

Schoolplan 2019-2023



Dorpsstraat 75
1693 AC Wervershoof
08MY

Inhoudsopgave

Inleiding	4
2. De schoolsituatie	5
Populatie	5
Externe en interne ontwikkelingen	5
Identiteit	6
3. Onderwijskundig beleid	7
Missie en visie	7
Aanbod	8
Basiskwaliteit	8
Eigen ambities	9
Focuspunten	10
Didactisch handelen	10
Basiskwaliteit	10
Eigen ambities	11
Focuspunten	11
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	12
Basiskwaliteit	12
Eigen ambities	13
Focuspunten	13
Ondersteuning	14
Basiskwaliteit	14
Eigen ambities	14
Focuspunten	15
Veiligheid	15
Basiskwaliteit	15
Eigen ambities	16
Focuspunten	16
4. Personeelsbeleid	16
Basiskwaliteit	16
Eigen ambities	17
Focuspunten	18
5. Kwaliteitsbeleid	19
Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	19
Basiskwaliteit	19
Eigen ambities	22
Focuspunten	22
6. Beleidsvoornemens	23
Meerjaren schoolontwikkeling	23

Financiën	26
Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage	26
Vaststelling schoolplan	27

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Dit plan is een kwaliteitsdocument waarmee de school intern en extern aangeeft waar zij staat en wat er in de komende vier jaar op verschillende beleidsterreinen nagestreefd wordt. Met behulp van het schoolplan verantwoordt de school zich minimaal eens per vier jaar naar ouders, bevoegd gezag en de overheid. Ons schoolplan is een rompplan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKOWF, de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen. Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKOWF, 'samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren', blijft ons ankerpunt.

2. De schoolsituatie

a. Populatie

De Werenfridus basisschool wordt bezocht door 189 leerlingen (teldatum 01-10-2018) en is de afgelopen jaren teruggelopen qua leerlingenaantal. De school staat in het centrum van het dorp en er zijn geen nieuwbouwwijken in de directe omgeving. De verwachting is dat de afname van het aantal leerlingen zal stabiliseren in de komende jaren.

Onze schoolweging (2017) is 29,5 en zit vlak onder het landelijk gemiddelde.

De schoolweging is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties en is het gemiddelde van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school, met een schaal die loopt van ongeveer 20 tot 40. Hoe hoger de schoolweging, des te meer leerlingen met een lage verwachte onderwijsscore. De cijfers zijn berekend voor de Inspectie van het Onderwijs.

De ouderpopulatie laat zich kenmerken als gemiddeld vanuit diverse beroepsgroepen met een opleidingsniveau wat met het gemiddelde correspondeert.

Voor de uitstroom van de leerlingen verwijzen wij naar www.scholenopdekaart.nl

b. Externe en interne ontwikkelingen

Koersplan SKOWF

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

De afgelopen jaren heeft de focus vooral gelegen op de prestaties van de leerlingen, waarbij de leerstof en de opbrengsten centraal staan. Hierdoor is de bedoeling van het onderwijs, het kind begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling, naar de achtergrond geraakt. Welke rol hebben kinderen en volwassenen daarin te vervullen? De pedagogische opdracht is net zo belangrijk als de onderwijskundige. Als 'goed in je vel zitten' noodzakelijk is om te komen tot leren, gaat de ontmoeting, het gezien worden van kind, leerling altijd voor. De bedoeling van het onderwijs start op dit punt.

In februari 2019 is in het dynamisch koersplan van SKOWF een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor de scholen breed geformuleerd, waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig betekenisvol onderwijs in te vullen.

Het dynamisch koersplan is te vinden op www.skowf.nl

Interne ontwikkelingen:

Van invloed op het onderwijs op de Werenfridus zijn de volgende ontwikkelingen:

- In het schooljaar 2018-2019 heeft het team een nieuwe visie ontwikkeld. De vertaalslag hiervan zal de komende jaren zichtbaar worden in de school.
- De komende jaren zal de Werenfridus te maken blijven houden met wisselingen van het personeel. Dit wordt veroorzaakt door interne mobiliteit, pensionering en eventuele terugloop van de formatie.
- Een deel van het schoolgebouw wordt verhuurd aan Smallsteps, een organisatie voor voor- tussen- en naschoolse opvang.
- Het schoolplein zal aangepast gaan worden. De voorbereiding en uitvoering hiervan gaat in overleg met de betrokken instanties. Tevens zullen ouders en leerlingen betrokken worden in dit proces.

c. Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

De Werenfridus basisschool is een katholieke basisschool. De school is een waardegebonden gemeenschap; en worden normen en waarden gedeeld en overgedragen van een katholieke traditie, met aandacht voor hedendaagse uitingen.

Leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleven te zien.

- Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.
- Schoolleiding en leraren creëren een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op en bijdraagt aan de katholieke identiteit van de school.
- Iedere SKOWF-school verzorgt vanuit de katholieke identiteit levensbeschouwelijk onderwijs.
- De belangrijke christelijke feesten worden samen gevierd, met aandacht voor de verhalen en waarden die daarbij vanuit de katholieke traditie centraal staan. We beschouwen die vieringen als een manier om waarden te delen en verinnerlijken.
- Daarnaast houdt dit in dat we leerlingen gevoelig maken voor symboliek door met aandacht stil te staan (bijv. ondersteund door (bijbel)verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) bij: dagelijkse terugkerende gewoonten en gebruiken, mooie en verdrietige momenten, bijzondere levensgebeurtenissen.

3. Onderwijskundig beleid

a. Missie en visie

De missie en visie van SKOWF, welke een interne en externe oriëntatie in zich heeft, geeft in algemene termen het fundament en de ontwikkelingsrichting aan. Het is aan onze school om daar aansluitend verdere invulling aan te geven, passend bij de professionals, leerlingen, ouders en omgeving van de school.

SKOWF biedt, met als basis de katholieke normen en waarden, hoogwaardig en betekenisvol, pakkend basisonderwijs in verbinding met de ander en de omgeving. Wij bieden een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten inzetten en ontwikkelen. We leveren een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld door:

- Respect, alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen.
- Solidariteit, zorg hebben voor elkaar en de wereld.
- Perspectief, geloof hebben in de toekomst.

De bedoeling

Samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren.

Visie, een wenkend perspectief

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

Kernwaarden: verbondenheid, vertrouwen, nieuwsgierigheid en verwondering,

Vanuit bovenstaand perspectief heeft de Werenfridus een missie-visie ontwikkeld:

Vanuit een goed pedagogisch klimaat investeert het team van de Werenfridus samen met ouders en leerlingen in gedrag en werkhouding. Professionele, vriendelijke en open communicatie is daartoe een essentieel hulpmiddel.

Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling waarbij, naast gerichte instructie, het zelfstandig werken, samenwerken en onderzoekend leren mogelijkheden en middelen zijn om talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Met het oog op “blijvend leren” betrekken we onze leerlingen bij het leerproces door hen eigenaarschap te geven.

Het fundament daarbij is een inspirerend en enthousiast team dat onder professionele sturing zichzelf blijft ontwikkelen. Er wordt een doorgaande lijn in het onderwijs, de organisatie en het pedagogisch klimaat gehanteerd.

Uitwerking van deze visie gebeurt op verschillende niveaus:

Leerlingen:

- Ieder kind is uniek met eigen talenten en kwaliteiten
- We maken de leerlingen mede-eigenaar van hun leren. We leren ze om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen, voor anderen en voor hun leefomgeving.
- We bieden de leerlingen een veilige omgeving waar een balans is tussen welbevinden en presteren.

Leerkrachten:

- De leerkracht staat centraal bij het aanbod van goed onderwijs
- De veranderende maatschappij vraagt om een voortdurende innovatieve houding van de leerkracht
- Als lerende organisatie benutten we elkaars talenten en deskundigheid
- De leerkracht werkt doelgericht, is nieuwsgierig en onderzoekend en brengt dit over op de leerlingen.
- De leerkrachten werken samen binnen het team aan de schooldoelen vanuit hun eigen kwaliteit en talent.

