

Schoolbeleidsplan ACADEMIE TIEN

Schooljaar 2018 – 2019

Voorwoord

Beste lezer(s), voor u ligt het schoolbeleidsplan (jaarplan) ACADEMIE TIEN schooljaar 2018 2019. Dit jaarplan is gebaseerd op doelstellingen en keuzes uit het jaarplan van MAVOTIEN, aan de hand van de behaalde doelstellingen en op basis van dit jaar geformuleerde doelen. In de optiek van de school is het belangrijk om aan te geven hoe de ontwikkelingen van MAVOTIEN zich hebben doorgezet in onze huidige school, ACADEMIE TIEN. De geschiedenis van een mens, organisatie of maatschappij is immers een integraal onderdeel van het proces van ontwikkeling. Iemand ontwikkelt zich door het eerder ontwikkelde mentale referentiekader door wat hij/ zij heeft meegemaakt in het verleden, dit geldt in mijn optiek ook voor een school of organisatie. Een school heeft een collectief geheugen, die bepalend is in de wijze waarop zij zich ontwikkelt. Het individuele- en collectieve geheugen van ACADEMIE TIEN kenmerkt zich door bepalende overeenkomsten. De drang om het onderwijs te veranderen, maar tegelijkertijd speelt het gevoel van tegenslag ook een rol door de fase waarin de school zich in heeft bevonden en zich in bevindt.

INHOUDSOPGAVE

1. Voorwoord	blz. 2
2. Visie	blz. 3
3. Analyse en geschiedenis	blz. 3
4. Het fasemodel	blz. 4
5. Jaarplanning; PDCA cyclus	blz. 6

Visie

In de ogen van ACADEMIE TIEN is de maatschappij aan stevige veranderingen onderhevig, de wijze waarop wij als mens de beschikking hebben over een verscheidenheid aan grondstoffen is ongekend in de menselijke historie. Maar meer en meer lijkt de verdeling van deze grondstoffen, welvaart en kennis scheef verdeeld te gaan worden. Wij als ACADEMIE TIEN willen dat onze leerlingen de maatschappelijke betrokkenheid ontwikkelen, waardoor zij in volle overtuiging deel willen nemen aan de ontwikkeling en eerlijke verdeling van onze maatschappij. Onze naam weerspiegelt dit enorme ambitieniveau. ACADEMIE TIEN is afgeleid van het woord academie, *'een genootschap waar bij de ontwikkeling van wetenschap, kunst en filosofie wordt ontwikkeld'*. Onze school dient een plek te zijn waar scholing plaatsvindt. Wij streven er letterlijk naar een vrijplaats te zijn die bedoeld is om na te denken, samen met anderen, over hoe de wereld in elkaar zit. Onze school is bedoeld om ideeën te onderzoeken, die richtinggevend zijn voor de persoonlijke- en maatschappelijke ontwikkeling. Hierin kunnen onze leerlingen hun eigen visie kunnen vormen ten aanzien van uitmuntend persoonlijk handelen.

Wij, als ACADEMIE TIEN, staan achter het ontwikkelde onderwijsconcept. Maar om het concept in zijn volledigheid te kunnen realiseren hebben wij alle betrokkenen nodig. De docenten in samenwerking met de leerlingen, de leerlingen in samenwerking met elkaar. Wij willen ook uw hulp en steun in de volledige realisatie van het potentieel van uw zoon of dochter. Ik hoop op termijn u zelfs te kunnen betrekken bij het verzorgen van de lessen bij ons op school, in mijn ogen draait het opleiden van leerlingen niet alleen om de kennis en expertise van een docent. Als wij een vrijplaats willen zijn waar mensen elkaar kunnen ontmoeten, dan dient u daar in mijn ogen ook een essentiële rol in te spelen.

