

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2021-2025



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool het Mozaïek.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning;
- welke extra ondersteuning de school kan bieden;
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd;
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt en die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit van de scholen te verbeteren, om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de wijze waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2021-2025 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Waarde en trots	5
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	7
Extra ondersteuning binnen de school	7
Grenzen en mogelijkheden	10
Grenzen en mogelijkheden	10
Ambities	11
Ambities korte en lange termijn	11
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	Het Mozaïek
Locaties *	Zwanebloemlaan 2 en Eimerssingel-Oost 264
Brinnummer	19US
Bestuursnummer	41645
Schoolweging Spreiding	37,27 Zw - 38,27 Eim 5,6 Zw - 5,84 Eim
Adres	Zwanebloemlaan 2, 6832 HG Arnhem Eimerssingel-Oost 264, 6834 CZ Arnhem
Telefoon	026-3216844/3217088
Naam directeur	Carola Peters
e-mail directeur	carola.peters@floresonderwijs.nl
Naam locatieleiding	Thomas Theloesen (Zwanebloemlaan) Diantha de Kinkelder (Eimerssingel-Oost)
Naam ib-er	Christel van Kaam: onderbouw beide locaties Juul Augustus: groep 3 t/m 8 Zwanebloemlaan Evelien Stadler: groep 3 t/m 8 Eimerssingel-Oost
Aantal groepen per 1/10/'19	32
Aantal leerlingen per 1/10/'19	546
Subregio	Arnhem-Zuid

Basisondersteuning

Waarde en trots

Wie zijn wij? Dit kenmerkt ons als school en hier zijn we trots op.

Het Mozaïek is ambitieus, wil ieder jaar verbeteren en heeft een heldere visie die ze om weet te zetten naar de praktijk. Hierdoor heeft de school over langere tijd in brede zin voldoende resultaten geboekt. Het doel is om de kansenongelijkheid te verkleinen.

We steken in op het leren en ontwikkelen van de leerkrachten en effectieve leertijd. Hiermee vergroten we de positieve invloed van de leerkracht op de ontwikkeling van kinderen en de effectiviteit van ons onderwijs.

We bieden alle lln. een gegarandeerd haalbaar curriculum in kennis en vaardigheden. We hebben hoge verwachtingen, stellen doelen en succescriteria, oefenen herhaald en geven feedback om successen te behalen, dit motiveert. We vragen ons continu af:

- Wat hebben onze kinderen nodig?
- Hoe weten we dat ze leren?
- Hoe reageren we wanneer kinderen niet tot leren komen of wanneer ze het aangeboden al geleerd hebben?

De school kenmerkt zich door een rustige, gestructureerde, opgeruimde omgeving met een op leren gericht werkklimaat.

Het Mozaïek is een lerende organisatie . Door problemen zichtbaar te maken, zaken te onderzoeken en theoretisch te onderbouwen, verder te ontwikkelen en dilemma's niet uit de weg te gaan, wil de school haar onderwijs verbeteren. De focus ligt op leren en ontwikkelen.

Dit wordt gerealiseerd door middel van:

- werken in leerteams;
- actieonderzoek en de daarbij behorende lesson studies;
- vergroten van kennis bij leerkrachten over:
 - de invloed van leerkrachtgedrag;
 - effectieve leertijd verhogen;
 - effectiviteit van het didactisch en pedagogisch handelen;
 - cognitieve leerpsychologie.
- vertalen van nieuwe, wetenschappelijk onderbouwde inzichten over hoe kinderen leren naar het handelen in de groep, onder begeleiding van experts;
- structureel werken aan een veilig, positief en op leren gericht schoolklimaat;
- een schoolbrede lijn in het aansturen van gedrag, waarbij gedragsspecialisten in school structureel wordt ingezet ter verbetering van leerkrachtvaardigheden;
- het betrekken van kinderen bij en hen mede verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces;
- ouders als educatieve partner betrekken bij de ontwikkeling van kinderen;
- de kennis van de wereld vergroten bij leerlingen;
- taalaanbod verbeteren door de focus te leggen op NT-2 onderwijs en voortdurend de relatie leggen met kennis van de wereld en deze vergroten;
- het inzetten van EDI in lessen.

Het onderwijs op het Mozaïek sluit goed aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen uit de wijk. Er is veel expertise in de tweedetaalverwerving en traumasensitief lesgeven; daar ligt de kracht van de school.

