

Schoolplan basisschool het Mozaïek
2021-2025



*The ones who are crazy enough to think
they can change the world,
are the ones who do!*

Steve Jobs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
1.1 Wat is het doel van het schoolplan?	4
1.2 Voor wie is het schoolplan?	4
1.3 Terugblik: het schoolplan 2017-2021	5
1.4 De totstandkoming van dit schoolplan	6
Flores Onderwijs	7
2.1 Missie Flores Onderwijs	7
2.2 De vier visies van Florë's Onderwijs.	7
Het Mozaïek: identiteit en visie	9
3.1 Algemene kenmerken en schoolweging	9
3.2 Kernwaarden openbaar onderwijs	10
3.3 Missie en visie	10
3.3.1 Achtergrond missie en visie	11
3.3.2 De missie en visie van het Mozaïek	11
3.4 Ambities	13
3.4.1 Streefniveaus	13
3.4.2 Koers houden	14
3.4.3 Eigen ambities	14
3.5 Bijdrage aan gemeentelijke en landelijke onderwijs discours	14
3.6 Excellente school	15
Het onderwijs op het Mozaïek	16
4.1 intensiveren van het aanbod	16
4.2 Effectieve onderwijstijd en extra leertijd	17
4.3 Voor- en Vroegschoolse Educatie als basis voor schoolsucces	18
4.4 Didactiek	19
4.4.1 EDI	20
4.4.2 Coöperatief leren	21
4.5 Inhoud van het onderwijs	22
4.5.1 Nederlandse als tweede taal	22
4.5.2 Focus op kernvakken	23
4.6 Eigen curriculum	24
4.7 Burgerschapsvorming	25
4.8 Welbevinden	26
4.8.1 Pedagogisch klimaat	26
4.8.2 Grip op de groep	28
4.8.4 Groepsvorming	29
4.8.3 Sociale veiligheid doen we samen	29

Ondersteuning en extra ondersteuning	30
5.1 Passend onderwijs	30
5.2 Schoolondersteuningsprofiel	30
De organisatie op het Mozaïek	31
6.1 De professionele cultuur	31
6.2 De professionele leergemeenschap	32
6.3 Een organisatie structuur passend bij een professionele cultuur	33
6.3.2 Leerteams	34
6.3.3 Lesson Study	36
6.3.4 Expertisegroepen	36
6.4 Ouderbetrokkenheid	37
6.4.2 Communicatie met ouders	40
Personeelsbeleid	41
7.1 Gesprekkencyclus en professionalisering	41
7.2 Startersbeleid	43
7.3 Werk Verdelingsplan en formatiebeleid	44
7.4 Taakbeleid	45
7.5 Stagiaires	45
Kwaliteitszorg	46
8.1 Data verzamelen	46
8.1.1 Leerlingvolgsysteem	46
8.1.2 Centrale Eindtoets	47
8.1.3 Het jonge kind	47
8.1.4 Volgen van sociale en maatschappelijke competenties	47
8.2 Data duiden en doelen formuleren	48
8.2.1 Diepteanalyse	48
8.2.2 Zorgcyclus	48
8.2.3 Trendanalyse en schoolevaluatie	49
8.3 Opbrengsten	49
8.4 Evaluatie	51
8.5 Marap	52
8.6 Kansrijk adviseren	53
8.7 Ontwikkeling: van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator	53
9. OAB beleid	55
10. Financiën	57
10.1 Werkwijze	57
10.2 Ouderbijdrage	57
11. Beleidsvoornemens	58
11.1 Meerjarenplan	58
11.3 organisatie doelen	63

1. Inleiding

Ons motto: *Onderwijzen ons vak, leren ons doel!*

Basisschool het Mozaïek gaat voor kansengelijkheid. Vanuit dit WHY durven wij keuzes te maken en zetten we zaken graag op scherp. Onze maatschappelijke opdracht is om een belangrijke bijdrage te leveren aan het toekomstige succes van leerlingen en hun gemeenschap.

Onderwijzen ons vak, leren ons doel!

We stellen onszelf ten doel om al onze leerlingen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat alle leerlingen altijd kunnen leren en dat voor kwalitatief onderwijs excellente leerkrachten nodig zijn, die in staat zijn een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat te creëren en goed kunnen lesgeven.

We hebben invloed op de kwaliteit van ons onderwijs door de leertijd zo effectief mogelijk te benutten en de kwaliteit van leerkrachten te vergroten. We zien het vak dan ook als ambacht. We focussen ons op de basisvakken en richten ons daarbij op het vergroten van de kennis van de wereld. Wij geloven ook dat we een belangrijke opvoedkundige taak te volbrengen hebben: we hebben hoge verwachtingen van kinderen en zetten in op de ontwikkeling van een positief en realistisch zelfbeeld. Daarnaast investeren wij veel in het aanbrengen van cultureel kapitaal. Hierdoor neemt woordenschat en kennis van de wereld toe, waardoor kinderen alsmaar nieuwsgieriger worden naar de wereld om zich heen, deze ook steeds beter kunnen begrijpen en zij hierdoor kunnen participeren (burgerschap) in de samenleving.

Ons onderwijs is interactief. Kinderen zijn actief, worden aan het denken gezet, leren veel en hebben succeservaringen. Kinderen ervaren de lessen als plezierig.

In dit schoolplan beschrijven wij hoe onze uitstekende onderwijskwaliteit tot stand komt. Het geeft inzicht in o.a. het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en het financieel beleid. Het schoolplan helpt ons bij het maken van keuzes in de stappen die wij willen zetten om te komen waar wij naartoe willen. In dit plan beschrijven we vanuit onze ambities, onze koers voor de komende jaren.

1.1 Wat is het doel van het schoolplan?

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. We maken onderbouwd keuzes voor de komende periode. Het schoolplan is verbonden aan andere beleidsdocumenten zoals het jaarplan en de daarbij behorende evaluaties. Via deze documenten maken we inzichtelijk, voor onszelf en voor externen, welke stappen we zetten naar de geformuleerde doelen uit het schoolplan. Daarbij staat het minimaal voldoen aan de basiskwaliteit en de kwaliteitseisen van de school zelf centraal.

Het schoolplan is ook verbonden met het Strategisch Beleidsplan 2020-2025 van Stichting Florë's Onderwijs. Samen met 33 andere scholen in Arnhem en Renkum maken wij onderdeel uit van deze stichting. De doelstellingen die Florë's Onderwijs stelt leveren de gezamenlijke opdracht voor de 34 scholen op. In dit schoolplan is te lezen hoe het Mozaïek daar inhoud en vorm aangeeft.

1.2 Voor wie is het schoolplan?

Het schoolplan is allereerst een planmatig sturingsinstrument voor de school zelf. Het schoolplan is daarnaast geschreven voor het college van bestuur van Florë's Onderwijs om inzicht te geven in hoe wij werken aan onze maatschappelijke opdracht: 'Gaan voor kansengelijkheid'.

De koers en bijbehorende doelen die dit schoolplan beschrijft is het fundament voor de dialoog met de betrokkenen bij onze gemeenschap.

1.3 Terugblik: het schoolplan 2017-2021

Terugkijkend naar het schoolplan 2017-2021 kunnen we zien welke ontwikkelingen hebben plaatsgevonden en waar de school nu staat met deze ontwikkelingen. Voor al deze onderwerpen zijn jaarwerkplannen gemaakt. In een jaarwerkplan staat een probleem, de probleemanalyse, het doel en de succescriteria beschreven en deze zijn aan het einde van een schooljaar geëvalueerd. Afhankelijk van de evaluatie en de fase van ontwikkeling staan deze onderwerpen nog actief op de agenda of zijn ze afgerond en vastgelegd in kwaliteitskaarten/-documenten en/of weggezet in de organisatie. Hieronder of de beschreven doelen zijn behaald.

onderwerp	samengevat	behaald	actief op agenda
Taalmozaïek OB	themapakketten samenstellen en activiteiten integraal afstemmen woordkaarten actualiseren		wordt herzien
nieuwe aanvankelijk leesmethode gr 3	keuze, invoering en borging		nee
WST en kennis vergroten gr 3	WST pakket samenstellen scripts maken		scripts en lessen worden ontwikkeld
doorontwikkelen doorgaande lijn peuterspeelzaal - bas	inhoud aanpak overdracht		blijft in ontwikkeling door gezamenlijke scholing en lesson study met leerteam psz-VS
Taalactief en Staal	invoeren taal- en spellingmethode en borgen		voor zittend personeel afgerond voor nieuw personeel actief
ICT	inzet ICT in klas blind typen overstap naar google mediawijsheid social schools		nee
schoolveiligheidsplan	samenhangend plan maken		nee
startersbeleid	planmatig ondersteunen, begeleiden en opleiden nieuw personeel		wordt continu ingezet bij nieuw personeel
ouderbetrokkenheid	inloopavond kijkochtenden Meedoen met je kind doorontwikkelen		nee

thematisch werken	thema's bepalen scripts schrijven les- en bordmodel ontwerpen begrijpend lezen werkwijze		is in ontwikkeling, pilotgroep is actief en is een volggroep die gaat starten
Taalrex neveninstromers	WST en grammatica ontwikkelen scripts ontwikkelen Tiny tap, supermemo, toetsen prowise lessen		nee
rekenen WIG 5	keuze en invoeren nieuwe methode cruciale doelen EDI		EDI, vakdidactiek en doorgaande lijn
gedrag en SEO	doelgroepomschrijving kennis SEO en Roos van Leary kennis omzetten in gedrag/vaardigheden afspraken		kennis en vaardigheden uitbreiden en afspraken
PLG ontwikkeling	rol procesbegeleiders op inhoud en proces interviews lesson study & actieonderzoek leerteams ontwikkelen		continu op de agenda

1.4 De totstandkoming van dit schoolplan

Dialogen met het team en de MR hebben mede geleid tot de totstandkoming van dit schoolplan. Het gaat hierbij om formele en informele gesprekken die hebben geleid tot een concept schoolplan. Dit concept schoolplan is met het team en de MR besproken. De instemming van de MR en de instemming van College van Bestuur zijn in bijlagen 1 & 2 opgenomen.

2. Flores Onderwijs

Basisschool het Mozaïek maakt deel uit van Stichting Florë's Onderwijs, stichting voor openbaar en interconfessioneel onderwijs in Arnhem en Renkum (www.floresonderwijs.nl).

De scholen van Flores Onderwijs bieden passend onderwijs voor kinderen in Arnhem en Renkum. Op 39 locaties doen 34 scholen, 43 directeuren, 878 leerkrachten, 2 bestuurders, 1 shared service center samen het beste voor ieder van de meer dan 9000 kinderen.

2.1 Missie Flores Onderwijs

Florë's motto: *Ieder kind kan alles leren!*

De missie van Florë's onderwijs is om alle kinderen in Arnhem en Renkum goed, passend en eigentijds onderwijs te bieden. Wij hebben daarbij expliciet aandacht voor het creëren van gelijke kansen en werken intensief samen met onze ketenpartners om deze opdracht te realiseren.

Hiermee leggen wij een basis, zodat kinderen verantwoordelijk willen en kunnen zijn in en voor de samenleving. Want iedereen doet er toe.

Meer specifiek betekent dit het volgende:

- Florë's is een grootstedelijke community en werkgever voor onderwijs primair aan 3- tot 13-jarigen in Arnhem en Renkum.
- Florë's is er omdat goed onderwijs de basis is voor de toekomst van elk kind en onze samenleving. Wij weten hoe leren werkt. Goed onderwijs begint bij ons: we houden van ons vak en maken ons samen sterk voor de visie 'Ieder kind kan alles leren' en bieden alle kinderen gelijke kansen. Samen, want als je echt verder wil komen, heb je elkaar nodig.
- Florë's is er om leren mogelijk te maken. Dit doen we met elkaar, vanuit hoge verwachtingen over de ontwikkeling van kinderen, leerkrachten en het onderwijs. We geloven dat je met een positieve mindset en hoge verwachtingen alles kunt leren. We kleuren graag buiten de lijntjes: leren doe je binnen, maar ook buiten de school. Wij geloven dat iedereen vanuit zijn kracht en talent iets toevoegt. Daarom werken we actief samen aan onze ontwikkelkansen in de wijk, aan het verbeteren van onderwijs en aan onze persoonlijke ontwikkeling.

2.2 De vier visies van Florë's Onderwijs.

De visie van Florë's Onderwijs is uitgebreid beschreven in het strategisch beleidsplan van de stichting. Hieronder wordt de visie verkort weergegeven.

Visie op leren

Ieder kind kan alles leren. Wij gaan uit van een positieve mindset: doelgerichte inspanning en attitude bepalen het leren, waarbij succeservaringen motiveren en zelfvertrouwen geven.

Basiskennis en vaardigheden (cognitie) zijn nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen.

Visie op leren organiseren

Het leren wordt georganiseerd door het geven van effectieve instructie. Mindset en attitude van de leerkracht maakt het verschil duidelijk: duidelijke leerdoelen, creëren van succeservaringen, directie

Onderwijzen ons vak, leren ons doel!

procesgerichte feedback en reflectie op eigen handelen. We gaan uit van ons motto 'samen voor ieder kind'. We differentiëren in principe niet op basisaanbod, wel in ondersteuning: aanwijzingen, aanpak en verwerking/ervaring opdoen. We maken voor ons aanbod gebruik van convergente differentiatie. De ondersteuning past bij de onderwijsbehoeften van kinderen.

Visie op professionaliseren

We leren continu van en met elkaar, waarbij feedback voorwaarde is. Voor feedback heb je de andere professionals nodig. Medewerkers bij FlorĖs Onderwijs werken samen, zijn het eens over de visie op leren en geven samen vorm aan visie op leren organiseren. Ze doen dit op een professionele wijze, door feedback te kunnen ontvangen en te durven geven, om zo te leren van en met elkaar. Medewerkers leren zelf evenzeer zoals beschreven in de visie op leren, voelen zich eigenaar en vragen waar nodig ondersteuning.

Visie op veranderen

We verbeteren continu en doen dit samen. Om goed en duurzaam te kunnen veranderen, is het noodzakelijk om jezelf goed te leren kennen en nieuwsgierig te zijn naar je omgeving, de ander(en) en dus het systeem. Binnen FlorĖs Onderwijs wordt daarom geïnvesteed in professionalisering. De maatschappij verandert continu en om professioneel te blijven stellen FlorĖs-medewerkers zich open voor maatschappelijke veranderingen en relevante nieuwe wetenschappelijke inzichten. FlorĖs-medewerkers willen kunnen zich continu verbeteren door te leren van en met elkaar, dat ertoe leidt dat zij het onderwijs voor leerlingen steeds verbeteren met als doel dat leerlingen tot 'leergroei' komen.

Professionalisering binnen FlorĖs onderwijs gaat verder dan het doen van een jaarlijkse teamtraining of het leren van een nieuwe methode. Het draait om een houding waarbij we continu evalueren of wat we doen, zinvol is en bijdraagt aan de verhoging van leerresultaten. We voelen ons verantwoordelijk voor de resultaten van de kinderen. Deze houding maakt dat we nieuwsgierig zijn, om feedback vragen en de kennis die we zelf hebben, delen met onze collega's.

2.3 Ambitie Flores Onderwijs

FlorĖs Onderwijs streeft ernaar om het beste uit haar leerlingen te halen. Dat betekent ook dat er ambities zijn ten aanzien van de resultaten van onze leerlingen. Flores streeft ernaar dat minimaal 98% van alle leerlingen de basisschool verlaat met een taal- en rekenniveau van 1F.

Voor de meeste scholen geldt dat hun populatie veel meer dan dit aankan. Daarom formuleert iedere school van FlorĖs beredeneerde, ambitieuze ambities voor taal en voor rekenen die passen bij de kenmerken van de schoolpopulatie. Scholen maken daarbij gebruik van het landelijk gemiddelde, het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging en ze houden rekening met de schoolontwikkeling.

Daarnaast stellen scholen extra ambities op passend bij hun populatie en curriculum.

3. Het Mozaïek: identiteit en visie

3.1 Algemene kenmerken en schoolweging

Basisschool het Mozaïek heeft drie locaties. De locatie Zwanebloemlaan ligt in de wijk Malburgen Zuid-oost en ligt centraal in deze wijk, dichtbij buurthuis en jeugdplein de Hobbit. De locatie Eimerssingel Oost ligt in de naastgelegen wijk Immerloo, dichtbij de aangrenzende wijk het Duifje. Veel kinderen van deze wijken bezoeken het Mozaïek en er zijn ook enkele kinderen uit andere wijken die het Mozaïek bezoeken.

Iedere locatie is een zelfstandige locatie, wat betekent dat alle groepen van de voorschoolgroep, tot en met groep 8 gehuisvest zijn in beide locaties. De scholen zitten in verschillende gebouwen, maar het onderwijs dat gegeven wordt is op beide locatie precies hetzelfde.

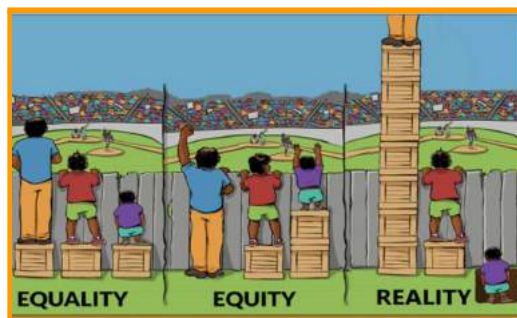
Op de locatie Eimerssingel wordt ook onderwijs gegeven aan nieuwkomers, neveninstroom leerlingen van 6 t/m 12 jaar. Deze kinderen komen rechtstreeks uit het buitenland, hebben een verblijfsvergunning en beheersen de Nederlandse taal nog niet. Het Mozaïek vangt gedurende een schooljaar deze kinderen op die in Arnhem ten zuiden van de Rijn wonen en uit omliggende gemeenten. Na een jaar neveninstroom onderwijs stromen de kinderen uit naar een reguliere basisschool in de wijk waar de kinderen wonen.

Sinds 2014 heeft het Mozaïek nog een derde locatie. In het Asielzoekerscentrum aan de Groningensingel wordt in twee klassen onderwijs verzorgd voor de kinderen die verblijven in deze procesopvanglocatie (pol).

		
Zwanebloemlaan	Eimerssingel	Groningensingel

Bij de start van schooljaar 2021-2022 telt het Mozaïek 521 kinderen op de locaties Eimerssingel en Zwanebloemlaan. Het aantal kinderen bij de Groningensingel is zeer wisselend door de vele in- en uitstroom van leerlingen.

Basisschool het Mozaïek staat in een wijk waar veel kinderen opgroeien met een recente of minder recente migratiegeschiedenis. De school kent in 2021 een schoolweging van 38,3 (locatie Eimerssingel), 37,3 (locatie Zwanebloemlaan) en 39,7 (locatie Groningensingel). Daarmee is het Mozaïek een school die binnen het gemeentelijke en landelijke onderwijsvoorrangsbeleid valt. Voor het merendeel van de kinderen kan gesteld worden dat zij met een taalachterstand de school inkomen en te weinig kennis van de wereld hebben ten opzichte van leeftijdsgenoten.



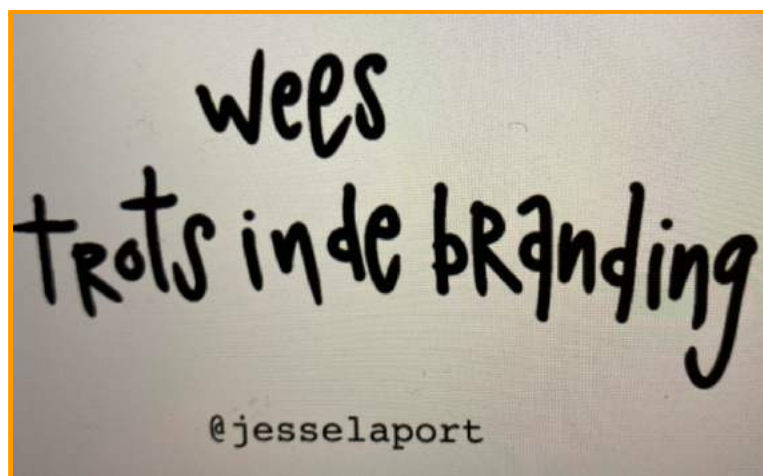
Kansengelijkheid is dan ook de kapstok binnen onze school waaraan alles opgehangen wordt. We zijn er daarom op gericht om ieder kind met taal, lezen en rekenen voor ieder kind op het hoogst haalbare niveau te laten presteren, zodat zij hun kansen in het vervolgonderwijs (en daarna) volledig kunnen benutten.

3.2 Kernwaarden openbaar onderwijs

Wij zijn een openbare school. Bij ons is iedereen welkom. Als openbare school hebben we een gezamenlijke opgave. Wat is goed voor deze kinderen en de samenleving om te doen? We willen verdraagzaamheid en ruimte bieden voor diversiteit. Dit betekent dat wij openstaan voor alle kinderen, ouders, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Op het Mozaïek respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen. Uitgangspunt daarbij is wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden binnen de kaders van de Nederlandse samenleving. Op het Mozaïek leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en sociaal economische achtergronden. Op school besteden we aandacht aan de Nederlandse tradities en gewoontes en leggen hierbij de relatie met de pluriforme samenleving. We besteden actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke en maatschappelijk waarden. Dit doen wij o.a. in de wereldoriëntatie- en de debatlessen. In de debatlessen brengen we verschillende opvattingen bij elkaar en laten wij kinderen op basis van gelijkwaardigheid hierover in debat gaan. We leren kinderen actief bij te dragen en kritisch na te denken over hun eigen rol, om ze zo voor te bereiden op de democratische samenleving waarin zij verder zullen opgroeien. De school draagt hiermee bij aan de integratie en ontwikkelt en stimuleert democratisch burgerschap. Daarnaast is er expliciet aandacht voor de democratische rechtsstaat. Het openbaar onderwijs gaat uit van de beginselen van de democratische rechtsstaat zoals vastgelegd in de grondwet en internationale verdragen.

3.3 Missie en visie

Waar staan we voor? Bekijk deze video: [Het Mozaïek - hier staan wij voor!](#)



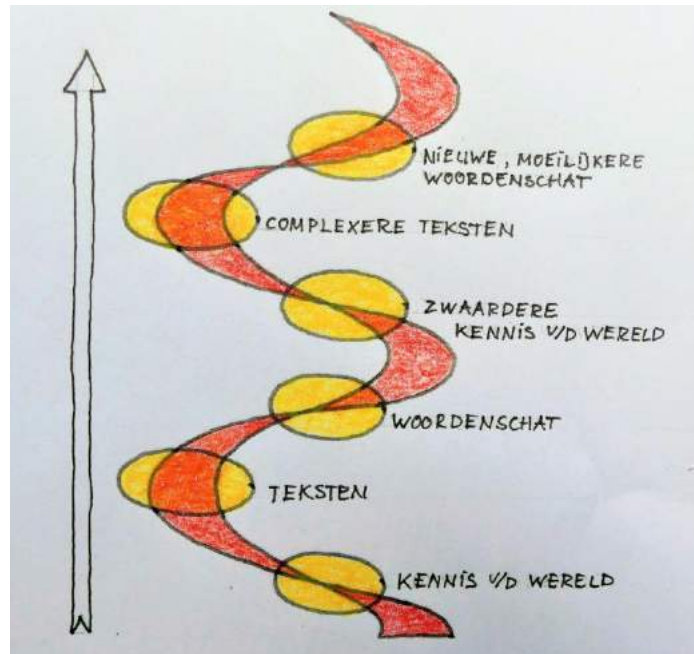
Onderwijzen ons vak, leren ons doel!