Analyse – geschiedenis en ontwikkeling

Beginsituatie – De start van ACADEMIE TIEN heeft zijn geschiedenis in MAVO TIEN. Een school die gestart om een ouder(s)/ verzorger(s) de gelegenheid te bieden om voor een kleinschalige, categorale mavo in de wijk Leidsche Rijn, te kiezen. De start van de school kan gezien worden als zeer kleinschalig, een team van ongeveer 15 personen stichtten de school voor 90 leerlingen in 2015. Vanuit de beginsituatie was een ieder, docent, OOP of directie gewend alles direct aan te pakken. De school kenmerkte zich door goede bereikbaarheid, zeer korte lijntjes tussen leerlingen, docenten en ouders. Dit uitte zich in een specifiek pedagogisch klimaat waarbij de ruimte voor leerlingen om te experimenteren erg groot was. Dit zag je terug in de wijze waarop leerlingen met docenten omgingen maar ook de wijze waarop docenten trachten hun lessen in te vullen. Door de verdere groei gedurende de vervolgjaren namen de absolute aantallen docenten en leerlingen toe. Hierdoor ontstond er een verschuiving in prioriteiten. Niet alleen diende de nadruk te liggen op de ontwikkeling van onderwijs en school maar diende steeds meer de aandacht te verschuiven naar de ontwikkeling van de schoolinfrastructuur en schoolsystemen. Echter, de nadruk bleef liggen op de ontwikkeling van onderwijs, waardoor de voorspelbaarheid en structuur uit de school verdween. Dit had als gevolg dat leerlingen meer en meer pedagogische vrijheid kregen omdat een centraal aangestuurd organisatie, deels, ontbrak. Docenten bleven enorm veel initiatieven nemen om leerlingen van prachtig onderwijs te voorzien, maar de schaduwzijde hiervan was dat meer en meer docenten 'eilandjes' in de school werden. Dit in combinatie met een leerling populatie die behoefte had aan structuur, voorspelbaarheid en duidelijkheid, leverde dit meer en meer druk op en kregen docenten steeds grotere

moeite om de pedagogische- en sociale veiligheid te waarborgen. Dit resulteerde in een enorme toename in het ziekteverzuim, waardoor schooljaar 2017 2018 zich kenmerkt met het woord reactief, in plaats van de focus te hebben in de school op schooljaar 2018 2019, oftewel pro-actief.

Start schooljaar 2018 2019

De start van schooljaar 2018 2019 kenmerkt zich door de verhuizing, in het geval van onze school gaat het niet alleen om een fysieke verhuizing en een naamswijziging. In het specifieke geval van onze school gaat het om een verdere identiteitsontwikkeling, van MAVOTIEN naar ACADEMIE TIEN. Belangrijk om te benoemen, is dat dit geldt voor een deel van het personeel en de leerlingen van onze school, in feite zijn wij op dit moment twee scholen in één gebouw. Dit komt terug in verschillende facetten in de school, als eerste de wijze van lesgeven. Het verschil tussen het nieuwe concept in leerjaar 1, dit in vergelijking met leerjaar 2, 3 en 4. Daarbij komt het verschil terug in de wijze van roostering, lessen in de onderbouw worden anders ingeroosterd, 100 min in leerjaar 1 en 50 minuten in de overige leerjaren. Dit heeft gevolgen voor het administratieve systeem, Magister is ons bepalende administratieve systeem maar ScoolSuite in leerjaar 1 neemt steeds meer 'het stokje' over. Vanwege de huidige complexiteit in de school heeft de schoolleiding ervoor gekozen om te werken in een gecombineerde PDCA-cyclus.

- 1) Het fasemodel – elke periode tussen een schoolvakantie in het schooljaar 2018 2019 wordt als fase (PDCA-cyclus) getypeerd.
- 2) Het jaarplan – het gehele schooljaar wordt gezien als een langdurige PDCA-cyclus.

Het fasemodel – ACADEMIE TIEN

Vanwege de complexe situatie is ervoor gekozen om het schooljaar in vijf periodes op te delen. Elke periode kenmerkt zich door een specifieke doelstelling. Deze doelstellingen zijn gebaseerd op de analyse schooljaar 2017 2018 en de analyse 'start schooljaar 2018 2019'.