Specifieke excellentie is aanwezig op het gebied van:

1) vroeg- en voorschoolse educatie:

- de startgroep in handelings- en opbrengstgericht werken;
- een eigen ontwikkeld taalaanbod voor de onderbouw en groepen 3;
- een eigen ontwikkeld programma voor ouderbijeenkomsten onderbouw.

2) onderwijs aan nieuwkomers:

- opvang van de eerstejaars nieuwkomers in specifieke groepen;
- een eigen samengesteld en deels zelf ontwikkeld programma.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	Orthopedagogiek	Ja	Ja
5	Video interactiebegeleiding/ Beeldcoach	Ja	Ja
6	Coaching en begeleiding	Ja	Ja
3	NT-2 onderwijs	Ja	Ja
1	Rekenonderwijs	Ja	Ja
5	Het jonge kind (Seminarium, Kaleidoscoop)	Ja	Ja
6	Leiding geven aan een organisatie	Ja	Ja
2	Gedragsspecialist	Ja	Ja
10	Traumasensitief lesgeven	training	Ja
54	Woordenschatonderwijs	training	Ja
1	Religiewetenschappen	Ja	Ja
6	High performance school	6	Ja

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2021-2025 ingezet?

De centrale vraag bij ons onderwijs is: 'Welke impact en zichtbare effecten heeft hetgeen we doen op het onderwijs aan en het leren van kinderen?'

We bieden alle leerlingen een gegarandeerd haalbaar curriculum in kennis en vaardigheden. We hebben hoge verwachtingen, stellen doelen en succescriteria, oefenen herhaald en geven feedback om successen te behalen; dit motiveert. We vragen ons continu af:

- Wat hebben onze kinderen nodig?
- Hoe weten we dat ze leren?
- Hoe reageren we wanneer kinderen niet tot leren komen?
- Hoe reageren we wanneer kinderen het aangeboden al geleerd hebben?

Systematisch wordt in alle groepen de ontwikkeling van kinderen gevolgd. Deze wordt geëvalueerd, geanalyseerd en daaruit worden conclusies getrokken. Naar aanleiding daarvan worden actieplannen opgesteld. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de kinderen hebben. Zij handelen op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch en didactisch concept. In dit laatste worden leerkrachten continu geschoold en begeleid. Kennis, houding en vaardigheden worden aangebracht en/of verder ontwikkeld betreffende bovenstaande punten. Hierbij worden vakspecialisten en collega's die hierboven zijn genoemd, ingezet waar nodig.

Extra (mogelijkheden binnen de basis)ondersteuning

Zo organiseren wij extra ondersteuning:	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Consultatie De intern begeleider en de leerkracht consulteren de schoolcontactpersoon (orthopedagoog/psycholoog) en vragen om advies. Enkelvoudige hulpvragen worden besproken met als doel dat de leerkracht weer verder kan met het begeleiden van betreffende leerling.	Consultatie vindt plaats op school. Leerkracht, intern begeleider en schoolcontactpersoon zijn bij het overleg aanwezig en indien gewenst kunnen ouders aansluiten. Een consultatie wordt geïnitieerd door school. Er is een aantal vaste data gepland, maar consultatie kan ook op afroep worden ingepland.
Zorgteam Een multidisciplinair team geeft adviezen aan school betreffende leerkrachtgedrag en de begeleiding van leerlingen. Het betreft vaak een complexe hulpvraag, waarbij inbreng van expertise vanuit verschillende vakgebieden gewenst is.	Acht keer per jaar komt het zorgteam bij elkaar. De intern begeleider heeft de regie. De schoolarts, wijkcoach, orthopedagoog, ouder(s), leerkracht en de intern begeleider zijn standaard bij dit overleg aanwezig, tenzij aantoonbaar één van hen geen meerwaarde heeft bij dit overleg.
Gedragsspecialist In de school hebben we twee collega's met als specialisatie gedrag. Zij ondersteunen leerkrachten en intern begeleiders in het denken over complex gedrag van leerlingen in de klas met als doel het versterken van de leerkrachtvaardigheden. Daarnaast denken ze mee over het versterken van het team in het structureel omgaan met complex gedrag.	De gedragsspecialisten werken vast binnen de school en hebben hier ambulante tijd voor.
Neveninstroomgroepen Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland komen en de Nederlandse taal niet beheersen, worden in aparte groepen opgevangen.	In deze opvanggroepen krijgen kinderen een jaar onderwijs. De nadruk ligt op het verwerven van de Nederlandse taal. Daarna gaan kinderen terug naar hun wijksschool.
Ondersteuning ex-neveninstromers Kinderen die in het tweede en soms ook in het derde jaar in Nederland zijn krijgen extra ondersteuning.	Dit gebeurt waar kan in de groep en anders buiten de groep door een leerkracht of een onderwijsassistent die zich specifiek met de ontwikkeling van deze kinderen bezig houdt.
Ondersteuning kinderen Kinderen die hiaten hebben opgelopen krijgen extra ondersteuning in het kader van NPO. Kinderen die een specifieke uitdaging nodig hebben, daarvoor wordt incidenteel ondersteuning aangeboden mochten de middelen het toelaten.	Dit gebeurt waar kan in de groep en anders buiten de groep door een leerkracht of een onderwijsassistent die zich specifiek met de ontwikkeling van deze kinderen bezig houdt.
Onderwijstijdverlenging - gemiddeld 250 extra lesuur per jaar	Kinderen ontvangen extra leertijd. Dit is structureel ingebed in de schoolorganisatie.

