Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit school-ondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2021-2025.

School	Naam: de Driemaster Adres: Spinozalaan 175, 2273 XG Voorburg Telefoon: 070-3869124 E-mail: info@driemaster.lucasonderwijs.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 03-06-2021 Directeur: Cindy Ciere
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR: Ilaisa Maclean
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur: Ewald van Vliet
Schoolgids Schoolplan	*https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/voorburg/23522/pcbs-de-driemaster/* *https://www.driemastervoorburg.nl/cp/uploads/downloads/Schoolplan-2019-2023.pdf*

1.Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

We hebben de Wet Passend Onderwijs (Staatsblad 5 november 2012) eigenlijk niet nodig om te vinden dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs. Met Passend Onderwijs wordt de verantwoordelijkheid voor de organisatie en de bekostiging van extra onderwijsondersteuning van kinderen neergelegd bij de schoolbesturen, in overleg met ouders, scholen en gemeenten. Schoolbesturen hebben een zorgplicht en werken samen in een samenwerkingsverband.
Door de verantwoordelijkheden dicht bij de scholen te leggen kan beter worden aangesloten bij de ondersteuningsvraag van kinderen en de specifieke kenmerken van de regio. Goede ondersteuning in de reguliere scholen kan voorkomen dat kinderen verwezen worden naar het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Voor kinderen die het nodig hebben, blijft het speciaal onderwijs bestaan.
Onze school maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Het SPPOH beschrijft in het Ondersteuningsplan welke extra ondersteuning het samenwerkingsverband aan de leerlingen geeft, hoe de zorg wordt georganiseerd, hoe de extra middelen daartoe worden verstrekt en op welke wijze verantwoording over de besteding wordt afgelegd (zie bijlage 2 Ondersteuningsplan 2017-2021) Op http://www.sppoh.nl staan alle zaken het samenwerkingsverband betreffende, op overzichtelijke wijze beschreven. Het bestuur van Lucas Onderwijs ziet erop toe dat de elementen uit het Ondersteuningsplan SPPOH op een adequate wijze een plek krijgen in het beleid van en het handelen in de scholen.
Het pedagogisch, didactisch klimaat en de leerlingzorg is op de Driemaster goed op orde, dit hangt nauw samen met de populatie van leerlingen en de ligging in de wijk. Die kenmerkt zich met name op het gebied sociale en financiële "armoede", gedrag, zelfredzaamheid, cognitie en fysieke problematiek (gewicht).
Er is een zorgvuldige overdracht en afstemming tussen leerkrachten, juist vanwege deze multi-problematiek. De leerlingenzorg is kenmerkend voor een school met binnenstads-problematiek en overstijgt het aanbod dat school kan bieden. Er is behoefte aan meer ondersteuning vanuit SMW (Kwadraad) en SPPOH. Dit is onderwerp van gesprek met de gemeente en SPPOH. Het doel is om de zorg beter af te stemmen op de behoefte van leerkrachten, leerlingen en ouders. De Driemaster

investeert in leerlingbegeleiding en leerlingzorg en heeft extra zorgspecialisme en interne begeleiding beschikbaar (56 uur per week) op school.
Dankzij een strak klassenmanagement (Teach like a Champion) wordt de onderwijstijd optimaal benut. Daarnaast zijn duidelijke schoolregels de basis en is voor leerlingen heel duidelijk wat er van hen verwacht wordt. Binnen school is er rust en veiligheid.
De school heeft ruime expertise op het gebied van NT2. Gemiddeld 60 procent van de leerlingen spreekt thuis geen Nederlands. Daarnaast zijn er op de Driemaster twee nieuwkomersklassen. De school wordt bezocht door leerlingen met ….. verschillende nationaliteiten.
Ondanks deze uitdaging heeft de school een voldoende beoordeling door de Onderwijsinspectie.
Er is meer aandacht nodig voor dyslexie en voor dyscalculie. De taal- en rekenspecialisten gaan hiermee aan de slag.
Samenwerkinq met SPPOH: Binnen het samenwerkingsverband wordt er op regelmatige wijze deelgenomen aan intern begeleiding- en directeurenoverleggen. Er is zeer regelmatig contact met de adviseur van SPPOH. Samenwerkinq S(B)O: Er is goed contact met S(B)O scholen in het belang van de leerlingen, er is ook genoeg voldoende ruimte voor het overbrengen van de expertise binnen het team.

2.Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.
De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:
A. Basiskwaliteit.
B. De ondersteuningsstructuur op school.
C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het bieden van goede zorg aan onze leerlingen staat centraal in onze school. Als de leerlingen zich prettig en gesteund voelen, is dit een stimulans voor hun leerprestaties.
Binnen onze school hebben we te maken met homogene groepen. Door middel van gedifferentieerde instructie en goed klassenmanagement proberen we op die manier zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende behoefte van elke leerling.