Fase 1 – tot en met 19 oktober 2018 – Analyse – ontwikkeling pedagogisch klimaat

Fase 2 – tot en met 22 december 2018 – Expert analyse en ontwikkeling schoolinfrastructuur

Fase 3 – tot en met 23 februari 2019 – Professionele ontwikkeling en doorontwikkeling visie

Fase 4 – tot en met 27 april 2019 – taken en rollen PLG – doorontwikkeling jaar 1 ACADEMIE TIEN

Fase 5 – tot en met 20 juli 2019 – Evaluatie jaar 1 en onderwijskundige voorbereiding schooljaar 2019 2020

De diepste overtuiging, gelegen in de grondvesten van ACADEMIE TIEN, is dat de persoonlijke ontwikkeling van onze docenten, leerlingen en organisatie hand in hand gaan. Wij willen een lerende organisatie zijn waarin het creëren van onderwijs centraal staat, dit vraagt van ons als organisatie dat wij een allen in staat stellen om samen te leren. Wij trachten die ook duidelijk naar voren te laten komen in onze beleidsvoornemens:

- 1) Professionele leergemeenschappen zijn onze basis.
- 2) Wij bouwen aan fundamenteel ander inzicht ten aanzien van opleiden.
- 3) Wij creëren onderwijs.
- 4) Wij willen een veilige school zijn.

Onze beleidsvoornemens hebben geresulteerd in de volgende acties, opgedeeld per fase.

Jaarplanning PDCA cyclus – schooljaar 2018 2019

Fase 1 – Analyse en ontwikkeling pedagogisch klimaat

PDCA ->	ACT	PLAN	DO – wie	DO – wat	DO - wanneer	CHECK
Technologie	De ICT-infrastructuur werkt en is ondersteunend op ACADEMIE TIEN	Alle systemen dienen bekend te zijn bij functioneel beheer, Netwerken worden dagelijks gecontroleerd	Functioneel beheerder, ICT- aanspreekpunt	Aanstellen functioneel beheerder Taakverdeling functioneel beheerder, ICT-aanspreekpunt en digicoach	November 2018	Uitgevoerd Uitgevoerd
	Alle medewerkers op ACADEMIE TIEN kunnen technologie inzetten ter ondersteuning van het onderwijsleerproces.	Begeleiding van alle docenten zodat zij de vaardigheden kunnen oefenen. Er worden studiemogelijkheden gecreëerd voor units.	Functioneel beheerder, ICT- aanspreekpunt, digi-coach	Opleidingsplan opstellen voor alle werknemers en leerlingen ACADEMIE TIEN – doel: Digitale geletterdheid vergroten.	November 2018	In ontwikkeling
	Alle medewerkers weten waar ze met hun technische vragen terecht kunnen.	De route naar alle systemen zijn bekend – wie wat waar en wanneer	Functioneel beheerder, ICT- aanspreekpunt, digi-coach	Stroomschema's voor alle medewerkers.	November 2018	In ontwikkeling
	Implementatie Apple Classroom	Apple Classroom is een klassen beheerssysteem die docenten in staat stelt leerlingen te volgen gedurende de lessen.	Werkgroep ICT en schoolleider, ACTACOM,	Implementatie traject ontwikkelen, implementatie uitvoeren.	Oktober 2018	Uitgevoerd – evaluatie van het systeem blijft dit jaar op de agenda van ICT werkgroep.
Administratie	Informatie wordt goed verwerkt in Magister	Aanstellen administratief medewerkster	Administratief medewerkster	Inrichten en ordenen Magister	Oktober 2018	Uitgevoerd
	Aanstellen verzuim coördinator	Regie op verzuim vindt plaats.	Verzuim coördinator	Taakverdeling opstellen zorg coördinator en verzuim coördinator	November 2018	Uitgevoerd