- verlengde schooldagen gr 3 t/m 8 - huiswerkbegeleiding - extra ondersteuning na schooltijd - Voorschool: met 3,75 jaar de ochtenden naar school	
Dubbele bezetting In de onderbouwgroepen, grotere of complexere groepen en in de neveninstroomgroepen.	Een leerkracht, peuterspeelzaalleidster, onderwijsassistent of onderwijsondersteuner ondersteunt daar waar dit het hardst nodig is. Dit is afhankelijk van wat nodig is in de diverse groepen. Ook leiden we nieuwe leerkrachten die net van de Pabo komen op door ze een schooljaar samen met een ervaren leerkracht een groep te laten draaien.
Coaching en begeleiding van leerkrachten op de werkvloer.	Elke leerkracht krijgt begeleiding/coaching door een externe vakspecialist en collega's van binnen de organisatie.
Wijkcoach	Ouders kunnen zelf contact opnemen met de wijkcoach of het wijkteam als zij een ondersteuningsvraag hebben. Aanmelden via school is ook mogelijk. De wijkcoach sluit op het Mozaïek structureel aan bij een zorgteam en is wekelijks aanwezig voor een inloepsprekkuur.
Fysiotherapie	Aanmelding kan via de intern begeleider. Fysiotherapie wordt gegeven door een particuliere praktijk en kan gegeven worden in de praktijk zelf of op school na schooltijd. Voor de groepen 2 wordt in kleine groepen onder schooltijd fysiotherapie voor de fijne motoriek georganiseerd voor kinderen die dit nodig hebben ter voorbereiding op groep 3.
Logopedie	Aanmelding kan direct bij een logopediepraktijk of via de huisarts. School kan ouders helpen bij het formuleren van de specifieke hulpvraag.
Specialistische geestelijke gezondheidszorg/ jeugdhulpverlening Er zijn korte lijnen, meestal geïnitieerd vanuit consultatie/ zorgteam, met organisaties als RIO-zorg, Karakter, ProPersona, e.d.	De manier van aanmelden wisselt per organisatie. Soms kunnen ouders zelf aanmelden (eventueel via school), soms is aanmelden via wijkcoach of huisarts nodig. Onderzoek en/of de behandeling vindt bij voorkeur plaats buiten schooltijd.
GGD Standaardscreenings voor 5/6 en 10/11 jarigen Logopedische screening onderbouwleerlingen Spreekuur jeugdarts/ jeugdverpleegkundige	De jeugdarts sluit op het Mozaïek structureel aan bij het zorgteam.
SWV PassendWijs Expertise en ondersteuning op diverse vlakken.	Middels een (groeps)interventie of arrangement kan school hulp inschakelen van het ondersteuningsteam.

De school kan hier een beroep op doen indien ondersteuning nodig is die niet vanuit de basisondersteuning beschikbaar is.	Dit jaar loopt een pilot waarbij een ondersteuner van PassendWijs met expertise op het gebied van gedrag één dag per week aanwezig is in de school en helpt bij het versterken van leerkrachtvaardigheden op het gebied van gedrag.
Cluster 1 en cluster 2 Zij hebben expertise op het gebied van visus-, gehoor- en communicatieproblematiek. Zij bieden onderzoek en Ambulante Begeleiding.	Indien bij een leerling sprake is van ernstige taalproblematiek dan kan school via een licht (gericht op het vergroten van kennis en leerkrachtvaardigheden) of medium (idem met ondersteuning van de leerling) arrangement ambulante begeleiding aanvragen. Dit vindt op school onder schooltijd plaats.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden die samenhangen met het onderwijssysteem.

We vinden het belangrijk dat elk kind een goede onderwijsplek heeft. Dat betekent dat hij op een plek zit waar goed tegemoet gekomen kan worden aan zijn onderwijsbehoeften. Dit betekent dat we de meeste kinderen op onze school kunnen opvangen, maar niet ieder kind. Er zitten nu en in de toekomst grenzen aan onze mogelijkheden. Het Mozaïek kan goed onderwijs geven aan kinderen uit de wijk en heeft expertise in de tweedetaalverwerving; daar ligt de kracht van de school.

Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is het uitgangspunt van de school, dat dit in de groep wordt uitgevoerd door de leerkracht. Bij aanmelding van een leerling met een complexe hulpvraag kijken we naar onderstaande componenten om te beoordelen of we tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling:

- competenties van de leerkracht;
- competenties van het team;
- groepsgrootte en -samenstelling;
- complexiteit van de groep;
- de mogelijkheden binnen ons onderwijssysteem.

Groepsgrootte en -samenstelling:

Het kan zijn dat door de grootte en/of de samenstelling van de groep het voor de leerkracht niet haalbaar is om de benodigde extra tijd voor een leerling met een complexe hulpvraag te organiseren en daarbij de onderwijskwaliteit voor de overige leerlingen te waarborgen.

Complexiteit van de groep:

Het kan zijn dat de groep zodanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel), dat niet aan de specifieke onderwijsbehoeften van een aangemelde leerling kan worden voldaan en dat deze leerling niet in die groep opgevangen kan worden. In een dergelijk geval kan de school voorstellen om een aangemelde leerling op de andere locatie van het Mozaïek te plaatsen of besluiten om de leerling niet aan te nemen.

Veiligheid:

Voorwaarde bij plaatsing van leerlingen met gedragsproblemen is dat de veiligheid en/of de ontwikkeling van henzelf, van andere kinderen en van personeel gewaarborgd moet kunnen blijven.

Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband:

Het uitgangspunt is dat extra ondersteuning voor leerlingen binnen de school in de groep wordt uitgevoerd door de leerkracht. Indien nodig wordt extern gekeken of, waar en hoe specifieke expertise en extra ondersteuning gevonden en ingezet kan worden.

Als op basis van één of meerdere van bovenstaande componenten blijkt dat niet tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling dan kan school besluiten om de leerling niet aan te nemen.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
• De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning	
Middellange termijn (Dit zijn doelen die zich zullen herhalen en elke schooljaar weer een nieuw doel zal zijn)	• Nieuw personeel kan basisondersteuning bieden. • Nieuw personeel heeft kennis op het gebied van cognitieve leerpsychologie, VVE, NT-2, EDI, belang van kennis van de wereld, coöperatieve leerstrategieën en gedrag m.b.t. deze specifieke doelgroep. • Leerkrachten coachen elkaar op EDI o.a. via beeldcoaching en lessonstudy. • Leerkrachten weten traumasensitief les te geven.
Lange termijn (max. 4 jaar)	• We weten welke plek differentiatieplannen al dan niet krijgen binnen de school en als ze een plek krijgen dan weten we in welke vorm dit heeft. • We hebben de cruciale leerdoelen en een gegarandeerd curriculum binnen de verschillende leerlijnen uitgewerkt en deze sturen het handelen van de leerkrachten in de groep. • We zijn een professionele leergemeenschap (PLG) en hebben de huidige rol van de IB-er onder de loep genomen en daar waar gewenst anders vorm gegeven. <i>In de nabije toekomst willen we als school een professionele leergemeenschap (PLG) zijn, waarin we nog meer dan voorheen samen leren en samen verantwoordelijkheid dragen voor het leren van al onze leerlingen en waarbij we zo optimaal mogelijk gebruik maken van een ieders expertise. Een aantal teamleden wordt bij deze ontwikkeling richting een PLG door externe deskundigen (HPT) begeleid.</i>