Omgeving:

- Team en ouders hebben een gezamenlijk belang: het welbevinden van de leerlingen. Hierop is de samenwerking gebaseerd waarbij school en ouders wel andere verantwoordelijkheden hebben.
- We werken op basis van vertrouwen en zoeken de dialoog
- We zijn onderdeel van de (dorps)gemeenschap en zoeken de samenwerking met organisaties om ons heen.

Hierbij hanteren we het motto:

“Werenfridus, waar talent kan groeien”

b. Aanbod

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. We gaan bij ons aanbod uit van de leerlijnen die de door ons gebruikte methodes aanbieden, zodat een ononderbroken leerlijn wordt doorlopen. In onderstaand overzicht staan de vakken die wij op school aanbieden en de methodes en middelen die wij daarbij gebruiken.

In 8 jaar tijd voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we in de schoolgids zien hoe we de onderwijstijd ingedeeld hebben en hoeveel uren er op jaarbasis aan onderwijs besteed worden.

Leraren mogen van deze indeling afwijken, mits ze er zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en (voor taal en rekenen) de gewenste referentieniveaus kunnen behalen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de planningen van de leerkracht.

Vakken	methode/middelen
Groep 1-2	Pluspunt Schatkist bronnenmateriaal
Nederlandse taal	Veilig Leren Lezen Staal
Rekenen/wiskunde	Pluspunt
Engelse taal	Join In
Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd)	Blink geïntegreerd
Kunstzinnige oriëntatie	Moet je doen
Bewegingsonderwijs	van Gelder
Burgerschap	Vreedzame School
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Hemel en Aarde Vreedzame School

Naast de kwalificatie van de leerlingen zoals hierboven vermeld zijn ook subjectivering en socialisatie doeldomeinen van ons onderwijs. Bij socialisatie, ook te zien als burgerschapsonderwijs, vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennis nemen en deel uitmaken van tradities en praktijken. Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving. Wij zien het als onze taak kinderen te leren respectvol met verschillen om te gaan en leren wat ons met elkaar verbindt. Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Op school oefenen leerlingen actief de vaardigheden die ze nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de (toekomstige) samenleving. We gebruiken hiervoor het programma de Vreedzame School en de methode Hemel en Aarde. Er is een leerlingenraad ingesteld met gekozen vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8. Deze komt meerdere keren per schooljaar bij elkaar. In de groepen worden vervolgens de acties en besluiten besproken.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons aanbod. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Aanbod gericht op het leren van leerstrategieën;
In groep 1-2 wordt een breed spectrum van leerstrategieën aangeboden, ondersteund door methodes en ontwikkelingsmaterialen. Vanaf groep 3 is er een bewuste keus gemaakt door het team qua aanbod van leerstrategieën. Er wordt afwisselend zowel leerkrachtgestuurd (bijv. Staal) als leerlinggestuurd (bijv. Blink geïntegreerd) aanbod verzorgd.
- Een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving:
Er is een leerplein in ontwikkeling waar leerlingen tijdens het talentenuur gebruik zullen maken van het diverse aanbod op het gebied van muziek, kunst en cultuur, digitale geletterdheid, drama, wetenschap en techniek.
Het schoolplein wordt heringericht en zal worden afgestemd op de bewegingsbehoefte van de leerlingen. Dit alles in een veilige, overzichtelijke omgeving.
- Digitale geletterdheid
In alle groepen worden basisvaardigheden aangeleerd op het gebied van ICT. Binnen ons wereldoriëntatie onderwijs willen wij onze leerlingen informatievaardigheden aanleren, ondersteund vanuit voldoende kennis op het gebied van mediawijsheid.
- Muziekimpuls
Doel; alle kinderen van de Werenfridus kennis laten maken met verschillende muziekstijlen en instrumenten, met maat/ritme en met muzieknotatie. Daarnaast leren de muziek te voelen en te beleven, zowel door luisteren naar muziek als door zelf zingen en muziek maken alsmede bewegen op c.q. rustig worden van muziek. In dit alles, in ons muziekonderwijs, willen we meer structuur en een betere doorgaande leerlijn aanbrengen met behulp van de vakkennis van professionals en andere muzikliefhebbers.
- Kunst en cultuur

Het project Kunstweken wordt komend schooljaar gevolgd. Tevens zal een kunstenares zich gaan inzetten binnen het talentenuur.