Roostering	Aanstellen roostermaker	Aanstellen roostermaker	Schoolleider	Flexibiliteit en rege vergroten	Oktober 2018	Uitgevoerd
	Koppeling Zermelo en Magister verbeteren	Bedrijfsbureau ondersteunt schooladministratie en roostermaker	Iris Willemssen, Bas en Mike	Verkleinen fout marges	November 2018	In ontwikkeling
	Verhogen kennis roostermaker	Cursus Zermelo en Magister	Leidinggevende	Vergroten kennis en vaardigheden.	November 2018	In ontwikkeling
Schoolstructuur	Alle medewerkers weten wat van hun wordt verwacht in de verschillende units. Leerjaar 1 heeft een ander concept dan de overige leerjaren.	Gedurende unit overleggen wordt er voortdurend gekeken naar verwachtingen en werkafspraken	Teamleiders	Vergroten van duidelijkheid	Oktober 2018	In ontwikkeling
Unit structuur	Splitsen van nieuwe taken, functies en rollen. 1) Huismeester 2) ICT-aanspreekpunt 3) Functioneel beheerder 4) Receptioniste 5) Administratief medewerkster 6) Roostermaker 7) Unit beheerder 8) Leerplein assistent 9) Onderwijsassistent	Aan de hand van de functiebeschrijvingen bedrijfsbureau helderheid verschaffen	Schoolleider	Vergroten van duidelijkheid bij werknemers en leerlingen	November 2018	Uitgevoerd
	Zelfanalyse units	Alle docenten en overig personeel voelen zich eigenaar in de ontwikkeling van de school.	Teamleider	Aansluiten bij ontwikkelingsbehoefte units.	Oktober 2018	Uitgevoerd

						Doelstellingen individuele units zijn opgesteld voor fase 2.
PTA	Het PTA voor leerjaar 3 en 4 is afgerond.	Huidige leerjaar 3 heeft een tweejarig PTA Huidig leerjaar 4 heeft een eenjarig PTA	Schoolleider en examen coördinator Schoolleider en examen coördinator	Onderwijs kwaliteit bewaken en garanderen	September 2018	Uitgevoerd
Schoolklimaat	Verhogen van de veiligheid en surveillance in de publieke ruimtes.	Surveillancerooster publieke ruimtes.	Schoolleider, teamleiders, docenten en OOP, Sportivate	Opleiding in surveilleren aanbieden.	November 2018	In ontwikkeling

Fase 2 - Expert analyse en ontwikkeling schoolinfrastructuur

PDCA ->	ACT	PLAN	DO – wie	DO – wat	DO - wanneer	CHECK
Schoolklimaat	Schoolklimaat laten analyseren door externe experts	De gehele school wordt geanalyseerd door EFM support – experts op het gebied van straatcultuur	Zorg coördinator – EFM support -	Analyse straatcultuur in de school	November 2018	Gaande
	Door ontwikkeling zorgstructuur	Professionele momenten structuur binnen ACADEMIE TIEN ontwikkelen.	Schoolleider, zorg coördinator en werkgroep PM structuur	Samenstellen werkgroep, voorbereiding door zorg coördinator	November 2018	In ontwikkeling
	Verhogen veiligheid publieke ruimtes	Inzet van sport- en jeugdwerkers op het plein, 3 dagen in de week.	Sportivate en huismeesters	Sport en spel aanbieden op het plein.	November 2018	Gaande