3.3.1 Achtergrond missie en visie

De grote meerderheid van de kinderen die het Mozaïek binnenkomen, hebben een taalachterstand en te weinig kennis van de wereld ten opzichte van leeftijdsgenoten. Zij krijgen van huis uit niet altijd het culturele kapitaal mee wat ook op school wordt onderwezen. Wij vinden het onrechtvaardig en onwenselijk wanneer kinderen met gelijke aanleg niet dezelfde mogelijkheden hebben op een succesvolle schoolcarrière, vanwege achtergrondkenmerken van het gezin waarin zij opgroeien. Onderwijs is dan de motor voor emancipatie. School heeft een belangrijke rol in het toekomstige succes van leerlingen. Wij hebben de ambitie het verschil te maken voor hen door als doel te stellen de correlatie te verkleinen tussen de achtergrondkenmerken van kinderen en hun leerprestaties.

Onderwijs is in essentie cultuuroverdracht. Veel kinderen hebben, wanneer zij op het Mozaïek starten, weinig kennis van de wereld en daarmee een kleine woordenschat. Omdat achtergrondkennis en woordenschat bepalend zijn voor leesbegrip, hebben onze kinderen meer moeite met begrijpend luisteren en lezen. Daardoor lezen ze minder, wat weer leidt tot een verdere kennisachterstand.

De school wil de wereld van de kinderen vergroten, symbool staan voor de onbekende wereld om hen heen en deuren openen. Het uitgangspunt daarbij is dat kennis de basis is van het leren. Leren is een blijvende verandering in het lange termijn geheugen. Het is de opdracht van iedere leerkracht op het Mozaïek om die blijvende verandering te bewerkstelligen. Wij laten ons daarbij informeren door de wetenschap, de cognitieve leerpsychologie en eigen praktijk om het onderwijs zo effectief mogelijk in te richten.



3.3.2 De missie en visie van het Mozaïek

Het Mozaïek heeft een heldere missie 'Ieder kind kan alles leren' en visie. Deze worden uitgedragen door het team. De missie en visie zet de school in als moreel kompas bij de besluitvorming. We hebben lef en durven keuzes te maken. Een beknopte samenvatting van de visie van het Mozaïek:

De kansen van kinderen in de samenleving nemen toe naarmate ze meer kennis en vaardigheden hebben. Om ieder kind deze kansen te bieden, hebben we hoge verwachtingen van al onze leerlingen. We menen dat deze verwachtingen haalbaar zijn, mits er goed en effectief wordt lesgegeven in kennis, vaardigheden en houdingsaspecten. De leraar staat centraal: hij/zij is de bepalende factor in de leerontwikkeling van het kind en kan het verschil maken.



Het accent ligt op het overdragen van kennis. Kinderen leren door kennis op te slaan en verbindingen te leggen tussen thema's, daar worden zij wereldburgers van die van betekenis zijn in onze samenleving.

Kwalificatie

We bieden alle leerlingen een gegarandeerd haalbaar curriculum in kennis en vaardigheden. We hebben hoge verwachtingen, stellen doelen, oefenen herhaald en geven feedback om successen te behalen, dit motiveert. We passen allemaal dezelfde didactiek toe bij de basisvaardigheden, om complexere vaardigheden te ontwikkelen en specifiek de taalontwikkeling als middel om kennis van de wereld te vergroten. Kinderen leren leren door gebruik te maken van voorkennis, modellen, scaffolding, herhalen, kortom; essentiële leerstrategieën (Rosenshine, 2012). Werken met het expliciete directe instructiemodel (EDI model) om te komen tot het diepere leren (verandering in het lange termijn geheugen aanbrengen, voorkennis en nieuwe kennis integreren om nieuwe kennis uit te breiden). Opbrengst- en handelingsgericht werken doen we vanuit harde data; beheersing is leidend, niet het aanbod. Om tot dieper leren te komen organiseren we leeractiviteiten van een hogere orde dan het kunnen memoriseren en reproduceren van feiten.

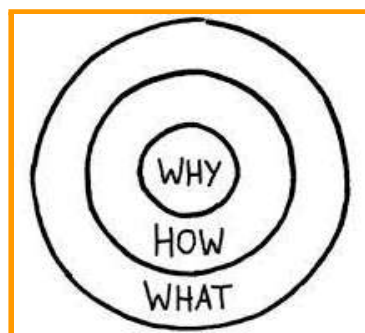
Socialisatie

We geven kinderen mee dat iedereen erbij hoort. We leren ze dat een ieder zijn of haar verantwoordelijkheid neemt om hier actief vorm aan te geven en dat het een bewuste keus is om hierin te participeren en dit kritisch vorm te geven. We leren kinderen hoe ze dit zichtbaar kunnen maken in attitude en handelen. De focus ligt daarbij op veiligheid, betrokkenheid bij anderen en de aandacht en zorg voor de omgeving.

Persoonsvorming

We ondersteunen kinderen bij de ontwikkeling van hun eigen identiteit en uniciteit, zodat ze een beeld vormen van: Wie ben ik?, Wat kan ik? Wie wil ik zijn? Hoe verhoud ik me tot de wereld om me heen? We leren kinderen dat doelgerichte inspanning en attitude het leersucces bepalen. Een onderzoekende houding en reflectie zijn daarvoor noodzakelijk.

Voor de uitgebreide beschrijving van de schoolvisie verwijzen we naar het klaverblad van de school waar de visie op leren, professionaliseren, organiseren en veranderen staat beschreven. De visie van de school is beschreven vanuit het golden circle model van Simon Sinek. Vanuit dit denken wordt alles vormgegeven in de school. Eerst het WHY, dan het HOW en dan het WHAT. De schoolvisie vormt de kapstok van het schoolbeleid en richt zich op krachtig onderwijs in de klas en op een krachtige leeromgeving voor alle teamleden.



3.4 Ambities

Als school willen we impact hebben op het onderwijs en de leerlingen, zodat zij op een hoog niveau leren. Uitgangspunt is dat de leerkracht centraal staat en de gemeenschappelijke overtuiging van de teamleden dat zij het verschil kunnen maken voor onze kinderen. Dat betekent dat we de ambitie hebben dat alle leerkrachten goede lessen kunnen geven passend bij de ontwikkelingsfase waarin ze zitten en dat we leertijd effectief gebruiken. De organisatie, de professionalisering en de veranderingen die in gang worden gezet, hebben altijd een directe relatie met deze ambitie. In het meerjarenplan en de jaarwerkplannen van de diverse onderwerpen worden ambities voor het betreffende onderwerp helder. Deze ambities helpen ons te focussen.

Het Mozaïek is een ambitieuze school en daar horen hoge verwachtingen bij. Deze zijn haalbaar mits er goed en effectief les wordt gegeven in kennis, vaardigheden en houdingsaspecten. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen, van zichzelf en van elkaar.

3.4.1 Streefniveaus

Het streefniveau 1S en 2F passend bij de schoolweging en signaleringswaarde is veel lager dan onze eigen schoolambitie. Juist vanwege de hoge schoolweging hebben wij hoge ambities. Ieder kind kan alles leren! We hebben bij het vaststellen van de ambities teruggekeken naar de opbrengsten van meerdere jaren. We kijken daarbij niet alleen naar de laatste jaren omdat dit zou betekenen dat door nieuw personeel de ambitie steeds lager zou zijn. We weten uit historie maar ook uit huidige ervaring wat wij kunnen bereiken met onze leerlingen, daar willen we geen concessies in doen. Onze schooldoelen zijn daardoor niet alleen ambitieus maar ook realistisch.

De ambities met betrekking tot het behalen van de referentieniveaus voor de aankomende vier jaar per vakgebied zien er als volgt uit, waarbij de geschatte uitstroom 1S/2F is:

Ambities van het Mozaïek ten aanzien van referentieniveaus

	1F (Floresambitie)	1F (schooleigen ambitie)	2F/1S (schooleigen ambitie)
rekenen	95%	98%	57%
taal	95%	98%	80%
lezen	95%	98%	78%

Doelen

	vix score	behalen referentieniveaus
rekenen	tussen de 40 en 70	57% 1S
lezen	tussen de 35 en 65	78% 2F
taalverzorging	tussen de 45 en 75	80% 2F
technisch lezen	tussen de 50 en 80	-
woordenschat	tussen de 30 en 60	-

Onderwijzen ons vak, leren ons doel!

3.4.2 Koers houden

Jaarlijks kijken we of we op koers zijn om de gestelde ambities te behalen. In eerste instantie bekijken en bespreken we de resultaten op IB- en directieniveau. Daarna worden de trendanalyses besproken op teamniveau. De resultaten van de groepen worden in leerteams besproken en deze resulteren in een plan van aanpak voor elke groep. We realiseren ons dat in de komende periode er risicofactoren zijn die kunnen belemmeren dat we de gestelde ambities behalen. We hebben het dan over het lerarentekort en de uitval van leerlingen en leerkrachten door Corona.

3.4.3 Eigen ambities

Naast het stellen van doelen voor de meetbare leerresultaten op de kernvakken, hebben wij als school ook eigen ambities voor minder meetbare vakgebieden. Deze sluiten aan bij onze eigen visie op goed onderwijs passend bij de doelgroep. Ambities voor de komende vier jaar:

- deels een eigen curriculum ontwikkelen, schrijven en blijven verbeteren (Taalmozaïek, Taalrex, Thematisch werken gr 3 en gr 4 t/m 8);
- de inhoud van de Verlengde Schooldagen inhoudelijk nog meer te laten aansluiten bij het thematisch onderwijs, om zo in extra leertijd bij te dragen aan het verbeteren van opbrengsten in de brede zin van het woord;
- Inzetten van oud leerlingen als leermeester en rolmodel bij het bieden van schoolloopbaan perspectief en bij verlengde schooldagen;
- cultuur nog verder laten aansluiten bij het thematisch onderwijs, om kinderen meer context te bieden;
- regie nemen en meer structuur geven aan samenwerken met ketenpartners in de wijk;
- het coöperatief werken;
- op een hoog niveau debatteren met kinderen uit de bovenbouw;
- bevorderen thuisbetrokkenheid van ouders: 'Meedoen met je kind'.

3.5 Bijdrage aan gemeentelijke en landelijke onderwijs discours

Het Mozaïek levert graag een bijdrage aan het plaatselijke en landelijke onderwijs discours. De school vervult een belangrijke rol om het thema kansengelijkheid te agenderen. Ze is in staat om ontwikkelingen in het onderwijs, zoals een lockdown of de vrijgekomen NPO middelen, snel te plaatsen en de gevolgen ervan te overzien. Het Mozaïek neemt positie in, durft zichzelf te laten zien als dat inhoudelijk van meerwaarde is en maakt tijd om journalisten, onderzoekers, andere scholen en onderwijsexperts te ontvangen en mee in gesprek te gaan. Ook wil de school andere scholen in het land inspireren en invloed uitoefenen om het onderwijs een kwaliteitsimpuls te geven en/of om weeffouten in het systeem zichtbaar te maken.

De school draagt d.m.v. podcasts voor o.a. Cito met Bowen Paulle en het NRO met Eddie Denessen bij om via deze weg een bijdrage te leveren aan kansengelijkheid:

https://www.buzzsprout.com/1742862?client_source=large_player&iframe=true&referrer=https://www.buzzsprout.com/1742862.js?container_id=buzzsprout-large-player-1742862&player=large#

Daarnaast wil de school weeffouten die ze in het systeem tegenkomt zichtbaar maken. Een voorbeeld hiervan is het onder de aandacht brengen van de vierkante meters waar een school recht op heeft. Schoolweging heeft hier geen invloed op, terwijl scholen met een hoge weging veel extra middelen ontvangen tot wel één derde van hun structurele budget wat voor een groot deel voor

klassenverkleining wordt ingezet. Of het probleem van de extra toekenning van NPO middelen voor alle scholen en de gevolgen voor het lerarentekort met name op scholen met een hoge weging.

3.6 Excellente school

Al vanaf het 2012 heeft het Mozaïek het predicaat excellente school ontvangen. Een excellente school zijn draagt bij aan onze externe gerichtheid. Dit geldt voor de samenwerking met externen en het vervullen van een voorbeeldrol. We krijgen met regelmaat schoolbezoeken en doen dit omdat wij er echt in geloven dat wij in het onderwijs het verschil kunnen maken voor kinderen.

De school is een professionele leergemeenschap waarin de directie vakmanschap, gedeeld leiderschap en een lerende cultuur stimuleert en faciliteert. Er wordt gewerkt vanuit een gedeelde visie op leren en ontwikkelen binnen een veilige leer-/werkomgeving. Daarnaast is er een goed pedagogisch klimaat met een intensieve relatie tussen leerlingen en leerkrachten. Medewerkers, ouders en leerlingen fungeren als gemeenschap en hebben allemaal hetzelfde doel: dat het goed gaat met alle kinderen!



In 2022 hebben wij ons opnieuw opgegeven voor het predicaat excellent met als excellentieprofiel: 'Cultureel kapitaal: kennis doet ertoe!' Samengevat: het Mozaïek is een 'wereldschool' waarin kennis van de wereld op hoog niveau wordt onderwezen. We ontwikkelen zelf een curriculum en het ontwerpen, schrijven en realiseren/uitvoeren hiervan is een 'ongoing process'. In dit schoolplan is ons excellentieprofiel doorweven.

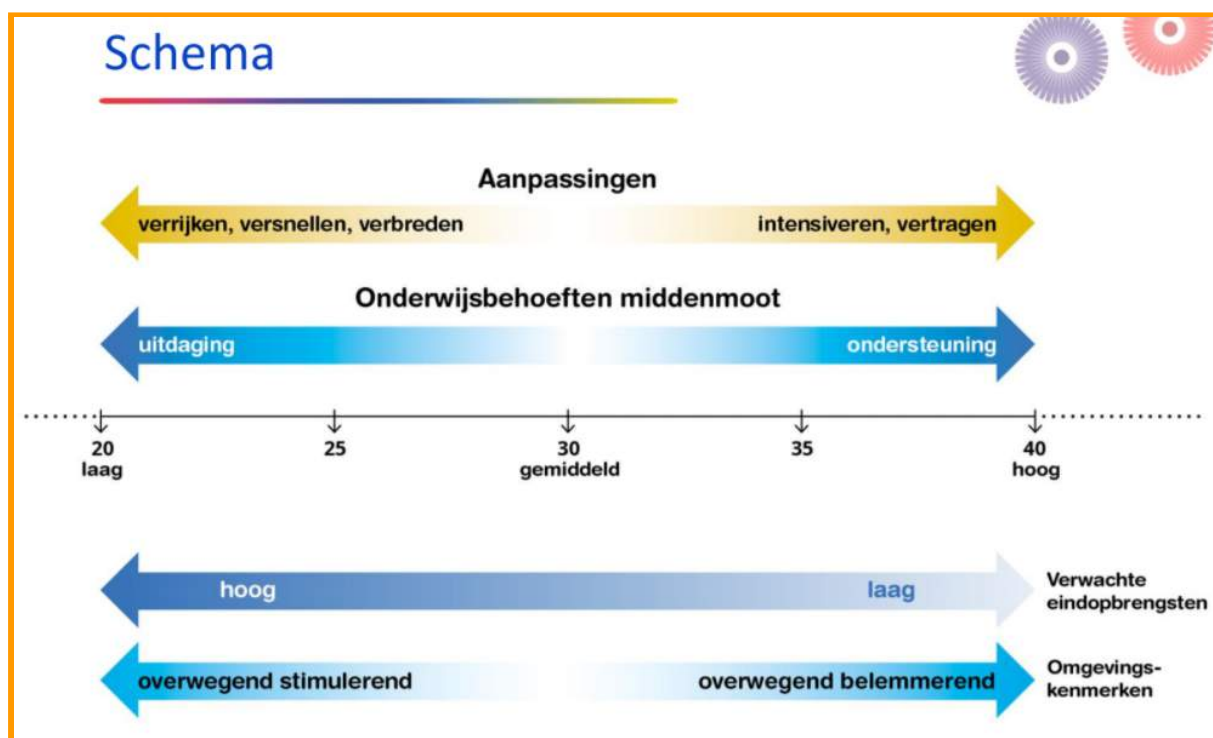
4. Het onderwijs op het Mozaïek

Het onderwijs op het Mozaïek gaat uit van de visie op leren en de visie op het leren organiseren.

Vanuit onderwijskundige overwegingen is de school georganiseerd in jaargroepen. Dit geldt voor alle groepen, van de voorschool tot en met groep 8. Dit biedt de leerkrachten de meeste mogelijkheden om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Uit vele onderzoeken blijkt dat onderwijs in aparte jaargroepen gunstiger is voor de cognitieve ontwikkeling van kinderen dan onderwijs in combinatiegroepen. Belangrijke factoren die hierbij een rol spelen zijn meer kwalitatieve instructietijd en meer kwalitatieve leerkracht-leerling interacties (Ansari 2017).

Ieder jaar wordt met het team gekeken naar wat de beste groepsindeling is voor het nieuwe schooljaar. Welke groepen splitsen we wel/niet en waarom en waar komen dus kleine groepen of een grote groep. Deze formatie wordt samen met de inhoudelijke afweging ter instemming aan de MR voorgelegd en vastgelegd.

4.1 intensiveren van het aanbod



Om binnen het leerstofjaarklassensysteem tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen, schrijven veel methodes een drieslag in het handelen van leerkrachten voor. Dit betekent dat er tijdens de lessen gelijktijdig drie aanpakken worden toegepast: een basisaanpak voor alle leerlingen met daarop twee variaties, een verrijkte en een intensieve aanpak.

Deze drieslag voldoet voor scholen met een gemiddelde schoolweging. Hoe verder de schoolweging zich van het gemiddelde af bevindt, hoe minder de drieslag passend is op de leerlingpopulatie.

Op het Mozaïek willen we het cultureel kapitaal van kinderen vergroten, omdat dit is waar zij veelal een achterstand in hebben ten opzichte van andere kinderen in Nederland. Gezien de schoolweging

Onderwijzen ons vak, leren ons doel!

en de kenmerken van de leerlingpopulatie is intensiveren van het aanbod de enige juiste optie om voor hen bij te dragen aan kansengelijkheid. Uitgangspunt is dat de leerkracht centraal staat in het onderwijs. Intensiveren doen we door ons o.a. te focussen op de basisvaardigheden en cruciale leerdoelen, lessen op te knippen, vaker kortere instructie te geven en regelmatig in te oefenen. Effectieve leertijd speelt hierbij een cruciale rol.

Wij bieden een haalbaar en gegarandeerd onderwijsprogramma voor alle kinderen.

4.2 Effectieve onderwijstijd en extra leertijd

Elke minuut telt. Dat typeert de wijze waarop wij als school invulling geven aan de onderwijstijd. De onderwijstijd wordt effectief en doelmatig ingezet en alle onderwijstijd is gericht op leren.

Voortdurend stellen leerkrachten zichzelf de vraag: 'Wat leren onze kinderen hiervan?'. Ronduit de meeste tijd gaat uit naar de basisvaardigheden: rekenen, taal en lezen en naar het vergroten van kennis van de wereld.

Er wordt een beleid gehanteerd om het te laat komen te voorkomen waardoor er 's morgens geen sprake is van 'weglektijd'. Daarnaast hebben wij op school een verzuimbeleid waarin zorgvuldige registraties van verzuim, het actief nabellen van leerlingen bij afwezigheid, het voeren van gesprekken bij frequent verzuim (drie keer op jaarbasis) van leerlingen, het inschakelen van hulpverlening/ondersteuning/leerplicht waar nodig en een strikt beleid rondom verlofaanvragen.

We voldoen als school aan de wettelijke vereisten voor de onderwijstijd en maken structureel meer uren met leerlingen in hun schoolloopbaan. Kinderen komen met 3 jaar en 9 maanden 5 volledige ochtenden naar school, dat betekent 6,5 uur meer leertijd in deze periode dan wanneer een kind op een peutercentrum zit. De kinderen worden begeleid door een pedagogische medewerkster en een leerkracht. Daarnaast maken kinderen in de basisschoolperiode jaarlijks ongeveer 40 uur meer dan de wettelijke vereisten.

In de onderbouw is er de bewuste keuze gemaakt om groepen te splitsen in een voorschoolgroep, groep 1 en groep 2. De voorschoolgroep is een samenwerking met de peuterspeelzaal, waarin kinderen vanaf 3 jaar en 9 maanden in kunnen stromen in het onderwijs. Op deze manier komen de kinderen vroegtijdig in aanraking met de schoolse situatie en is de school in staat de leertijd van de kinderen uit te breiden. De groepen 1 en 2 zijn gesplitst vanwege het specifieke aanbod dat wordt geboden en de extra instructie- en oefentijd die dit biedt.

We zijn erop gericht om de onderwijstijd daar waar mogelijk uit te breiden. De verlengde schooldag (VSD) is daarvoor een belangrijk instrument. Wij organiseren ruim 30 verlengde schooldagen op jaarbasis waarin kinderen in kleine groepen extra vaardigheden verder kunnen ontwikkelen zoals debatteren, programmeren en blindtypen en ook hun technische, creatieve en sportieve kant verder tot ontwikkeling laten komen: programmeren, timmeren, dans, schilderen, klimmen, judo e.d.. Op deze VSD momenten worden leerzame activiteiten verzorgd die een aanvulling zijn op het schoolcurriculum. Regelmatig wordt een deel van deze lessen verzorgd of ondersteund door oud-leerlingen en/of door externen met een specifieke expertise. Een krachtige doorontwikkeling van dit programma is, dat wij in de komende beleidsperiode de inhoud van de VSD nog sterker willen

laten aansluiten bij het schoolcurriculum (thematisch werken) en het dan voor volledige groepen structureel wil inzetten.

Kinderen in de groepen 7 en 8 kunnen deelnemen aan de weekend- en/of zomerschool in Arnhem. We stimuleren ouders en kinderen hieraan deel te nemen.

De rol van ouders is belangrijk bij het werken aan kansengelijkheid. Door met school en ouders samen te werken kan je de twee leefwerelden van kinderen (thuis en school) bij elkaar laten aansluiten. Door ouders te bewegen thuis een stimulerende leeromgeving te creëren, wordt de leertijd voor kinderen vergroot. Uniek zijn de 'Meedoen met je kind' bijeenkomsten die de school zelf heeft ontwikkeld. Driewekelijks wordt voor ouders van kinderen in de voorschool en de groepen 1 en 2 per groep een bijeenkomst georganiseerd. Wanneer ouders op de hoogte zijn van het waarom van de werkwijze en het schoolcurriculum, kunnen zij hun kind beter ondersteunen. Ouders vergroten daarmee het schoolsucces van hun kind (Avvisati, Gurgand, Guyon en Maurin, 2014). Tijdens de 'Meedoen met je Kind' bijeenkomsten leren ouder

1) Wat ze van hun kind in deze levensfase mogen verwachten, zodat ze hoge maar realistische verwachtingen kunnen koesteren. Ze krijgen hierdoor zicht op de ontwikkeling van kinderen en hoe kinderen leren.