- **Bewegen**

Door de inzet van een vakleerkracht gymnastiek in alle groepen krijgt het bewegingsonderwijs op de Werenfridus een kwaliteitsimpuls. Er is sprake van een doorgaande leerlijn die de komende jaren zal worden vastgelegd in een bewegingsplan.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'aanbod'.

Behouden:

Doorgaande leerlijn bewegingsonderwijs

Verbeteren:

Balans tussen leerkrachtgestuurd en ontdekkend leren

Vernieuwen:

Muziek impuls uitvoeren

Ontwikkelen:

Opzet leerplein en uitwerking talentenuur

c. Didactisch handelen

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Hiervoor gebruiken zij de gegevens van het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, het dagelijks werk dat de leerlingen maken, observaties en gesprekken met de leerlingen.

De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en tussendoelen van de methodes als uitgangspunten.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leerkrachten maken hierbij onder andere gebruik

van het IGDI-model. Tevens worden er coöperatieve werkvormen ingezet en technieken vanuit Teach like a champion.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen en instructies (welke leerlingen hebben op basis van de directe signalering van de leerkracht behoefte aan extra/ verkorte instructie?). De afstemming wordt daarnaast gerealiseerd en zichtbaar gemaakt in groepsplannen en weekplannen. Daarnaast wordt per dag het dagrooster zichtbaar gevolgd, met daarbij het benoemen van de doelen.

In hoofdstuk 4 staat verder uitgewerkt wat er van leerkrachten op pedagogisch-didactisch vlak wordt verwacht en welke instrumenten wij hiervoor inzetten.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons didactisch handelen. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

Gebruik ICT bij didactisch handelen

- Uitbreiding van de mogelijkheden die de komende jaren ontstaan op ICT-gebied
- Inzet coöperatief leren
Meerdere technieken uitvoeren ter bevordering van de samenwerking van leerlingen
- Kind- of leergesprekken. Leerlingen leren n.a.v. het gesprek hun eigen werk (in een week- of dagtaak) te plannen, daarbij is ruimte voor eigen ideeën en initiatief.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'didactisch handelen'.

Behouden:

Inzet IGDI-model, afgeleide GIP-model en inzet technieken van Teach Like A Champion.

Verbeteren:

Afstemming van de leerstof op verschillen tussen de leerlingen.

Uitbreiden coöperatieve werkvormen.

Kind- of leergesprekken.

Vernieuwen:

Inzet van nieuwe mogelijkheden op ICT-gebied

Ontwikkelen:

Leerkrachten laten de methodes minder leidend zijn, maar stemmen hun handelen af op basis van de informatie over de groep en kennis van de leerlijnen en cruciale leermomenten. Leerkrachten zijn in staat om bij het handelen te kiezen tussen sturen, steunen, inspireren en motiveren.

d. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor groep 1 en 2 gebruiken wij hiervoor het observatiesysteem van Schatkist. Vanaf groep 3 doen we dit voor de vakgebieden taal en rekenen-wiskunde met de methodegebonden toetsen en de toetsen vanuit het Cito leerlingvolgsysteem.

Bij het analyseren beginnen wij op schoolniveau, waarna we inzoomen op groeps- en leerlingniveau. Op basis van onze ambities gaan we minimaal 2 keer per jaar na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Dit vindt plaats in een bespreking tussen leerkracht en intern begeleider.

Voor groep 1 en 2 maken we hierbij gebruik van het observatiesysteem van Schatkist. Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we de methodetoetsen en de toetsgegevens van Cito-leerlingvolgsysteem. Hierbij gaan we in principe uit van de gemiddelde landelijke groei op groeps- en leerlingniveau. Voor groepen en leerlingen waar wij een andere ontwikkeling verwachten, wordt deze genoteerd in de groepsplannen en mogelijk in het leerlingvolgformulier en/of notities in ParnasSys.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op leerlingniveau doen wij dit in principe alleen voor leerlingen die zich niet volgens de geplande groei ontwikkelen; dit is dus bijvoorbeeld niet een leerling met een V-score die zich ontwikkelt naar de gestelde verwachtingen, maar wel een leerling met een I-score die zich minder ontwikkelt dan verwacht.

