid: expertise meer in de school halen.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	mentor Anders, namelijk AC

8. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de financiële middelen van het samenwerkingsverband voor ondersteuning op onze school worden ingezet.

8.1 Basisondersteuning begroting 2020

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Toekenning middelen

Voor de periode 2020 ontvangt onze school € 96.032 van het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Toegekende middelen	Bedrag
Schoolbekostiging	€ 73.292
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door Sterk VO betaald)	€ 0
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door DUO betaald)	€ 0
Bovenschools budget Sterk VMBO	€ 0
Aanvullende schoolbekostiging (innovatie)	€ 0
Activeringstrajecten	€ 3.740
Advies en onderzoek	€ 15.000
Bijdrage netwerk zoco	€ 2.000
Bijdrage Loopbaanbeleid	€ 2.000
Totaal	€ 96.032

Besteding middelen

In de periode 2020 wil onze school € 96.032 besteden aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar wij deze middelen aan willen besteden.

Categorie	Begroting euro van Sterk VO	Eigen middelen lumpsum
Totaal formatie	€ 32.500	€ 0
Ondersteuning leerlingen	€ 12.500	€ 0
Ondersteuningsstructuur	€ 20.000	€ 0
Totaal aanvullende formatie	€ 15.532	€ 0
Loopbaanbegeleiders	€ 0	€ 0
Mentoren	€ 15.532	€ 0
Verzuimcoördinator	€ 0	€ 0
Totaal externe inhuur van specialisten	€ 35.000	€ 0
Activeringstrajecten	€ 0	€ 0
Leerlingen	€ 35.000	€ 0
Schoolondersteuning/professionalisering	€ 0	€ 0
Overig personeel/materieel	€ 13.000	€ 0
Totaal	€ 96.032	€ 0

Toelichting

Individuele begeleiding als een persoonlijk coach: 12500 (8 uur per week gedurende 30 weken)Formatie
Ondersteuningsstructuur: 20000, ontwikkeling zorgco en aanspreekpunten coachingAanvullende formatie
mentoren: Ontwikkeling coaches voor de basisondersteuning. Externe inhuur van specialisten- Leerlingen:
Inhuur orthopedagoog 20000 en externe arrangementen 15000Overig personeel/materiaal: 13000
Ondersteuningsuren NT2, P&O.Totaal Eu 96032,-* Agressie Reductie nu vanuit Stichting JOU. Voor kalenderjaar
2022 wederom extern meenemen.