Belangrijkste uitgangspunt van onze leerlingenzorg is de integrale verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Voor het handelen van de leerkracht betekent dit het volgende:

- De leerkracht houdt rekening met de persoonlijkheid van elk kind.
- De leerkracht stemt de activiteiten af op de ontwikkeling van het kind.
- De leerkracht gaat uit van hoge verwachtingen passend bij elk kind.

De leerkracht biedt het kind de mogelijkheid om in eigen tempo, passend bij de eigen mogelijkheden, een basispakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen. De leerkracht voert deze differentiatie binnen de klas uit op drie instructieniveaus (basis, signaal, plus).

Wij werken handelingsgericht (HGW). Alle leerkrachten maken jaarlijks een groepsoverzicht met daarop kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen systematisch en constateert welke problemen kinderen ondervinden in het leer- en ontwikkelproces door middel van het groepswerkplan. Nadat de aard van de problemen en de eventuele oorzaken zijn vastgesteld, bepaalt de leerkracht hoe de leerling(en) geholpen kunnen worden en houdt hij/zij bij hoe daaraan wordt gewerkt. Deze informatie wordt vastgelegd in het groepswerkplan.

Op de Driemaster werken wij met convergente differentiatie. Dit betekent dat alle leerlingen het basisaanbod krijgen en dat de leerlingen zijn verdeeld in drie instructiegroepen; namelijk de plusgroep, de basisgroep en de signaalgroep. Er is sprake van een basisaanbod voor alle leerlingen. Bepaalde leerlingen krijgen naast of in plaats van het basisaanbod extra instructie, extra leerstof, meer leertijd of verdieping/verrijking. Alle leerkrachten maken gebruik van de technieken van Teach like a champion.

De groepsleerkracht volgt alle leerlingen actief in hun ontwikkeling. Wanneer een leerling in ontwikkeling opvalt (gedrag, werkhouding, leervorderingen en/of fysiek) wordt dit door de leerkracht gesignaleerd. Het kan overigens heel goed zijn dat niet de leerkracht, maar de ouders van het kind als eerste problemen signaleren. Ook in dat geval wordt volgens het zorgplan gehandeld. Daarbij maakt de leerkracht gebruik van observaties in de klas en verschillende toetsen. Wij gebruiken hiervoor de toetsen van de methodes en de landelijk genormeerde CITO-toetsen op het gebied van rekenen, taal, spelling, begrijpend- en technisch lezen. Er wordt op onze school een jaarplanning gehanteerd. In deze jaarplanner staan alle afnamemomenten van toetsen, groepsbezoeken, consultaties, besprekingen e.d.

De leerkracht heeft 3 keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider. De groepsbespreking vergroot het inzicht in de ontwikkeling van de groep (cognitief en sociaal emotioneel) voor de leerkracht zodat hij/zij het handelen op alle instructieniveaus daarop af kan stemmen. Als de leerkracht bijzonderheden in de cognitieve, gedragsmatige of fysieke ontwikkeling van een leerling waarneemt dan wordt er een afspraak gemaakt met de intern begeleider. De leerlingbespreking biedt hulp bij het afstemmen van het handelen van de leerkracht om een beter resultaat te bereiken bij individuele leerlingen.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling anders loopt dan gewenst dan zal er een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden geschreven.

Mocht het na een groepsbespreking, leerlingbespreking of andere vorm van zorgoverleg nodig zijn dat een leerling meer zorg nodig heeft dan in de groep kan worden geboden dan kan een kind aangemeld worden voor een MDO (Multidisciplinair overleg). Ook als op school de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven of als een leerling onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod, of problematisch gedrag laat zien kan een leerling aangemeld worden voor een MDO. Uiteraard wordt er eerst toestemming aan ouders gevraagd voordat deze stap genomen wordt.

Als uit alle onderzoek blijkt dat wij de leerling(en) niet de juiste zorg kunnen bieden waar hij/zij wel recht op heeft(hebben), kunnen we het traject van aanvraag individueel arrangement, aanvraag groepsarrangement of aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring ingaan. Dit betekent dat wij de leerling gaan aanmelden bij het SPPOH. Door middel van een groeidocument wordt inzichtelijk gemaakt wat er nodig is voor de leerling(en), zodat hij/ zij zich verder kan(kunnen) ontwikkelen op eigen niveau. Vanaf deze aanvraag zal het traject dan verder worden uitgezet.