Op het moment dat het helder is hoe de school, groep of leerling zich ontwikkelt en waar de ontwikkeling stagneert, wordt er een diepgaander analyse gemaakt. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc).

Op basis van deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Aan deze interventies worden heldere doelen en acties gekoppeld die minimaal eens per 10 weken

worden geëvalueerd en bijgesteld. De analyse, de oorzaakanalyse en de doelen en acties worden elke keer vastgelegd in handelingsplannen.

De leraren hebben een zelfstandige verantwoordelijkheid bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen en voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de zicht op ontwikkeling. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren.

- Eigen ambities formuleren op basis van referentieniveaus en schoolgewicht.
- Breed kijken naar de opbrengsten waarbij we gebruik maken van tussenresultaten, eindtoets en vervolg in VO.
- Gebruik referentieniveaus. Voor de groepen 7 en 8 stellen wij ambities in de te behalen referentieniveaus.
- Eigenaarschap van leerlingen op het gebied van zicht op ontwikkeling.
- Zelfevaluatie vanuit WMK.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'zicht op ontwikkeling'.

Behouden:

School- en groepsanalyses door brede data-analyse.

Verbeteren:

Diepgaande oorzaakanalyses.

Eigen ambities formuleren op basis van referentieniveaus en schoolgewicht.

Breed kijken naar de opbrengsten waarbij we gebruik maken van tussenresultaten, eindtoets en vervolg in VO.

Vernieuwen:

Eigenaarschap van leerlingen op het gebied van zicht op ontwikkeling.

Ontwikkelen:

Acties vanuit de zelfevaluatie.

e. Ondersteuning

Basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie POS schoolrapport) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de ondersteuning. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- betrokkenheid leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.
- Inzet ICT middelen ten behoeve van extra ondersteuning, bijv. BOUW!
- Inzet ICT middelen en materialen ten behoeve van meerbegaafden/meerkunners.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'ondersteuning'.

Behouden:

Handelingsgericht werken.

Verbeteren:

Extra ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen.

Vernieuwen:

Structurele inzet van vakspecialisten (taal-, beweging- en gedragspecialist) in de school voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Ontwikkelen:

betrokkenheid leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.

f. Veiligheid

Basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Hiervoor maken we gebruik van het programma de Vreedzame school. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan.

Elk jaar monitoren we de veiligheid van onze leerlingen in de groepen 7 en 8. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren. Wij beschikken over een veiligheidsbeleid (zie schoolveiligheidsplan) dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.

Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de veiligheid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- beleid sociale media
- afstemming met actoren buiten de school.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'veiligheid'.

Behouden

Inzet en uitvoering van het programma de Vreedzame School

Verbeteren

Uitgebreidere informatie naar ouders met betrekking tot de Vreedzame School.

Vernieuwen

Actualiseren van het sociale veiligheidsplan.

4. Personeelsbeleid

Basiskwaliteit

Op onze school wordt gewerkt met bevoegde leerkrachten, conform de CAO PO. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties van de verschillende medewerkers binnen de school zijn beschreven op bestuursniveau; de invulling van de indicatoren is op school- en bestuursniveau beschreven. We zetten hiervoor de gesprekkencyclus die door SKO West-Friesland is vastgesteld en beschreven.

De competenties en criteria waarop we ons voor de leerkrachten op richten, zijn vormgegeven in een competentieboekje. De criteria zijn voor een deel bepaald op het niveau van SKO West-Friesland en deels op schoolniveau. Dit boekje vormt de kern van ons personeelsbeleid. We gaan voor leerkrachten uit van competenties beschreven op startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam niveau op de volgende gebieden:

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen
3. Gebruik Leertijd
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Actieve en zelfstandige rol van leerlingen
7. Opbrengstgericht werken
8. Beroepshouding
9. Communicatie
10. Vormgeven aan identiteit

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde “grote kijkwijzer”. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de klassenbezoeken. De inhoud van de grote kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de doelstellingen-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Er is bij SKO West-Friesland geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor het personeelsbeleid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren. We hebben een aantal ambities beschreven op schoolniveau. Daarnaast beschrijven we de ambities op bestuursniveau.

Schoolniveau

- Op basis van de ambities en de focuspunten zoals geformuleerd bij onderwijskundig beleid zullen wij de competenties en criteria in de competentieboekjes blijvend aanpassen en gebruiken bij de gesprekken over de ontwikkeling van ons onderwijs en de klassenbezoeken.
- We benutten structureel de talenten in de groep en op school (zoals de inzet van vakspecialisten)
- Binnen het team leren wij van elkaar door bouwvergaderingen, focusgroepen, collegiale consultatie, overleg directie-bouwcoördinatoren (Bodi), overleg directie-intern begeleider (Dibo)

Bestuursniveau (verdere uitwerking in koersplan)

- Om permanente ontwikkeling te realiseren neemt het personeel actief deel aan kennisnetwerken, waarbij het vermogen en de bereidheid is om feedback te geven en te ontvangen.
- Op peil houden en versterken van ons professioneel kapitaal: Verbinden van deskundigheid en talenten van het personeel, stimuleren van individueel en collectief leren, onderzoeken van de eigen onderwijspraktijk, uitdagen tot experimenteren en ontwerpen van pakkend onderwijs.
- De West-Friesland academie en een virtueel leerplein: Personeelsleden uitnodigen om hun kennis, ervaringen en inzichten te delen, op alle lagen van de organisatie (bijvoorbeeld PLG's).
- Bevorderen interne mobiliteit.
- Blijvende inventarisatie welke cruciale functies op lange termijn nodig zijn, welke talenten je daarvoor nodig hebt en welke (interne) opleidingen we hiervoor gaan starten.
- Binden en boeien van het personeel in alle fasen: Start- basis- vakbekwaam en excellent
- Samenwerken met opleidingsscholen.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit de focuspunten van onze school en SKO West-Friesland voor de komende jaren op het gebied van 'personeelsbeleid'. De planning van de beleidsvoornemens op schoolniveau zijn opgenomen in hoofdstuk 6. De planning van de beleidsvoornemens van SKO West-Friesland zijn te raadplegen bij het bestuur.

Behouden:

- SKO West-Friesland begeleidt nieuwe medewerkers structureel in hun ontwikkeling.

Verbeteren:

- Binnen SKO West-Friesland heeft elke leraar een portfolio waarin haar/zijn professionele ontwikkeling zichtbaar is, wordt.
- De Strategische Personeels Planning van SKO West-Friesland is leidend bij professionalisering, mobiliteit en formatie.
- Het personeelsbestand van SKO West-Friesland is evenwichtig van opbouw, denk aan leeftijd, deskundigheid, potentie. Hierbij is een grotere diversiteit te zien bij leraren en leidinggevenden.
- De instrumenten zoals mobiliteit, professionaliseren, gesprekscyclus worden bij SKO West-Friesland voortdurend op elkaar afgestemd om maximale ruimte en tijd voor ontwikkeling te genereren. Om tot een objectieve en transparante beoordeling van het bereiken van de basisbekwaamheid te komen, wordt gebruik gemaakt van een beproefd en objectief observatie-instrument.
- SKO West-Friesland heeft een personeelsbestand dat op een goede wijze zijn vakmanschap ontplooit en inzet en daar waar mogelijk deelt.
- SKO-Westfriesland geeft scholing op diverse manieren vorm.
- Het ziekteverzuim binnen SKO West-Friesland laat in twee jaar tijd een structurele verlaging zien. Het ziekteverzuim ligt 1,5% onder het landelijk PO-gemiddelde. ERD-middelen die overblijven worden ingezet voor het welzijn van het personeel en preventie van verzuim.
- De planlast voor leraar en schoolleider is door SKO West-Friesland onderzocht en meer in balans.

Vernieuwen:

- De West-Friesland Academie is geëvolueerd tot een fysiek en virtueel interactieve leerplein waar medewerkers kennis uitwisselen, leren en elkaar ontmoeten.