2) Wat school op dit moment doet qua thema's en leerstofaanbod (een doorkijkje, hoe leert de juf/meester iets aan de de kinderen); dit stelt ouders in de gelegenheid om belangstelling te tonen aan hun kind.

3) Wat kunnen ouders thuis doen (praktische tips) en hoe kun je dat doen (dit oefenen zij tijdens de bijeenkomsten met hun kind).

4) Hoe belangrijk en waardevol ze zelf zijn voor de ontwikkeling en de schoolloopbaan van hun kind. Daarnaast ontvangen ouders tips die thuis met hun kind kunnen doen om het leren van hun kind te stimuleren.

Het is bekend dat de houding van ouders t.o.v. school van grote invloed is op het welbevinden, de motivatie en de leerprestaties van kinderen. School neemt een initiërende rol in om ouders een positieve houding t.o.v. school te laten ontwikkelen.

Bij alle ouderbijeenkomsten streven wij naar een minimale opkomst van 80%.

4.3 Voor- en Vroegschoolse Educatie als basis voor schoolsucces

Wij gaan er op school vanuit dat vroeg investeren in onderwijs- en ontwikkelingsachterstanden grote invloed heeft op de verdere schoolloopbaan van kinderen en hun maatschappelijke succes. Hoe jonger je begint met investeren, hoe groter de effecten zijn. Om die reden wordt er intensief samengewerkt met de peutercentra in de wijk. In de kleutergroepen van het Mozaïek wordt de basis gelegd voor de schoolloopbaan van kinderen.

Het verbinden van de groepen van het peutercentrum aan de school is uitgangspunt van het denken en handelen in contacten met het management van de school en de peutercentra.

Om de doorgaande lijn voor peuters en kleuters te versterken heeft het Mozaïek samen met de betrokken partners 'De Voorschool' ontwikkeld. In de voorschoolgroep werken een leerkracht en peuterspeelzaalleidster in de ochtenden samen in de school met de jongste kinderen vanaf 3 jaar en 9 maanden. Samen geven ze het opbrengstgericht werken met jonge kinderen vorm.

Ook is er een leerteam waarbij de pedagogisch medewerkers van de peutercentra samen met de leerkrachten van de voorschool werken aan het verbeteren van de doorgaande lijn o.a. met behulp van scholing en lesson studies.

Nadat de meeste kinderen het peutercentrum hebben bezocht, stromen zij vijf ochtenden de voorschool in op de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden.

Het aanbod van VVE op het Mozaïek richt zich op de verschillende ontwikkelingsgebieden die sterk met elkaar samenhangen. Er wordt een breed programma ingezet waarbij Taalmozaïek de basis vormt. Het is gericht op intensieve en brede ondersteuning en schoolverbeteringseffecten.

Meerdere partijen (NT-2 specialist en een expert het jonge kind, ouders, pedagogisch medewerkers, leerkrachten, orthopedagoog, intern begeleider) worden betrokken bij het kwalitatief vormgeven van het leren en ontwikkelen van jonge kinderen.

Bij jonge kinderen vindt ontwikkeling en leren vooral plaats in spel. Spel en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden (Pramling Samuelson & Johansson, 2006). Plezier in spelen vergroot de leerervaring (Gratier & Apter-Danon, 2009; Tomasello, Carpenter, Call, Behne & Moll, 2005) en het leidt tot meer en beter sociaal handelen, wat weer bijdraagt aan een veilig schoolklimaat (Kernan & Singer 2011; Singer & De Haan, 2006). Op het Mozaïek wordt daarom ruimte gegeven aan spel, waarbij aandacht is voor de kwaliteit van spel, de interactie en het maken van leersprongen door kinderen.

De onderwijsactiviteiten zijn zo opgezet, dat kinderen zoveel mogelijk kennis, ervaringen en vaardigheden worden meegegeven en ontwikkelingskansen worden geboden. Kinderen worden enthousiast gemaakt voor de beredeneerde en geplande onderwijsactiviteiten waarbij ze instructie krijgen in een speelse context.

Voor veel kinderen op het Mozaïek is Nederlands hun tweede taal en/of hebben ze een lage SES. De achterstand van deze kinderen in woordenschat is veelal groot (Hart & Risley, 2003, Verhoeven & Vermeer, 2001). Het gaat daarbij niet alleen om woordenschat, maar om 'de wereld achter de woorden'. Het woordenschatonderwijs is daarom ook bij Taalmozaïek ingebed in het thematisch werken waarbij kennis van de wereld een belangrijke rol speelt.

In de opvatting van het Mozaïek is werken aan kennisopbouw belangrijk. Kennis gaat vooraf aan begrip. Kennis is noodzakelijk om van kinderen later goede lezers te maken (Hirsch, 2016). Op school wordt dit aangeboden, omdat kinderen dit thuis niet vanzelfsprekend meekrijgen. Vanaf de voorschool is er dus een hoog aanbod in taal en kennis van de wereld. Dat wordt gerealiseerd in een beredeneerd, planmatig en programmatisch aanbod waarin ook veel aandacht is voor rekenen en beginnende geletterdheid.

Voor meer informatie over Taalmozaïek verwijzen wij naar de website: [taalmozaiek](https://taalmozaiek.nl)

4.4 Didactiek

Het gaat niet om wat we onderwijzen, maar om wat de leerlingen leren (Kohn 2008).

Kinderen mogen in hun leren niet afhankelijk zijn van de persoonlijke visies van leerkrachten. De werkelijkheid is dat bepaalde kinderen sinds jaar en dag minder goed onderwijs krijgen dan andere kinderen. En van de één wordt ook minder verwacht dan van de ander (Paul Jungbluth 2020). Daarom werken we vanuit bewezen en/of veelbelovende effectieve aanpakken: 'evidence informed'.

We werken met professionele standaarden: onderwijs dat we samen maken leggen we vast, borgen we en hanteren we als standaard. Daaraan conformeren leerkrachten zich.

Vanuit onze missie en visie wordt op basisschool het Mozaïek onderwijs gegeven in jaargroepen. Uitgangspunt hierbij is, dat je van een goede directe instructie en gerichte formatieve feedback het best leert. Een klassikale setting -binnen de beperkte tijd van een schooldag- is effectiever is dan de leerkracht als individuele coach (Muijs & Reynolds, 2010). Klassikaal onderwijs op het Mozaïek betekent een actieve betrokkenheid bij kinderen en intensieve en kwalitatieve interactie. De instructies die gegeven worden zijn van hoge kwaliteit. Jaarlijks richten wij ons op het verbeteren van het leerkrachthandelen en vakmanschap, o.a. door beeldcoaching en lesson studies. Het tempo van de lessen ligt hoog en leerlingen worden voortdurend geactiveerd, uitgedaagd en aan het denken gezet: leerkrachten hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. De doorgaande lijn is binnen de school duidelijk zichtbaar.

We gaan bij het leren uit van de cognitieve leerpsychologie. Leren gaat niet vanzelf, dat leren we alle kinderen. Vanaf de kleuters tot en met groep 8 weten de kinderen (passend bij de leeftijd) hoe leren in de hersenen werkt, waarom leren soms moeilijk is en hoe we het leren een stukje makkelijker kunnen maken.



4.4.1 EDI

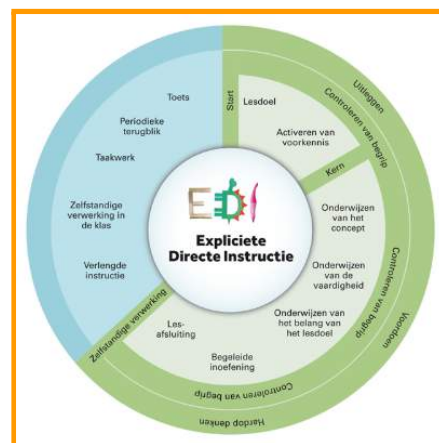
Het is de rol van de leerkracht om de leerlingen te brengen van waar ze zijn naar waar ze zouden moeten zijn. Dit is het morele doel van onderwijs (Hattie, 2012).

Op basis van de cognitieve loadtheory en de tien principes van Rosenshine hebben wij ons onderwijs vormgegeven. De belangrijkste kenmerken zijn voor ons onderwijs zijn het vormgeven van Expliciete Directe Instructie (EDI), elementen van coöperatief leren, het waarborgen van rust en structuur en het werken vanuit cruciale leerdoelen. Vanwege het intensiveren van het aanbod wordt er bijvoorbeeld één oplossingsstrategie aangeboden, wordt er langer ondersteund met concreet materiaal, modellen de leerkrachten veel en wordt er ook op herhaling van stof instructie gegeven.

EDI is een bewezen aanpak om de les effectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

Belangrijke elementen bij de expliciete directe instructie zijn o.a.:

- Er is aandacht voor het lesdoel en succescriteria. We zijn alert dat het lesdoel geen 'behangdoel' is en kinderen het begrijpen. Het doel komt de hele les weer terug. We vertellen de leerlingen wat ze



Onderwijzen ons vak, leren ons doel!

moeten weten en hoe ze zich dat eigen maken (modellen) en waarom ze het nodig hebben.

- Controleren van begrip en formatief evalueren. Tijdens de begeleide inoefening werken we bijvoorbeeld met wisbordjes, bieden we stappenplannen aan, realiseren we denktijd, werken we met beurtstokjes, laten we leerlingen op een grafische manier samenvatten en we modellen. Dit met als doel interpretatieve informatie te bieden over de impact van de leerkracht op haar leerlingen, zodat leerkrachten de best mogelijke informatie hebben om hun instructie bij te stellen en/of feedback te geven.
We geven geen autopsie onderwijs!
- Voorkennis: 'De meest invloedrijke factor voor leren is dat wat de lerende al weet' (D. Ausubel). Leerlingen hebben niet allemaal dezelfde voorkennis en die hebben ze wel nodig. Door je directe instructie op te bouwen, kun je de kloof overbruggen. Voorkennis leidt tot meer leren. Hierbij heeft pre-teaching een belangrijke rol.
- We laten de leerlingen veel oefenen en herhalen zaken voor risicoleerlingen.
- We geven feedback op drie niveaus. 1. feedback op taakuitvoering (is de opdracht goed begrepen). 2. feedback op het proces (aanpak, strategie). 3. feedback op het zelfregulerend leren (hoe het kind het aanpakt, evalueert en bijstelt).

We geven de leerlingen eerst een stevige kennisbasis, voordat we overstappen op instructie met hogere cognitieve eisen. We laten hen eerst leren, dan begeleid oefenen, daarna is er ruimte voor instructie met hoge cognitieve eisen: verbanden doorzien, analyseren, verklaren en conclusies trekken (Stein en Smith, 1998).

De inzet van EDI is hier op school meer dan alleen een technisch trucje. Leerkrachten op het Mozaïek willen weten waarom het model effectief is voor de doelgroep. Zij gaan op zoek naar wetenschappelijke theorieën om antwoorden te vinden en legt relaties tussen de verschillende didactische principes. Zo wordt EDI gekoppeld aan Rosenshine en de theorie achter Mastery Learning. Met deze extra kennis weten de leraren het EDI model effectiever in te zetten. De leerkrachten bereiden ook samen lessen vorm. Iedere les wordt vormgegeven op het digibord en leerkrachten evalueren daar waar nodig de lessen met elkaar.

4.4.2 Coöperatief leren

Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen leerlingen en dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen. Kinderen discussiëren samen over de leerstof, geven elkaar uitleg en informatie en ze vullen elkaar aan. De gedachte hierachter is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Het stimuleert actieve betrokkenheid en het leren van en met elkaar.

De coöperatieve aanpak bij het lesgeven en klassenmanagement, waarbij het werken met structuren centraal staat, zijn zichtbaar aanwezig in alle klassen. Zowel Hattie, Marzano, als Kagan toonden het effect aan van deze coöperatieve manier van werken; het creëert betrokkenheid bij leerlingen en heeft een positieve invloed op leerprestaties, de persoonlijkheidsontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling. De coöperatieve manier van werken stimuleert het leren en is daarnaast een middel om een veilig klimaat te bevorderen in iedere groep.

De coöperatieve structuren zijn als een doorgaande lijn zichtbaar in de school. Iedere leraar beschikt over vaardigheden om de vastgestelde structuren op het juiste moment, voor het juiste doel in te zetten.

Binnen de school is een doorgaande lijn voor het coöperatief leren. Daarin staat beschreven welke coöperatieve structuren in welk leerjaar wordt aangeboden. Op deze manier gaat er geen effectieve leertijd verloren aan het aanleren van werkvormen.

De coöperatieve structuren hebben een vaste plek binnen de EDI les. De leerkracht is eerst aan zet, m.b.v. modellen wordt de lesstof aangeleerd. Daarna oefenen de leerlingen samen met de leerkracht de nieuwe lesstof. Dit wordt vervolgd door bijv. het inoefenen met je schoudermaatje of kniemaatje m.b.v. een coöperatieve werkvorm. Gedurende dit hele proces volgen de leerkrachten steeds de kinderen door de inzet van controle van begrip. Wanneer de leerlingen hebben laten zien dat ze de stof beheersen gaan ze zelfstandig inoefenen. Kinderen die nog een verlengde instructie nodig hebben nemen plaats aan de instructietafel.

4.5 Inhoud van het onderwijs

De inhoud van het onderwijs ligt grotendeels vast in documenten en beschrijvingen van het onderwijsaanbod en staat op de server. Het richt zich op het beschrijven van processen en inhouden die daadwerkelijk waarde toevoegen aan de school en handvatten zijn voor leerkrachten. Ze vormen bovendien een instrument voor interne en externe verantwoording. Deze aanpak zorgt voor een continu proces van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan.

In de beleidsperiode van 2021-2025 onderzoeken we of het neerzetten van een structuur en een uniform format voor ambitiekaarten, onderwijsplannen, kwaliteitskaarten en checklisten bijdraagt aan de kwaliteitsaanpak van de school.

Het overzicht van de gebruikte methodes en de globale werkwijze is terug te vinden in de schoolgids.

4.5.1 Nederlandse als tweede taal

Op het Mozaïek heeft een groot deel van de kinderen anderstalige ouders. In veel gezinnen is ook sprake van meerdere verschillende thuistalen. Dit betekent dat ze veelal binnenkomen met taal- en spraakachterstand. Dat heeft grote invloed op het leren van de kinderen, omdat het onderwijs in een voor hen tweede taal gegeven wordt. Methodes zijn geschreven voor 'gemiddelde' Nederlandstalige kinderen en niet zondermeer geschikt voor deze doelgroep. Ten slotte is ook de verscheidenheid in thuistalen lastig, omdat elke taal haar eigen moeilijkheden met zich meebrengt. Taalonderwijs geven op het Mozaïek is dus een complexe opgave.

Om leerkrachten daarin bij te staan krijgen alle startende leerkrachten op het Mozaïek NT2 scholing, bestaande uit bijeenkomsten en klassenconsultaties. De bijeenkomsten geven een stevige linguïstische basis waarin naast woordenschatdidactiek ook het verloop van 1^e en 2^e taalverwerving aan de orde komt, met specifiek aandacht voor grammatica en klanksystemen. Met de klassenconsultaties oefenen leerkrachten om hun handelen toe te snijden op de specifieke (taal)situatie in hun klas.

Er is aan de school een vaste NT2 specialist verbonden die wekelijks twee dagen aanwezig is, als vraagbaak voor (tweede)taalkwesties en ontwikkeling van een eigen taalaanbod. Op deze wijze is er voortdurende ondersteuning van de leerkrachten bij het geven van taalonderwijs aan deze, wat taal betreft, complexe doelgroep.

4.5.2 Focus op kernvakken

Op het Mozaïek zijn wij ons zeer bewust van het belang van algemene kennis voor de ontwikkeling van belangrijke taalvaardigheden als begrijpend lezen, spreken en schrijven (als in stellen) en woordenschatontwikkeling.

Rekenen

De kwaliteit van de rekenles kan nooit beter zijn dan de kwaliteit van de leerkracht die de les geeft. Kunnen rekenen is een voorwaarde om goed te functioneren in onze maatschappij. Kinderen komen dagelijks, in verschillende contexten, tegen dat ze het rekenen moeten toepassen. Rekenen draagt in grote mate bij aan de ontwikkeling op andere gebieden en het heeft een voorspellende waarde voor een succesvolle loopbaan. Hoe goed jouw getalbegrip in de onderbouw is, voorspelt hoe goed je in rekenen bent en dit is weer de voorspeller voor wiskunde en die weer voor de verdere loopbaan. Wij gaan uit van functioneel rekenonderwijs (begrip volgt uit beheersing) als basis voor rekensucces. Het functionele rekenen sluit aan bij de cognitieve leertheorie, een belangrijke pilaar op onze school.

Voor meer informatie over onze visie op rekenonderwijs: [visie op rekenen](#).

Deze visie wordt in de komende beleidsperiode uitgewerkt in een onderwijsplan.

Technisch lezen en spelling

Technisch lezen en spelling zijn technische vakken. Iedere leerling kan door goed onderwijs hierbij hoge resultaten halen. Dit zorgt voor succeservaringen zowel bij leerlingen als leerkrachten. Op het Mozaïek weten wij door ervaring maar ook door onderzoek hoe goed leesonderwijs en spelling onderwijs eruit moet zien. Startende leerkrachten worden hierbij gecoacht, de manier van werken staat beschreven. Er ligt een helder document van spelling waarbij ook een heldere, gestructureerde lesopbouw is beschreven. handreiking: [spelling](#). Er is een (concept) onderwijsplan voor technisch lezen. [Onderwijsplan technisch lezen \(concept, definitief eind schooljaar 2021/2022\)\)](#) In de onderwijsplan staat o.a. beschreven: de visie, belang van technisch lezen, opbouw naar vloeiend lezen, doelen en schoolambities, differentiatie, didactisch handelen, vroegtijdig signaleren, en hoe wij kinderen monitoren. Dit plan is in ontwikkeling en ronden wij schooljaar 2021/2022 af.

Begrijpend lezen

In de komende beleidsperiode ontwikkelen we het thematisch onderwijs verder en maken we hier een gezamenlijke start mee met het hele team. Voor de tussenliggende periode is in een kwaliteitskaart beschreven hoe we tot die tijd omgaan met begrijpend lezen. Handreiking: [kwaliteitskaart begrijpend lezen](#).

Taal

Op het Mozaïek maken we gebruik van de methode Taalactief in de groepen 4 t/m 8. De methode gebruiken we als bron. Alle lessen zijn omgezet naar prowise lessen waarbij de instructie volgens EDI wordt gegeven en de focus ligt op intensiveren van het aanbod. De afgelopen beleidsperiode hebben wij succesvol de taaldenkgesprekken ingevoerd in de groepen 4 t/m 8 om daarmee de taalontwikkeling en denkontwikkeling van kinderen krachtig te stimuleren.

Voor de woordenschatlessen in de methode is een kwaliteitskaart geschreven: [kwaliteitskaart](#)

Onderwijzen ons vak, leren ons doel!

[woordenschatlessen Taalactief](#). In de komende beleidsperiode zal woordenschat een belangrijke plek in gaan nemen bij het thematisch werken.

In de komende beleidsperiode werken we ook samen met onze taalexpert in het neerzetten van een doorgaande leerlijn en bijbehorende leerkrachtvaardigheden rondom schrijven.

4.6 Eigen curriculum

Op het Mozaïek zijn wij continu bezig met het ontwikkelen van een eigen curriculum, omdat methodes niet voldoende bieden om daadwerkelijk aan de behoeften van onze kinderen tegemoet te komen. We hebben vastgesteld dat beschikbare taal- en zaakvakmethodes kinderen te weinig kansen bieden om voldoende kennis en daarmee woordenschat op te doen. Het kennisaanbod is te beperkt, te fragmentarisch, de verwachtingen ten aanzien van de kinderen zijn te laag en de verwerkingsopdrachten zijn hoofdzakelijk reproductief en niet productief. Hierdoor worden kinderen te weinig aangezet tot nadenken en wordt er dus onvoldoende geleerd. We weten dat we om achterstanden van kinderen te bestrijden, we hun wereld moeten vergroten: daar gaan ze beter van lezen en uiteindelijk beter van leren (Ledoux, 1980-2020, 2021).

Om effectief aan zowel taal als vergroten van kennis te werken dient taalonderwijs zoveel mogelijk ingebed te zijn in kennisonderwijs. Taal- en kennisverwerving gaan hand in hand (Gelderens, Schoonen, Stevenson, 2003, Nelson-project). De school ontwikkelt daarom deels haar eigen onderwijs, met een hoog kennisaanbod waarin kennis van de wereld, woordenschat, begrijpend luisteren/lezen en schrijven geïntegreerd zijn.

We maken keuzes in ons aanbod, passend bij de doelgroep. Het ontwerpen, schrijven en uitvoeren van het curriculum is op deze basisschool een 'ongoing process'.

Taalmozaïek

De school werkt in de onderbouw volgens de zelf ontwikkelde methodiek 'Taalmozaïek' waarbij woordenschat, tekstbegrip en kennis van de wereld elkaar aanjagen. Deze aanpak is doorontwikkeld en wordt bijgesteld op basis van actuele wetenschappelijke inzichten. Via de volgende link is het aanbieden van woordclusters middels Taalmozaïek door een onderbouw leerkracht inzichtelijk:

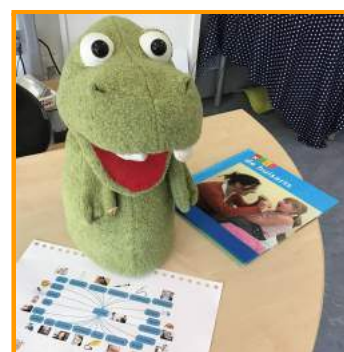
<https://vimeo.com/634557135/1a2ca801d3>.

Thematisch kenniscurriculum

Momenteel ontwikkelt en implementeert het Mozaïek ook een eigen thematisch kenniscurriculum voor de midden- en bovenbouw. Dit wordt gedaan door de expertisegroep 'De Wereldverbeteraars'. Via de volgende link is het thematisch werken in groep 8 door een bovenbouw leerkracht in beeld gebracht: <https://vimeo.com/634596922/469def50d7>.

Taalrex

In de neveninstroomgroepen, waar kinderen zitten die rechtstreeks uit het buitenland komen en de Nederlandse taal nog niet beheersen, wordt gewerkt met een door de school eigen ontwikkeld thematisch taalprogramma: Taalrex. Het onderwijs is zoveel mogelijk gericht op mondelinge taalvaardigheid en de uitbreiding van de woordenschat.



Onderwijzen ons vak, leren ons doel!

Leerlingen krijgen iedere dag 20-25 nieuwe woorden aangeboden en oefenen deze. Taalrex is ingedeeld in vier blokken van tien lesweken.

4.7 Burgerschapsvorming

Het Mozaïek bereidt kinderen voor op actieve participatie in de samenleving. Een maatschappij waarin algemeen welzijn, waarden en welvaart leidend zijn voor keuzes die gemaakt worden. We dragen uit dat het uiteindelijk gaat om de bijdrage die je levert aan een rechtvaardige en solidaire samenleving. We leren kinderen om in het algemeen belang te denken en van maatschappelijke waarde te zijn. Ons burgerschaps- onderwijs biedt leerlingen de kennis, vaardigheden en attitude die daarvoor nodig zijn.