**Lees voor meer informatie het schoolplan en/of het zorgplan.*

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	**Op orde**	**In ontwikkeling**	**Nog op te starten**
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		x	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	**Ja / nee**	**Uren beschikbaar**
Remedial teaching	Nee	
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	± 40 uur per jaar
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	± 40 uur per jaar
Expertise gedrag	Ja	± 700 uur op jaar basis
Expertise jonge kind	Ja	± 40 uur per jaar
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	± 160 uur per jaar
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Ja	± 2880 uur per jaar

Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	± 700 uur per jaar
Expertise autisme	Ja	± 40 uur per jaar
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	**Structureel**	**Regelmatig**	**Incidenteel**	**Niet van toepassing**
Speciaal Basisonderwijs		**X**		
Speciaal Onderwijs			**X**	
Adviseur passend onderwijs	**X**			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	**X**			
Leerplichtambtenaar		**X**		
Jeugdgezondheidzorg/schoolarts/Schoolverpleegkundige	**X**			
CJG			**X**	
Politie/wijkagent			**X**	
Logopedie	**X**			
Fysiotherapie				**X**
Jeugdhulppartners			**X**	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	**Periode wanneer in te zetten**
Rots & Water training Een training om spelenderwijs zelfkennis, zelfvertrouwen, vertrouwen in een ander, en sociale vaardigheden te ontwikkelen.	Gedurende het hele jaar komen de verschillende jaargroepen aan bod. Iedere leerling krijgt vanuit het basisaanbod tien lessen aangeboden. Mocht dit niet voldoende zijn, is het mogelijk om dit aanbod uit te breiden in kleine groepjes.
Lekker goed bezig Leerlingen met een te hoge BMI gaan op een verantwoorde manier bewegen en ontwikkelen kennis over gezonde voeding en bewegen. Ook wordt er gewerkt aan de weerbaarheid.	Een periode van achttien weken. Hierin krijgen de leerlingen achttien sportlessen aangeboden door sportdocenten en negen voedingslessen van een diëtist. Leerlingen worden gescreend door de leerkrachten, intern begeleiders en de jeugdverpleegkundige van het CJG.
Sterker aan de start Een training die gericht is op leerlingen die de overstap gaan maken van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. Ze bieden vaardigheden aan om deze overstap vol zelfvertrouwen aan te gaan.	Een periode van 8 weken richting het eind van het schooljaar. Leerkracht en intern begeleider kunnen leerlingen aandragen, maar ouders kunnen ook zelf hun kind opgeven.

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte	X	
Lift		X

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.
*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Indien er sprake is van handelingsverlegenheid van de school wordt een leerling voor een multidisciplinair overleg aangemeld. Een team van verschillende experts bespreekt de leerling en geeft advies. Zij hebben de taak de ondersteuning en zo nodig de zorg voor de leerling zo goed mogelijk vorm te geven. Binnen het MDO nemen ouders, leerkracht, intern begeleider, directie, onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband, een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk en eventuele andere externen betrokkenen deel aan het overleg.
Leerlingen die aanspraak willen maken op een individueel arrangement of een toelaatbaarheids-verklaring voor het S(B)O moeten eerst besproken zijn in het MDO.
Tijdens dat overleg moet ook daadwerkelijk het besluit tot aanvragen genomen worden.
Wanneer er na het werken met een OPP en/of een individueel arrangement onvoldoende positieve effecten zichtbaar zijn, een leerling niet meer tot groei en bloei komt en lijdensdruk ervaart, is dit een signaal dat wij handelingsverlegen zijn.
Een leerling met een IQ onder de 75 en waarbij sprake is van lijdensdruk, daarbij kunnen wij onvoldoende aansluiten bij de onderwijsbehoeften. In een MDO zal worden gezocht naar een passende onderwijsplek.
Meerbegaafde leerlingen kunnen zich voldoende ontplooien op de Driemaster. In de klas is er extra aandacht voor de plusgroep en er is begeleiding/ondersteuning in de vorm van een verrijkingsklas. De hoogbegaafde, zeer hoogbegaafde en dubbel bijzondere leerlingen verwijzen wij over het algemeen door naar een andere passende onderwijsplek. Waar beter aangesloten kan worden bij wat dit kind nodig heeft.
Wanneer een leerling structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien, wordt het gedragsplan ingezet. Dit wordt gestart in overleg met leerling, ouders en school. Wanneer de hulp en ondersteuning vanuit het gedragsplan onvoldoende effect hebben zal deze leerling worden besproken in een MDO en wordt er gezamenlijk onderzocht of de Driemaster de juiste onderwijsplek is. Hierbij geven wij onze grenzen aan.

Binnen de Driemaster wordt ± 1% doorverwezen naar het SBO.
Binnen de Driemaster wordt incidenteel een leerling doorverwezen naar het SO.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Deze gelden worden ingezet voor teamtrainingen, collegiale consultatie, inhuur van derden ter ondersteuning van bijzondere leerlingen en inzet eigen personeel.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

Het school-ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd.