

Molenwerf



Openbare basisschool

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool de Molenwerf



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs vormgeven en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Miriam van Moerkerk

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Molenwerf

Priorlaan 1

4003AP Tiel

☎ 0344 632689

🌐 <http://www.molenwerf-tiel.nl>

✉ molenwerf@opo-r.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.763

 <http://www.opo-r.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam van Moerkerk	directie.molenwerf@opo-r.nl

Miriam van Moerkerk is per 1 augustus 2022 de directeur van de Molenwerf en de Regenboog. Zij is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Wanneer zij niet aanwezig is, kunt u zich richten tot:

- Sam Berendse (Leerkracht groep 7-8) aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
- Danielle Potkamp (Leerkracht groep 1-2) aanwezig op maandag t/m vrijdag

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

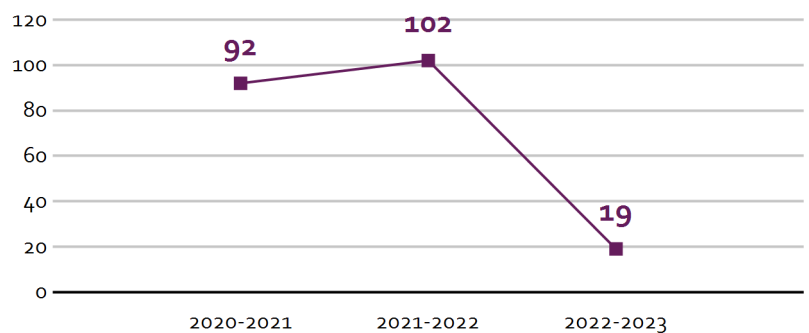
Aantal leerlingen in 2022-2023



19

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Kwaliteit

Betrokken

Samen

Veiligheid

Missie en visie

Vertrouwen geeft zelfvertrouwen

Op de Molenwerf geloven wij in de kracht van ieder kind, want ieder kind is immers uniek. Wij spreken continu vertrouwen uit naar de kinderen en houden rekening met ieders talenten en mogelijkheden. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen van een kind en leert het anderen ook waarderen. Dit willen wij bereiken door een veilig pedagogisch klimaat te bieden, waarin we de leerlingen stimuleren om zichzelf te zijn en te leren van de omgang met anderen en met elkaar te leren spelen en werken. We dagen leerlingen uit om het maximale uit zichzelf te halen door onderwijs te bieden dat aansluit bij de leerbehoefte van iedere leerling en ruimte geeft voor de brede ontwikkeling van interesses en talenten. Het is onze missie dat de leerlingen van de Molenwerf zelfverzekerd groep 8 verlaten en goed voorbereid zijn om het vervolgonderwijs in te stappen.

Identiteit

- Onze school is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn/haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De drie kernwaarden van het Openbaar Onderwijs zijn Gelijkwaardigheid, Vrijheid en Ontmoeting.
- We bieden een gedifferentieerd onderwijsprogramma (maximaal 3 leerroutes) met een stevige basiskennis op het gebied van taal en rekenen. We doen dit in een uitdagende leeromgeving waar we gebruik maken van eigentijdse en uitdagende methodes, leermiddelen en ICT.
- We sluiten aan bij interesses, talenten en verschillende leerstijlen van de leerlingen en bieden een breed lesaanbod waarin naast het reguliere programma ook aandacht is voor bewegingsonderwijs, techniek, muziek, gezondheid en expressie. We maken hiervoor gebruik van projecten, maar ook van vakleerkrachten en van onze brede school faciliteiten.
- We bieden een pedagogisch veilig klimaat waar leerlingen zich gehoord en gezien voelen en waar ze worden gestimuleerd om zichzelf te zijn. Leerlingen zien elkaars verschillen en gaan op een positieve manier met elkaar om.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem: kinderen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep.

