



Schoolplan

2024-2028

Voorwoord	2
Hoofdstuk 1 Máximacollege	3-4
1.1 Wie zijn wij?	
1.2 Visie en kernwaarden	
Hoofdstuk 2 Doelgroep	5-6
2.1 Doelgroep	
2.2 Toelatingscriteria	
2.4 Inschrijvingsprocedure	
Hoofdstuk 3 Onderwijsprogramma Praktijkonderwijs	7-11
3.1 Theorie	
3.2 Praktijk	
3.3 Sectoren	
3.4 Branchecertificaten en diploma's	
3.5 Stage	
3.6 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	
3.7 Sportprogramma	
3.8 Onderwijstijd	
3.9 Afsluiting	
Hoofdstuk 4 Onderwijsprogramma 'De Rebound'	12-14
Hoofdstuk 5 Veiligheid en Schoolklimaat	15-17
5.1 Veiligheid en schoolklimaat	
5.2 Pedagogisch klimaat	
5.3 Identiteit	
Hoofdstuk 6 Zorg	18-20
6.1 Zorgaanbod	
6.2 Jeugdhulp op school JOS	
6.3 Trainingen	
Hoofdstuk 7 Uitstroom	21-22
7.1 Uitstroomrichtingen	
7.2 Nazorg	
7.3 Uitstroommonitor	
7.4 Uitstroomcijfers	
Hoofdstuk 8 Kwaliteitsbeleid	23
Hoofdstuk 9 Doelen en Ambities	24-44

Met trots presenteert het Máximacollege in dit schoolplan de ambities en doelen voor de komende vier schooljaren, 2024-2028.

Hierin leggen we onze strategische visie en de beleidskeuzen van de school op hoofdlijnen vast en lichten deze toe.

In dit plan beschrijven we welke activiteiten we ondernemen om de doelstellingen te realiseren. Daarbij geven we zo concreet mogelijk aan wie betrokken zijn bij de uitvoering, wanneer de activiteiten plaatsvinden en wat daarvoor aan middelen nodig is. Jaarlijks zullen de veranderings- en verbeteringsonderwerpen van het betreffende schooljaar worden geëvalueerd door directie en het team

De ambities van het Máximacollege sluiten aan bij de dagelijks veranderende wereld. Dit vraagt om flexibiliteit van de school en continu aansluiten op de ontwikkelingen in het bedrijfsleven en de maatschappij. En vereist daarnaast een professionele en ontwikkelende houding van iedereen binnen het Máximacollege.

In 2028 willen we een organisatie zijn die trouw is gebleven aan de geformuleerde kernwaarden; Veiligheid, Vertrouwen en Verantwoordelijkheid.

Dit doen we op zowel pedagogisch als didactisch gebied uitdragen, waarbij het voltallige personeel zich hierin herkent en weet op welke wijze vorm te geven aan de pedagogische en didactische benadering en ondersteuning van onze doelgroep.

Directie Máximacollege

1.1 Wie zijn wij?

Het Máximacollege is een kleinschalige school voor voortgezet onderwijs in Ridderkerk. Wij richten ons op twee groepen jongeren. Het praktijkonderwijs coacht jongeren die makkelijker in de praktijk dan uit boeken leren. 'De Rebound' begeleidt jongeren die tussentijds uitvallen binnen het regulier onderwijs.

Praktijkonderwijs / Time-out

Het Máximacollege bestaat uit twee afdelingen. De school bestaat uit zowel een Praktijkschool als een time-out voorziening.

De Praktijkschool is kleinschalig, overzichtelijk georganiseerd en verzorgt uitdagend onderwijs aan circa 165 leerlingen.

Leerlingen krijgen de theorielessen in vaste stamgroepen en hebben allen een eigen mentor. Praktijklessen staan, na een uitgebreide oriëntatie op alle aangeboden sectoren, in het teken van de uiteindelijke sectorkeuze. Naast theorie en praktijkles investeren we als school ook veel in individuele trainingen en een uitdagend sportprogramma.

De time-out voorziening heet 'De Rebound'. Dit is een afdeling voor maximaal 24 leerlingen die om uiteenlopende redenen vastlopen in het reguliere voortgezet onderwijs.

Er worden verschillende trajecten en trainingen aangeboden, met als uiteindelijk doel de leerling weer terug te laten keren naar de stamschool en daar het schooldiploma te behalen. Een gemiddeld traject duurt drie maanden.

Organisatorisch zijn 'De Rebound' en de praktijkschool gescheiden. Beide afdelingen maken wel gebruik van dezelfde voorzieningen.

Het schoolbestuur van het Máximacollege bestaat uit bestuurders van de overkoepelende stichtingen van het Farelcollege (Portus) en het Gemini College (OZHW). Samen hebben zij in 2007 het Máximacollege opgericht.

1.2 Visie en Kernwaarden

Op het Máximacollege ligt het accent op het ontwikkelen van de kwaliteiten van de leerlingen op een wijze die optimaal aansluit bij hun manier van leren. Daarbij kiezen we voor een praktijkgerichte manier van leren. Dit geven we onder andere vorm door middel van stages en het aanbieden van veel verschillende praktijkvakken binnen 5 sectoren.

Vanzelfsprekend wordt er op onze school meer individueel dan klassikaal onderwijs gegeven. De leerling staat centraal. Er wordt indien nodig maatwerk geleverd.

Ons doel is om de leerling een reëel inzicht te geven in zijn eigen kwaliteiten, en die samen met de leerling door te ontwikkelen tot het niveau waarop de leerling er buiten de school mee aan de slag kan. Hierdoor kan de leerling uitstromen naar een passende uitstroomrichting in de juiste sector.

Op het Máximacollege werken we met School Wide Positive Behavior Support, afgekort PBS. Dit is een schoolbrede aanpak die ervoor zorgt dat er één pedagogische en positieve aanpak ontstaat binnen de school.

Het doel van PBS is het creëren van een veilige school, die zich focust op het voorkomen en verminderen van ongewenst gedrag, terwijl de leer, arbeids- en sociale vaardigheden van alle leerlingen worden gestimuleerd. Met deze aanpak werken wij met elkaar aan een veilig pedagogisch klimaat. Iedereen binnen de school is hier verantwoordelijk voor.

Met elkaar hebben we de 3 kernwaarden van de school afgesproken:

- Veiligheid
- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid.

2.1 Doelgroep

Praktijkonderwijs is bestemd voor leerlingen in de leeftijd van 12 tot en met 18 jaar en met een IQ tussen 55 en 80. Daarbij moeten zij leerachterstanden van meer dan 50% hebben op de gebieden van begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en inzichtelijk rekenen.

2.2 Toelatingscriteria

Leerlingen kunnen alleen in het Praktijkonderwijs worden geplaatst als zij over een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) beschikken die het samenwerkingsverband Koers VO verstrekt.

Daarnaast moet het Máximacollege aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voldoen.

2.3 Inschrijvingsprocedure

De OverstapRoute

Het Máximacollege volgt, net als alle scholen in de regio van Koers VO, de procedure van de OverstapRoute. Voor meer informatie verwijzen wij u graag door naar de website: <https://www.koersvo.nl/voor-ouders/de-overstaproute/>.

Kennismaken

Op het Máximacollege maak je met ons kennis door middel van een kennismakingsmiddag. Tijdens een kennismakingsmiddag kunnen ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen nagaan of onze school bij hen past. Tijdens de kennismakingsmiddag wordt er aan een kleine groep ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen informatie gegeven over de school, een rondleiding verzorgd en daarnaast wordt de intakeprocedure toegelicht. Aan het eind ontvangt u van ons het inschrijfformulier.

Aanmelden

In de landelijk bepaalde aanmeldweken kunnen ouder(s)/verzorger(s) het inschrijfformulier inleveren. Aanmelden gaat op volgorde van aanmelden. Iedere ouder/verzorger ontvangt een aanmeldnummer.

Overaanmeldingen

Binnen het Máximacollege zijn er 32 plekken in het eerste leerjaar. Als meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen, hanteren wij de volgende voorrangsregel(s):

1. Leerlingen die al een broer of zus op de school hebben.
2. Leerlingen die woonachtig zijn in Ridderkerk.
3. Leerlingen van basisscholen uit Ridderkerk.

Centrale loting

Wanneer wij te maken hebben met overaanmeldingen, zullen alle aangemelde leerlingen meedoen met de centrale loting. Elke leerling is daarom verplicht 2 reservevoorkeuren aan te geven, zodat zij altijd een plek hebben mochten zij te maken krijgen met uitloting.