Professionele leergemeenschap	PLG structuur ontwikkelen	Het werken op ACADEMIE TIEN is gebaseerd op het werken in een PLG.	Schoolleider, Richard van den Berg	Behoeft analyse documenten	November 2018	In ontwikkeling
	Pedagogische basisstructuur in de units ontwikkelen en vaststellen	Alle units hebben een basisstructuur pedagogiek op de unit ontwikkeld.	Teamleiders en units	Vastleggen van schoolregels, unitregels en consequenties.	Oktober 2018	Uitgevoerd en in ontwikkeling
	Teachers leaders identificeren en opleiden	Teacher leaders dienen een voortrekkersrol te nemen in de ontwikkeling van de PLG structuur binnen ACADEMIE TIEN.	Schoolleider, Richard van den Berg	12 docenten identificeren, werkgroep samenstellen	November 2018	Gaande, in ontwikkeling
Technologie	ScoolSuite unit 1 implementeren	Alle docenten dienen in ScoolSuite te werken.	Teamleider, Michel de Hond (ScoolSuite), werkgroep unit 1.	Docenten dienen getraind te worden in hoe te werken in ScoolSuite.	November 2018	Gaande
	Implementatie camera surveillance systeem in de school	Sociale en fysieke veiligheid verhogen door verbetering surveillance mogelijkheden.	Schoolleider, bedrijfsbureau NUOVO	Aanbesteding, budgettering en uitvoer.	December 2018	In ontwikkeling (Plaatsing 3 december 2018)
Personeelsbeleid	Taakbeleid helder en overzichtelijk weergegeven voor alle docenten.	Keuzes taakbeleid schooljaar 2017 2018 inzichtelijk krijgen.	Schoolleider, teamleiders, personeelszaken NUOVO	Teamleiders worden opgeleid in Foleta (school management systeem).	December 2018	In ontwikkeling
Leeropbrengsten leerjaar 3 & 4 (SE2)	Inzicht krijgen in de opbrengsten van leerjaar 3 en 4.	Aan de hand van data (MMP) een voorspelling doen naar de eerste examens.	Schoolleider, examen coördinator, data-team, teamleider.	Structurele evaluatie laten plaatsvinden op resultaten.	November 2018	Gaande

Fase 3 - Professionele ontwikkeling en doorontwikkeling visie

PDCA ->	ACT	PLAN	DO – wie	DO – wat	DO - wan- neer	CHECK
PLG	Verhogen kennisniveau units	Teacher leaders worden opgeleid.	Schoolleider en Richard van den Berg	Leer- en ontwikkeltraject ontwikkelen, schrijven en samenstellen.	Januari 2019	In ontwikkeling
	Ontwikkelen leerdoelen jaar 2 – SchoolSuite.	Onderwijs arrangeurs dienen voor aangewezen vakken doelen te ontwikkelen	Onderwijs arrangeurs	Onderwijskwaliteit bewaken en garanderen	Januari 2019	In ontwikkeling
Schoolklimaat en sociale veiligheid	Verhogen van de veiligheid en surveillance in de publieke ruimtes.	Surveillancerooster publieke ruimtes.	Schoolleider, teamleiders, docenten en OOP, Sportivate	Opleiding in surveilleren aanbieden.	Januari 2019	In ontwikkeling
Visie	Gezamenlijke visie door ontwikkelen	Door middel van verschillende scenario's de school voorbereiden op de toekomst	Al het personeel van ACADEMIE TIEN	Studiedagen invullen	Januari 2019	In ontwikkeling
Personeel	Toevoegen van pedagogisch sterke docenten	Werven van personeel specifiek gericht op pedagogische kracht	Schoolleider	Sollicitaties en vacatures openstellen	Januari 2019	Voorbereidingen gaande, in ontwikkeling
	Ziekteverzuim verlagen	Door de ontwikkeling van een sterk ontwikkelingsgericht personeelsbeleid het ziekteverzuim structureel verlagen.	Schoolleider, teamleider, personeelszaken.	Nieuw personeelsbeleid opstellen.	Januari 2019	In voorbereiding
Determinatie proces starten leerjaar 2 en 3.	Leerlingen op het juiste niveau determineren.	Aan de hand van gestructureerde leerlingbesprekingen ouder(s)/ verzorger(s) vroeg inzicht bieden in keuzes schooljaar 2019/ 2020	Teamleider	Determinatie proces vroeg opstarten	Februari 2019	In voorbereiding
Leeropbrengsten leerjaar 3 & 4	Inzicht krijgen in de opbrengsten 3 en 4.	Aan de hand van data (MMP) een voorspelling doen na SE periode.	Schoolleider, examen coördinator, datateam, teamleider.	Structurele evaluatie laten plaatsvinden op resultaten.	Januari 2019	In ontwikkeling