We hebben vier combinatieklassen t/m groep 8, twee leerjaren zijn dan samengevoegd in 1 groep. In de combinatieklassen is er altijd ondersteuning van een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

Onze leerlingen hebben allemaal een of twee groepsleerkrachten, zij geven de reguliere lessen aan de groep. Naast de groepsleerkracht zijn er bij ons op school onderwijsassistenten en een leerkrachtondersteuner werkzaam, zij ondersteunen de leerkrachten en spelen een belangrijke rol bij de begeleiding van leerlingen. De bewegingslessen in groep 1 t/m 8 worden gegeven door vakleerkrachten.

Verder worden er cultuurlessen (muziek, drama, dans) gegeven door docenten van Zinder in de groepen 3 t/m 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

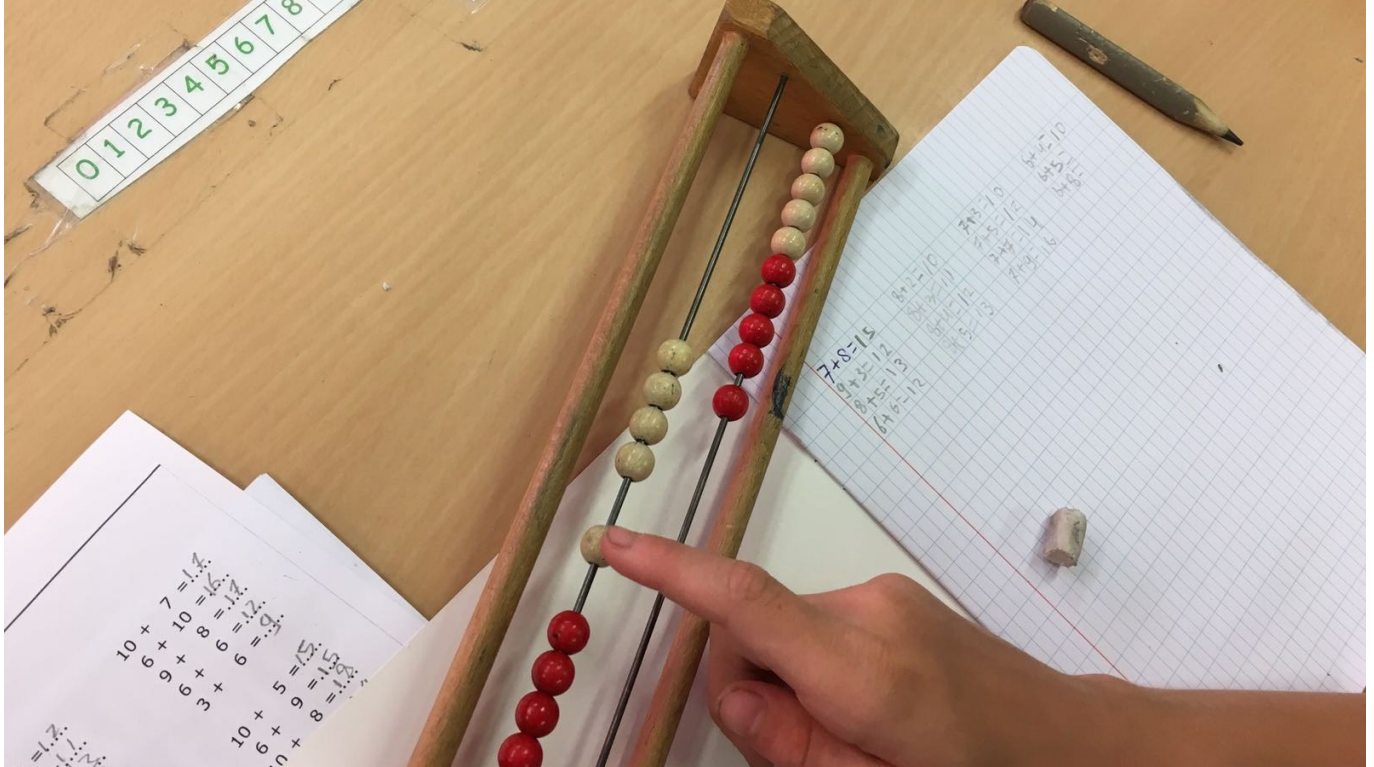
Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vier- en vijfjarigen leren vooral tijdens hun spel. Wij zorgen voor veel materiaal, waarvan de jongste leerlingen kunnen leren. Door veel met de leerlingen te praten wordt de woordenschat vergroot en leren zij zich goed uit te drukken. Er wordt gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de jonge kinderen. Binnen de thema's wordt uitgebreid aandacht besteed aan de taal- en rekenontwikkeling. Ook de motorische, sociaal-emotionele en kunstzinnige ontwikkeling komen aan bod. De leerlingen krijgen het onderwijsaanbod aangeboden in kleine instructiegroepen, klassikaal en/of individueel. In ons eigen speellokaal krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 t/m groep 8 wordt gewerkt vanuit onderwijsmethodes als Veilig Leren Lezen, Taal op Maat, Getal en Ruimte Junior, Nieuwsbegrip en Take it Easy(groep 7 en 8). Sinds dit schooljaar werken wij vanaf groep 4 met de methode Alles in 1 en geven wij thematisch en samenhangend onderwijs.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Podium in de gemeenschappelijke hal

2.2 Het team

- Bewegingsonderwijs: SportfriendsCultuur
- in de Klas: diverse docenten van Zinder
- Sociaal emotioneel: juf Bapke en juf Hildegard
- Vertrouwenscontactpersoon school: juf Sam Berendse
- Taalcoördinator: juf Femke Cool

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van ons personeel proberen we dat in eerste instantie intern op te lossen. Meestal is er een collega bereid om een dag extra te werken of wordt er een onderwijsassistent of leraarondersteuner ingezet. Stichting OPO-R beschikt over een flexpool met leerkrachten die kunnen vervangen bij ziekte of verlof van een personeelslid. Verder kunnen we een beroep doen op de invalpool IPPON, waarbij wij zijn aangesloten. Op dit moment hebben wij te maken met een lerarentekort, het kan dus voorkomen dat er op bepaalde dagen geen vervanger wordt gevonden bij afwezigheid van een personeelslid. Wij zijn er altijd op gericht om kinderen niet naar huis te sturen, maar zullen altijd alle andere mogelijkheden onderzoeken.

- Wanneer er sprake is van uitval van de cruciale groepen (groepen 3, 4 en 8) kan er worden gekozen om een andere groep naar huis te sturen. Bij langdurige inval wordt er gezocht naar een structurele oplossing, met als doel om zoveel mogelijk onderwijs op school voor alle kinderen te realiseren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Thuis in taal vanaf schooljaar 2023-2024*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal Fantaziehuis Tibbe*.

In schooljaar 2021-2022 zijn de onderbouwleerkrachten samen met die van obs De Regenboog gestart met een verbetertraject onder leiding van Edux. In dit traject staat het beredeneerde aanbod voor het jonge kind centraal, gaan we het aanbod VVE versterken, krijgt het spelend leren in een rijke omgeving een belangrijke plek en gaan we de visie en doorgaande leerlijn van het jonge kind herijken. Dit verbetertraject wordt in schooljaar 2023-2024 gecontinueerd, waarbij de nadruk ligt op het opstellen van een visie jonge kind en het borgen van het ontwikkelde beleid

Ook starten we schooljaar 2023-2024 een samenwerking met Thuis in taal. Het hart van de aanpak zijn ouder-kindactiviteit, tijdens de gezamenlijke thema's met de VVE. Alle ouders worden dan actief uitgenodigd in gesprek te gaan met hun kind. Plezier en veiligheid staat bij die activiteit voorop. Juist de ouders met de minste opleiding en taalvaardigheid ervaren dan dat ze alles in huis hebben om hun kind vooruit te helpen: je hoeft niet te kunnen lezen! Je mag gerust in je eigen taal praten! Je doet het uitstekend en het is niet zo ingewikkeld!.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In onze sprints hebben wij de lijnen uitgezet voor het jaar 2023.

De kwaliteit van de school wordt beschreven in verschillende documenten:- In de sprints zijn de kaders uitgewerkt waarbinnen we willen werken in dit jaar.- Jaarlijks evalueren wij met het hele team de doelen uit ons plan, deze evaluatie wordt vastgelegd in een evaluatiedocument en de gegevens worden verwerkt in ons jaarverslag. Als we het nodig vinden om langer aan verbeterpunten te werken, dan geven we dat aan en worden deze opgenomen in het nieuwe jaarplan.

- Het VVE beleidsplan, hierin wordt het beleid beschreven t.a.v. vroegschoolse educatie (VVE) beschreven. Deze subsidie is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid vanuit de gemeente.

- Het zorgplan, hierin wordt ons beleid t.a.v. de zorg beschreven.

- De zorgkalender, hierin plannen we alle activiteiten op het gebied van zorg en begeleiding zoals de planning van de toetsen, de groepsplannen en de groepsbesprekingen.

- In de schoolgids is een informatief document voor o.a. ouders en deze wordt jaarlijks aangepast.

- In het jaarverslag. Hierin kijken we terug naar het vorige schooljaar, een evaluatie van het onderwijskundig jaarplan is hier een onderdeel van.

- Documenten die ontstaan op basis van actuele ontwikkelingen, bijvoorbeeld een verbeterplan n.a.v. een extern onderzoek.

- Kwaliteitsafspraken. Dit zijn de kwaliteitskaarten die we uitwerken in ons kwaliteitssysteem WMK en de afspraken die we vastleggen over hoe we ons onderwijs inrichten, bijvoorbeeld de opbouw van een rekenles.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Molenwerf is sinds het schooljaar 2020-2021 gestart met de leerkracht methodiek van Stichting Leerkracht om een verbetercultuur te creëren waarin leraren van elkaar leren en samenwerken met de leerlingen en schoolleiding aan nog beter onderwijs. Er wordt op een cyclische wijze gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit met behulp van de 5D-analyse (Data, Duiden, Doelen, Doen en Delen), tweejaarlijkse analyse van de leerresultaten (CITO) en pedagogische observaties met behulp van ZIEN. Ook werkt de Molenwerf aan kwaliteitszorg door verdere professionalisering van leerkrachten op het gebied van:

Didactische competenties:Leerkrachten geven een kwalitatief goede instructie (met als basis het instructiemodel EDI)Leerkrachten bevorderen de taakgerichtheid van leerlingen en stimuleren hun verantwoordelijkheid en zelfstandigheidLeerkrachten stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en houden daarbij rekening met niveauverschillen in de groep.

Pedagogische competenties: De leerkracht draagt zorg voor een leeromgeving waar leerlingen zich veilig voelen. De leerkracht draagt zorg voor een leeromgeving waar leerlingen zich competent en verantwoordelijk voelen. De leerkracht is in staat om het onderwijsaanbod/ zijn gedrag aan te passen bij specifieke kenmerken van individuele leerlingen in de groep.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: WMK-PO. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een Leerteam. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het schooljaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. In het schooljaar 2020-2021 is er een start gemaakt met schoolspecifieke Kwaliteitskaarten. Dit zijn procesbeschrijvingen die zorgen voor helderheid en borging.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Molenwerf zorgen wij ervoor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Ieder kind krijgt bij ons de mogelijkheid om zich in eigen tempo en passend bij de eigen begaafdheid te ontwikkelen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat zij voortdurend worden uitgedaagd om tot betere leerresultaten komen, zodat elke leerling kan laten zien wat hij/zij in zijn/haar mars heeft. Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in het BePO samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma dat wij voor de leerlingen verzorgen, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Concreet houdt dit in dat de groepsleerkracht in samenwerking met de andere leden van het schoolteam onderwijs en ondersteuning geeft aan een groep leerlingen. Wij bieden onze leerlingen drie typen ondersteuning aan:

- **Basisarrangement:** Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Voor de meeste leerlingen (75%) is het basisarrangement voldoende om de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen.
- **Intensief basisarrangement:** Dit arrangement is bedoeld voor de leerlingen die niet genoeg hebben aan het basisarrangement. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangende intensieve ondersteuning nodig om het minimum niveau van de basisschool te kunnen behalen. Het intensieve arrangement omvat de ondersteuning die de betreffende leerlingen krijgen, aanvullend op het basisarrangement. Bij de inhoudelijke vormgeving van het intensief arrangement zet de leerkracht specialistische expertise en programma's in.
- **Verdiept basisarrangement:** Dit arrangement is bedoeld voor de leerlingen die te weinig hebben aan het basisarrangement, omdat zij meer aan kunnen. Bij de inhoudelijke vormgeving van het verdiept basisarrangement zetten onze leerkrachten specialistische expertise en programma's in.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

obs De Molenwerf gaat nog intensiever samenwerken met obs De Regenboog, zodat het gebruik kan maken van de specialismes van de leerkrachten van deze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Logopedist

Aan obs De Molenwerf is de bovenschools taalcoördinator, Femke Cools, gekoppeld. Zij is een taalspecialist die het beleid rondom woordenschat, taal en lezen mee ontwikkeld.

Op woensdag is de logopedist van Logo4kids aanwezig op school.

Onze intern begeleider is aanwezig op maandag en donderdag.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Aan de Molenwerf is voor twee dagen een Intern Begeleider gekoppeld. Zij is onderdeel van het zorgteam van de Molenwerf en de Regenboog..

Obs De Molenwerf kan gebruik maken van de bovenschoolse gedragsspecialisten en een orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderpraktijk Rivierenland

In het gebouw van de Molenwerf is een kindercoach aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

In het gebouw van obs De Molenwerf is een motorisch remedial teacher aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- diabetisch

Op obs De Molenwerf is een leerling met diabetisch. Een onderwijsassistent en een leerkracht zijn getraind om deze leerling te begeleiden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Molenwerf werkt sinds dit schooljaar met de sociaal- emotionele methode "Kwink". Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Als school van Stichting OPO-R zijn wij verantwoordelijk voor een transparant veiligheidsbeleid. Op de school zijn afspraken van kracht over de omgang van medewerkers met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen. Deze zijn vastgelegd in een gedragscode (Beleidsplan Sociale Veiligheid). Tevens monitoren wij de sociale veiligheid middels:

- ZIEN!, een observatiesysteem dat tweejaarlijks wordt ingevuld door de groepsleerkracht, waarvan de resultaten worden meegenomen in de groepsanalyse.

- Veiligheidsthermometer, een observatiesysteem dat om het jaar wordt ingevuld door zowel groepsleerkracht als leerling.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Monique van der Minnen	m.minnen@opo-r.nl
vertrouwenspersoon	Sam Berendse	s.berendse@opo-r.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven dat een goede samenwerking tussen leerkracht en ouders een positief effect heeft op de ontwikkeling van onze leerlingen. Ouders zijn goed op de hoogte van het leerproces van hun kind en denken mee over verdere ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van hun kind. We vinden het belangrijk om laagdrempelig te zijn en organiseren onderstaande activiteiten:

- Dagelijkse inloop (8.15-8.30 uur) waar ouders informeel met hun kind kunnen opstarten in de groep.
- Een ouderkamer waar ouders informeel met elkaar kunnen spreken over thema's die hen bezighouden
- Ouderparticipatie door deel te nemen aan de voorbereiding van festiviteiten
- Medezeggenschapsraad (MR) waar ouders mee praten over het beleid van de school. Wanneer ouders met de leerkracht willen spreken over hun kind is het ten alle tijden mogelijk om na schooltijd een afspraak in te plannen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieavond

Wij starten ieder schooljaar met een informatieavond om u te informeren over de werkwijze en de inhoud van het schooljaar (informatiemarkt?)

10-minutengesprekken

Drie keer per jaar worden er 10-minutengesprekken georganiseerd. Tijdens deze gesprekken heeft u de mogelijkheid om over uw kind te praten met de leerkracht. Er wordt gesproken over de vorderingen van uw kind, maar andere zaken die van belang zijn, kunnen ook aan de orde komen. U krijgt tijdig een aankondiging dat u zich via Parro kan inschrijven voor deze gesprekken.

Rapportage

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. In dit rapport worden de vorderingen en de ontwikkeling van uw kind beschreven. Wij vinden het belangrijk om de inhoud van het rapport met de ouders te bespreken. Daarom krijgen de ouders een uitnodiging voor een rapportgesprek. De leerkracht kan de inhoud van het rapport toelichten en de ouders hebben de mogelijkheid om vragen te stellen.

Social media

Onze school heeft ook een eigen facebookpagina en we zijn ook te volgen op Instagram.

Parro

Op de Molenwerf willen wij de communicatie zoveel mogelijk via Parro laten verlopen. Zodra een kind start bij ons op school krijgen ouders via de mail een uitnodiging van de leerkracht(en). Met de app Parro bent u altijd en meteen op de hoogte van de schoolse zaken. Kijkt u mee met de schoolavonturen van uw kind en is er direct contact mogelijk tussen u en de leerkracht(en) van uw kind(eren).

Informatieverstrekking

De school informeert ouders over de onderwijskundige ontwikkelingen middels berichten via Parro.

Klachtenregeling

Ondanks ieders goede intenties kan het soms toch misgaan tussen mensen.

Als mensen zich door het gedrag van anderen bedreigd, beledigd of geïntimideerd voelen, moeten ze weten waar ze met hun klacht terecht kunnen en op welke wijze hun klacht wordt behandeld. Daarvoor beschikt Stichting OPOR over een klachtenregeling en -procedure. Deze is op de school beschikbaar.

In de klachtenregeling leest u precies waar u met een klacht terecht kunt. Er is een klachtencommissie voor alle scholen van de stichting. Deze onderzoekt de klacht en adviseert het bevoegd gezag hierover. OPO-R is hiervoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC), opgenomen in de koepelorganisatie Onderwijsgeschillen. Deze is gevestigd in Gebouw "Woudstede", Zwarte Woud 2 te Utrecht. Het postadres is: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. U kunt ook bellen naar 030 280 95 90 of mailen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

De Klachtencommissie geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over (on)gegrondheid van de klacht; het nemen van maatregelen; overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De Klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. De leden van de commissie zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Betrokkenheid bij de organisatie van activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Molenwerf worden activiteiten georganiseerd waar zowel de inbreng als de inzet van ouders heel belangrijk is. Het gaat dan om de organisatie van:

- Sinterklaas
- Kerstviering
- Koningsspelen
- het pleinfeest.
- activiteiten passend bij het thema
- schoolreis

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek, Halloween, Kerst, Sinterklaas, Carnaflap
- Lentefeest, Koningsspelen, Pleinfeest en Talentwerken

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige schoolkosten zijn:

- Jaarlijks schoolreisje voor leerlingen van groep 1 t/m 6 (+/- €25 per leerling)
- Tweejaarlijks schoolkamp voor de leerlingen van groep 7/8 (+/- €70 per leerling)

Elk schooljaar wordt een aantal feesten en activiteiten georganiseerd. Hierbij kunt u denken aan de viering van officiële feestdagen, maar bijvoorbeeld ook aan de sportdag. Het schoolbudget is hiervoor niet toereikend en niet bedoeld. Scholen kunnen daarom om een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Op onze school is het volgende afgesproken:

- Het bestuur van de OR (OR) stelt jaarlijks de ouderbijdrage vast.
- Na vaststelling zal de OR tot inning overgaan, deze bijdrage is een vrijwillige bijdrage.
- Een financiële bijdrage is geen voorwaarde voor toelating tot onze school.
- De ouderbijdrage wordt gebruikt voor de bekostiging van activiteiten en voorzieningen die niet onderwijsgebonden zijn, bijvoorbeeld feestelijke activiteiten, evenementen en overige bijzondere gebeurtenissen.
- Ouders die niet kunnen betalen, kunnen in overleg, een regeling treffen.
- De Medezeggenschapsraad (MR) kijkt eens per jaar mee naar de financiën

Stichting Leergeld: Ouders/voogden van schoolgaande kinderen, in de leeftijd van 6 t/m 16 jaar die in de West-Betuwe (Buren, Culemborg, Geldermalsen, Neder-Betuwe, Neerijnen en Tiel) wonen, kunnen een beroep doen op Stichting Leergeld Westbetuwe, als zij een inkomen of uitkering hebben die aantoonbaar lager is dan 120% van het bijstandsniveau. Ook ouders die misschien meer verdienen dan deze norm, maar gebruik maken van een schuldenregeling kunnen in veel gevallen bij deze stichting terecht. Wij verwijzen u voor informatie en/of aanvraag naar de website:

<http://www.leergeld.nl/westbetuwe>. Als u hulp nodig heeft bij de aanvraag dan kunt u zich richten tot onze intern begeleider, Monique van der Minnen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wanneer u als ouder de vrijwillige bijdrage niet kunt of wilt betalen, leidt dit niet tot het uitsluiten van de leerlingen van deelname van activiteiten.

Mocht het zijn dat veel ouders de vrijwillige bijdrage niet meer kunnen of willen betalen, zullen wij het aanbod van de activiteiten aanpassen. Onze insteek is dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan het aanbod.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is, wil de leerkracht dit uiteraard zo spoedig mogelijk weten. Ouders kunnen voor aanvang van de lestijd (vanaf 8.00 uur) contact opnemen met school om hun kind ziek te melden. Dit kan telefonisch of via Parro. De afwezigheid van leerlingen en redenen van afwezigheid worden door ons bijgehouden in ons administratiesysteem. Wanneer een leerling vaak en zonder geoorloofde reden afwezig is, nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Stichting OPO-R hanteert de wettelijke regels met betrekking tot leerplicht, verlof en schoolverzuim zoals vastgelegd in de Leerplichtwet (LPW). Met name van belang is het onderwerp 'Vrijstelling wegens gewichtige omstandigheden', dat tussen de scholen en ouders geregeld tot discussie leidt. We vatten daarom hieronder samen wat de LPW hierover zegt (art.11 onder g en art.14): Naast de bekende gronden voor het verlenen van vrijstelling van schoolbezoek zijn er andere gewichtige omstandigheden

waarvoor verlof kan worden verleend, zoals huwelijk, begrafenis, verhuizing en ernstige ziekte van bloedverwanten. De LPW maakt daarbij onderscheid tussen verlof voor een periode van ten hoogste tien schooldagen per schooljaar en extra verlof voor een periode van meer dan tien schooldagen per schooljaar. In bijzondere gevallen (anders dan geregeld in de LPW) kan op verzoek van de ouders via de directeur van de school aan het bestuur vrijstelling van het onderwijs worden gevraagd. Bij aanvragen voor extra verlof voor ten hoogste tien schooldagen is de directeur van de school bevoegd een besluit te nemen. De leerplichtambtenaar van de woongemeente van het kind beslist over aanvragen voor extra verlof voor een periode van meer dan tien schooldagen per schooljaar.

Ouders kunnen verlof schriftelijk aanvragen met behulp van een verlofformulier (te verkrijgen bij leerkracht en/of administratie).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met behulp van een tweejaarlijkse analyse van de leerresultaten (CITO) en pedagogische observaties (ZIEN!) wordt op cyclische wijze gewerkt aan verbetering van de kwaliteit. We doen dit met behulp van de 4-D systematiek van Data, Duiden, Doelen, Doen