Onze samenleving tekent zich door diversiteit. Dit is ook zo bij ons op school. Een school is de samenleving in het klein. We vinden het belangrijk om leerlingen op een goede manier voor te bereiden op de samenleving waar ze ook nu al deel van uit maken.

Als school besteden we actief aandacht aan democratie, participatie en identiteit. Leren debatteren speelt hier een belangrijke rol in op het Mozaïek. Al jarenlang zijn debatlessen op het Mozaïek een instrument om kinderen sociale en maatschappelijke competenties aan te leren. Elke week wordt over prikkelende, actuele stellingen gedebatteerd die een relatie hebben met hoe je in de samenleving naar zaken kan kijken. Voorbeelden van stellingen zijn:

- Het homohuwelijk moet overal in de wereld worden toegestaan.
- Klimaatverandering moet een verplicht vak worden.
- Basisscholen moeten tijdens een pandemie openblijven.
- Musea moeten ook werk van kinderen tentoonstellen.
- Op het platteland is het leven beter dan in de stad.
- Je mag niet meer geld bezitten dan 1 miljard.

Door te debatteren maken leerlingen kennis met actuele en soms ook complexe maatschappelijke thema's. Ze leren om het perspectief van een ander te verkennen en er met respect en gelijkwaardig mee om te gaan en om zich te verplaatsen in een ander standpunt. Dat leidt tot een onderzoekende houding en meer begrip. We leren kinderen door elkaars ogen te kijken en we zorgen dat ze brede maatschappelijke kennis vergaren. Het debatteren is een manier om de mondelinge taalvaardigheid en presentatievaardigheden van leerlingen te verbeteren. Dat de school met het debatteren daadwerkelijk leeropbrengsten realiseert blijkt wel uit het feit dat de leerlingen jaar in jaar uit stedelijke en landelijke debattoernooien winnen.

Verder stimuleren wij als school de kinderen om deel te laten nemen aan de maatschappij door evenementen en uitjes te organiseren die hun wereld vergroten. De eventmanagers stellen een aanbod van (culturele) activiteiten op aansluitend op het curriculum. Deze activiteiten zijn veelal direct gekoppeld aan de lessen van dat moment. Op deze wijze koppelen de kinderen de kennis van de wereld aan de wereld om hen heen.

Ook geeft de school een actieve stimulans in de promotie van sociale en maatschappelijke initiatieven in de wijk en in het Arnhemse. Waar deze initiatieven ver van de kinderen afstaan, zorgt

de school ervoor dat bepaalde evenementen gefaciliteerd worden, zoals bijvoorbeeld de Bridge-to-Bridge-loop en het jaarlijkse rondje Nederland in het Arnhemse Openluchtmuseum.

Tenslotte vergroten wij de wereld van de kinderen door op actieve en educatieve wijze vorm te geven aan feestdagen en evenementen die bijdragen aan kennismaken en deelnemen aan de cultuur om hen heen. Daarnaast verzorgt de school jaarlijks een filmavond voor de kinderen in de bovenbouw en een 'disco', dit met als doel hen in een bekende en veilige omgeving voor te bereiden op activiteiten waar zij in het voortgezet onderwijs mee te maken krijgen.

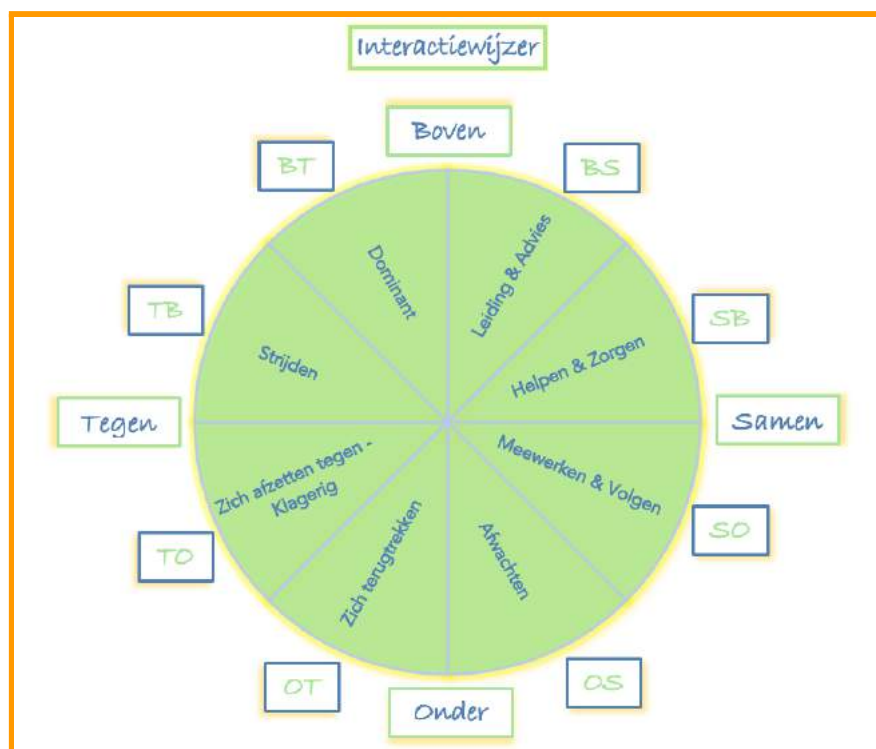
4.8 Welbevinden

4.8.1 Pedagogisch klimaat

Wie wil ik zijn in deze wereld? Welk gedrag hoort daarbij? En wat betekent dit voor de keuzes die ik maak?

Kinderen op het Mozaïek hebben diverse sociaal culturele achtergronden en ze groeien op in verschillende omstandigheden. Het is daarom belangrijk dat de school een veilige en vertrouwde leeromgeving biedt: eenduidige regels voor de hele school gebaseerd op wederzijds respect (Golly & Sprague, 2011). Daartoe hanteren we een duidelijk, op gezag berustend klassenmanagement met hoge verwachtingen en duidelijke regels (Carr, 2006).

We zijn een school die gericht is op het bevorderen van sociaal gedrag. De school heeft een heldere visie: 'Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn beter in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen wanneer ze zich sociaal, fysiek en psychologisch veilig voelen. Zij moeten zichzelf kunnen en mogen zijn binnen de setting waarin ze zich bevinden. Hierbij is het van belang dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, zich gezien en geaccepteerd voelen en ze het gevoel hebben erbij te horen'. Hiervoor is nodig dat er een open en ondersteunende cultuur op school is die gericht is op gezamenlijke verantwoordelijkheid en participatie, zodat kinderen hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen.'



Roos van Leary

De school gaat uit van uniform pedagogisch handelen met als basis de autoritatieve grondhouding. De autoritatieve grondhouding bevat interactiestijlen gebaseerd op de samen-posities vanuit de Roos van Leary. Gedragingen die passen bij de autoritatieve grondhouding zijn beschreven.

Het creëren van een veilig schoolklimaat is op de school een uitdaging, omdat er veel verschillen zijn in normen die binnen gezinnen, de wijk en de school worden gehanteerd. Werken volgens dezelfde uitgangspunten, regels en afspraken, waarbij de leerkrachten een consequente aanpak hanteren, zijn daarbij voorwaardelijk. Door de systemische en duurzame benadering hiervan is er voor de kinderen sprake van rust, structuur, voorspelbaarheid en daarmee uiteindelijk een veilig schoolklimaat. De kinderen zijn op school om te leren en leren is de norm. Op het moment dat zij de schooldrempel overstappen, stappen zij deze wereld binnen. Hierdoor weet de school invloeden van buitenaf voor een deel buiten de school te houden.

Door achter gedrag te kijken en gedrag te duiden, kan de autoritatieve grondhouding ingezet worden om nagenoeg al het gedrag op positieve wijze te sturen. Hierdoor worden de kinderen op eenduidige wijze benaderd en aangesproken vanuit een samen, waarbij er ruimte is voor de eigenheid van de leerkracht en het kind. Uitgangspunt is hierbij het creëren van psychologische veiligheid: de school schept de voorwaarden om te mogen zijn wie je bent, binnen het kader van hoge verwachtingen dat de school zo kenmerkt.

Om tot leren te komen moeten kinderen zich veilig en aanvaard voelen. Op het Mozaïek zijn heldere regels, afspraken en routines om ervoor te zorgen dat de school een prettige verblijfplaats is voor iedereen. We hanteren schoolbreed 'de vier Gouden Regels' waaraan schoolafspraken, kennis, vaardigheden en attitude gekoppeld zijn. De vier Gouden Regels zijn:

Onderwijzen ons vak, leren ons doel!



De autoritatieve grondhouding wordt samen met de psychologische veiligheid gezien als het fundament voor gedragsleren. Op basis van dit fundament en de gouden regels worden er groepsvormingsplannen/ handleidingen tot gedragsleren opgesteld, waarin gespecificeerd wordt op welke wijze kinderen de benodigde kennis, vaardigheden en attitude op sociaal-emotioneel gebied aangeboden krijgen in verschillende leerjaren..

Voor de omschreven visie bevorderen van gedrag verwijzen wij naar de volgende link:
[visie bevorderen gedrag](#)

4.8.2 Grip op de groep

De school zet in op een structurele pedagogische begeleiding voor iedere leerkracht om ervoor te zorgen dat er in alle klassen een veilig leef- en leerklimaat heerst en er een doorgaande lijn in aanpak is. Het aansturen van een groep is voor veel collega's die nieuw zijn op de school een uitdaging. De school begeleidt hen daarom vanaf start met 'grip op de groep' en pedagogische coaching. We willen omstandigheden creëren voor kinderen die het makkelijk maken zich te gedragen.

De afgelopen jaren is er sprake geweest van een toename van nieuwe en startende leerkrachten binnen het team. Een deel van deze leerkrachten heeft nog niet de kennis en ervaring om doorlopend op een pedagogisch passende wijze aan te sluiten bij de behoefte van de doelgroep betreffende gedrag. Het risico hierbij is, is dat de aandacht voor gedrag de overhand krijgt ten opzichte van de focus op leren. Gedrag hangt samen met motivatie en motivatie is het gevolg van succeservaringen. Des te meer belangrijk dat de focus op het leren van kinderen ligt. En het gaat dan om leren om te beheersen en niet om leren om te presteren.



Om in te spelen op deze veranderende situatie is de ontwikkeling gericht op de transitie van hanteren van gedrag naar het duiden, sturen en doelgericht aanleren van gedrag. Deze ontwikkeling moet leiden tot een team dat vanuit collectieve kennis, schoolpijlers en schoolafspraken dezelfde taal

spreekt met elkaar, met ouders en met kinderen. Hierbij worden de door school gestelde hoge verwachtingen gehanteerd over wat wij wenselijk gedrag vinden voor onze doelgroep. De hoge cognitieve standaard gaat op deze wijze samen met het aanleren van sociaal emotionele vaardigheden, waarbij deze combinatie bijdraagt aan een goede toekomst voor het kind.

4.8.4 Groepsvorming

Vanaf het schooljaar 2014-2015 is er gericht aandacht besteed aan groepsvorming. Voor elke fase van het groepsvormingsproces (forming, norming, storming en performing, adjourning) stelden de leerkrachten een plan op.

Hierin gaven de leerkrachten aan wat de onderwijsbehoeften van de groep zijn met betrekking tot groepsvorming en welke activiteiten ze in gaan zetten om aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Deze plannen behaalden in de praktijk niet altijd het beoogde effect. Dit heeft gemaakt dat in schooljaar 2021-2022 er een start gemaakt is met het herontwikkelen van de groepsvormingsplannen. Hierbij maken we onderscheid tussen groepsvorming (dit is een vorming/proces waar we het gehele jaar aandacht aan blijven besteden) en een handleiding voor leerkrachten waarbij, in een doorgaande schoollijn, leerlingen kennis, vaardigheden en ervaringen opdoen met betrekking tot gedragsleren.

4.8.3 Sociale veiligheid doen we samen

De sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling worden op alle scholen van Florë's jaarlijks gemonitord en geëvalueerd, om tijdig te signaleren en te interveniëren indien nodig.

Het Mozaïek gebruikt hiervoor bij het jonge kind het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) voor de andere kinderen. We analyseren de uitkomsten op schoolniveau, groepsniveau en kindniveau. De sociale veiligheid van (in ieder geval) de leerlingen uit de bovenbouw wordt gemonitord door de tweejaarlijkse tevredenheidsspeilingen. Bij de sociale tevredenheidsspeilingen willen we boven het landelijk gemiddelde blijven scoren.

De school onderneemt op verschillende terreinen activiteiten om de sociale, fysieke en psychologische veiligheid van alle kinderen te garanderen. Uitgangspunt in het beleid van de school is de driehoek: thuis-kind-school.

Wanneer er in de groep iets gesignaleerd wordt wat de veiligheid in het geding brengt, schakelt de school onmiddellijk met ouders. De school investeert veel om laagdrempelig te zijn voor ouders om nauw contact te kunnen onderhouden. Daarnaast is het vanwege de ligging van de school essentieel om op de hoogte te zijn van wat er speelt binnen de wijk en de stad.

Op het gebied van sociale veiligheid voert het Mozaïek een uitgesproken pestbeleid. Wanneer er sprake is van pesten, worden ouders vroegtijdig betrokken en vindt er een interventie op groepsniveau plaats. Hierbij zijn 'meidenvenijn' en 'digitaal pesten' onderwerpen binnen dit thema die de nodige aandacht hebben, omdat zij herhaald terugkeren binnen de school.

Op de website en in de schoolgids is informatie voor leerlingen en ouders over onze interne vertrouwenspersoon en onze coördinator sociale veiligheid te vinden. Alle overkoepelende informatie is te lezen in het schoolveiligheidsplan: [schoolveiligheidsplan](#)

Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen werken wij als school niet enkel preventief samen met ouders, maar ook met partners in de wijk en de stad. Hierdoor is de school doorlopend op de hoogte van wat er speelt in de wijk, binnen de gemeenschappen en binnen gezinnen. AM-Supportteam is een partner in de wijk, een sociale onderneming die sociaal maatschappelijke ondersteuning voor jongeren en kinderen biedt. De werknemers van het AM-Supportteam gaan uit van dezelfde visie als de school, kennen de wijk door en door en ondersteunen waar gewenst de school. Een voorbeeld hiervan is hun actieve betrokkenheid tijdens pauzes en buitenschoolse activiteiten.

Er is intensief contact met het team leefomgeving Malburgen, het sociale wijkteam, de jongerencoaches en de politie om gezamenlijk de sociale, fysieke en psychologische veiligheid van kinderen in en buiten de school te waarborgen. Daarnaast gaan wij van start met het PIT (Preventief Interventie Team), een landelijk initiatief om jongeren en kinderen in risicosituaties met tijdige begeleiding van een succesvolle schoolloopbaan te voorzien.

5. Ondersteuning en extra ondersteuning

5.1 Passend onderwijs

Het Mozaïek is aangesloten bij het samenwerkingsverband PassendWijs. Het is ons streven om ons onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de grote diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Voor meer informatie over de wijze waarop de school passend onderwijs realiseert verwijzen wij naar ons zorgplan: [Zorgplan](#).

5.2 Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de wijze waarop het Mozaïek de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning de school kan bieden.

In dit profiel hebben wij het volgende beschreven:

- het niveau van de basisondersteuning;
- welke extra ondersteuning de school kan bieden;
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd;
- wat de ambities van de school zijn t.a.v. extra ondersteuning op lange en korte termijn.

Dit met als doel het zichtbaar maken welke bijdrage wij als Mozaïek kunnen leveren aan passend onderwijs binnen ons samenwerkingsverband.

Het SOP is een vierjarig plan en wordt jaarlijks geactualiseerd en vastgesteld met de MR. Het SOP staat op de website van de school [schoolondersteuningsprofiel](#).

6. De organisatie op het Mozaïek

6.1 De professionele cultuur

Een sterke professionele cultuur is van grote invloed op de kwaliteit van het onderwijs (Sleegers & van Dael, 2012). Op het Mozaïek werken wij in een professionele leergemeenschap, dat wil zeggen dat we het onderwijs aan leerlingen verbeteren door continu de praktijk van leerkrachten en schoolleiding met elkaar te delen, te onderzoeken en te verbeteren.

Het Mozaïek is een professionele leergemeenschap met daaraan ten grondslag een professionele cultuur en een gedragen en doorleefde visie. De missie en visie van de school zorgt voor de noodzakelijke professionele ambitie, interactie en verbinding binnen het team.

Als team werken wij systematisch aan het verbeteren van het onderwijs in een professionele omgangscultuur. Hierbij gaat het om de interactie tussen teamleden onderling, tussen leerkrachten en directie en alle andere betrokkenen, gericht op het leren van de leerling.

Hierbij stellen we ons steeds de de vraag:

- draagt dit gedrag bij aan de doelen van de organisatie;
- leidt dit gedrag tot toename van het welbevinden van jezelf;
- leidt dit gedrag tot toename van het welbevinden van anderen.

Teamleden vertrouwen elkaar, spreken elkaar aan, delen kennis, stellen doelen aan onderwijsinhoudelijke onderwerpen, nemen gezamenlijke beslissingen, willen leren, reflecteren en staan open voor vernieuwingen. De teamleden op het Mozaïek tonen lef en durven fouten te maken.

De diversiteit in het team draagt bij tot onderling leren. Het karakter en biografisch perspectief van mensen hebben invloed op wat en hoe ze waarnemen. Hoe meer verschillen in een team, hoe meer kanten er belicht worden (Sleegers & van Dael, 2012).

Onderwijzen ons vak, le



Bewust zijn van ieder zijn competenties en de teamdynamiek die daarin een rol speelt is essentieel. Diversiteit maakt ook dat de interactie tussen teamleden niet per definitie als vanzelfsprekend verloopt. Een groep teamleden moet leren omgaan met verschillende soorten informatie en een manier vinden om de feedback van anderen niet persoonlijk te maken en op waarde leren in te schatten. Op het Mozaïek vinden wij het belangrijk om teamleden niet alleen inzicht te geven in onderlinge verschillen maar hen ook te leren hoe deze verschillen effectief ingezet kunnen worden. Dit doen we door het in beeld brengen en inzetten van ieders Belbin rollen en met de training 'confronterend coachen'.

Cultuurverandering vraagt om inzicht in meer onbewuste overtuigingen die door de groepsdynamiek onder tafel kunnen blijven. Onbewuste overtuigingen blijven hierdoor ongetoetst en onveranderd. Het bespreekbaar maken van diepere aannames (mentale modellen) zorgt voor openheid en mogelijkheid tot veranderen van de manier van werken en de cultuur. Op het Mozaïek is sprake van zo'n professionele cultuur, dit maakt een sterk lerende cultuur.

6.2 De professionele leergemeenschap

Het Mozaïek is een professionele leergemeenschap en bestaat uit diverse leerteams die zich gezamenlijk planmatig en doelgericht inzetten met als gemeenschappelijk doel: de leeropbrengsten van de leerlingen te verbeteren.

Kenmerken van onze schoolcultuur:

- We zijn gericht op voortdurend verbeteren van de volle breedte van het onderwijs: kwalificatie, socialisatie, personificatie. Hierbij staan de vier vragen rondom het leren centraal.
- Gezamenlijk zijn en voelen we ons verantwoordelijk en dragen deze verantwoordelijkheid voor de leerresultaten van alle leerlingen. Het team spreekt elkaar aan op deze verantwoordelijkheden d.m.v. bijvoorbeeld Lesson Studies en groepsbesprekingen in leerteams.
- De cultuur is onderzoeksgedreven, data zijn het startpunt. We werken hierbij doelgericht, planmatig en cyclisch. Bij alle ontwikkelingen starten we met een heldere probleemanalyse en theoretisch kader.
- De focus ligt op leren van de leerlingen en teamleden.
- Effectieve communicatie en structurele samenwerking om elkaar naar een hoger plan te brengen en successen te boeken.

"Het team van het Mozaïek is een schoolvoorbeeld van een lerende gemeenschap. De leerkrachten maken gebruik van elkaars kennis en ervaring en bewezen effectieve aanpakken. Ze stellen hun eigen handelen en de leermiddelen die ze gebruiken kritisch ter discussie, met als doel om optimaal af te stemmen op datgene wat hun leerlingen nodig hebben om te groeien. Deze werkwijze sluit naadloos aan bij datgene wat we in de Werkplaats Onderwijskansen Arnhem Nijmegen (W-OAN) beogen, namelijk dat je in het onderwijs kiest voor didactische werkwijzen en interventies die kansrijk zijn, gegeven de specifieke context van de school. De leerkrachten zijn zich ervan bewust dat er grote uitdagingen liggen om alle leerlingen optimaal te laten presteren, maar laten zich door die opdracht niet afschrikken. Wat ik zie is een enorme betrokkenheid van de leerkrachten bij totale ontwikkeling van de leerlingen, een team dat er

gezamenlijk de schouders onder zet en hoge verwachtingen heeft over datgene wat ze met hun leerlingen kunnen bereiken."

Dr. Judith Stoep senior projectmanager Expertisecentrum Nederlands

6.3 Een organisatie structuur passend bij een professionele cultuur

We werken op het Mozaïek aan de verbetering van de kwaliteit en inhoud van het onderwijs en houden focus om dit samen voor elkaar te krijgen. Een effectieve organisatie- en overlegstructuur ondersteunt hierbij en is functioneel.

Komende jaren onderzoeken we of de organisatiestructuur willen wijzigen. Dit omdat rollen en verantwoordelijkheden binnen het team aan het verschuiven zijn. Het gaat dan om de rol van de intern begeleiders, van de beeldcoaches, van de procesbegeleiders en de leerteams, de directie en de eventmanagers.



Alle bijeenkomsten hebben als doel het onderwijs te verbeteren en de resultaten van de kinderen te verhogen. Er is één gezamenlijke werkdag, al het onderwijspersoneel is dan aanwezig en bijeenkomsten die voor iedereen van belang zijn vinden dan plaats.

De volgende bijeenkomsten staan op gepland:

- Gezamenlijke ontwikkeling: we doen gezamenlijk kennis op over de schoolontwikkeling waar we in dat schooljaar mee bezig zijn.
- Starters: bijeenkomsten speciaal gericht op de startende leerkrachten op het Mozaïek waarbij de focus ligt op kennis van leren en kennis van algemene didactiek en gedrag..
- Expertisegroepen: gelijktijdig met de startersbijeenkomsten werken de expertisegroepen met een gerichte opdracht die voortvloeit uit de meerjarenplanning aan schoolontwikkeling.
- Leerteam bijeenkomsten: hierin wordt de kennis van de gezamenlijke bijeenkomsten gekoppeld aan de vaardigheid m.b.v. actieonderzoek of lesson study.
- Open bijeenkomsten: deze bijeenkomsten wordt ingevuld door directie, intern begeleiders en/of expertisegroepen. In deze bijeenkomsten staan opbrengsten en ontwikkeling centraal.
- Procesbegeleiders: vijf keer per jaar zijn er bijeenkomsten waarop we focussen op het begeleiden van leerteams op inhoud en proces.
- VVE doorgaande lijn: De Voorschool en de Peutercentra hebben per jaar een vijftal bijeenkomsten waarbij ze o.l.v. een externe professional samen de kwaliteit van de aanpak en het aanbod van het jonge kind onder de loep nemen.