Intakecommissie

Na de centrale loting zullen wij de aanmeldingen bespreken tijdens de intakecommissie. Binnen 6 weken krijgen ouders schriftelijk bericht of de leerling is aangenomen. Daarnaast ontvangt u een uitnodiging voor het intakegesprek. Er volgt een warme overdracht met de basisschool om de ondersteuningsbehoefte van de leerling te bespreken.

Inschrijving officieel

De inschrijving is officieel wanneer er een intakegesprek heeft plaatsgevonden en wanneer het samenwerkingsverband (Koers VO) een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft verstrekt.



3 | Onderwijsprogramma Praktijkonderwijs

Op het Máximacollege leer je met name door te doen en te ervaren. Er is een onderwijsaanbod gecreëerd met een afwisselend aanbod van theorie, praktijk, sport en trainingen. Het curriculum is zo samengesteld dat het aansluit bij de eindtermen van praktijkonderwijs, namelijk: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

3.1 Theorie

Binnen het Máximacollege wordt er Nederlands, Rekenen/wiskunde, Engels en Burgerschap aangeboden. Binnen deze vakken werkt de leerling op zijn of haar eigen niveau en tempo.

Er zijn 3 niveaus op het Máximacollege;

- Beginner
- Gevorderde
- Expert

Bij het maken van de theorie wordt de leerling ingedeeld op 1 van deze 3 niveaus. In de onder- en bovenbouw wordt er zowel met Chromebooks als met (werk)boeken gewerkt.

Instructies worden in de onderbouw aangeboden volgens het directe instructiemodel. In de bovenbouw wordt de instructie individueel toegepast, met af en toe een klassikale instructie, waarna een leerling op eigen niveau verder aan de slag kan.

Er wordt gestreefd naar de volgende examendoelen:

- KSE 1 voor Beginner-niveau
- KSE 2 voor Gevorderde-niveau
- KSE 3 voor Expert-niveau

KSE staat voor kwalificatiestructuur educatie

3.2 Praktijk

Alle leerlingen hebben twee of meer keer per week, een dagdeel praktijk.

In de eerste twee leerjaren is er een brede oriëntatie op de verschillende sectoren.

Vanaf het derde leerjaar wordt er geprobeerd om gezamenlijk de keuze te beperken tot één sector. Vanaf het vierde leerjaar wordt er in onderling overleg de uiteindelijke sectorkeuze definitief vastgesteld.

Het Máximacollege biedt de volgende praktijkvakken en diensten aan:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| • MáxiMetaal | • MáxiDier |
| • MáxiBouw | • MáxiWinkel |
| • MáxiKoken | • MáxiCreatief |
| • MáxiRestaurant | • MáxiKantine |
| • MáxiMooi | • Baliedienst |
| • MáxiGroen | • Huishoudelijke dienst |

3.3 Sectoren

In de eerste twee leerjaren is er een brede oriëntatie op de aangeboden sectoren. Vanaf het derde leerjaar wordt er in gezamenlijk overleg de keuze beperkt tot één van de sectoren, waar de leerling zich verder in ontwikkelt.

Het Máximacollege biedt de volgende sectoren aan:

- Detailhandel en Logistiek
- Groen en Dier
- Horeca
- Techniek
- Zorg en Facilitair.

3.4 Branchecertificaten en diploma's

Doordat er binnen het Máximacollege wordt gewerkt met sectoren, wordt er in elke sector een branchetraject aangeboden.

Leerlingen kunnen een certificaat/diploma behalen wat wordt erkend in de branche.

Sector Detailhandel en Logistiek	
Detailhandel	Logistiek
SVA 1: 'Werken in de winkel'	Heftruck
SVA 2: 'Werken in de winkel'	SVA 1: 'Werken in de logistiek'
	SVA 2: 'Werken in de logistiek'

Sector Groen en Dier	
Groen	Dier
SVA 1: 'Werken in het groen'	SVA 1: 'Werken met dieren'
SVA 2: 'Werken in het groen'	SVA 2: 'Werken met dieren'
Bosmaaier	

Sector Horeca	
Bediening	Koken
SVH: 'BAS' - Bedieningsassistent	SVH: 'KAS' - Keukenassistent
	SVA 1: 'Werken in de keuken'

Sector Techniek	
Bouw	Metaal
VCA	SVA 1: 'Werken in de metaal'
SVA 1: 'Werken in de houtbranche'	NIL: MAG-lassen certificaat
	NIL: MAG-lassen diploma
	NIL: Electrodelassen certificaat

Sector Zorg en Facilitair	
Zorg	Facilitair
EHBO	RAS: 'Werken met een microvezeldoek'
Calibris: 'Woonhulp'	

3.5 Stage

Een groot gedeelte van de leerlingen gaat na het Máximacollege werken, een kleiner gedeelte gaat verder leren en een gedeelte combineert het werken en leren.

Om onze leerlingen zo succesvol mogelijk en kansrijk op de arbeidsmarkt te laten zijn, gaan de leerlingen op interne en externe stage.

Interne stage

De interne stageplekken zijn binnen school, bijvoorbeeld baliedienst of het praktijkrestaurant Spotlight.

Op deze plekken zijn praktijkdocenten aanwezig die verbonden zijn aan de school. Zo krijgt de leerling de mogelijkheid om op een veilige manier stage ervaring op te doen.

Leerjaar 3 - Oriënteren

Vanaf het derde leerjaar gaan leerlingen kennis maken met stage. Eerst krijgt de leerling stagetraining en wordt er in de klas een CV gemaakt. Na het voltooien van de stagetraining gaat de leerling samen met het stageteam op zoek naar een passende stageplek. Per sector zijn er verschillende werkbezoeken mogelijk.

De leerling loopt stage tot aan de zomervakantie voor 6 uur per week.

De oriënterende stage is gericht op de basisvaardigheden die bij werken horen.

Voorbeelden hiervan zijn op tijd aanwezig zijn, een opdracht accepteren, je correct gedragen en goed omgaan met het materiaal.

Leerjaar 4 - Beroepsvoorbereidende stage

Als de stage in het derde leerjaar succesvol is afgerond gaat de leerling in het vierde leerjaar direct op stage. Hierbij gaat het stageteam in overleg met de leerling om te kijken wat de leerling zelf graag wil en wat past bij de gekozen sector. De stage in het vierde jaar is gedurende het hele schooljaar, voor minimaal 8 uur per week. Per sector zijn er verschillende werkbezoeken mogelijk.

Tijdens de beroepsvoorbereidende stage richt de leerling zich op de sector waar hij of zij in de toekomst hoopt te gaan werken. In de praktijk ervaart de leerling welke eisen er aan de functie worden gesteld en welke afspraken en regels er op de werkvloer zijn.

Leerjaar 5/6 - Werkervaringsplek

In het vijfde leerjaar is alles gericht op het uitstromen van de leerling. Het stageteam gaat op zoek naar een stageplek waar de leerling gedurende het gehele schooljaar minimaal 10 uur per week meedraait op de stageplek. Per sector zijn er verschillende werkbezoeken mogelijk.

De stageplek moet aansluiten op de gekozen sector en heeft als einddoel een arbeidsovereenkomst bij het verlaten van de school.

Meer informatie over stage is te vinden in het stageplan.

3.6 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De ontwikkeling van leerlingen houden we voortdurend bij in het zogenaamde ontwikkelingsperspectief (OPP).

De voortgang van de leerlingen wordt bijgehouden in Profijt, ons leerlingvolgsysteem. Dit is een digitale leeromgeving waarmee het Máximacollege werkt.

Door middel van trajecten en doelen binnen Profijt wordt de voortgang van de leerling weergegeven in het OPP. Van hieruit wordt een voorspelling gedaan over de verwachte uitstroom.

Samen geeft dit inzicht welke ontwikkelingsmogelijkheden de leerling heeft op langere termijn. Daarnaast wordt er beschreven welk onderwijsaanbod en welke ondersteuningsbehoeften de leerling nodig heeft om het te verwachte uitstroomniveau te behalen.

Aan het begin van het schooljaar, na zes weken, bespreken we met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling het uitstroomniveau, dit is een wettelijke verplichting. Hierbij vragen wij ook om het OPP te ondertekenen. Daarnaast wordt drie keer per jaar de voortgang van de leerling tijdens het voortgangsgesprek besproken. Ook bij deze voortgangsgesprekken dient het OPP ondertekend te worden. Het derde OPP wordt tijdens een huisbezoek besproken. De mentor(en) komen dan thuis bij de leerling op bezoek.

3.7 Sportprogramma

Op het Máximacollege is er veel aandacht voor sport en bewegen.

Het aanbod is opgebouwd uit:

- Zwemles: tijdens de zwemles werken leerlingen aan hun conditie en hebben bovendien de mogelijkheid om een zwemdiploma te behalen.
- Sporten in de sportschool.
- Lessen in de sporthal.
- Sportkeuzeprogramma: tijdens het Sportkeuzeprogramma maken leerlingen kennis met diverse organisaties en tal van activiteiten waarbij het accent ligt op (samen) bewegen. Ook worden de leerlingen gestimuleerd om lid te worden van een sportclub of vereniging.

3.8 Onderwijstijd

Aan het begin van het schooljaar krijgt de leerling het lesrooster.

Het lesrooster is aaneengesloten

Reguliere lestijden:

Maandag	08:30 - 14:30 uur
Dinsdag	08:30 - 14:30 uur
Woensdag	08:30 - 14:15 uur
Donderdag	08:30 - 14:15 uur
Vrijdag	08:30 - 14:15 uur

Leerlingen die stagelopen kunnen afwijkende lestijden hebben.

Buiten dit basisrooster zijn er ook lestijden tot 16:30 uur voor specifieke sectoren. Ons restaurant is daarbij op woensdagavond tot 20:30 uur geopend.

Leerlingen behalen per schooljaar de wettelijk gestelde onderwijstijd van ten minste 1000 uur.

3.9 Afsluiting

Portfolio

Het portfolio is een belangrijk onderdeel van het diploma Praktijkonderwijs. Binnen het Máximacollege werken wij met de digitale leeromgeving Profijt. Hierin staat het curriculum praktijkonderwijs verdeeld in verschillende trajecten. Binnen Profijt kan de leerling precies zien aan welke trajecten hij aan het werk is, wat de beoordeling is en aan welke trajecten hij nog moet werken. De afgeronde trajecten kan de leerling toevoegen aan zijn portfolio door middel van het maken van een bewijs. Op bewijs.nu de eigen site van het Máximacollege, kunnen leerlingen hun bewijzen maken en vervolgens toevoegen aan hun portfolio. Leerlingen werken hierdoor tegelijkertijd aan hun digitale vaardigheden.

Drie keer per schooljaar wordt er met de leerling tijdens het portfoliogesprek besproken welke trajecten en bewijzen er nog afgerond moeten worden voor in het portfolio. De leerling is hierdoor ook eigenaar van zijn eigen leerproces.

Diploma Praktijkonderwijs

De samenwerkende praktijkscholen in de arbeidsmarktregio Rotterdam, waar het Máximacollege deel van uitmaakt, staan aan de basis van het Praktijkschool Diploma. Dit diploma wordt afgegeven wanneer de leerling voldoet aan de gestelde eisen en wordt geëxamineert door een externe assessor. In ons examenreglement staat omschreven welke trajecten een leerling moet afronden om in aanmerking te komen voor deelname aan het examen.

Hierbij presenteert de leerling zijn portfolio en vertelt hij over zijn eigen leerproces en de ontwikkeling die hij heeft doorgemaakt. De leerling past hierbij ook de opgedane presentatievaardigheden toe.

Daarnaast doet de leerling schriftelijk mee aan de IVIO examens.

Dit wordt aangeboden voor de vakken:

- Nederlands
- Rekenen
- Engels

Van te voren wordt door toetsing bepaald op welk niveau de leerling het examen gaat maken, op KSE 1, KSE 2 of KSE 3 niveau.



4 | Onderwijsprogramma 'De Rebound'

Met goed gevolg een opleiding afronden is van groot belang voor de ontwikkeling en toekomstmogelijkheden. Niet ieder kind doorloopt de school probleemloos. Kinderen die thuis heel rustig zijn, weten zich op school in een groep soms minder goed te gedragen. Denk ook aan kinderen die moeilijk zijn te motiveren, snel afgeleid zijn, slecht luisteren, zich niet aan hun afspraken houden en als gevolg hiervan uitvallen op school.

Nieuwe kans

Speciaal voor deze leerlingen heeft het Máximacollege een intensief individueel programma in een kleine groep: 'De Rebound'. Leerlingen van o.a. het Farel- en Geminicollege krijgen op 'De Rebound' van het Máximacollege een kans om hun gedrag bij te stellen. We leren ze om aan de verwachting van de stamschool te voldoen en ze krijgen hier de kans om te werken aan een eventueel opgelopen leerachterstand.

Werken aan de terugkeer

Op 'De Rebound' wordt stap-voor-stap gewerkt aan terugkeer naar de stamschool. Tijdens de instroomfase (Fase 1) van vier weken is de aandacht vooral gericht op het verbeteren van het gedrag. Met trainingen, individuele- en samenwerkingsopdrachten werken we hieraan. De leerling moet inzet tonen. Daarnaast is de aandacht ook gericht op het bijhouden van het schoolwerk. De leerling krijgt schoolwerk en weekplanning aangeleverd vanuit de stamschool.

Werken aan terugkeer

Leerlingen die binnen de afgesproken tijd voldoende inzet hebben getoond en hun doelen hebben behaald, gaan werken aan terugkeer in de lessen op de stamschool. Deze fase (Fase 2) duurt acht weken, waarin de leerlingen, als het goed blijft gaan, elke week meer uren terugkeren. Na deze acht weken volgt een eindgesprek en is de leerling volledig terug op de stamschool.

Nazorg bij terugkeer

Na gehele terugkeer op de stamschool is er, indien nodig, nazorg in de vorm van individuele gesprekken.

Trajecten op maat

Leerlingen ondersteunen we door een traject op maat. Deze trajecten bestaan uit individuele begeleiding, terugkeerdagen en groepstrainingen. Ook is het mogelijk dat er gesprekken met de schoolpsycholoog plaatsvinden.

Voortgang

Afspraken met de leerlingen leggen we vast in een startplan.

Per leerling stellen we per fase een plan op, hierin komen de volgende punten terug:

- De hulpvraag van de leerling, ouders en/of stamschool
- De doelen waaraan gewerkt gaat worden
- Het gewenste gedrag/effect
- Afspraken schoolresultaten

Voortgangsbespreking

Naast de ouderavonden op de stamschool nodigen wij ouders om de vier weken uit om de voortgang en planning op De Rebound te bespreken. In deze gesprekken nemen we het traject door. De leerling is hier altijd bij aanwezig. Er is ook iemand van de stamschool bij, zodat we kunnen zorgen voor een goede terugkeer naar de stamschool.

Binnen 'De Rebound' richten wij ons op zelfstandig functioneren, talentontwikkeling en het stimuleren van zelfvertrouwen.

Zelfstandig functioneren

Als school spannen we ons in om leerlingen voor te bereiden op het volwassen deelnemen aan de maatschappij: zelfstandig te worden. Ons doel is dat kinderen zo goed mogelijk tot hun recht komen.

Talenten ontwikkelen

Talentontwikkeling vinden wij belangrijk. Leerlingen leren we om hun eigen mening te geven en verantwoordelijkheid voor het leerproces te nemen. Al lerend ontdekt de leerling dat hij of zij tot meer in staat is. Zo komt het ontwikkelen van de eigen talenten pas goed op gang.

Zelfvertrouwen

Leerlingen ontwikkelen zich door bevestigd te worden in wat ze kunnen. De docent stimuleert en daagt de leerling uit om hier stappen in te zetten. Ook zijn er gesprekken met een pedagogisch medewerker, om de kwaliteiten en het zelfvertrouwen van de leerling te bevorderen.

Trainingen

Alle leerlingen krijgen verplicht diverse trainingen aangeboden.

Dit is een belangrijk onderdeel van het lesprogramma.

Leerlingen nemen deel aan de trainingen om zichzelf te leren kennen, hun kwaliteiten en valkuilen gaan inzien en zo beter voorbereidt zijn op de terugkeer naar de stamschool.

Challenge

Tijdens de Challenge training leren leerlingen in de buiten omgeving met elkaar samenwerken. In de buitenomgeving krijgen leerlingen te maken met wisselende uitdagingen zoals het opzoeken van de eigen grenzen. Bij de Challenge training legt de nadruk op samenwerking, maar ook de individuele kwaliteiten van de leerling krijgen aandacht.

SOVA

De SOVA-training (sociale-vaardigheidstraining) is bedoeld om leerlingen meer sociaal vaardig te maken. Hierdoor ervaren ze minder problemen in de dagelijkse omgang met leeftijdgenoten. Tijdens de training leer je samen met andere leerlingen opkomen voor jezelf, op een goede manier, 'nee' zeggen, omgaan met kritiek, feedback geven, contacten leggen en onderhouden en omgaan met pesten en andere lastige sociale situaties.