Ontwikkelen:

- Er is een beleidskader 'Talent' door SKO West-Friesland ontwikkeld en in werking. Hierin staat op welke wijze SKO West-Friesland structureel de kwaliteiten en talenten in de groep, op school en bestuursniveau benut.
- Er zijn (interne) opleidingsprogramma's voor cruciale functies binnen SKO West-Friesland.
- Een aantal scholen van SKO West-Friesland wordt opleidingsschool; opleiden, begeleiden, onderzoeken voor aankomend en zittend personeel.

5. Kwaliteitsbeleid

a. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Basiskwaliteit

SKO West-Friesland vindt het belangrijk dat scholen zicht hebben op hun kwaliteit. Op school krijgen we zicht hierop op basis van evalueerbare en waarneembare processen (zoals de kwaliteit van het onderwijsleerproces) en onderwijsdata (waaronder de leerresultaten). Wij monitoren deze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit.

SKO West-Friesland houdt samen met de scholen zicht op de onderwijsresultaten door de verschillende data in samenhang te bekijken. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseert de school wat de oorzaken zijn en stelt verbeteracties vast.

We kijken hierbij naar 6 onderzoekssignalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Om dit te monitoren vinden in ieder geval elk jaar drie managementrapportagegesprekken met het college van bestuur, de directeur onderwijs en evt. andere medewerkers van het bestuur plaats. Bij deze gesprekken zijn in ieder geval de directeur en de intern begeleider aanwezig. In deze gesprekken gaat het over het zicht op de basiskwaliteit (krijgen de leerlingen goed les, leren de leerlingen genoeg, zijn de leerlingen veilig) en ambities van de school. Hierin komt in ieder geval aan de orde hoe we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit. De reflectie op deze gesprekken wordt elke keer vastgelegd in het jaarplan.

Inzet WMK

Een belangrijk instrument voor onze school is het programma WMK waarbij planmatig via een 4-jarige evaluatiecyclus verschillende beleidsterreinen via een quickscan gescoord worden. Van een viertal beleidsterreinen vindt per jaar één diagnose plaats. Het schema gedurende de looptijd van dit schoolplan ziet er als volgt uit/is op school beschikbaar. Op basis van deze diagnoses bepalen we wat de verbeterpunten zijn en hoe we hiermee aan de slag gaan.

Zelfevaluatie

De basis voor systematische kwaliteitszorg en -verbetering wordt gevormd door de zelfevaluatie. In het schooljaar 2019-2020 zullen wij vanuit WMK de zelfevaluatie uitvoeren. Met de zelfevaluatie reflecteren wij op ons eigen handelen om daar beter van te worden. Wij richten ons hierbij op de basiskwaliteit en de belangrijkste ambities en ontwikkelpunten van de school.

De resultaten van de zelfevaluatie en de diagnoses vanuit de quickscan bepalen onze (vervolg)ontwikkelpunten. Hierbij gaan wij uit van ambitieuze doelen die we samen met het team gaan formuleren.

Basiskwaliteit:

Ons onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Wij monitoren dit door ons met name te richten op het primaire proces en de volgende vragen te stellen en te beantwoorden: Krijgen de leerlingen goed les? Leren de leerlingen genoeg? Zijn de leerlingen veilig?

Elk jaar evalueren wij daarbij het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, de onderwijsresultaten en veiligheid onder leerlingen. De instrumenten die we daarvoor in ieder geval gebruiken zijn de klassenbezoeken en reflectiegesprekken, waaronder opbrengstanalyses (zoals genoemd bij 'Zicht op ontwikkeling') en de uitkomsten van de leerlingenquête van Vensters PO. Ook de tevredenheid van ouders en leerkrachten (elke twee jaar) betrekken we hierbij.

Ontwikkelpunten en ambities:

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Aan zelfevaluatie doen we elke dag. Reflecties op de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijsaanbod vinden veelvuldig plaats.

Drie keer per jaar leggen wij door het schrijven van een zelfevaluatie op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. (MR, ouders, Vensters PO).