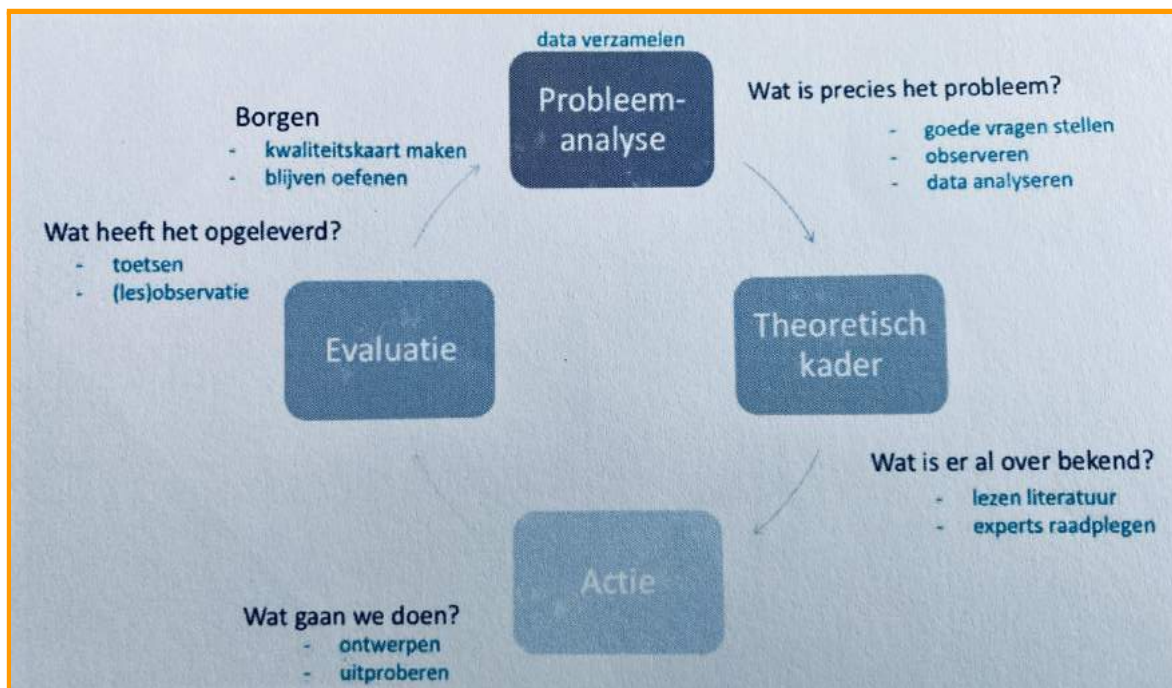
We besteden zo min mogelijk tijd aan organisatorische zaken, hier hebben de eventmanagers een belangrijke rol in. Zij zijn aangesteld op werkdruk middelen. Zij zijn verantwoordelijk voor de coördinatie, organisatie en communicatie betreffende o.a. naschoolse activiteiten, excursies, diverse feesten, sportevenementen, ouderbijeenkomsten, schoolreizen, lief en leed, informatieborden, relaties en netwerken, projecten binnen school e.d. Zij werken met een goede jaarplanning, draaiboeken en ontzorgen de leerkracht, zodat de leerkracht zich kan focussen op lesgeven.

Ieder schooljaar worden studiedagen gepland voor het team. Hiervan zijn de meeste studiedagen op schoolniveau en één studiedag op bestuursniveau. Op deze dagen krijgen de leerkrachten scholing waarbij kennis wordt aangebracht over de onderwerpen die in dat jaar aan de orde zijn of krijgen ze ruimte om leerlingresultaten te analyseren en naar aanleiding daarvan plannen te maken om het onderwijs goed te laten aansluiten bij de behoeften van de leerlingen.

6.3.2 Leerteams

Kennis en onderzoek als basis voor professioneel handelen

Op het Mozaïek werkt het team continu aan een stevige kennisbasis. Het gaat daarbij om vak kennis, didactische kennis en kennis van leren. Deze gezamenlijke kennisbasis is een stevig fundament voor de keuzes in hoe wij het leren organiseren. Er wordt gewerkt met leerteams. Deze leerteams bestaan uit een groep leerkrachten die zich samen met de procesbegeleider inzetten om de onderwijspraktijk te verbeteren waarbij onderwijsontwikkeling en professionele ontwikkeling hand in hand gaan. Leidend voor de processen is het collectief actieonderzoek met het oog op betere leerresultaten voor de leerlingen.



Uitgangspunten bij het werken in leerteams:

- het leerteam is verantwoordelijk voor het leren van de groep leerlingen waarvan de leerkrachten in het leerteam zitten.
- het leerteam stelt zich ten doel alle leerlingen op een hoog ambitieniveau te laten leren.
- het leerteam werkt samen en zet zich collectief in om alle leerlingen te laten leren.
- het leerteam beoordeelt hoe effectief de leerlingen leren door zich te richten op de leerresultaten van de leerlingen.

Kenmerken van een leerteam:

- de focus ligt op het leren van de leerlingen (om de opbrengsten te verhogen).

Onderwijzen ons vak, leren ons doel!

- samen-leercultuur: een leerteam is gericht op het leren van iedereen.
- feedbackcultuur: het team heeft een open mindset en geeft elkaar feedback.
- er is sprake van een onderzoekende houding.
- er sprake van actiegerichtheid, leren door te doen.
- onderzoek en het uitwerken van een actieonderzoek is resultaatgericht.

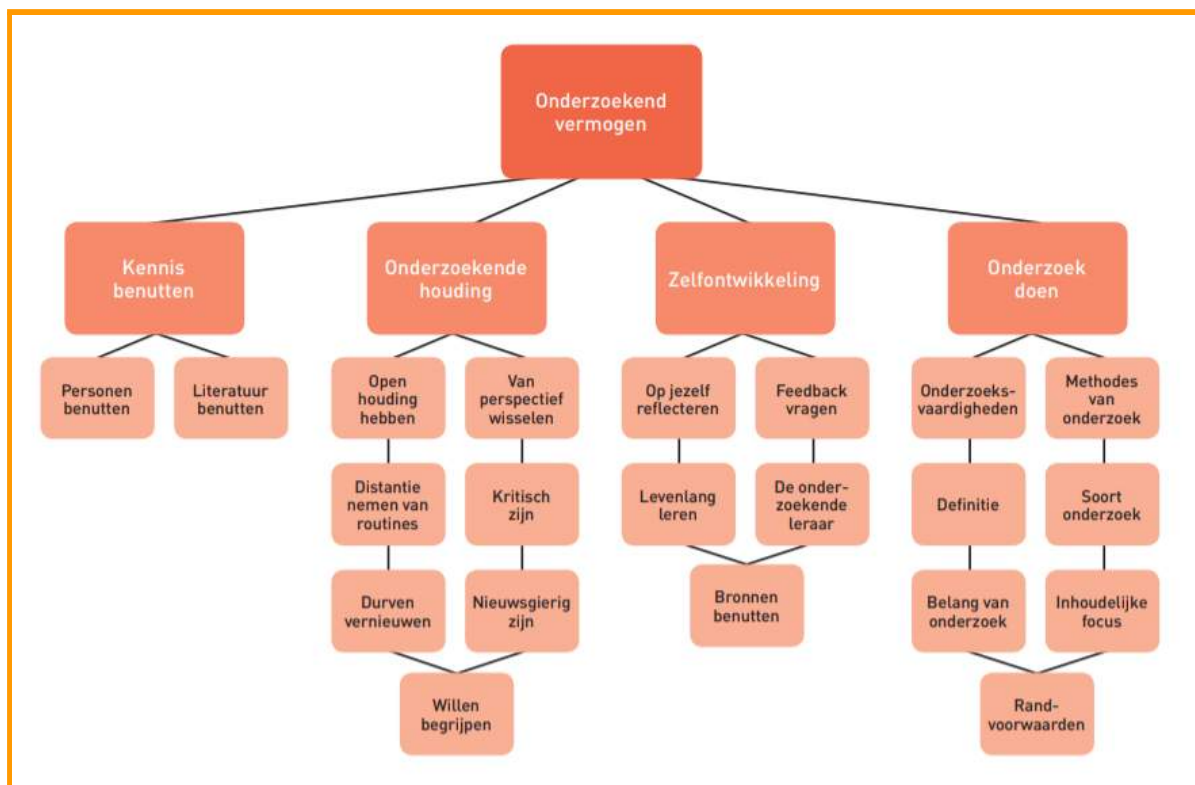
Kritische toetsvragen die leerteams zich in cyclisch proces voortdurend blijven stellen:

- Wat willen we als team dat leerlingen leren?
- Hoe weten we als team wat de leerlingen hebben geleerd?
- Hoe reageren we als team wanneer leerlingen onvoldoende tot leren komen?
- Hoe reageren we als team wanneer leerlingen wel tot leren komen?

We hechten veel belang aan het onderzoekend vermogen van de leerkrachten. Vanuit de huidige bekwaamheidseisen dienen leraren in het basisonderwijs als professional te werken vanuit een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Die onderzoekende houding is daarmee onderdeel van de professionele basis voor de leraar (ministerie van OCW, 2017). De afgelopen jaren is binnen de school veel aandacht besteed aan de wijze waarop onderzoek door leraren gestalte kan krijgen, omdat we weten dat onderzoek bijdraagt aan de schoolontwikkelingen kwaliteit van het onderwijs en aan de eigen professionele ontwikkeling van de leraar (Imants 2014; Leeman & Wardekker, 2010).

Het onderzoekend vermogen van leraren op het Mozaïek omschrijven wij op basis van vier componenten:

- het in staat zijn tot het benutten van kennis;
- het beschikken over een onderzoekende houding;
- zelfontwikkeling;
- het doen van onderzoek.



21 kenmerken onderzoekende houding (Judith Stoep Radboud universiteit)

6.3.3 Lesson Study

Een belangrijk onderdeel van de leerteams naast het actieonderzoek is de Lesson Study cyclus. Deze vindt drie keer per jaar plaats.

De leerteams werken aan het cyclisch ontwerpen en uitvoeren van een onderzoeksles, waarbij het leren van de leerling centraal staat. Tijdens de Lesson Study wordt de groep leerkrachten begeleidt door de procesbegeleider. Daarnaast is er de mogelijkheid om begeleidt te worden door een didactische expert, intern begeleider of door de locatieleider.

Voor meer informatie over het WHY, HOW en WHAT en een praktische handleiding van de Lesson Study verwijzen wij naar dit document: [Lesson Study op het Mozaïek](#)

6.3.4 Expertisegroepen

Op het Mozaïek is het motto onderwijzen ons vak, leren ons doel! Het vak van leraar wordt beschouwd als een ambacht. Samen leren is in iedere vezel van de organisatie terug te vinden. We gaan uit van erkende ongelijkheid binnen het team. Dit is terug te zien bij het startersbeleid en ook bij leerkrachten die al verder zijn in hun professionele ontwikkeling. Deze leerkrachten werken in expertisegroepen. Samen met andere ervaren leerkrachten en externe professionals werken zij aan onderwijsontwikkelingen en verbeteringen, die gericht zijn op dat wat de doelgroep nodig heeft. Intensivering van het aanbod en kennis van de wereld zijn daarbij de belangrijkste pijlers. Zo zijn er verschillende expertisegroepen bijvoorbeeld op het gebied van rekenen, gedrag of thematisch onderwijs.

Onderwijzen ons vak, leren ons doel!

De leerkrachten hebben ambulante tijd, o.a. op de dagen dat er ook professionele experts op school aanwezig zijn.

Expertisegroepen ontwikkelen het onderwijs, ontwerpen en toetsen kwaliteitsdocumenten, focussen zich op de cruciale doelen, stellen een professioneel kader vast, coachen, observeren en hebben een rol tijdens teambijeenkomsten en studiedagen. Samen met directie en IB geven zij vorm aan een sterke ondersteuningscultuur binnen de school.

6.4 Ouderbetrokkenheid

Het motto van onze school is samen sterk in goed onderwijs.

Als school stimuleren we ouderbetrokkenheid om het leren en de motivatie voor leren bij kinderen te bevorderen. Dit heeft een positief effect op hun leerprestaties en dit bevordert weer een positief zelfbeeld bij kinderen. Verschillende wetenschappelijke onderzoeken tonen aan, dat kinderen betere prestaties leveren wanneer hun ouders en leraren stevig samenwerken. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerken geformuleerd, waarbij de twee leefwerelden van kinderen school en thuis, bij elkaar laten aansluiten. Dit sluit aan bij ons motto.



De school is leidend in het nemen van initiatief om ouderbetrokkenheid een goede plek te geven. Ze doet hierbij iets in de structuur en cultuur.

We hebben een heldere structuur voor contacten met ouders die:

- bevorderlijk zijn voor de verbinding en vertrouwensband;
- de schoolvorderingen;
- informatie verstrekken.

Om een cultuur te creëren die bevorderlijk is om de thuisbetrokkenheid te vergroten is het belangrijk dat:

- ouders zich welkom voelen, de school laagdrempelig is en zij in principe ten allen tijde de school in mogen komen;
- we uitgaan van gelijkwaardigheid en respect, de mening van de professional is niet meer waard dan die van de ouder;
- de ouder daadwerkelijk onze samenwerkingspartner is: laat school en thuis ieder zijn expertise inzetten; we vragen ons continu af of we daadwerkelijk een partner voor ouders zijn en of we niet in een 'machtspositie' zitten;
- we rekening houden met de achtergrond van ouders, hun wensen en verwachtingen en we hebben oog voor verschillen.

Dit vraagt van ons als professional om:

- daadwerkelijke interesse te tonen;
- open en transparant te communiceren;
- onbevooroordeeld te zijn en een vertrouwensband op te bouwen;

Onderwijzen ons vak, leren ons doel!

- ouders niet op te geven wanneer het contact niet makkelijk verloopt, maar te reflecteren en te kijken hoe we wel aan kunnen sluiten en door te zetten;
- te denken in verschillen en niet in tekorten;
- zaken niet persoonlijk te maken;
- ons te realiseren dat ouders vooral geïnteresseerd zijn in de vorderingen van hun kind.

Deze visie is bij een ieder helder en zichtbaar in de school. Dit vertaalt zich bijvoorbeeld naar:

- Ouders zijn altijd welkom in de school. We proberen zo laagdrempelig mogelijk te zijn. Ouders mogen in alle leerjaren hun kind in de ochtend de klas in brengen en in de middag kunnen alle ouders de school in om hun kind op te halen bij de klas.
- Ouders mogen na het wegbrengen van hun kind een kop koffie/thee drinken in de hal.
- Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. De leerlingen zijn vanaf groep 5 bij de gesprekken aanwezig.
- Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Ook wanneer het gaat om zaken die spelen buiten school/schooltijd.
- De opkomst bij bijeenkomsten met ouders en leraren is hoger dan 70%.
- Rapportbesprekingen gaan we voor een opkomst van 100%.
- Bij gescheiden ouders is het belangrijk beide ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Er is een protocol om contact tussen school en beide ouders goed af te stemmen.
- We spreken ouders direct na schooltijd aan als er iets belangrijks is om te delen. Hiermee wachten wij niet tot het volgende oudergesprek. Andersom vragen wij dit ook aan ouders.
- Leerkrachten pauzeren in de hal en zijn altijd zichtbaar en aanspreekbaar voor ouders en kinderen.

6.4.1. Gesprekken en bijeenkomsten voor ouders

Passend bij de visie op ouderbetrokkenheid is er een structuur neergezet van gesprekken en bijeenkomsten. Bij alle gesprekken en bijeenkomsten is oppas aanwezig, omdat niet alle ouders een groot netwerk hebben en wij het belangrijk vinden dat zoveel mogelijk ouders aanwezig zijn. Daarnaast zijn bij alle bijeenkomsten tolken aanwezig voor de meest voorkomende talen. Het is belangrijk dat we ouders goed bereiken en dat is in een aantal gevallen in hun eigen taal.

Voortgangs- en rapportbesprekingen

In de formele cyclus bespreekt de leerkracht in ieder geval drie keer per jaar met de ouder de vorderingen van het kind. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 zijn bij gesprekken aanwezig. De eerste keer heeft de ouder een gesprek met de leerkracht over de vorderingen in de eerste periode van het schooljaar. De tweede en de derde keer heeft de ouder een gesprek naar aanleiding van het rapport. De kinderen krijgen het rapport mee naar huis nadat het rapport met ouders en kind is besproken.

In groep 8 wordt in februari ook het adviesgesprek gevoerd. Het tweede rapport gaat aan het einde van het schooljaar zonder bespreking mee naar huis. Natuurlijk kunnen ouders, na overleg met de leerkracht, ook op ieder ander gewenst moment de ontwikkelingen van zijn of haar kind bespreken of het werk bekijken.

Meedoen met je kind

Het Mozaïek heeft een ouderprogramma ontwikkeld: 'Meedoen met je kind'. Elke drie weken komen ouders van de onderbouwgroepen per groep een ochtend op school. Ze krijgen informatie, gaan met elkaar in gesprek en doen een activiteit met hun eigen kind in de klas. Ouders worden meegenomen in en geïnformeerd over het aanbod en de aanpak op school. Hiermee doen ze kennis op en krijgen ze inzicht in hetgeen ze van een kind mogen verwachten op een bepaalde leeftijd. Hierdoor worden ouders vaardiger in het kijken naar en begeleiden van hun kind en in het vertalen van welk aanbod en welke werkwijze past bij de ontwikkeling.

Er is een heldere opbouw in de bijeenkomsten, vastgelegd in een jaarplanning. De opkomst bij de bijeenkomsten is zeer hoog. De doelen van waaruit gewerkt wordt:

- Bevorderen ouderbetrokkenheid thuis.
- Ouders krijgen inzicht in het belang en doel van hun betrokkenheid.
- Ouders weten welke thema's in de voorschoolgroep en de groepen 1 en 2 behandeld worden en kunnen daar thuis ook op inspelen.
- Verkleinen van 'taal- en ontwikkelingsachterstanden' bij de kinderen.
- Ouders zijn partners in de aanpak van het ondersteunen van de taalontwikkeling (het verbreden van de wereld zowel in de 'eigen taal' en/of waar mogelijk in het Nederlands)
- Ouders hebben inzicht en leren praktisch inhoud te geven aan het praten met kinderen als middel om de woordenschat /taalvaardigheid te stimuleren/uit te breiden.
- Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind ondersteunen.
- Ouders kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van hun kind en hebben zicht op de ontwikkeling van de schoolse vaardigheden.
- Ouders hebben geleerd hoe ze thuis op speelse wijze de ontwikkeling van hun kind kunnen stimuleren.
- Ouders krijgen handvatten aangereikt voor de rol die de ouder kan hebben bij het ontwikkelen en leren.
- Bespreken en oefenen van vaardigheden voor de manier waarop de ouder de betrokkenheid kan invullen.

Leesbijeenkomst groep 3

Drie keer per jaar worden er leesbijeenkomsten georganiseerd door de leerkrachten van groep 3. De ouders krijgen informatie over het leren lezen en hoe ze daarbij thuis kunnen ondersteunen. De ouders gaan daarna de klas in om samen met hun kind het lezen te oefenen. Daarnaast wordt aan ouders uitgelegd waarom we Citotoetsen afnemen, wat deze gegevens zeggen en hoe ze de gerelateerde grafieken kunnen lezen.

Inloopavond

Voor ouders is bij de start van het schooljaar een inloopavond. Tijdens deze avond vertellen de kinderen zelf a.d.h.v. een praatkaart over het schooljaar. Er staat een foto op de praatkaart van de leerkracht zodat de ouder ook een persoonlijk moment heeft met de leerkracht om kennis te maken.

Ouders in de groep

Voor ouders bestaat de mogelijkheid om tijdens deze dagen een les mee te kijken in de klas. Ouders krijgen voorafgaand informatie over een bepaalde ontwikkeling in de school en gaan dan gevoed met

informatie de klas in. Daarna wordt er gezamenlijk met de directie en andere ouders teruggekeken naar de les die ze hebben gezien.

Ouderbijeenkomsten per thema

Twee keer per jaar worden er ouderbijeenkomsten georganiseerd over onderwerpen waarvan de school en de MR denken dat die voor ouders en school zinvol en interessant zijn. In zo'n bijeenkomst staat één thema centraal, bijvoorbeeld omgaan met social media, straffen en belonen of hoe leren werkt. Ouders krijgen informatie over het onderwerp, er worden samen stellingen of casussen besproken en er is gelegenheid om vragen te stellen.

Informatieavond voortgezet onderwijs

In groep 7 en in groep 8 is er een informatieavond over het voortgezet onderwijs. Hierin wordt uitgelegd hoe het voortgezet onderwijs in elkaar zit en wat er zoal gaat veranderen voor het kind en de ouder. Ouders gaan met elkaar in gesprek over wat zij belangrijk vinden bij de keuze voor een school voor voortgezet onderwijs. Tijdens deze gesprekken gaan de leerlingen van groep 8 even naar de klas. Oud leerlingen geven daar een presentatie geven over het V.O. en is er ruimte voor vragen.

Vieringen

Een aantal keer per jaar is er een viering. De kinderen hebben met hun groep een voorstelling voorbereid. Alle ouders zijn welkom om de viering van hun kind bij te wonen.

Ook bij de kerstviering, sinterklaasviering en de feestmarkt is er gedacht aan de ouders om samen met de school en de kinderen te vieren.

6.4.2 Communicatie met ouders

We weten uit onderzoek dat het vergroten van ouderbetrokkenheid gemiddeld een leerwinst van twee tot drie maanden opleveren. Dat maakt ouderbetrokkenheid een krachtig instrument. Dit geldt zowel voor de ontwikkeling van cognitieve vaardigheden bij jonge kinderen, als voor het aanleren van non-cognitieve (sociale) vaardigheden bij oudere kinderen. Door ouders meer te betrekken bij het onderwijs van hun kinderen kunnen scholen hun invloed substantieel verbreden. Het vergroten van ouderbetrokkenheid begint bij een heldere communicatie tussen ouders en school. Hieronder een overzicht van de verschillende communicatielijnen, deze zijn verder beschreven in de schoolgids:

- Schoolcontactwerk
- Social Schools
- Website
- Informatiebrief
- Informatiebord

7. Personeelsbeleid

'It doesn't matter how great an educational idea or intervention is in principle; what really matters is how it manifests itself in the day-to-day work of people in schools.'

EEF Implementation Guidance Report 2019

Professionals die weten dat ze er toe doen en energie halen uit hun werk presteren beter, werken beter samen en zijn minder vaak ziek. Als teamleden samen aan het werk zijn, bepalen de relaties met collega's een groot deel van hun dagelijkse beleving. Teams die van en met elkaar leren, doen een groot beroep op onderlinge relaties. Een basis van veiligheid en vertrouwen is dan ook een voorwaarde om gezamenlijk te kunnen presteren. Iedereen in het team moet het gevoel hebben een waardevolle bijdrage te leveren aan het geheel.

Een goede leercultuur draagt bij aan een positief werkklimaat. Hiervoor is nodig dat:

- er een bepaalde mate van routine, vaste ritmes en voorspelbaarheid is en de nodige orde;
- er een gevoel van veiligheid is binnen de school;
- er een positieve houding is t.o.v. elkaar en er vertrouwen is in elkaars kennis en kunde;
- collega's hoge verwachtingen van elkaar hebben en weten dat zij zich aan gemaakte afspraken houden;
- medewerkers het gevoel hebben dat anderen om hun welzijn geven;
- er geen hoge werkdruk is;
- successen samen worden gevierd.