Kicks

Bij Kickboksschool Kicks krijgen leerlingen onder begeleiding van een trainer kickboks les. De lessen zijn zowel in groepsverband als individueel. Leerlingen krijgen inzicht in hun gedrag en leren omgaan met spanningen, teleurstellingen en succeservaringen van zichzelf en andere leerlingen. Daarnaast wordt er ook ingezet op het versterken van de weerbaarheid van de leerling.

Theater als middel

Het spelen van rollenspellen blijkt een bijzonder krachtig middel om leerlingen inzicht te in hun gedrag. Ook krijgen de leerlingen inzicht in hun kwaliteiten wat betreft sociale vaardigheden met als doel dat zij deze gaan gebruiken in het dagelijks leven.



5 | Veiligheid en schoolklimaat

5.1 Veiligheid en schoolklimaat

Onze school kenmerkt zich door een grote mate van rust, veiligheid en een zeer prettig pedagogisch klimaat. Als team investeren wij veel in de relatie met onze leerlingen en zijn daarbij ook duidelijk over wat er wel en wat er niet kan. Dit doen wij middels de opgestelde gedragsverwachtingen. Verwachtingen geven richting aan het handelen in een specifieke ruimte. Ze zijn positief geformuleerd, gekoppeld aan waarden, concreet, kort en krachtig, een combinatie van beeld en tekst.

Wij sluiten de eerste schoolweek af met een introductiedag van PBS. Deze dag bestaat uit activiteiten die gekoppeld zijn aan onze waarden en gedragsverwachtingen. Alle leerlingen en collega's zijn deze dag aanwezig. Per bouw komen leerlingen naar school. De bovenbouwleerlingen assisteren ook bij de activiteiten. Alle externe partijen die betrokken zijn bij de school sluiten aan bij deze dag, zodat iedereen dezelfde start ervaart met onze waarden en doordrongen is van "zo doen wij het hier". Ouders worden op de hoogte gesteld via ons communicatiesysteem.

Op deze manier worden de kernwaarden en gedragsverwachtingen geïntroduceerd, aangeleerd en geoefend.

Een onderdeel van een veilig schoolklimaat zit ook in de preventie. Hoe zorgen wij er als school voor dat alles 'handig is georganiseerd', 1 van de pijlers van PBS.

Daarom zijn er vaste afspraken over de organisatie van onderstaande punten:

- Inrichting school
- Inrichting schoolplein
- Inrichting theorie en praktijklokalen
- Ontvangst en veiligheid.

Door de gehele school heen zijn de PBS waarden zichtbaar opgehangen en wordt er bij iedere activiteit of incident gereageerd volgens het schoolbrede PBS bekrachtigingssysteem met bijbehorende verwachtingen. Daarnaast volgt er een duidelijke van tevoren bekende consequentie wanneer het een leerling zich niet lukt om zich aan de gedragsverwachting te houden.

Bij elkaar zorgt dit ervoor dat leerlingen op het Máximacollege zichzelf kunnen zijn en zich op een optimale wijze kunnen ontwikkelen.

5.2 Pedagogisch handelen binnen het Máximacollege

Leerlingen worden onderwezen aan de hand van positieve bekrachtiging van gewenst gedrag. De pedagogische relatie staat bovenaan en vanuit die visie wordt gekeken welke kwaliteiten de leerling heeft en/of ontwikkeld kunnen worden.

Door middel van het Maxikanjersysteem wordt gewenst gedrag beloond in de vorm van Maxikanjerpunten. Tijdens het schooljaar vindt 3 keer een portfoliogesprek plaats, waarin de leerling zelf doelen stelt en zich daaraan committeert, zodat maximale eigenaarschap wordt gevoeld. Doelen worden gekoppeld aan de waarden: **Verantwoordelijkheid** voor je eigen leerproces, wederzijds **Vertrouwen** dat je het ook uitvoert en **Veiligheid** creëren voor jezelf en je omgeving.

Belonen

Op het Máximacollege ligt de nadruk op wat er goed gaat, in tegenstelling tot benadrukken wat er niet goed gaat.

Met belonen word je gestimuleerd om je best te doen. In het praktijkonderwijs belonen we goed gedrag en goede inzet. Deze beloning is heel individueel en is gekoppeld aan de doelen uit het OPP. Wat voor de ene leerling een uitdaging en een prestatie is, is dat voor een andere leerling niet. Ons beloningssysteem bestaat uit MáxiKanjers. Leerlingen krijgen punten voor goed gedrag en inzet. Met deze punten kunnen leerlingen hun eigen beloning kiezen. De MáxiKanjers zijn gekoppeld aan de drie kernwaarden: veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Richting een leerling wordt benoemd voor welke kernwaarde hij/zij beloond wordt. De gespaarde MáxiKanjers kunnen de leerlingen inzetten voor van te voren vastgestelde beloningen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan, een kantine waardebond waarmee zij een lekkere lunch kunnen kopen, een halve dag vrij of een bosje bloemen voor een persoon die voor de leerling belangrijk is.

Pedagogische handelwijze bij ongewenst gedrag van een leerling

Wanneer een leerling ongewenst gedrag laat zien, dan is de docent er op gericht dit ongewenste gedrag af te leren. Dit kan door het gedrag te negeren, te begrenzen of te corrigeren.

Wanneer dit niet lukt, kan er met de leerling in gesprek worden gegaan volgens de afgesproken werkwijze.

Voorbeeldgedrag

Het gewenste gedrag en de gedragsverwachtingen worden voorgeleefd door alle teamleden van het Máximacollege.

Voorbeeldgedrag stimuleert gewenst gedrag. Het is voor leerlingen dan ook duidelijk wat er van hen wordt verwacht, wanneer de docenten het gewenste gedrag laten zien.

5.3 Identiteit

Beide moederscholen (Farelcollege en Gemini College) werken vanuit hun eigen identiteit. Aan de eigen identiteit van de moederscholen, openbaar en christelijk, geeft Máximacollege herkenbaar voor medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers vorm. Waarbij geldt dat leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers vanuit alle achtergronden en gezindten welkom zijn en zich welkom voelen.

Als uitgangspunt bij de vormgeving van de eigen christelijke of openbare identiteit van de samenwerkende scholen binnen Máximacollege geldt, dat leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers vanuit alle achtergronden en gezindten welkom zijn en zich welkom voelen. We willen een school zijn waar diversiteit in opvattingen aangegrepen wordt om van elkaar te leren.

De leerlingen van Máximacollege ervaren de school als één school.

De leerlingen ervaren in de wijze waarop wij vorm geven aan de viering van Christelijke en andere feestdagen de Christelijke of de openbare identiteit.

6.1 Zorgaanbod

Het zorgaanbod van het Máximacollege bestaat uit:

- Een preventief gezondheidsonderzoek voor leerlingen uit leerjaar 2 door de CJG-verpleegkundige
- Ondersteuning vanuit de schoolpsycholoog
- Aanbod PMT
- Luizencontrole
- Jeugdhulp op school in samenwerking met Pameijer
- Ondersteuning vanuit vaste wijkteammedewerker Ridderkerk
- Samenwerking met de verschillende wijkteams
- Wanneer noodzakelijk overleg met CJG-verpleegkundige, Leerplicht, wijkagent jeugd of Koers VO.

6.2 Jeugdhulp op school JOS

Vanaf 1 januari 2023 financiert de gemeente Ridderkerk 'Jeugdhulp op school' (JOS). Jeugdhulp op school is erop gericht om de aansluiting tussen onderwijs en zorg te verbeteren. De aanpak richt zich op leerlingen die normaal jeugdhulp zouden ontvangen middels een indicatie. Door een betere verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp willen we voorkomen dat jeugdigen vastlopen in het onderwijs en/of dreigen uit te vallen.

Dit betekent dat we voor jeugdhulp voor leerlingen gerelateerd aan school, geen indicaties bij het wijkteam hoeven aanvragen. Maar dat we de leerlingen direct kunnen aanbieden. Op deze manier kunnen we meer leerlingen sneller bedienen.

Het Máximacollege werkt hiervoor samen met Pameijer.

Pameijer werkt in groepen aan verschillende thema's die we in overleg hebben vastgesteld:

- Zelfbeeld
- Vriendschap
- Sociale media
- Vrije tijd.

Pameijer traint de vaardigheden met de leerlingen en zorgt dat zij deze zich eigen maken.

Pameijer werkt volgens het principe: voordoen, samendoen, zelf doen.

In de groep krijgen leerlingen inzicht in hun eigen gedachten, gevoelens en gedrag. Op deze manier wordt er gewerkt aan de emotieregulatie van de leerlingen en heeft dit altijd de aandacht.

Ook worden ze vaardig(er) in hun beïnvloedingsmogelijkheden.

Ze leren daarbij ook direct van en met elkaar en houden het geleerde (samen) langer vast.

6.3 Trainingen

Om leerlingen extra ondersteuning te bieden in het oefenen van een gewenste stage- of arbeidshouding, en op termijn een (duurzame) plek op de arbeidsmarkt en in de samenleving te bemachtigen, worden er binnen het Máximacollege verschillende trainingen aangeboden:

- Sociale vaardigheden
- Omgaan met boosheid
- Seksuele vorming
- Rots en Water
- Individuele training
- PMT

Sociale vaardigheden

De sociale vaardigheden zijn onderdeel van het PBS aanbod. In de klas wordt er door de mentor wekelijks aandacht besteed aan sociale vaardigheden middels, thema's, projecten en later sollicitatietraining.

Omgaan met boosheid

Voor leerlingen die moeite hebben met het reguleren van emoties, is de training 'Omgaan met boosheid' ontwikkeld.

In deze training worden naast voorlichting en bijsturing van onjuiste denkbeelden oplossingen aangeboden en aangeleerd die de leerlingen in staat stellen op een goede manier om te gaan met de voor hen moeilijke situaties.

Deze training heeft niet alleen een gunstig effect op de jongere zelf, maar ook op hun omgeving. Wanneer de kijk op de wereld en het gedrag van de leerling positiever wordt, krijgen ze een positievere feedback.

Seksuele vorming

De training seksuele vorming is erop gericht leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling tot een persoon die:

- Respect heeft voor zichzelf en anderen
- Zich bewust is van eigen en andermans waarden, normen en mogelijkheden
- Gefundeerde beslissingen kan nemen op het gebied van seksualiteit.

Rots en Water

De training 'Rots en water' is een mengvorm van sport, zelfverdediging, sociale vaardigheid en weerbaarheid. In deze training wordt gewerkt aan zelfvertrouwen, zelfbeheersing en aan het leren nadenken over de keuzes die je hebt in je handelen. Het accent ligt (vooral) bij het ontwikkelen van zelfcontrole. Met de training wordt leerlingen aangeleerd hun energie te beheersen en te richten. Tegelijkertijd worden fysieke vormen van communicatie aangeleerd. Door middel van oefeningen, stoeispellen, zelfverdedigingstechnieken en conditioefeningen worden deelnemers zich bewust van hun reacties op elkaar.

Individuele training

Er zijn leerlingen op het Máximacollege die om gewenst gedrag individuele begeleiding nodig hebben. Dit kan gaan om het maken van vrienden, het herkennen en benoemen van emoties, het omgaan met uitdagingen of Psycho-educatie. Dit kan intern worden aangeboden door de mentor of de ondersteuningscoördinator, maar dit kan ook extern worden aangeboden door een van de partners waar het Máximacollege mee samen werkt.

PMT

PMT staat voor Psychomotorische therapie. PMT is een therapievorm waarin doen en ervaren centraal staat.

De PMT richt zich op de cognitieve, motorische, emotionele en sociale ontwikkeling. De insteek is om vooral door bewegen en ervaren te leren.

Er wordt door middel van lichaams- en bewegingsgerichte oefeningen stil gestaan bij gedrag, emoties, lichaamssignalen en gedachten.

Het schoolteam van het Máximacollege probeert per leerling vast te stellen in het OPP wat de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling zijn op langere termijn. Vanaf leerjaar 1 wordt er in het ontwikkelingsperspectief (OPP) een advies gegeven over het eindniveau dat het beste bij de leerling past en welk onderwijsaanbod en ondersteuning de leerling nodig heeft om het maximale van een leerling te verwachten op zijn/haar eigen niveau. Aan dit (eind)niveau wordt een uitstroomrichting gekoppeld.

7.1 Uitstroomrichtingen

Binnen het Máximacollege zijn er drie verschillende soorten uitstroom richtingen;

- AGB: Arbeidsgericht met begeleiding
- AG: Arbeidsgericht
- AGL: Arbeidsgericht met leren.

AGB: Arbeidsgericht met begeleiding

Arbeidsgericht met begeleiding bestaat uit gestructureerde arbeidsmatige activiteiten. De activiteiten zijn gericht op het opdoen van arbeidsvaardigheden en arbeidservaring. De zorginstelling kan een functie vervullen in de begeleiding van leerlingen die aan het werk willen in het reguliere arbeidsproces. Het gaat hierbij om onbetaalde werkzaamheden, soms wordt een beperkte onkostenvergoeding verstrekt. Arbeidsmatige dagbesteding is bedoeld om structuur te geven aan de dag en als het mogelijk is, de mogelijkheden om te werken te vergroten d.m.v. bijvoorbeeld het behalen van branche- of vakcertificaten. Regelmatig wordt de opstap gemaakt van arbeidsmatige dagbesteding naar een werktraject met begeleid werk. Voor arbeidsmatige dagbesteding is een indicatie nodig.

Arbeidsgericht

Arbeidsgericht is werk met extra ondersteuning. Dit kan in verschillende vormen, bijvoorbeeld met een jobcoach, niet fulltime werken, een aangepast rooster of vaste begeleiding. Samen met ouders, school en de gemeente wordt er gekeken naar een baan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Arbeidsgericht met leren

Arbeidsgericht met leren is het werken bij een bedrijf, instelling of organisatie zonder dat een leerling extra ondersteuning krijgt. Leerlingen met uitstroom AGL kunnen doorstromen naar een entree opleiding op het MBO.

7.2 Nazorg

Met de leerlingen die uitstromen, houdt het Máximacollege drie jaar contact zodat er zicht is op hoe het gaat op het werk, school en thuis. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de stage- en uitstroomcoördinatoren.

Na twee en acht maanden en vervolgens na 1 jaar en 2 jaar wordt er gebeld en/of een e-mail gestuurd om te horen hoe het op het werk of school gaat. Dit wordt gedaan uit interesse, maar tevens voor het bijhouden van de resultaten en het invoeren van de 'Uitstroommonitor'.

Eens per jaar, in januari, organiseert het Máximacollege een terugkomavond voor oud-leerlingen. Een avond met volop gelegenheid om met elkaar bij te praten. Oud-leerlingen worden gestimuleerd om bovendien naar jaarlijks terugkerende schoolactiviteiten te komen om zo informeel contact te houden.

Leerlingen die zijn uitgestroomd, kunnen de eerste twee jaar terecht bij ons met eventuele vragen en tips.

Zoals wettelijk is vereist wordt er twee jaar administratief bijgehouden wat oud-leerlingen na het Praktijkonderwijs zijn gaan doen.

Verder is er contact met de verschillende gemeentes waarin leerlingen woonachtig zijn. Er wordt melding gemaakt van leerlingen die thuis zitten zodat zij bekend zijn bij de gemeente en onder de participatiewet komen te vallen.

Bij leerlingen die uitstromen naar vervolgonderwijs vindt een warme overdracht plaats met de vervolgopleiding. Dit is tevens het geval wanneer leerlingen uitstromen naar de arbeidsmarkt. Geprobeerd wordt om leerlingen te plaatsen op de stageplek van het laatste leerjaar.

7.3 Uitstroommonitor

Het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs heeft een uitstroommonitor en een volgmodule. Hiermee worden de opbrengsten van de sector praktijkonderwijs in beeld gebracht. Alle scholen voor praktijkonderwijs doen er aan mee, ook het Máximacollege houdt in 'De Uitstroommonitor' uitstroomcijfers bij.

Op basis van de uitstroombetaling wordt gekeken in hoeverre het praktijkonderwijs er in slaagt haar leerlingen te plaatsen op bijvoorbeeld de arbeidsmarkt of in het vervolgonderwijs. Met behulp van de volgmodule worden leerlingen die de school voor praktijkonderwijs hebben verlaten tot twee jaar na uitstroom gevolgd. Zo kan worden nagegaan in hoeverre uitgestroomde leerlingen een bestendige uitstroom hebben. In de bijlage de rapportages voor de resultaten tot nu toe.

De cijfers in de uitstroommonitor worden bijgehouden, als totaaloverzicht voor de uitstroom van de locatie van het Máximacollege en worden niet gesplitst in (de brinnummers van) Portus en OZHW uitstroom.

7.4 Uitstroomcijfers

Percentage plaatsing/bestendige uitstroom

- 2018-2019 **89,7%**
- 2019-2020 **93,8%**
- 2020-2021 **84,8%**
- 2021-2022 **96,4%**
- 2022-2023 **93,8%**

8 | Kwaliteitsbeleid

Dit schoolplan geeft een beeld over wie wij zijn en waar we voor staan als Máximacollege. In hoofdstuk 8 Doelen en Ambities, wordt er verder ingegaan op hoe wij nieuwe ambities en doelen willen realiseren.

Het is een proces, waarbij we onze ambities en doelen zorgvuldig blijven afstemmen op de toekomst. We werken planmatig aan de verbetering van onderwijskwaliteit. We formuleren kwaliteitsbeleid en evalueren het resultaat.

We maken hierin gebruik van een vaste jaarplanning met hierin opgenomen vaste evaluatiemomenten op verschillende niveaus; binnen de bouw, binnen de sector, binnen het zorgteam en binnen de directie. Tijdens deze evaluatiemomenten werken we met een vast format.

Dit resulteert in opbrengstgericht werken.

De opbrengsten en resultaten van ons onderwijs maken we elk jaar inzichtelijk via de website www.venstersvoorverantwoording.nl

Personeel

Het Máximacollege verwacht van alle collega's dat zij structureel werken aan hun eigen professionele ontwikkeling. Collega's kunnen gebruik maken van het aanbod van de OZHW en CVO academie en krijgen daarnaast allemaal jaarlijks een update in de ontwikkelingen binnen PBS.

Nieuwe collega's krijgen een startprogramma aangeboden en een vaste 'buddy' toegewezen, die hen het eerste jaar begeleid.

Tevredenheidsonderzoek

Ieder jaar voeren we een tevredenheidsmeting uit onder leerlingen ouders en medewerkers. De uitkomsten worden geanalyseerd en indien nodig meegenomen in het jaarplan.

Alle meetinstrumenten geven inzicht in de kwaliteit van onze organisatie, het onderwijs en de leerlingenzorg.

De sturing en bijsturing op beleid en resultaten vindt plaats tijdens het directieoverleg.

Aanvullend voeren we na 2 jaar en na 4 jaar een evaluatie van de voortgang van het schoolplan uit.

Op deze manier zorgen we ervoor, dat we binnen het Máximacollege kritisch zijn op onze eigen kwaliteit en doen wat we hebben afgesproken.

Meer informatie is te vinden in het kwaliteitsbeleid van het Máximacollege.



9 | Doelen en Ambities

In dit hoofdstuk wordt schematisch weergegeven wat de doelen en ambities zijn voor de schoolperiode 2024-2028.

1 Onderwijsontwikkeling		
1.1 Nieuw taalprogramma onderbouw		
Resultaat	Onderzoeken, kiezen en implementeren van een taalprogramma dat passend is bij leerjaar 1, 2 en 3 (onderbouw). Waarin er aandacht wordt besteed aan alle facetten van taal (spelling, lezen, schrijven). Waarbij het geselecteerde programma goed aansluit bij het huidige taalprogramma in de bovenbouw. Ten slotte borging van het geselecteerde taalprogramma.	
Actie	Een onderbouw collega is 1 dag per week gefaciliteerd om dit proces te sturen. Binnen het onderbouwoverleg (3-wekelijks) is dit een terugkerend punt op de agenda. Binnen de docentenvergadering wordt het een terugkerend punt op de agenda.	
Tijdspad	2024	selectie programma en pilot programma draaien binnen 1 leerjaar.
	2025-2028	Implementatie en evaluatie nieuw programma.
Eigenaar	Bianca Los in samenwerking met team onderbouw.	
Begroting	Leermiddelen algemeen.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

1 | Onderwijsontwikkeling

1.2 | Aanbod Engels in onderbouw

Resultaat	Een passende methode Engels voor leerjaar 1 en 2 selecteren en implementeren. Waarbij het geselecteerde programma goed aansluit bij het huidige programma in de bovenbouw. Borging van de geselecteerde Engels methode.	
Actie	Team onderbouw gaat actief op zoek naar een passende Engelse methode. Binnen het onderbouwoverleg (3-wekelijks) is dit een terugkerend punt op de agenda.	
Tijdspad	2024	Selectie programma en pilot programma draaien binnen 1 leerjaar.
	2025-2028	Implementatie en evaluatie nieuw programma.
Eigenaar	Team onderbouw.	
Begroting	Leermiddelen algemeen.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

1 | Onderwijsontwikkeling

1.3 | Burgerschap

Resultaat	Op het Máximacollege wordt op veel verschillende wijzen burgerschap aangeboden op zowel praktisch en theoretisch gebied, als via onze werkwijze PBS. Als volgende stap vinden wij het belangrijk dat er een duidelijke lijn zit in het huidige aanbod en waar nodig dit verder uit te breiden in de onderbouw met een aanvullende methode.	
Actie	Het docententeam gaat actief aan de slag met het in kaart brengen van de huidige programma's, excursies, opdrachten en methodes. Na het in kaart brengen wordt er een keuze gemaakt in wat er nog aangevuld moet worden. Hierbij wordt een methode geselecteerd en geïmplementeerd. Daarnaast is er een duidelijkere lijn en opbouw in het huidig aanbod. Binnen het onderbouwoverleg (3-wekelijks) is dit een terugkerend punt op de agenda.	
Tijdspad	2024	In kaart brengen van het huidige programma Burgerschap. Het schrijven van een duidelijke lijn/opbouw van het huidige programma.
	2025-2026	Selecteren en pilot draaien aanvullende methode.
	2027-2028	Borgen en evalueren nieuwe methode.
Eigenaar	Jolanda Noordermeer in samenwerking met docententeam.	
Begroting	Leermiddelen algemeen.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

1 | Onderwijsontwikkeling

1.4 | Bewijs.nu en doorontwikkelen

Resultaat	Het portfolio is het paradepaardje van het Máximacollege. De afgelopen jaren is er veel geïnvesteerd in een echte Máximasignatuur voor de Portfoliomappen. Ook bewijs.nu moet hierop worden aangepast. Daarnaast zal er voor elk traject een bijpassend bewijs worden ontwikkeld.	
Actie	Contact leggen met partijen om bewijs.nu aan te passen. Een keuze maken voor een partij. Een nieuw format maken voor bewijs.nu Bij elk traject een passend bewijs ontwikkelen.	
Tijdspad	2024	Onderzoeken en selecteren geschikte partij. Format ontwerpen. Nieuwe bewijzen ontwikkelen.
	2025-2026	Nieuwe bewijzen ontwikkelen.
	2027-2028	Nieuwe bewijzen ontwikkelen. Toetsen of bewijs.nu nog voldoet aan de gestelde portfolio eisen.
Eigenaar	Kevin Huisman en Tibbe te Lintel Hekkert.	
Begroting	Leermiddelen algemeen.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

1 | Onderwijsontwikkeling

1.5 | Branchecertificering binnen iedere sector, op verschillende niveaus

Resultaat	Een helder curriculum in de oriënterende (onderbouw) fase beschreven in de trajecten binnen Profijt. Ten minste één branche certificerings-traject per sector. Uiteindelijke doelstelling van twee certificeringstrajecten per sector, op twee niveaus.	
Actie	Binnen de sectoren wordt het jaarplan ingevuld, waarin de doelen en budgetten op korte en lange termijn worden geformuleerd.	
Tijdspad	2024-2028	Eind 2028 is dit doel behaald. Per jaar wordt er een doel per sector bepaald, middels de formulieren sectorontwikkeling.
Eigenaar	Per sector.	
Begroting	Sectorbudgetten.	
Bijsturing/Evaluatie	In de jaarplanning is er ruimte voor 'sector presentaties' waar de vorderingen per sector besproken en gepresenteerd worden. Dit is ook het communicatiemoment tussen MT en sectoren en worden volgende prestatiedoelen besproken.	

1 | Onderwijsontwikkeling

1.6 | Portfolio

Resultaat	Het huidige portfolio is een van de paradepaardjes van het Máximacollege. Het is echter een doel, om dit te blijven door ontwikkelen. Het Portfolio dient aan te sluiten bij de huidige branche certificaten diploma's. Het Portfolio dient aan te sluiten bij de verschillende sectoren. Het Portfolio dient aan te sluiten bij de 3 types uitstroom (ABG, AG, AGL). Het Portfolio dient op de juiste manier te corresponderen met ons LVS – Profijt en bewijs.nu	
Actie	Jan Huisman sluit aan bij het overleg van deelnemende scholen aan het Rotterdams Praktijkschooldiploma over de ontwikkeling van het Portfolio. Binnen het bovenbouwoverleg (3-wekelijks) is dit een terugkerend punt op de agenda.	
Tijdspad	2024-2028	Blijven aansluiten bij de ontwikkelingen van het Rotterdams Praktijkschool diploma. De verbinding maken met bewijs.nu.
Eigenaar	Jan Huisman, Toos Plomp in samenwerking met Team Bovenbouw.	
Begroting	Niet van toepassing.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

1 | Onderwijsontwikkeling

1.7 | Praktijk meer verbinden met theoretisch aanbod

Resultaat	Het huidige curriculum op zowel praktijk als theoriegebied met hierbij de doelen en verschillende toets momenten van leerjaar 1 tot en met 5 is opnieuw in kaart gebracht. Per praktijk en theorievak wordt de inhoud duidelijk omschreven. Hierbij zijn er aanbevelingen gedaan voor de verbinding van praktijk en theorie. Deze aanbevelingen worden ook uitgevoerd.	
Actie	Er wordt een document ontwikkeld waarin het aanbod vanuit theorie in praktijk duidelijk kan worden weergegeven. Het document wordt samen met de (praktijk)docenten gevuld. Ontbrekende trajecten worden aangevuld. Er worden aanbevelingen gedaan voor een betere verbinding. Er wordt gekeken naar de rol van bewijs.nu binnen deze verbinding. De aanbevelingen worden uitgevoerd.	
Tijdspad	2024	Er wordt een document ontwikkeld waarin het aanbod vanuit theorie in praktijk duidelijk kan worden weergegeven. Het document wordt samen met de (praktijk)docenten gevuld. Ontbrekende trajecten worden aangevuld.
	2025-2026	Er worden aanbevelingen gedaan voor een betere verbinding. Er wordt gekeken naar de rol van bewijs.nu binnen deze verbinding.
	2027-2028	De aanbevelingen worden uitgevoerd.
Eigenaar	Bianca Los en directie.	
Begroting	Niet van toepassing.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

1 | Onderwijsontwikkeling

1.8 | Digitale vaardigheden

Resultaat	Op het Máximacollege wordt er in het huidige curriculum op veel verschillende manieren digitale vaardigheden aangeboden. Denk hierbij aan vullen van het portfolio met het maken van bewijzen met bewijs.nu. De volgende stap is dat er een duidelijke lijn zit in het huidige aanbod en waar dit nodig wordt bevonden, dit verder uit te breiden met een aanvullende methode.	
Actie	Het docententeam gaat actief aan de slag met het in kaart brengen van het huidige aanbod. Nadat het huidige aanbod in kaart is gebracht, wordt er een duidelijke keuze gemaakt in een aanvullende methode. Er wordt een pilot gedraaid en vervolgens wordt de gekozen methode geïmplementeerd en geëvalueerd. Binnen het docentenoverleg (3-wekelijks) is dit een terugkerend punt op de agenda.	
Tijdspad	2024	In kaart brengen van het huidige programma Burgerschap. Het schrijven van een duidelijke lijn/opbouw van het huidige programma.
	2025-2026	Selecteren en pilot draaien aanvullende methode.
	2027-2028	Borgen en evalueren nieuwe methode.
Eigenaar	Kevin Huisman in samenwerking met docententeam.	
Begroting	Niet van toepassing.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

2 | Kwaliteitszorg

2.1 | De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten

Resultaat	Voor het theorie en praktijk programma wordt er een kwaliteitskaart ontwikkeld. Een vast format waarmee op vastgestelde tijden in de jaarplanning kan worden geëvalueerd.	
Actie	Wanneer het curriculum (zie 1.7) duidelijk in kaart is gebracht. Zal met dit onderliggende document een kwaliteitskaart worden ontwikkeld voor zowel het theorie als het praktijkaanbod.	
Tijdspad	2025-2026	Er wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld.
	2027-2028	Er wordt geëvalueerd met behulp van de kwaliteitskaart. Deze vorm van evalueren wordt geëvalueerd.
Eigenaar	Bianca Los en directie.	
Begroting	Niet van toepassing.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

2 | Kwaliteitszorg

2.2 | Schoolklimaat

Resultaat	Ons zeer veilig schoolklimaat (cijfer: 8.5) wordt onderzocht en concreet omschreven. Er worden hierbij indicatoren opgesteld, waardoor we dit veilige schoolklimaat ook kunnen blijven borgen.	
Actie	Naar aanleiding van de tevredenheidsonderzoek van de afgelopen vier jaar worden er indicatoren geselecteerd. Er worden interviews gehouden personeel, leerlingen en ouders, wat de school veilig maakt. Er wordt een document opgesteld hoe we dit in de toekomst zo goed mogelijk kunnen borgen.	
Tijdspad	2025-2026	Onderzoeken tevredenheidsonderzoeken, interviewen leerlingen, ouders en collega's.
	2027-2028	Opstellen indicatoren en document ontwikkelen om dit te borgen.
Eigenaar	Directie.	
Begroting	Kwaliteitszorg.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

3 | Leerlingenzorg en Leerlingvolgsysteem

3.1 | PBS

Resultaat	Er wordt op een juiste manier gebruik gemaakt van de incidentenrapportage. In leerjaar 1 wordt de basis gelegd met de 6 standaard startlessen PBS. Na elke vakantie wordt er schoolbreed een les PBS aangeboden. PBS-groen is afgerond, er zal worden gestart met PBS-geel en PBS-rood. Het PBS team zorgt voor een up to date PBS-handboek. Nieuwe medewerkers krijgen een basiscursus PBS aangeboden	
Actie	Het PBS is actief in het borgen van de schoolbrede PBS-aanpak. Het PBS-team houdt zich aan de PBS-planning.	
Tijdspad	2024-2025	Borgen en onderzoeken of niveau Geel passend is voor het Máximacollege.
	2026-2028	Borgen en wanneer nodig niveau Geel (en Rood) implementeren.
Eigenaar	PBS-team en directie.	
Begroting	Scholingsbudget.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen. Vastgestelde vergadermomenten PBS-team.	

3 | Leerlingenzorg en Leerlingvolgsysteem

3.2 | Profijt

Resultaat	Borging van het huidige LVS. Het huidige LVS laten aansluiten bij nieuwe ontwikkelingen in de zorgstructuur en curriculum.	
Actie	In de roosters van zowel het OP als OOP staat er tijd gereserveerd voor het invullen en bijhouden van 'Profijt'. Er zal 3 maal per jaar een instructieochtend worden georganiseerd. Centraal staat hier eenduidigheid. Hoe kunnen we allen op dezelfde manier beoordelen en op een eenduidige manier feedback geven. Verwerken van het ontwikkelde curriculum document (1.7) in Profijt.	
Tijdspad	2024-2025	Verwerken van het ontwikkelde curriculum document (1.7) in Profijt. Aandacht voor ontwikkeling van een eenduidige manier van beoordelen en feedback geven. Borgen en evalueren van Profijt.
	2026-2028	Borgen en evalueren van Profijt.
Eigenaar	Toos Plomp en Tania Maat.	
Begroting	Profijt.	
Bijsturing/Evaluatie	Profijt is een agendapunt tijdens de algemene- en docentenvergadering.	

4 | School in de wijk

4.1 | Detailhandel – stageplekken, samenwerking met de winkeliersvereniging

Resultaat	Naast de Albert Heijn zijn er nog een aantal vaste winkels op winkelcentrum 'De Ridderhof' waarbij er een groeps- of/en individuele stage gelopen kan worden. Het Máximacollege wil een 'school in de wijk' zijn waarbij de verbinding met het winkelhart gemaakt wordt. Dit zouden we willen ontwikkelen in samenwerking met winkeliersvereniging 'Stichting BIZ winkelhart Ridderkerk' en 'stichting samenwerken onderwijs en bedrijfsleven'.	
Actie	Aansluiten bij de bijeenkomsten van 'Stichting BIZ winkelhart Ridderkerk'. Verkennen nieuwe stageplekken Ridderhof. Aansluiten bij de bijeenkomsten van het SOB (stichting samenwerken onderwijs en bedrijfsleven)	
Tijdspad	2024-2025	Verkennen mogelijkheden nieuwe stageplekken/groepsstages. Pilot draaien.
	2026-2028	Op 3 vaste plekken naast de huidige plek bij de Albert Heijn, nieuwe stageplekken/groepsstages.
Eigenaar	Sector detailhandel en stageteam.	
Begroting	Sector en stagebudget.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

4 | School in de wijk

4.2 | SpotLight!