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

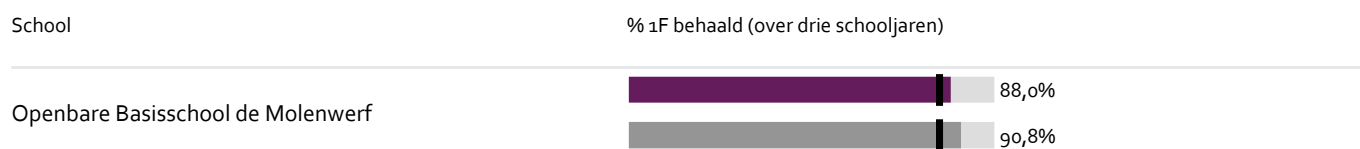
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze

percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

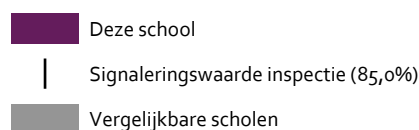
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

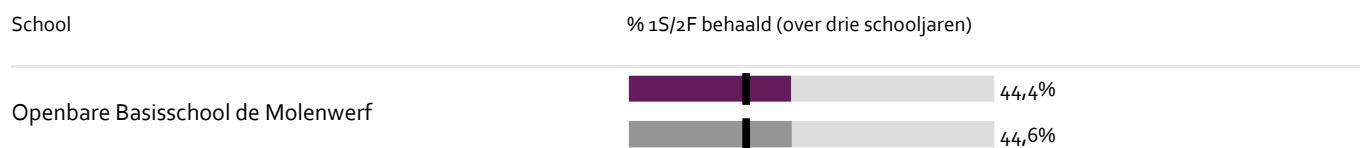
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



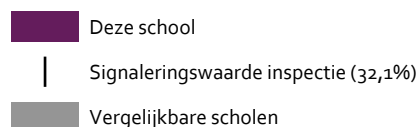
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	7,1%
vmbo-b	28,6%
vmbo-b / vmbo-k	21,4%
vmbo-(g)t	14,3%
havo	14,3%
havo / vwo	7,1%
onbekend	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokken

Kwaliteit

Vertrouwen

Wij willen dat leerlingen zich fijn en veilig voelen op school.

- **Betrokkenheid:** Leerlingen, ouders en leerkrachten voelen zich betrokken bij elkaar, bij het onderwijs dat gegeven wordt en bij de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. Samen bieden we een pedagogisch veilig klimaat waarin samenwerken en elkaar helpen centraal staat..
- **Kwaliteit:** De Molenwerf biedt kwalitatief sterk onderwijs, waarbij naast veel aandacht voor taal en rekenen ook ingespeeld wordt op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van moderne leermiddelen en het onderwijsaanbod sluit aan bij het niveau en de verschillende leerstijlen van de leerlingen
- **Vertrouwen:** Op de Molenwerf geven wij kinderen vertrouwen in hun vaardigheden en talenten. We geloven in de kracht van ieder kind en maken gebruik van de verschillen die er zijn. Ieder kind is immers uniek. Door vertrouwen te geven, ontwikkelen de kinderen vertrouwen in zichzelf, maar ook anderen te waarderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Molenwerf werkt sinds dit schooljaar schoolbreed met de sociaal- emotionele methode "Kwink". Dit is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) met aandacht voor burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

We werken met het observatiesysteem ZIEN! omdat dit meetinstrument inzicht geeft in het welbevinden van leerlingen en tevens handvatten biedt voor interventies die preventief kunnen worden ingezet. Door de resultaten van ZIEN! te analyseren, krijgen we een goed beeld van het welzijn van onze leerlingen en de ondersteuning die nodig is om verder te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang KAKA en Kinderopvang Het Kasteeltje, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De leerlingen van onze school kunnen gebruik maken van de kinderopvang op ons scholeneiland, Kinderopvang Kaka. Ook is er de mogelijkheid om gebruik te maken van kinderopvang het Kasteeltje.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedist Logo4kids	Woensdag	0344 607 540
Bewegingstherapie De Toren	Maandag	06 16168989
Wijkteam Noord	ma t/m vrij	088-00 17 780
Kinderpraktijk Rivierenland	dagen zijn verschillend	06-12 11 55 18