Het werkklimaat is gezond wanneer medewerkers zich beschermd, erkend en gewaardeerd weten en waarin de directie geïnteresseerd, beschikbaar en betrouwbaar is. Dat betekent dat de directie ook een schild vormt voor wat de school inkomt.

Onderwijskundig leiderschap om doelgerichte sturing en focus op onderwijsontwikkeling te kunnen houden, draagt bij aan een positief leer- en werkklimaat. Leraren beheersen niet alle aspecten van het vak even goed, daarvoor is het vak te complex. Leerkrachten krijgen de ruimte om door veel doelgerichte oefening langzamerhand het vak steeds beter in de vingers te krijgen. (Ericsson & Pool, 2016).



Het vinden van personeel dat in voldoende mate leerbaar is om aan de verwachtingen van de school te voldoen is geen sinecure. Zeker niet gezien het oplopende lerarentekort. Het is een uitdaging voor de school om voldoende goed gekwalificeerd personeel wat de visie deelt te werven en te binden om aan de eigen professionele standaard te blijven voldoen.

7.1 Gesprekkencyclus en professionalisering

R&O- en beoordelingscyclus

Kwalitatief goed onderwijs met hoge opbrengsten nu en in de toekomst wordt gerealiseerd door een continue ontwikkeling van professionals. De gespreks- en ontwikkelcyclus is een middel om systematisch deze ontwikkeling van professionals te stimuleren en te volgen.

De gesprekscyclus heeft een ontwikkelingsgericht karakter en vormt het hart van het personeelsbeleid. Het is gericht op het stimuleren en bevorderen van persoonlijke ontwikkeling en resultaatverantwoordelijkheid in relatie tot de schoolorganisatie. Eigenaarschap vormt het uitgangspunt, de professional maakt inzichtelijk hoe hij aan de gestelde doelen heeft gewerkt en kan laten zien wat de resultaten zijn. De gesprekscyclus wordt hieronder kort beschreven.

Iedere leerkracht krijgt naast de klassenbezoeken van externe coaches, interne coaches, intern begeleider en de collegiale consultaties ook minimaal één keer per jaar een klassenbezoek van de locatieleider. De opbrengsten hiervan en de leerlingresultaten worden gebundeld en gebruikt als uitgangspunt voor het R&O gesprek.

Doelen Resultaat en Ontwikkelgesprek (1 keer in de 2 jaar):

- Evalueren van de eerder gestelde resultaten en afspraken m.b.t. de persoonlijke ontwikkeling in relatie met de schoolontwikkeling en leerlingresultaten.
- Het optimaliseren van de afstemming tussen medewerkers, leidinggevend en school- organisatie m.b.t. de schoolambities.
- Het bepalen van de ontwikkelingsrichting van de professional. Die ontwikkelingsrichting komt o.a. voort uit observaties van en gesprekken met coaches en behaalde resultaten en sluit aan bij de visie van de school.
- Het bespreken van wensen, behoeften, werkomstandigheden en bijzonderheden.
- Het bijdragen aan de groei van de medewerker en de school(organisatie).

Iedere leerkracht heeft eens in de vier jaar een beoordelingsgesprek. Voorafgaand aan dit gesprek komt de locatieleider minimaal twee keer op klassenbezoek. Daarnaast haalt de leidinggevende informatie op over het functioneren van de leerkracht bij bijvoorbeeld de intern begeleider of procesbegeleider. De leerkracht haalt feedback op bij collega's en vult ook zijn of haar eigen beoordelingsformulier in. Tijdens het beoordelingsgesprek worden beide formulieren besproken en naast elkaar gelegd.

Doelen van het gesprek:

- het functioneren te stimuleren/bevorderen op korte en langere termijn;
- het vaststellen van de totale ontwikkeling ten aanzien van het competentieprofiel;
- het vaststellen van de realisatie van de resultaat- en ontwikkelafspraken.

Professionalisering

Een goede leerkracht ben je niet, die word je. Een goede leerkracht blijf je niet, die onderhoud je.

Naast het voortdurende leren van en met elkaar in de leerteams en expertisegroepen organiseert het Mozaïek structureel professionaliseringsactiviteiten die gericht zijn op het vergroten van het vakmanschap van de leerkracht, omdat daarmee de kwaliteit van het onderwijs wordt verhoogd. Daarbij wordt gebruik gemaakt van experts. Gerichte feedback van een expert en voldoende oefentijd zijn twee belangrijke elementen om een expertniveau te kunnen bereiken (Ericsson, 2017).

Leerkrachten worden ondersteund en verder geschoold, o.a. door:

- didactische coaching door experts op het gebied van taal (bijv. taaldenkgesprekken en schrijven), coöperatief leren, NT-2 en woordenschatonderwijs, rekenen en speel-leren;
- beeldcoaching door opgeleide beeldcoaches die werkzaam zijn binnen het Mozaïek;
- in te stappen in de opleiding om zich te scholen tot High Performing Teacher (17 leerkrachten);
- het High Performing School traject: 7 leerkrachten en 3 leidinggevend hebben met succes deelgenomen, beiden groepen ontvingen de aantekening 'excellent' bij hun afstuderen;

- teamscholingstrajecten;
- individuele scholingstrajecten via de Florĕs academie of de lerarenbeurs;
- structureel drie keer per jaar een lesson study cyclus.

Nieuw personeel op het Mozaïek wordt nog specifiek geschoold in:

- het doorgronden van de schoolvisie;
- de cognitieve loadtheorie;
- EDI.

Startende en ervaren leerkrachten krijgen gedurende het schooljaar met grote regelmaat klassenbezoeken van o.a. de expertisegroepen, externe experts, de didactische coach, de directie en de intern begeleider. In de komende beleidsperiode werken wij er naartoe dat klassenbezoeken structureel niet meer door een individu worden gedaan, maar altijd in een combinatie met een ander om zo het leerrendement te verhogen.

7.2 Startersbeleid

Startersbeleid

Werken op het Mozaïek met onze werkwijze en de doelgroep is complex voor startende collega's. Om hen goed te begeleiden is er een helder, planmatig, goed doordacht en intensief startersbeleid. Iedere starter op het Mozaïek wordt de eerste twee jaar cyclisch begeleid. Wanneer leerkrachten starten op het Mozaïek, krijgen zij evidence informed handvatten die hen helpen bij het maken van een goede start en een training: 'grip op de groep'. De begeleiding voor de starter is als volgt ingericht:

- maatje: begeleidt de starter met praktische zaken zoals de inrichting van de klas en zaken die gedurende het jaar op hen af komen. Daarnaast bereidt het maatje samen met de starter lessen voor.
- didactische coach: iedere starter heeft een vaste didactische coach. Deze (beeld)coach begeleidt de starter bij zijn of haar didactische ontwikkeling, passend binnen de visie van het Mozaïek.
- pedagogische en interpersoonlijke coach: bij de start op het Mozaïek wordt de leerkracht intensief begeleidt door coaching met als doel een stevige basis neer te zetten die passend is bij dat wat de doelgroep van de leerkracht vraagt. Daarnaast voeren zij gesprekken met de starter over de professionele identiteit.
- externe coaches: aansluitend op interne scholingen voor starters worden structureel klassenbezoeken gedaan door externe professionals.
- oudercontactpersoon: de oudercontactpersoon bereidt samen oudergesprekken voor, geeft feedback en coacht in de contacten met ouders.
- supervisor: de supervisor komt minimaal vier keer per jaar op klassenbezoek en verbindt alle coaching en begeleiding aan elkaar. De supervisor overlegt met de coaches en intern begeleider a.d.h.v. observaties, gesprekken en data wat de volgende stap is in de maatwerk begeleiding van iedere leerkracht.

Iedere startende leerkracht heeft ambulante tijd om zichzelf te ontwikkelen. In die tijd vindt er bijvoorbeeld scholing plaats, maar is er ook ruimte voor een nagesprek, lessen goed voor te bereiden en bij andere leerkrachten te gaan kijken.

De scholing van starters bestaat in het eerste jaar uit:

- grip op de groep
- EDI
- NT-2
- Met woorden in de weer
- Taalmozaïek
- Missie en visie van de school
- bijeenkomsten interne zorgstructuur door de intern begeleiders

Er zijn op het Mozaïek ook startende leerkrachten, vaak pas afgestudeerd, die het eerste jaar naast een ervaren collega staan in een groep staan. De starter heeft in dit jaar nog niet de volledige verantwoordelijkheid over de groep maar wel de mogelijkheden om nieuwe kennis op te doen en deze kennis om te zetten in handelen. Er is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid. Zij kunnen daarmee in een 'veilige' setting oefenen. Er is sprake van een intensieve begeleiding door de ervaren leerkracht o.a. door het inzetten van co-teaching en samen lessen voorbereiden.

7.3 Werk Verdelingsplan en formatiebeleid

Op grond van de CAO op het Primair Onderwijs (artikel 2.7) formuleert Florë's Onderwijs het meerjarenformatiebeleid voor de komende vier jaar. Dit beleid wordt jaarlijks geactualiseerd, eventueel bijgesteld en vastgesteld na instemming van de GMR. Hierin wordt de wijze van verdeling van de middelen en de personele inzet per school weergegeven.

De school maakt jaarlijks een meerjarenprognose voor het leerlingaantal wat de school bezoekt. Hiermee worden de financiën voor komende jaren in beeld gebracht en wordt gekeken welke consequenties dit heeft voor de formatie. Op grond daarvan maakt de school keuzes voor de inzet van personeel. Er worden afwegingen gemaakt, waarbij voorop staat 'wat goed is voor onze kinderen'. Samen met de afdeling financiën worden deze besproken en vastgesteld.

Daarna wordt gekeken waar personeel ingezet wordt, waarbij rekening gehouden wordt met de kwaliteiten van mensen en de fase van ontwikkeling waarin ze verkeren. Door middel van een teamgesprek wordt vervolgens jaarlijks door het team over de invulling van de groepsbezetting en schooltaken beslist. Voor de inzet van personeel wordt jaarlijks een overzicht gemaakt.

Momenteel is 77% van alle leidinggevenden in de scholen van Florë's vrouw en 23% man. Binnen het Mozaïek is 70% van de leidinggevende vrouw en 30% man. Deze verhoudingen zijn in lijn met de werknemers in het PO.

Forë's heeft op de HR agenda voor komende jaren diversiteit en kansengelijkheid staan en wil zich daarin o.a. richten op het aantrekkelijker maken voor mannen om te gaan werken in het PO.

Sinds 2018 ontvangen alle scholen in Nederland middelen om de werkdruk te verminderen. Op het Mozaïek is voor gekozen om deze gelden te besteden aan zaken waardoor leerkrachten zich meer kunnen richten op hun primaire lestaak. Er is gekozen om te middelen in te zetten voor:

- eventmanagers
Op elke locatie werkt een eventmanager voor drie dagen. Zij coördineren, organiseren, initiëren en ontwikkelen
- leraarondersteuner

Elk jaar zijn er groepen die door de groepsgrootte en/of complexiteit van de onderwijsbehoeften in een groep, om extra ondersteuning vragen ter verlichting van de leerkrachten die deze groep draaien. Hiervoor is iemand voor drie dagen in dienst.

- concierge
Een extra dag voor concierge taken, om zodoende te voorkomen dat leerkrachten taken gaan doen die niet direct met het onderwijsleerproces te maken hebben.
- coördinator nieuwkomers
Er komen veel extra taken bij door het verzorgen van onderwijs aan vreemdelingen en asielzoekerskinderen. Een extra ambulante dag hiervoor maakt dat de leerkrachten zich op hun lesgevende taken kunnen richten.
- maaltijden team
Bij ouderavonden of studiedagen worden gezonde maaltijden voor het team verzorgd, zodat zij zich volledig kunnen richten op intensieve gespreksvoeringen of inhoud van bijeenkomsten en er goed voor hen gezorgd wordt.

7.4 Taakbeleid

Onder het taakbeleid van een school verstaan we het realiseren van een goede afstemming van het werk dat op school moet gebeuren en de kwaliteiten en beschikbare tijd van het personeel. Dit met als doel een optimale organisatie op school te realiseren. Wij maken scherpe keuzes in het taakbeleid, mede door de inzet van de eventmanagers.

We gaan uit van de normjaartaak van 1659 uur. Omdat alle leerkrachten op school in meer of mindere mate gebruik kunnen maken van ambulante dagen en daarnaast de eventmanagers veel niet lesgebonden taken op zich nemen, hebben leerkrachten ruimte om zich te focussen op hun primaire taak.

7.5 Stagiaires

We nemen als school de verantwoordelijkheid om toekomstige collega's mede op te leiden. Als OAB school vinden wij het van belang dat studenten ervaring opdoen met onze leerlingen en onze werkwijze en kunnen we een mooie leeromgeving bieden.

We bieden stageplekken aan studenten van de PABO HAN en PWPO (pedagogische Wetenschappen Primair Onderwijs) van de Radboud Universiteit studenten. Voor de PABO studenten hebben we een schoolopleider vanuit Florès die zorgt voor goede begeleiding van de studenten en de afstemming met de PABO. Voor de PWPO studenten komen er leerkrachten of docenten die aan de PWPO zijn verbonden.

De visie op onderwijs waar de PWPO vanuit gaat bij het opleiden van hun studenten sluit goed aan bij de visie van onze school. Vanaf 2022-2023 werken wij daarom nauw samen met de opleiding PWPO en zullen we als school een pilot starten waardoor er een grotere groep PWPO studenten aan onze school wordt verbonden.

8. Kwaliteitszorg

We willen het onderwijs verbeteren en onze ambities behalen door doelgericht en systemisch te verbeteren. Wanneer mensen samen iets creëren, onderzoeken, ontdekken, ontwerpen en organiseren, dan zijn ze samen al lerend de kwaliteit van het onderwijs aan het veranderen, verbeteren of vernieuwen.

Het Mozaïek is eigenaar van en neemt de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de schoolcondities, de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de opbrengsten hiervan. Zorgdragen voor de kwaliteit in de school doen we door cyclisch en planmatig te handelen en te werken met vaste routines en ritmes. Kwaliteitszorg neemt in onze school een centrale plaats in en zullen wij in samenhang en op een planmatige systematische wijze de kwaliteit verantwoorden, behouden en verbeteren volgens de cyclus:

- kwaliteit vaststellen;
- kwaliteit bewaken en bevorderen door systematisch en geobjectiveerd te ontwikkelen, uit te voeren, te evalueren (meten en analyseren) en bij te stellen;
- kwaliteits successen te borgen en tekorten te verbeteren.

Deze kwaliteitscyclus wil de school doorlopen op drie terreinen:

- het onderwijsleerproces;
- de opbrengsten;
- de schoolcondities.

8.1 Data verzamelen

8.1.1 Leerlingvolgsysteem

Het Mozaïek is verantwoordelijk voor kwalitatief goed onderwijs aan kinderen. Door middel van (les)observaties, toetsen en reflectiegesprekken met kinderen en ouders volgen we de ontwikkeling van kinderen nauwlettend.

Alle scholen van Florë's Onderwijs maken gebruik van Citotoetsen om leerwinst vast te stellen. Er wordt gebruik gemaakt van de digitale omgeving Esis om het leerlingvolgsysteem vorm te geven. De scores die kinderen halen op deze toetsen geven ons een beeld van de leerwinst van kinderen, zowel op individueel, op groep- en op schoolniveau. Daarnaast kunnen we ons vergelijken met andere scholen in het land wat weer stof tot nadenken en handelen geeft.

Vanaf schooljaar 2022-2023 worden de peuter- en kleutertoetsen niet meer op de bekende manier ingezet. We onderzoeken momenteel op welke manier en middels welke middelen we de peuter-kleuterontwikkeling blijven monitoren.

Naast de methode onafhankelijke toetsen van CITO, maken wij ook gebruik van methodegebonden toetsen. De methodegebonden toetsen zijn beheersingstoetsen en worden afgenomen in de groep wanneer er een bepaalde hoeveelheid leerstof is aangeboden.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van observaties, bepaalde lijnen van het OVM voor de jonge kinderen en vanaf groep 3 de SCOL die beiden twee keer per jaar worden vastgelegd en besproken en waar nodig acties op worden uitgezet.

8.1.2 Centrale Eindtoets

We maken gebruik van de Cito Centrale eindtoets, deze wordt jaarlijks afgenomen bij groep 8. De Centrale Eindtoets bestaat uit de onderdelen: taal, lezen en rekenen. De Centrale Eindtoets toetst de inhoud van de taaldomeinen lezen en taalverzorging en van alle rekendomeinen die binnen de referentieniveaus vallen. In Arnhem worden de eindopbrengsten van alle scholen gemonitord door Stichting Pas en zichtbaar gemaakt in de Arnhemse Monitor Primair Onderwijs (AMPO). Scholen kunnen deze monitor gebruiken om eigen eindopbrengsten te duiden.

8.1.3 Het jonge kind

Met behulp van observaties, registraties, doelendocumenten en differentiatieplannen volgen, sturen en begeleiden we de ontwikkeling van jonge kinderen. We volgen hierbij de ontwikkelingslijnen en ontwikkelingsdoelen die beschreven zijn in het OVM.

Als een kind de peuterspeelzaal bezoekt dan worden -vooraf aan de plaatsing in de voorschoolgroep of de groep 1- de afgesproken lijnen van het OVM ingevuld door de pedagogisch medewerkers van het peutercentrum. Het OVM en het overdrachtsformulier zijn samen met de (warme) overdracht de leidraad bij het besluit in welke groep het kind geplaatst gaat worden.

De ontwikkelingen van de leerlingen in groep 1 en 2 worden via observatie bijgehouden in het OVM. Het OVM wordt met regelmaat bijgehouden; minimaal twee keer per jaar en in ieder geval vóór de besprekingen.

8.1.4 Volgen van sociale en maatschappelijke competenties

Naast informatie over het leren en de leerwinst op cognitieve vakken, verzamelen we ook data over de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We gebruiken hiervoor de Sociale Competentie Observatie Lijst (Scol) en de leerling SCOL.

De SCOL is een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en wordt geïntegreerd in ESIS als onderdeel van het leerlingdossier. De SCOL bestaat uit vragen die concreet sociaal competent gedrag beschrijven en waarnaar de meeste sociaal competente gedragingen te herleiden zijn. Er wordt een keuze gemaakt op een vijfpuntschaal hoe vaak de leerling het beschreven gedrag laat zien. De vragen zijn ondergebracht in de volgende categorieën van sociaal competent gedrag: ervaringen delen, aardig doen, samen spelen en werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie, sociale veiligheid en welbevinden.

Onderdeel van de meest recente versie van de SCOL is de Monitor Sociale Veiligheid; hiermee wordt het Welbevinden, de Sociale Veiligheid en Aantasting van sociale en fysieke veiligheid in beeld gebracht.

De gegevens uit de SCOL bespreken we in eerste instantie op IB/Directie niveau. Daar vloeien, waar nodig, acties voort samen met de desbetreffende leerkracht(en). Dit kan zijn op individueel, school en groepsniveau. Mogelijke interventies hierbij zijn: inzet van de gedragsspecialist, klassenbezoeken en coaching van IB of het voeren van kindgesprekken.

8.1.5 Tevredenheidsspeilingen

De tevredenheidsspeilingen zijn voor ons een belangrijke bron om na te gaan hoezeer onderwijs in de brede zin van het woord gewaardeerd wordt. Wij nemen eens per twee jaar de leerling- en

medewerkerstevredenheidspeiling af en die voor ouders één keer in de vier jaar. De resultaten analyseren we en bespreken we met de MR en het team. De ouders worden geïnformeerd over de uitkomsten en de eventuele vervolgacties. Uitkomsten van peilingen kunnen een startpunt of evaluatie zijn van verbeterpunten.

8.2 Data duiden en doelen formuleren

8.2.1 Diepteanalyse

De resultaten van de Cito toetsen worden twee keer per jaar geanalyseerd en de analyse wordt vastgelegd in de 'Rapportage diepte-analyse'. In deze rapportage wordt de ontwikkeling van de opbrengsten in beeld gebracht m.b.v. van de analyse van de Cito toetsen met behulp van ESIS/CITO trendanalyse en er worden conclusies getrokken en aanbevelingen gedaan.

Doel van deze diepteanalyse is zicht krijgen op de ontwikkeling van de opbrengsten. Aan de hand van deze analyse worden aanbevelingen voor verbetering gedaan en van daaruit wordt een plan van aanpak ontwikkeld. Dit is een onderdeel van de kwaliteitscyclus van de school.

Daarnaast maakt het schooloverzicht duidelijk hoe de opbrengstambities van de school en de daadwerkelijke school- en groepsopbrengsten zich verhouden tot de landelijke normen. Dit inzicht is nodig om passende ambities uit te kunnen spreken en de juiste interventies te kunnen plegen.

8.2.2 Zorgcyclus

De zorgcyclus waar de school meewerkt ten behoeve van onderwijsverbetering, is in het onderstaand schema weergegeven.

De buitenste ring van de zorgcyclus is een weergave van het handelingsgericht werken van toetsperiode tot toetsperiode. Onderscheidend hierin zijn de differentiatieplannen en de manier waarop groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen vorm worden gegeven. De differentiatieplannen worden 'differentiatie in beeld' genoemd. Leerkrachten kijken op deze wijze gericht naar de ontwikkeling van de kinderen en baseren hun onderwijsaanbod hierop. De te behalen doelen vanuit 'differentiatie in beeld' worden verwerkt in de weekplanning, waarin ook dagregistraties genoteerd kunnen worden. De differentiatieplannen worden gemaakt op basis van groepsoverzichten, zodat er planmatig gewerkt wordt aan de te behalen (cruciale) doelen die in concrete tussenstappen uiteen worden gezet in gedifferentieerde weekplanningen.

De groepsbesprekingen vinden drie keer per schooljaar plaats en worden samen met parallelcollega's en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator gevoerd. Het doel van de groepsbesprekingen is het reflecteren op eigen handelen in relatie tot differentiatie, toetsresultaten en het groepsklimaat. De leerlingbespreking vindt plaats naar behoefte en wordt besproken op basis van de vier velden van oordeelsvorming. De leerlingbespreking vindt plaats binnen het leerteam, waardoor er vanuit een open houding een gedeelde ontwikkeling plaatsvindt.

De binnenste ring van de zorgcyclus staat model voor het dagelijks handelen in de onderwijspraktijk. Leerkrachten werken vanuit 'differentiatie in beeld' bewust aan de gekozen doelen, waarvan de voortgang gecheckt wordt middels formatief assessment. De uitkomsten hiervan worden verwerkt in de dag registraties, op basis waarvan de planning indien nodig doelmatig aangescherpt wordt.

8.2.3 Trendanalyse en schoolevaluatie

Naast de kleine zorgcyclus met lesdoel, formatieve assessment en dagregistraties en de grotere zorgcyclus met de Citotoetsen, de analyses en differentiatie in beeld, is er nog een derde cyclus waarin we kijken naar ontwikkelingen over de jaren heen. De leerkrachten maken op basis van observaties en de data uit de Citotoetsen de analyse op groepsniveau. De intern begeleiders maken op basis hiervan trendanalyses, waarbij er - in eerste instantie met IB en directie - gekeken wordt naar schoolbrede trends.

Er wordt een overzicht gemaakt waarmee de groepen en leerkrachten door de jaren heen worden gevolgd. Daarna kijken we in een teambijeenkomst naar deze trends, bepalen we aandachtspunten en zetten we onderzoek/acties uit binnen de leerteams, de betreffende bouw(en) of de hele school. De trendanalyses en de actiepunten die hieruit volgen, komen samen in de rapportage diepteanalyse waarin een aantal schoolbrede actiepunten worden beschreven voor de komende periode. Een deel van die acties zijn terug te vinden zijn in de differentiatie in beeld per groep, maar het kunnen ook zaken zijn als aandachtspunten voor de begeleiding, het aanvragen van een interventie, het uitzetten van actieonderzoek, het faciliteren van collectief leren d.m.v. lesson study, etc..

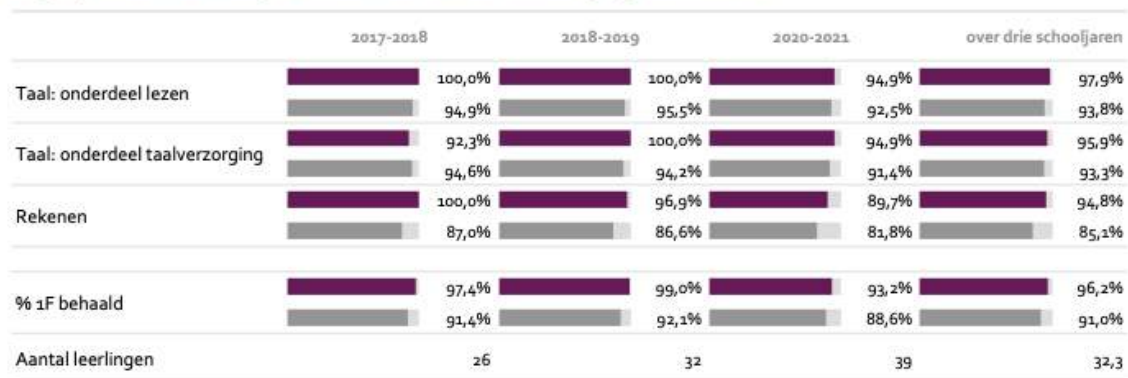
8.3 Opbrengsten

De resultaten die wij als school weten te behalen zijn structureel hoger dan op basis van de schoolweging verwacht mag worden. Al jarenlang scoort de school boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging en soms zelfs boven het landelijk gemiddelde van alle scholen in Nederland. Met name het percentage leerlingen dat de school verlaat met het 2F/1S niveau ligt boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare doelgroep. De school is ambitieus en heeft uitdagende ambities geformuleerd. Over vier jaar wil basisschool het Mozaïek dat tenminste 57% van de leerlingen de school verlaat met het 1S niveau rekenen, 80% van de leerlingen het 2F niveau voor taalverzorging behaald en 78% van de leerlingen de school verlaat met het 2F niveau voor lezen.

De uitdaging wordt om met enerzijds het verloop van en het tekort aan nieuw personeel en de regelmatige afwezigheid van personeel en kinderen door Corona, deze ambities te behalen. Met onze kwaliteitszorg en startersbegeleiding willen wij hier toch in slagen.

NB. de cijfers in afbeelding 6 en 7 zijn de cijfers zoals die zichtbaar zijn in Vensters. De cijfers in BRON zijn hoger: de school heeft op basis van individuele toets rapportages aangetoond dat in schooljaar 2017-2018 en schooljaar 2018-2019 een hoger percentage leerlingen het streefniveau heeft behaald dan in deze tabel staat aangegeven.

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald
uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?

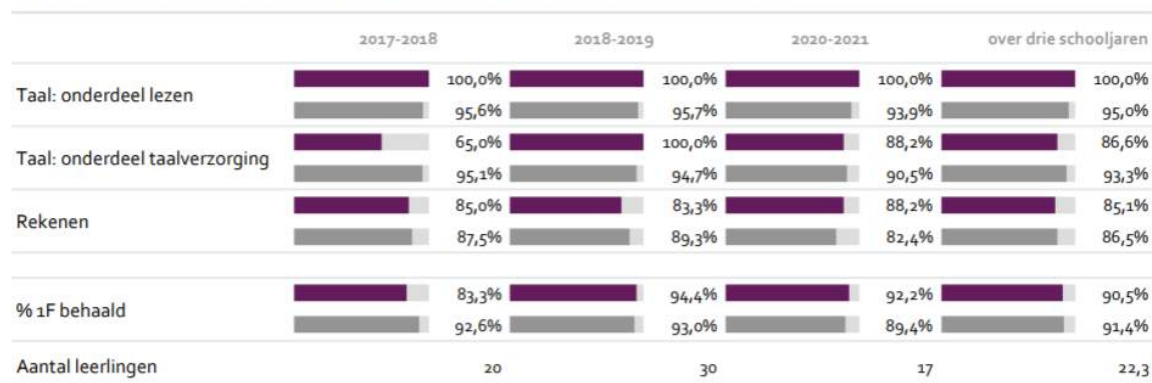


Legenda

-  Gemiddelde van de school
-  Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

afbeelding: Eindopbrengsten (1F) basisschool het Mozaiek locatie locatie Eimerssingel

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald
uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?

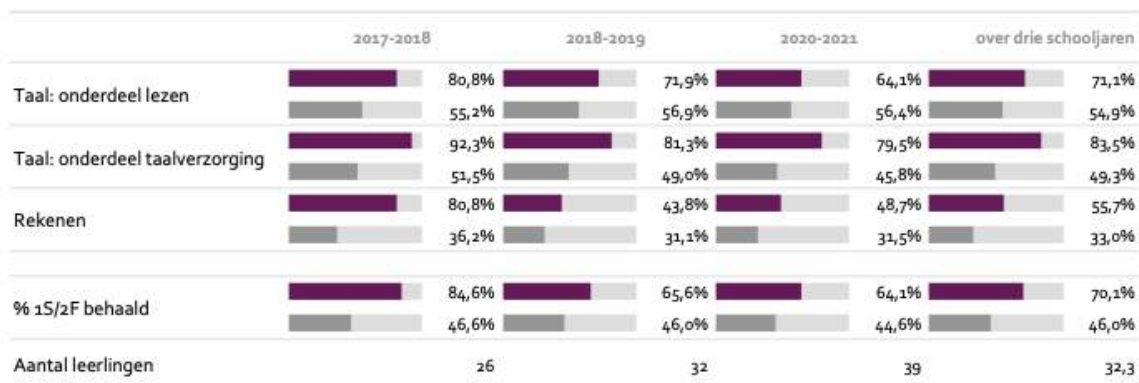


Legenda

-  Gemiddelde van de school
-  Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

afbeelding: Eindopbrengsten (1F) basisschool het Mozaiek locatie locatie Zwanebloemlaan

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?

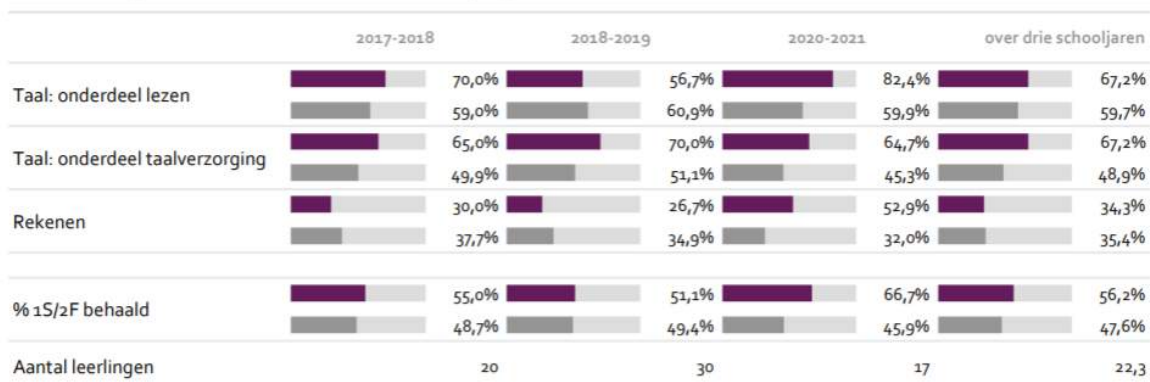


Legenda

- Gemiddelde van de school
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

afbeelding: Eindopbrengsten (2F/1S) basisschool het Mozaïek: locatie Eimerssingel

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?



Legenda

- Gemiddelde van de school
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

afbeelding: Eindopbrengsten (2F/1S) basisschool het Mozaïek: locatie Zwanebloemlaan

8.4 Evaluatie

Evaluëren en verantwoorden zijn voor het Mozaïek ingebed in de kwaliteitscyclus van de school en van schoolbestuur Florë's. Dat betekent dat:

- de directeur twee keer per jaar MARAP (management rapportage) gesprekken voert met het College van bestuur waarin de verantwoording wordt afgelegd aan het bestuur;
- dat het team samen met de directie jaarlijks de ontwikkelingen van de school presenteert en bespreekt met het College van bestuur tijdens het schoolbezoek;

Onderwijzen ons vak, leren ons doel!

- tenminste tweemaal per jaar de leeropbrengsten op schoolniveau worden geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau en trendanalyses op leerling en lk. niveau worden gemaakt;
- de kwaliteitscoördinatoren twee maal per jaar een schooleigen diepteanalyse schrijven;
- elk jaar de Centrale Eindtoets wordt geanalyseerd en dat hier een rapportage over wordt geschreven met aanbevelingen;
- de school via Scholen op de kaart transparant is over schoolontwikkeling;
- de school vierjaarlijks het SOP opnieuw opstelt en jaarlijks bijstelt.

In de school wordt die dialoog continu gevoerd met elkaar tijdens bijeenkomsten, n.a.v. lesbezoeken, op studiedagen, in de leerteams en in de expertgroepen. De rol die de leerteams daarbij spelen is in de vorige paragraaf beschreven. Niet alleen de organisatiestructuur maakt het mogelijk om een 'ongoing dialoog' te voeren in bijvoorbeeld de leerteams en expertgroepen, ook de mindset van personeel en leiding maakt dat 'goed onderwijs' voortdurend het onderwerp van gesprek is. De dialoog wordt ook op bestuursniveau gevoerd, bijvoorbeeld in de directeuren leerkring waar de school deel van uit maakt. Bij ons bestuur Florë's werken directeuren samen in een leerkring, waarbij zij elkaar scherp weten te bevragen, kritisch met elkaar meedenken en steeds meer gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen in de wijk. De dialoog over 'goed onderwijs' wordt dus structureel gevoerd op school- en bestuursniveau. Daarnaast levert de school bijdragen aan stedelijke, regionale en landelijke ontwikkelingen.

8.5 Marap

Twee keer per jaar vindt er een schooldialoog plaats tussen de schoolleider en/of de directeurenleerkring van de schoolleider en de bestuurder van Florë's Onderwijs. De schoolleider legt verantwoording af ten aanzien van de ontwikkeling van de school in de managementrapportage (MARAP). Deze verantwoording heeft betrekking op een aantal indicatoren die te maken hebben met de schoolontwikkeling en de te behalen ambities. Tijdens het MARAP gesprek wordt besproken of de indicatoren op orde zijn en eventueel worden bepaalde indicatoren er nader uitgelicht. Er worden afspraken gemaakt over eventuele acties n.a.v. signalen. Daarnaast wordt gesproken over de relatie tussen het (onderwijskundig) leiderschap en de ontwikkeling van de school. Dit wordt ook gekoppeld aan de 360-graden feedback van Zenger en Folkman die tweejaarlijks wordt afgenomen.

De vaste indicatoren zijn:

- kwaliteit van onderwijs (tussen- en eindopbrengsten);
- basis op orde: check op beschikbaarheid van verplichte documenten op Vensters PO, schooldossiers van de Inspectie van het onderwijs en website van de school;
- ontwikkeling leerlingenaantal in relatie tot de wijk;
- personeelsbeleid waaronder ziekteverzuim;
- financiën;
- communicatie in- en extern.

Daarnaast zijn er indicatoren die besproken worden op het moment dat ze actueel zijn, zoals bijv.:

- de interne audit;
- de tevredenheidsonderzoeken;
- de rol van de school in de wijk, stad, het land.

8.6 Kansrijk adviseren

Het Mozaïek adviseert kansrijk. De school doet er alles aan om leerlingen een gedegen, goed afgewogen, kansrijk schooladvies te geven dat recht doet aan de capaciteiten van het kind. Op basis van de doorstroomgegevens kan vastgesteld worden dat de afgelopen jaren 'voldoende' leerlingen 'op advies' zijn doorgestroomd. Waar mogelijk onderzoeken wij als school de afstroom of opstroom van leerlingen, om hier lering uit te trekken.

De school weet hoe belangrijk een passend schooladvies is en gaat daarom zorgvuldig te werk om tot een goed advies te komen. In leerteams wordt zo nodig op casusniveau gesproken over schooladviezen. Het schooladvies wordt niet enkel gezien als de verantwoordelijkheid van de groep acht leerkracht, maar van het hele team. Er is een heldere adviesprocedure die is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Ouders worden vanaf groep 7 meegenomen in het adviesproces, door hen regelmatig te informeren in bijeenkomsten en in gesprekken met elkaar te bespreken hoe hun kind ervoor staat. De communicatie is zo ingericht dat alle ouders, ongeacht de mate van beheersing van de Nederlandse taal, goed en tijdig geïnformeerd zijn.

Om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de stap naar het voortgezet onderwijs worden tijdens voorlichtingsbijeenkomsten ook oud leerlingen ingeschakeld om leerlingen te informeren over de praktijk. Daarnaast is de inzet van oud leerlingen tijdens de verlengde schooldagen een laagdrempelige manier om leerlingen het gesprek te laten voeren over het voortgezet onderwijs.

De school onderneemt veel om het schooladvies zo zorgvuldig mogelijk samen te stellen, zeker gezien de context van de school. *We zijn ons bewust van het feit dat kinderen met een lage SES veelal onder worden geadviseerd en dat willen wij kost wat kost zien te voorkomen.* De school monitort zorgvuldig de adviezen met behulp van de gegevens vanuit het VO, PO-VO Arnhemse monitor, Vensters en de NRO rapportage. Daarnaast onderhouden wij contacten met oud leerlingen en hun mentoren om van hun ervaringen wijzer te worden. Het doel van de school is om zowel onder- als bovenadvisering waar mogelijk te voorkomen en binnen de verantwoorde marge te blijven.

Voor meer informatie zie: [kwaliteitskaart po-vo](#)

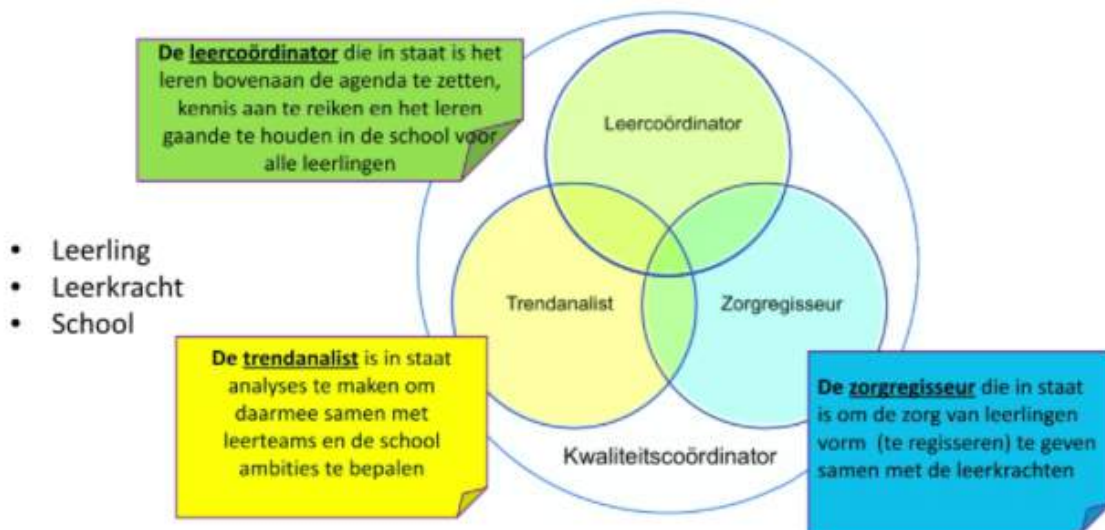
8.7 Ontwikkeling: van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator

De school zit in de transitie van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator. Dit, omdat verondersteld wordt dat de impact van de intern begeleiders op de kwaliteit van het onderwijs en het leren, groter zou kunnen zijn. De aanleiding was enerzijds de grote caseload van zorgleerlingen, die drukte op de aandacht voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast worden leerkrachten steeds meer eigenaar van de kwaliteitszorg en regisseur van de onderwijskundige ontwikkeling in school. Dit maakt ook dat opnieuw gekeken kan worden naar rollen en verantwoordelijkheden.

In de ontwikkeling van IB-er naar kwaliteitscoördinator zal de focus nog meer komen te liggen op kwaliteit van onderwijs en de lerende cultuur. Hierbij zullen de drie rollen van trendanalist, leercoördinator en zorgregisseur opnieuw tegen het licht worden gehouden. Hoe deze zich ontwikkelen en verhouden tot elkaar is een proces wat samenhangt met diverse zaken zoals de expertise van het team. Uiteindelijk willen we ook een verschuiving laten plaatsvinden naar nog meer preventief werken.

Onderwijzen ons vak, leren ons doel!

3 rollen of taken / domeinen

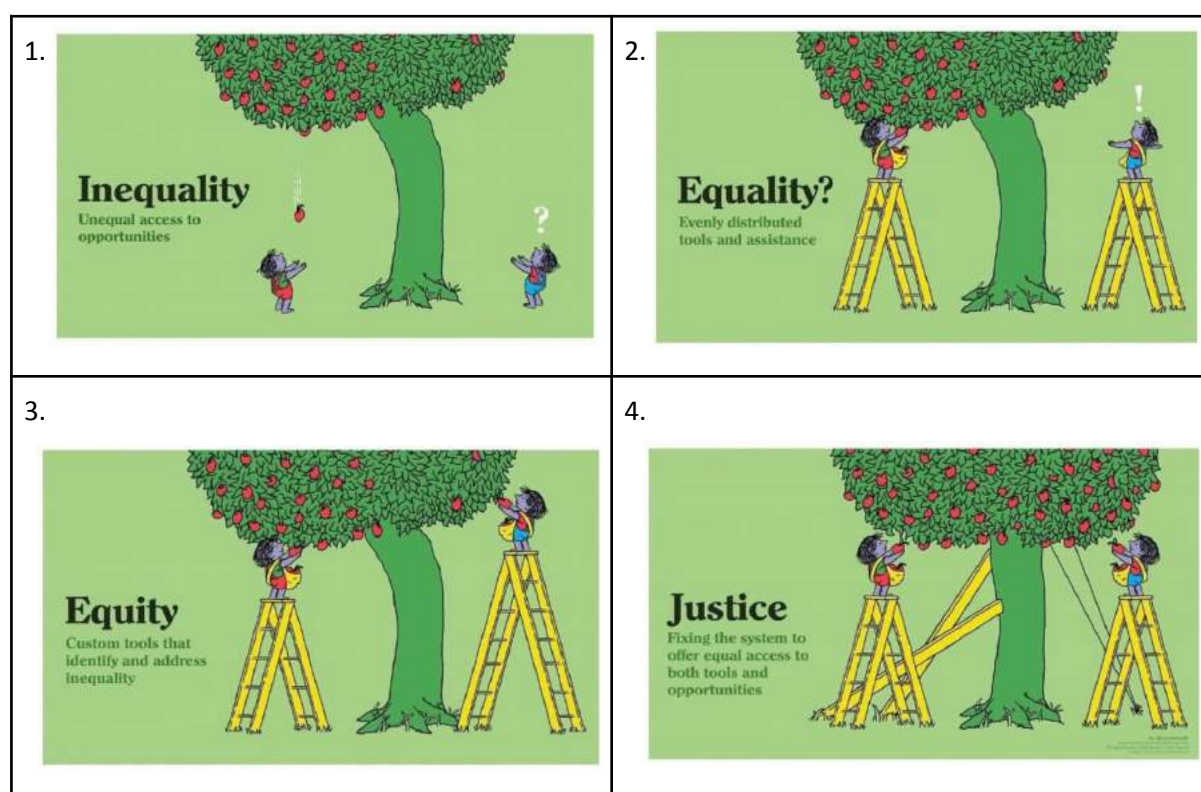


9. OAB beleid

De maatschappelijke opdracht van onderwijs is werken aan kansengelijkheid. Het is onrechtvaardig en onwenselijk dat kinderen met gelijke aanleg verschillende mogelijkheden hebben op een succesvolle schoolcarrière vanwege achtergrondkenmerken van het gezin.

School heeft een belangrijke rol in het toekomstige succes van leerlingen en hun gemeenschap. Het Mozaïek heeft de ambitie het verschil te maken voor kinderen door als doel te stellen de correlatie te verkleinen tussen de achtergrondkenmerken van lln. en hun leerprestaties.

We willen dat kinderen kansrijk opgroeien in een leeromgeving die zo is ingericht dat kinderen optimaal tot leren en ontwikkeling komen. We gaan hierbij uit van het gegeven dat effectieve leertijd en kwaliteit van de leerkracht bepalend zijn. Er wordt doelgericht gewerkt met de focus op het primaire proces. Een opbrengstgerichte en lerende cultuur en het stimuleren van een leeromgeving thuis zijn onderliggend om dit te bereiken.



Bij (nieuw) personeel zal eerst kennis moeten worden aangebracht en zullen vaardigheden en mentale denkmodellen eigen gemaakt moeten worden om goed bij te kunnen dragen aan het verkleinen van onderwijsachterstanden.

De leerlingen van het Mozaïek beschikken over zeer uiteenlopende cognitieve mogelijkheden. Gezien de (culturele) achtergronden van de leerlingen is er tevens sprake van zeer uiteenlopende externe invloeden op het cognitief functioneren. Voor nagenoeg de volledige populatie kan gesteld worden dat zij minder cultureel kapitaal hebben ten opzichte van leeftijdsgenoten.

De kinderen hebben te weinig kennis van de wereld en een geringe woordenschat, waardoor het leesbegrip achterblijft, wat voorwaardelijk is voor een succesvolle schoolcarrière. Het onderwijs vanuit gangbare taal- en zaakvakmethodes, geeft kinderen te weinig kansen om voldoende kennis op

te doen. Het kennisaanbod is beperkt, te fragmentarisch (weetjes en feitjes), de verwachtingen van kinderen zijn laag en de verwerkingsopdrachten creëren vaak ongerichte en/of foute denkprocessen. Kennis die op de basisschool wordt aangeboden is grotendeels cultureel bepaald, in essentie is onderwijs cultuuroverdracht en om precies te zijn: overdracht van de cultuur van de Nederlandstalige hoger opgeleide groepen in de samenleving. Ons onderwijs wordt samengesteld door mensen uit die groepen en wordt gegeven door mensen afkomstig uit die groepen.

Wanneer je als kind opgroeit in de cultuur van deze groep, maakt de kwaliteit van je basisschool minder uit, want je krijgt van huis uit veel van de culturele bagage mee die op school ook wordt onderwezen. In termen van sociologie heet dat cultureel kapitaal en dat helpt enorm.

Kinderen van het Mozaïek krijgen dat niet vanzelfsprekend mee. Velen van hen krijgen van huis uit een andere cultuur mee die niet aansluit bij wat wij op school overdragen. Ze missen het culturele kapitaal en dat zet hen op achterstand. Statistisch gezien hebben deze kinderen later minder kansen om succesvol te zijn in de samenleving.

Cultureel kapitaal hebben ze niet zozeer nodig voor rekenen, spelling of zinsontleden, want deze vaardigheden zijn min of meer 'cultuur-neutraal'. Maar ze hebben het wel nodig voor de zaakvakken, voor de teksten die ze lezen en voor de woordenschat die daaraan vasthangt. Die kennis is sterk cultureel bepaald. De kinderen hebben daarom moeite met deze 'culturele' kant van het onderwijs. Zij krijgen het culturele kapitaal dat daarvoor nodig is thuis niet mee en dus moet het onderwijs daarin voorzien (jeugdliteratuur, bezoek aan culturele instellingen en gesprekken waarin kennis van de wereld wordt overgebracht en waarbij academische taal wordt gebruikt).

Veel kinderen hebben daarom te weinig kennis van de wereld en een kleine woordenschat. Deze zijn bepalend zijn voor leesbegrip. Daarom hebben deze kinderen meer moeite met begrijpend lezen en lezen ze minder, wat weer leidt tot een verdere kennisachterstand. Hierdoor is er kans dat kinderen naar een lager niveau uitstromen in het V.O. dan op grond van hun cognitie verwacht kan worden.

Door de complexiteit van achtergronden is het belangrijk het onderwijs af te stemmen op de doelgroep. Om te bewerkstelligen dat iedere leerling kan presteren naar zijn of haar cognitieve mogelijkheden zijn kwalitatief- en effectief onderwijs, een doorlopende leerlijn, sociaal en psychologisch veilige groepen en een stimulerende leeromgeving thuis en op school de succesfactoren.

Een planmatige aanpak die leidt tot een structurele inbedding van cruciale interventies is een must.

Naast de sociale en psychologische veiligheid binnen de school is het belangrijk dat er effectieve interventies worden gepleegd. Volgens Van Wetten & De Wolf (2020):

- de professionaliteit van leerkrachten en schoolleiding;
- hoge verwachtingen naar leerlingen;
- het aanbieden van extra uren onderwijs;
- betrekken van ouders bij het leren;
- aansluiting van onderwijs met zorgpartners;
- het verbreden van de horizon, rolmodel en burgerschap.

Zowel het onderwijs als alle activiteiten eromheen zijn gericht op het vergroten van cultureel kapitaal bij kinderen. Het zijn dus geen losse interventies die gedaan worden, het is een samenhangend geheel wat bijdraagt aan kansengelijkheid.

Jaarlijks wordt een overzicht gemaakt van interventies in het kader van GOAB (zie financiën 10.1)

Onderwijzen ons vak, leren ons doel!

10. Financiën

10.1 Werkwijze

In de maanden oktober en november stelt de schoolleider een begroting op, waarin zij wordt geadviseerd door Onderwijs & Kwaliteit, Personeel & Organisatie, en Financiën. Bij de begroting geeft de schoolleider een presentatie waarin toelichting op de keuzes in de begroting wordt gegeven. De MR heeft instemmingsrecht op de (meerjaren) begroting.

Het College van Bestuur keurt uiteindelijk de begroting goed of geeft opdracht tot aanpassingen. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en Raad van Toezicht geven al dan niet goedkeuring van alle begrotingen van de scholen samen.

Vier keer per jaar wordt door de schoolleider aan de afdeling Financiën verantwoording afgelegd over de voortgang op financieel gebied in de zogenaamde T-gesprekken. De afdeling van Financiën heeft een volledige beschrijving van de werkwijze opgesteld.

Jaarlijks wordt een overzicht gemaakt van interventies in het kader van GOAB die worden ingezet en waar bekostiging voor wordt aangevraagd bij de gemeente Arnhem. Naast deze interventies zijn er nog vele meer. Deze worden echter uit de Rijksgelden bekostigd die structureel van aard zijn en waar geen specifieke verantwoording voor afgelegd hoeft te worden.

10.2 Ouderbijdrage

Basisschool het Mozaïek wil naast goed onderwijs geven ook samen mooie dingen beleven en samen speciale gelegenheden vieren. Daarom worden er gedurende het jaar een aantal activiteiten, vieringen en een schoolreis georganiseerd voor de kinderen. Aan deze activiteiten zitten kosten verbonden die wij deels betalen vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. De school wil de ouderbijdrage zo laag mogelijk houden en verder in het jaar geen extra bijdragen aan ouders vragen voor wat dan ook.

Leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten wanneer de ouderbijdrage niet betaald wordt. Wanneer ouders in het bezit zijn van een Gelrepas betaalt Stichting Leergeld de ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage staat jaarlijks in de schoolgids benoemd.

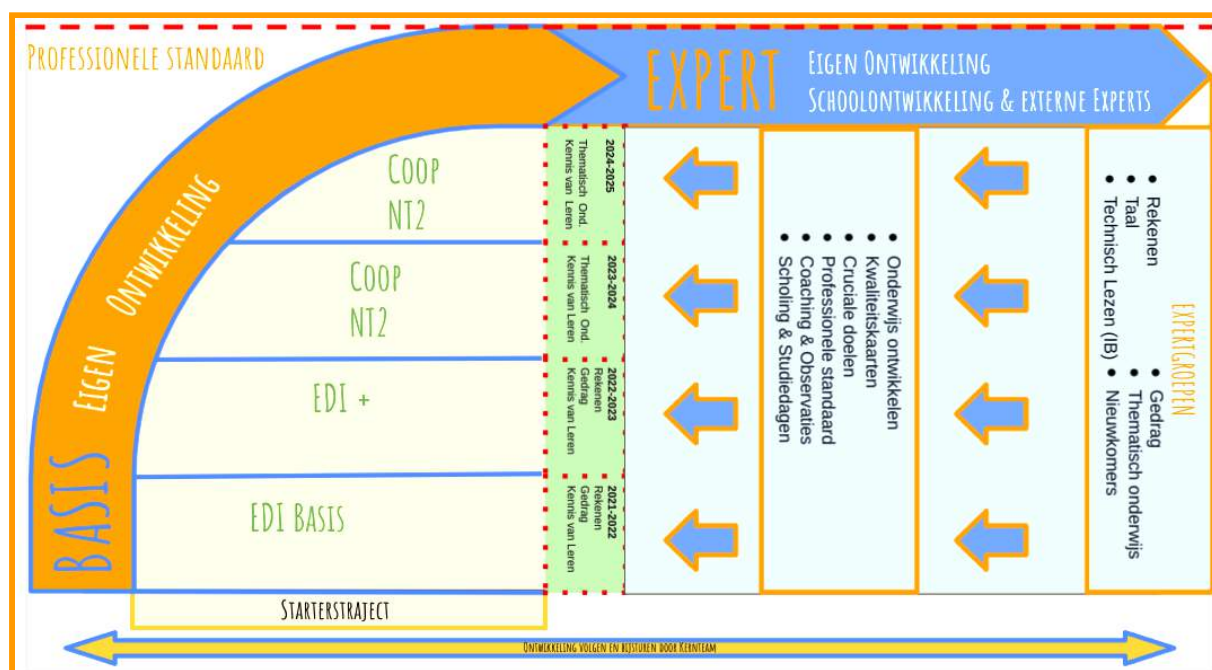
11. Beleidsvoornemens

Op het Mozaïek is de plaats en functie van de school in de samenleving vastgesteld en daaraan zijn uitgangspunten gekoppeld. Dit samen vormt de basis voor ons onderwijs. Voor de komende vier jaren is er een meerjarenplanning opgesteld.

Het meerjarenplan komt tot stand n.a.v. data, zoals toetsresultaten, lesobservaties, het werk van kinderen en signalen en gesprekken met leerkrachten/procesbegeleiders. Daarbij worden ook de nieuwste inzichten wat betreft onderwijsaanbod en effectiviteit van lesgeven meegenomen, om zodoende later niet achter de feiten aan te lopen. Alle data naast elkaar leggend worden er schoolbreed prioriteiten gesteld en er wordt naar de haalbaarheid in tijd en personele mogelijkheden gekeken. De directie komt -nadat bij diverse partijen input is opgehaald- met een voorstel wat besproken wordt met het team en relevante reacties worden verwerkt in de definitieve meerjarenplanning. Jaarlijks wordt gekeken of we op koers liggen en of er bijstellingen moeten plaatsvinden. Een belangrijke interventie daarbij is de reflectie waarom de planning en gestelde doelen al dan niet behaald zijn.

11.1 Meerjarenplan

Het meerjarenplan is ons instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van onze school samen. Je kan hier vinden welke keuzes we hebben gemaakt voor de komende vier jaar. De nieuwkomers gaan waar mogelijk mee in de meerjarenplanning. Wanneer onderwerpen te weinig relevant zijn zijn voor hen, werken zij aan eigen onderwerpen die ook meerjarig weg zijn gezet.



afbeelding: meerjarenplan het Mozaïek 2021- 2025

Basis (professionele standaard)

Het lerarentekort is iets waar basisschool het Mozaïek al langer mee te maken heeft. Er is een steeds terugkerende instroom van nieuwe, veelal startende leerkrachten en ieder met zijn of haar eigen

Onderwijzen ons vak, leren ons doel!

beelden en mentale modellen van goed onderwijs. Belangrijk hierbij is dat er direct wordt gewerkt aan de brede kennisbasis: 'de basis op orde'! Met de nieuwe collega's en de meer onervaren collega's op het Mozaïek werken we komende vier jaar aan deze brede kennisbasis. Dit start met het leren kennen van de doelgroep en hun onderwijsbehoeften en daarbij onze visie op leren, organiseren, professionaliseren en veranderen. Tijdens dialogen wordt hier continu aan gerefereerd. De belangrijkste pijlers in de algemene- en vakdidactiek zijn voor hen over vier jaar verspreid. Het gaat daarbij om EDI, EDI + (gecombineerd met o.a. Rosenshine en Mastery learning), coöperatieve leerstrategieën en NT-2. Al deze bijeenkomsten worden aangevuld met kennis over leren met als uitgangspunt de cognitieve belastingstheorie.

Expertisegroepen (inhoudelijke ontwikkeling)

Met de basis op orde neemt het Mozaïek geen genoegen. Naast het ontwikkelen van nieuwe op het Mozaïek startende leerkrachten blijft de school zich doorontwikkelen en verdiepen. De expertisegroepen ontwikkelen vooruit op het jaarplan. Dit is terug te zien in het meerjarenplan. De expertisegroepen komen met verbetervoorstellen en -interventies n.a.v. een probleem in de organisatie en doen voorstellen voor verandering of vernieuwing. Zij werken planmatig en doelgericht en worden ondersteund door een externe expert. Samen kijken ze naar data, doen ze observaties, begeleiden ze Lesson Studies, duiken in theorie en zetten ontwikkelingen in die nodig zijn voor het team om tot verbeterlagen te komen. In bijeenkomsten komen relevante zaken aan de orde die bijdragen aan het leren van de leerkrachten en daarmee aan het leren van de leerlingen.

In bovenstaande afbeelding van het meerjarenplan is te zien dat:

- de eerste twee jaar de rekenexpertisegroep aan de slag gaat met het team, dit n.a.v. de rekenresultaten die de school wil verbeteren. Zij gaan met behulp van teamscholing op o.a. vakdidactiek, een uitgelezen geïntensiveerd aanbod en Lesson Study de gestelde ambities over een periode van vier jaar behalen met het team.
- De expertisegroep gedrag werkt de komende twee jaar aan het aanbrengen collectieve kennis, schoolpijlers en schoolafspraken over het aanleren van gedrag.
- De expertisegroep thematisch onderwijs is het voorbereidende werk aan het doen om in schooljaar 2023-2024 het thematisch onderwijs planmatig in te voeren. Zoals in het meerjarenplan te zien is gaat dit gelijk op met kennis over NT-2.

De ontwikkeling en planning ziet er tijdens deze beleidsperiode is hieronder in beeld gebracht. Bij elk onderdeel staan onderwerpen beschreven die in een bepaald schooljaar op school aan de orde komen waarbij de fase van ontwikkeling wordt genoemd.

- fase: o = oriëntatie en adoptie
- fase: i = invoering
- fase: c = consolidatie en beschrijving

onderwerp	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
rekenen (WIG 5 invoeren, vakkennis vergroten en doorgaande leerlijn)	i	i	c	c
gedrag (collectieve kennis en doorgaande leerlijn)	i	i	c	c

thematisch onderwijs (kennis van de wereld, woordenschat begrijpend lezen, schrijven)	o	o	i	i
technisch lezen (wordt tussentijds bijgesteld door ib en didactische coach)	c	c	c	c
taal (Staal, taaldenkgesprekken en schrijven)	i/c	i/c	c	c

Uit het meerjarenplan vloeien jaarplannen voort. Expertisegroepen stellen een jaarplan op waarin concreet zichtbaar wordt wat er komend schooljaar aan ontwikkeling plaats gaat vinden. Deze plannen tezamen vullen de ontwikkelagenda van het Mozaïek die uiteindelijk moet gaan leiden naar de gestelde ambities.

Elke ontwikkeling doorloopt de volgende fases: oriëntatie en adoptie, invoering, consolidatie en borging. Het jaarplan bestaat uit een probleemanalyse, probleemstelling, beoogde resultaten, succescriteria en een uitvoeringsplan. Bij iedere expertisegroep is een externe professional betrokken en een directielid als sparringpartner en critical friend. Aan het einde van het schooljaar worden de jaarplannen geëvalueerd. Dit vormt de basis voor onze jaarlijkse evaluatie.

fase van ontwikkeling	inhoud	acties	resultaat
oriëntatie- en adoptiefase: het idee verkennen, het eigen maken en er ja of nee tegen zeggen.	- oriënteren op verandering - probleemomschrijving en analyse maken - doel bepalen - criteria/randvoorwaarden stellen - oplossingen zoeken - experimenteren - voorbereiding om tot een besluit te komen	- informeren en rapporteren naar team - team betrekken - ondersteunen vanuit de werkgroep - tot een besluit komen met het hele team	- belangstelling en betrokkenheid van het team - kennis - gelegitimeerd besluit tot het wel/niet invoeren van een verandering - in grote lijnen vaststellen de wijze waarop wordt ingevoerd
invoeringsfase: het uitwerken van de verandering en het ondernemen van stappen.	- uitwerken van het invoeringsplan - experimenteren binnen aangegeven kaders - evalueren - bijstellen	-coördineren en bewaken -stimuleren -informeren	-werken en ervaring opdoen met de verandering
consolidatiefase: het binden van de verandering aan de organisatie.	- de verandering is deel van de organisatie	-integreren -begeleiden -bewaken -bijstellen -evalueren	-de verandering is beschreven -verankering

Jaarwerkplannen

In onderstaand overzicht zijn de doelen voor schooljaar 2021-2022 in beeld gebracht en zijn er linken toegevoegd naar de huidige jaarwerkplannen.

onderwerp	doelen schooljaar 2021-2022	jaarwerkplan
thematisch werken	Doelen thematisch werken groepen 4 t/m 8 schooljaar '21-'22: - Samenstellen van een curriculum voor de groepen 4 t/m 8 waarin de zaakvakken, woordenschat, schrijven en begrijpend lezen geïntegreerd zijn in thematisch onderwijs. - Ontwikkelen van een werkwijze met handleiding voor de leerkrachten om thematisch onderwijs inhoud te geven, op te zetten en uit te voeren. - Draagvlak creëren bij het midden- en bovenbouw team om de komende jaren dit onderwijs op het Mozaïek te gaan realiseren.	jaarwerkplan thematisch werken
WST gr 3	Doelen woordenschatontwikkeling groep 3 schooljaar '21-'22 -Een doorgaande leerlijn woordenschat voor de groep 3 vormgeven, die enerzijds aansluit bij het aanbod van de onderbouw en anderzijds bij de lessen wereldoriëntatie van de middenbouw. -De woorden bij meerdere vakken terug laten komen, om vakoverstijgend te denken. -Prowise presentaties maken met duidelijk beeldmateriaal (1 prent per pagina) bij alle lessen. - Kennisdoelen toevoegen aan de lessen: handleidingen en Prowise presentaties. -Woordenschatlessen > worden wereldoriëntatie lessen. De kennis staat centraal. -Afstemming tussen de leerkrachten in groep 3 d.m.v. Lesson Study; bedachte lessen geven, bespreken en aanscherpen (in samenwerking met Alois). -Bestellijst: aanvullend concreet materiaal, leesboeken en informatieve boeken.	jaarwerkplan woordenschat groep 3
rekenen	Doelen rekenwerkgroep schooljaar '21-'22: - De visie op rekenen is vastgesteld. - Er ligt een checklist voor de beschrijving van de doorgaande lijn, er is vastgesteld hoe we de doorgaande lijn gaan borgen. - De rekenwerkgroep beschrijft de doorgaande lijn van meten en meetkunde in verschillende subdomeinen. - Er ligt een kijkwijzer voor de klassenbezoeken. - De leden van rekenexpertisegroep vergroten hun eigen	jaarwerkplan rekenen

	vakkennis. - Het rekentraject van de onderbouw loopt parallel langs het rekentraject van de mb/bb. De inhoud is op elkaar afgestemd.	
gedrag	Doelen gedrag schooljaar '21-'22: -Opgedane kennis van het eerste jaar omzetten naar vaardigheden en concreet handelen van de leerkrachten en het verder ontwikkelen van schoolbrede afspraken. -Er is een doorlopende lijn van aan te leren vaardigheden voor de leerlingen gekoppeld aan de vier gouden regels. -De 7 componenten van succesvol pedagogisch handelen staan op het netvlies van de leerkracht en worden ingeoefend. -Het opnieuw koppelen van de relatie tussen sociaal emotionele ontwikkeling/vaardigheden en cognitieve ontwikkeling. Deze relatie gaat beide kanten op. Met hierbij ook de nadruk op de ontwikkeling van schoolse vaardigheden zoals bijvoorbeeld zelfregulatie, inhibitie en taakaanpak. De werkgroep gaat onderzoeken welke schoolse vaardigheden gekoppeld kunnen worden aan de gekozen pijlers en hoe deze concreet inhoud kunnen krijgen binnen de school.	jaarwerkplan gedrag
taal	Doelen taal en spelling schooljaar '21-'22 Taal: - Grip krijgen op hoe we inhoudelijk denkgesprekken gaan voeren (Alois/ Laurence/ wereldverbeteraars). → pilot kleine groep. - Gebruik maken en inzetten van de kwaliteitskaart voor de taaldenkgesprekken. - Startende leerkrachten meenemen en implementeren in de woordenschatlijn (Alois). - Het aanleren van de methodiek en leerkrachtvaardigheden binnen de schriftelijke taallessen (stellen) van Taal Actief → pilot kleine groep - Maken van een kwaliteitskaart voor stellen (schrijven). - Zorgen dat er een doorgaande lijn ontstaat in de leercirkel vanaf groep 4 t/m 8. Spelling: - Gebruik maken (en maken) en inzetten van de kwaliteitskaart voor werkwoordspelling. (herhaal moment) - Gebruik maken (en maken) en inzetten van de kwaliteitskaart voor grammatica. - Kwaliteitskaart spelling uitbreiden mbt de	jaarwerkplan taal

	'weetwoorden'/leenwoorden (flitsdictee)/ zie aantekening n.a.v. Staalbezoeken mei 2021.	
technisch lezen	Doelen technisch lezen schooljaar '21-'22: De intern begeleider werkt in schooljaar 2021/2022 met de didactische coach aan een onderwijsplan van technisch lezen. Een plan waarin de nieuwste inzichten van het technisch leesonderwijs en de ervaring en de heldere structuren die er al staan worden gecombineerd. Dit onderwijsplan wordt ondersteunend voor de (nieuwe/startende) leerkrachten.	n.v.t.

11.3 organisatie doelen

Basisschool het Mozaïek is een organisatie die voortdurend reflectief is op haar eigen impact en effectiviteit. De komende beleidsperiode beraadt de school zich op het herinrichten van de organisatiecultuur, zodat leerkrachten verder gefaciliteerd worden om hun vak goed te kunnen uitoefenen. Het gaat hierbij om een duurzame organisatiestructuur die past bij de ontwikkeling die de school doormaakt als professionele leergemeenschap..

De school durft zichzelf grote vragen te stellen en is in staat om het systeem fundamenteel te bevragen en te onderzoeken. Het motto hierbij: 'Bang voor verandering? Ik word pas bang als er niks verandert'.

Dit heeft geleid tot eerste schetsen en verkenningen, waarvan we hieronder de opbrengsten schetsen:

- De context van de school, het empoweren van leerkrachten in leerteams en het meer proactief werken in plaats van curatief, zijn ontwikkelingen die invloed hebben op de rol van de intern begeleider. Drie opdrachten die in de schoolorganisatie belegd moeten worden zijn: het maken van trendanalyses,, zorg regisseren en het leren voortdurend gaande houden. Binnen het Mozaïek zijn we aan het onderzoeken welke rol de intern begeleider daarin gaat vervullen en hoe deze rollen zich tot elkaar verhouden. Belangrijke processen en producten worden zo veel mogelijk vastgelegd door middel van checklisten en kwaliteitskaarten. Dit voorkomt ruis, extra werk en zal personeel ontlasten.
- Voortdurende focus op de zaken die ertoe doen: kwaliteit van leren van kinderen en leerkrachten.
- Jezelf steeds de vraag blijven stellen: 'welke impact heeft deze interventie en hoe verhoudt investering-opbrengst zich'.
- Steeds meer preventief gaan werken.
- Mentaal denkmodel verankeren: van 'zorgleerling' naar 'dit is onze doelgroep'.
- Herinrichting organisatiestructuur.

afbeelding: *schets (concept) herinrichting organisatiestructuur*

ORGANISATIESTRUCTUUR



FACILITEREND TEAM genereert impact

Zij dienen,
faciliteren,
stroomlijnen,
coördineren,
leggen
verbindingen.



FOCUS ligt op:

- kansengelijkheid
- werken vanuit die visie
- lerende organisatie
- samenwerken
- kwaliteit onderwijs
- werken vanuit data
- doelgroep beleid
- veilig werkklimaat
- effectiviteit + efficiëntie
- heldere communicatie
- borgen:
 - * checklisten
 - * kwaliteitskaarten

Bijlage 1. Instemming MR

Hierbij gaat de MR akkoord met het schoolplan 2021-2025 van het Mozaïek.

namens de voorzitter



Marc Postmus

16 september 2021

Bijlage 2. Instemming College van Bestuur

Hierbij gaat het CvB akkoord met het schoolplan 2021-2025 van het Mozaïek

namens het college van bestuur



Yvonne Visser

23 september 2021

Bijlage 3 Klaverblad

In verband met de leesbaarheid van het document verwijzen wij naar de volgende link:

[Klaverblad: basisschool het Mozaïek](#)