Resultaat	Een keer per maand komt er een groep ouderen uit 'De Reyerheem' dineren in 'Spotlight'. 'De Reyerheem' is een plek waar de leerlingen uit de sector Zorg stage lopen. Tijdens het dineren wordt er begeleiding aan de ouderen geboden door de leerlingen vanuit de Sector Zorg.	
Actie	Voorstel bespreken met de manager van Reijerheem. Pilot draaien met een groepje ouderen en een groepjes leerlingen onder begeleiding van de Horeca en Zorgdocenten. Evalueren en de mogelijkheden van een vast moment onderzoeken.	
Tijdspad	2024 (jan-maart)	Onderzoeken.
	2024 (april -juli)	Pilot draaien.
	2025-2028	Evalueren en samenwerking opzetten.
Eigenaar	Sector horeca, sector zorg en Tibbe te Lintel Hekkert.	
Begroting	Sectorbudgetten.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

5 | Stage en uitstroom

5.1 | Aansluiten bij de arbeidsmarkt

Resultaat	Door Corona heeft de school ervaren dat aansluiten bij de arbeidsmarkt een zeer belangrijk doel blijft. Een belangrijk resultaat is de sectormarkt voor leerjaar 1 en 2 en daarbij een evenredig aanbod voor leerlingen met een AGB, AG of AGL advies. Een intensieve samenwerking met het SOB. Aansluiten bij de ontwikkelingen van onze ketenpartners. De komende jaren wordt er binnen de sector 'Zorg & Facilitair' aangesloten bij de behoeften van 'Aafje'.	
Actie	Ontwikkelen van een beter inzicht in het aanbod voor de leerlingen van de verschillende uitstroomrichtingen; AGB, AG en AGL tijdens de sectormarkt. Oud-leerlingen in filmpjes hun verhaal laten vertellen, om huidige leerlingen een reel beeld van de sector en de uitstroomrichting te geven. Aansluiten bij bijeenkomsten SOB. Vast opgenomen overleg met alle ketenpartners in de jaarplanning waarin samenwerking wordt geëvalueerd. Bijvoorbeeld 'Van der Valk', 'Aafje', 'Albeda College'.	
Tijdspad	2024	Ontwikkelen aanbod voor de verschillende uitstroomrichtingen. Benaderen en opnemen filmpjes oud-leerlingen. Aansluiten bij de bijeenkomsten SOB. Vaste overleg-cyclus ketenpartners.
	2025-2028	Aansluiten bij de bijeenkomsten SOB. Vaste overleg-cyclus ketenpartners.
Eigenaar	Directie en stageteam.	
Begroting	Niet van toepassing.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

5 | Stage en uitstroom

5.2 | Samenwerking Albeda

Resultaat	Leerlingen met uitstroom AGL starten in een speciale 'PrO-klas' op het Albeda. Hierdoor is er een klas, die dezelfde zorgstructuur krijgt aangeboden en zijn de lijnen kort. De slagingskansen van PrO-leerlingen op het MBO wordt hiermee vergroot en het MBO-traject kan zo mogelijk ook verkort worden doorlopen.	
Actie	Collega's Albeda uitnodigen voor Portfoliogesprekken van leerlingen die uitstromen naar het Albeda College. Oud-leerlingen worden door oud-mentoren bezocht in het eerste jaar na het Máximacollege. Stages uit de bovenbouw worden, waar mogelijk, meegenomen naar de Entree-opleiding. Evalueren van de samenwerking volgens een vaste agenda, 3x per jaar.	
Tijdspad	2024-2025	Vaste jaarplanning per schooljaar. • Contact leggen. • Leerlingen bespreken die de overstap maken. • Evalueren van leerlingen uit voorafgaande schooljaar. • Aansluiten bij Portfoliogesprekken. • Meedenken over leerlingen die vastlopen. • Evaluatie over de samenwerking.
	2026	Beslissing over duurzaamheid project.
Eigenaar	Team bovenbouw in samenwerking met stageteam.	
Begroting	Niet van toepassing.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

6 | Personeel

6.1 | Gesprekkencyclus

Resultaat	De gesprekkencyclus is herzien en binnen de jaarplanning opgenomen.	
Actie	Huidige gesprekkencyclus bespreken met MR. Aanpassen van gesprekkencyclus naar aanleiding van uitkomsten gesprekken met MR. Gesprekken inplannen gesprekkencyclus.	
Tijdspad	2024	Gesprekken met MR. Aanpassen van gesprekkencyclus.
	2025-2028	Uitvoeren nieuwe gesprekkencyclus.
Eigenaar	Directie.	
Begroting	Niet van toepassing.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

6 | Personeel

6.2 | Inzetten van expertise eigen personeel en ketenpartners

Resultaat	Studiedagen en studiemiddagen worden ingevuld met expertise vanuit het eigen team en ketenpartners. Vanuit het Máximacollege wordt vaak voorlichting gegeven buiten school en binnen de OZHW en CVO academie, het Máximacollege vindt het ook belangrijk om de kennis binnen ons eigen team te delen en te vergroten. En collega's de kans te geven hun expertise te delen.	
Actie	Inventariseren van de expertise en het aanbod van de collega's en ketenpartners (Bijvoorbeeld Pameijer), dit verwerken in de jaarplanning.	
Tijdspad	2024-2028	Inventariseren expertise en aanbod, dit verwerken in de jaarplanning.
Eigenaar	Directie.	
Begroting	Scholingsbudget.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

7 | De Rebound

7.1 | Professionaliserings-slag in het LVS / leerlingdossier

Resultaat	Door een professionaliserings-slag, de aanmeldingen digitaal verwerken, waardoor intake en evaluaties in één dossier komen en alle informatie is gebundeld. Na het exporteren uit Profijt, kan er een dossier met aanbevelingen mee terug naar de stamschool van de leerling.	
Actie	Team de Rebound kennis laten maken met LVS Profijt. Stamscholen informeren over de nieuwe manier van aanmelden. Diverse rebound groepen aanmaken binnen Profijt i.v.m. AVG. Handleiding voor stamscholen schrijven.	
Tijdspad	2024	Team de Rebound kennis laten maken met LVS Profijt. Stamscholen informeren over de nieuwe manier van aanmelden. Diverse rebound groepen aanmaken binnen Profijt i.v.m. AVG. Handleiding voor stamscholen schrijven.
	2025	Evalueren van de nieuwe manier van aanmelden en dossier opbouwen. Keuze maken voor voortgang.
Eigenaar	Annika Abozead in samenwerking met Team 'De Rebound' en Toos Plomp.	
Begroting	Rebound.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

7 | De Rebound

7.2 | Trainingen

Resultaat	Trainingen ontwikkelen en aanbieden aan leerlingen en collega's stamscholen. Dit vanuit preventief oogpunt. De stamscholen krijgen meer handvatten en tools om de leerlingen goed te begeleiden. De leerlingen worden zich bewuster van hun keuzes en gedrag.	
Actie	Ontwikkelen trainingen. Bespreken van de inhoud van de trainingen met de stamscholen. Planning maken voor het uitvoeren van de trainingen. Uitvoeren trainingen.	
Tijdspad	2023-2024	Ontwikkelen trainingen.
	2025	Aanbieden trainingen. Evalueren van trainingen in samenwerking met stamscholen.
Eigenaar	Annika Abozead in samenwerking met Team 'De Rebound'.	
Begroting	Rebound.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	

7 | De Rebound

7.3 | PBS

Resultaat	De schoolbrede aanpak PBS doorvoeren in 'De Rebound'. Naast het huidige aanbod, extra PBS lessen ontwikkelen voor 'De Rebound'.	
Actie	PBS zichtbaar maken door posters met verwachtingen op te hangen. 'Eigen verwachtingen' voor De Rebound ontwikkelen. In taal en gedrag PBS voorleven voor de leerlingen PBS-map aanvullen met lessen gericht op doelgroep van 'De Rebound'. Deze lessen gezamenlijk ontwikkelen. Deelnemen aan de teambrede studie(mid)dagen PBS.	
Tijdspad	2023-2024	Het lokaal volgens de schoolbrede PBS-aanpak inrichten. Eigen gedragsverwachtingen ontwikkelen n.a.v. de drie kernwaarden. Ontwikkelen nieuwe PBS-lessen.
	2024-2025	Borgen van de huidige PBS-aanpak.
Eigenaar	Team 'De Rebound' in samenwerking met Team PBS.	
Begroting	Rebound.	
Bijsturing/Evaluatie	Vastgestelde evaluatie en bijsturingmomenten in jaarplanning opgenomen.	