Fase 4 – Ontwikkeling taken en rollen PLG – doorontwikkeling jaar 1 ACADEMIE TIEN

PDCA ->	ACT	PLAN	DO – wie	DO – wat	DO - wanneer	CHECK
PLG	Verhogen kennis-niveau units	Teacher leaders worden opgeleid.	Schoolleider en Richard van den Berg	Leer- en ontwikkeltraject ontwikkelen, schrijven en samenstellen.	Maart 2019	In ontwikkeling
	Ontwikkelen leerdoelen jaar 2 – ScoolSuite.	Onderwijs arrangeurs dienen voor aangewezen vakken doelen te ontwikkelen	Onderwijs arrangeurs	Onderwijskwaliteit bewaken en garanderen	Maart 2019	In ontwikkeling
Unit 1	Vaststellen doelen ScoolSuite jaar 2	Onderwijs arrangeurs dienen alle doelen jaar 2 in ScoolSuite geplaatst te hebben.	Onderwijs arrangeurs		April 2019	Vorbereidingen lopen, in ontwikkeling
Sociale veiligheid	Sociale veiligheidsmonitor afnemen.	De sociale veiligheid van de school in beeld brengen en de groei van de school hierbij aangeven.	Schoolleiders, teamleiders	Sociale veiligheidsmonitor uitzetten bij leerlingen, ouders, docenten, OOP.	April 2019	Moet opgestart worden.
Leeropbrengsten leerjaar 3	Inzicht krijgen in de opbrengsten van leerjaar 3.	Aan de hand van data (MMP) een voorspelling doen naar de eerste examens.	Schoolleider, examen coördinator, data-team.	Structurele evaluatie laten plaatsvinden op resultaten.	Mei 2019	Gaande

Fase 5 – Evaluatie jaar 1 en onderwijskundige voorbereiding schooljaar 2019 2020

PDCA ->	ACT	PLAN	DO – wie	DO – wat	DO - wanneer	CHECK
PLG	Evaluatie	Evalueren van de ontwikkeling van PLG's binnen ACADEMIE TIEN	Schoolleider, teamleiders, en teacher leaders.	Gehele traject evalueren	Juni 2019	In ontwikkeling

Unit 1, 2, 3, 4.	Evaluatie	Evaluëren van het gehele jaar.	Schoolleider, teamleiders, docenten, OOP	Gehele schooljaar evalueren.	Juni 2019	In ontwikkeling
Unit 3 & 4 (MA-VOTIEN)	Evaluëren examenresultaten	Unit 3 – evaluatie eerste jaar tweejarig PTA Unit 4 – Evaluatie eerste jaar CSE.	Schoolleider, datateam, examen coördinator, teamleiders, docenten.	1-jarig en 2-jarig PTA evalueren.	Juni/ juli 2019	In ontwikkeling
Leeropbrengsten ACADEMIE TIEN	Inzicht krijgen in de opbrengsten van alle leerjaren.	Aan de hand van data (MMP) een analyse uitvoeren en verbeterpunten formuleren voor schooljaar 2019 2020	Schoolleider, examen coördinator, datateam, teamleiders	Structurele evaluatie laten plaatsvinden op resultaten.	Mei 2019	In ontwikkeling

Nawoord – vertrouwen uitspreken

ACADEMIE TIEN is een school in opbouw, de belangrijkste basisprincipes, die door de schoolleiding worden gehanteerd om de school op te bouwen, zijn gericht op het creëren van voorspelbaarheid in organisatie. Het gaat hierom; het bieden van ICT ondersteunende structuur aan leerlingen en docenten, het verhogen van voorspelbaarheid in roostering aan leerlingen, ouder(s)/ verzorger(s), docenten en het ruimte bieden aan persoonlijke ontwikkeling bij docenten en leerlingen