Audits

We vinden het belangrijk om zo goed mogelijk zicht te krijgen op onze kwaliteit. Dit doen we door de zelfevaluatie te combineren met een audit. We willen hierbij graag weten of ons eigen oordeel over de kwaliteit wordt gedeeld door buitenstaanders. We nodigen hiertoe auditoren uit om te 'luisteren' en te 'kijken' naar hoe wij het in de praktijk doen. We laten hierbij zien wat we willen, wat we doen, hoe we het doen en welke resultaten we bereiken. We vragen auditoren ons een spiegel voor te houden en aan te geven waar de leer- en verbeterpunten liggen. Afhankelijk van de vragen die wij onszelf stellen, vragen wij de auditoren feedback op de gehele zelfevaluatie of onderdelen daarvan. We staan hierbij nog aan het begin en zullen het werken met audits de komende schoolplanperiode vorm gaan geven en in gaan zetten.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de kwaliteitszorg en -cultuur. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Betrokkenheid van stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties
- Draagvlak voor visie en ambities
- Ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en zeggenschap van het personeel.
- Het afnemen van een zelfevaluatie vanuit het instrument WMK
- Een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur'.

- In het schooljaar 2019-2020 voeren we een zelfevaluatie uit vanuit WMK. De resultaten worden onderdeel van de jaarplannen 2020-2023.
- Het opzetten van audits (directeuren, intern begeleiders of specialisten van andere scholen worden hiertoe ingezet) (2020-2023)
- Onderzocht wordt naar een passende enquête om de tevredenheid van ouders en leerkrachten te meten (2019-2020)

6. Beleidsvoornemens

a. Meerjaren schoolontwikkeling

Focuspunten	Behouden	Verbeteren	Ontwikkelen	Vernieuwen
	vastleggen van en sturen op bewezen succesvolle werkprocessen.	inventariseren, onderzoeken en in praktijk brengen van een meer effectieve werkaanpak.	autonome groei­kracht van betrokkenen bevorderen via scholing en (in)formele netwerken.	Activeren van en experimenteruimte bieden aan een fundamenteel andere werkaanpak
Onderwijskundig beleid				
Aanbod -doorgaande leerlijn bewegingsonderwijs -balans tussen leerkrachtgestuurd en ontdekkend leren -muziekimpuls uitvoeren -opzet talentenplein, uitwerking talentenuur	schooljaar/-jaren 2019-2023	schooljaar/-jaren 2019-2023	schooljaar/-jaren 2019-2021	schooljaar/-jaren 2019-2020
Didactisch handelen -Inzet IGD-model, afgeleide GIP-model en inzet technieken van TLAC -afstemming van de leerstof op verschillen tussen de leerlingen -uitbreiden coöperatieve werkvormen -kind/leergesprekken -inzet van de nieuwe mogelijkheden op ICT-gebied -leerkrachten laten de methodes minder leidend zijn	2019-2020	2020-2023 2020-2023 2021-2022	2020-2023	2020-2023

-leerkrachten zijn in staat om bij het handelen te kiezen tussen sturen, steunen, inspireren en motiveren			2022-2023	
Zicht op ontwikkeling en begeleiding -school- en groepsanalyses door brede data-analyse -diepgaande oorzaak analyses - eigen ambities formuleren op basis van referentieniveaus en schoolgewicht -breed kijken naar de opbrengsten, gebruikmakend van tussenresultaten, eindtoets en vervolg in VO -eigenaarschap van leerlingen op het gebied van zicht op ontwikkeling -ontwikkelen acties vanuit de zelfevaluatie	2019-2023	2020-2021 2019-2020 2021-2022	2020-2021	2022-2023
Ondersteuning -handelingsgericht werken -extra ondersteunings mogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen -structurele inzet van vakspecialisten -betrokkenheid leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen	2019-2023	2020-2021	2022-2023	2019-2023
Veiligheid				
-inzet en uitvoering van het programma de Vreedzame School uitgebreidere informatie met	2019-2023	2020-2021		

betrekking tot de Vreedzame School				2021-2023
Actualiseren van het huidige sociale veiligheidsplan				
Kwaliteitsbeleid				
-Zelfevaluatie uitvoeren		2019-2023		

b. Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

c. Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7. Vaststelling schoolplan

Directie

Schoolplan 2019-2023	
Plaats: Wervershoof	
Naam: Frans van Doorn	
Functie: Directeur	
Handtekening:	

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

Schoolplan 2019-2023	
Plaats: Wervershoof	
Naam: Wendy v.d. Swaluw	
Functie: Voorzitter PMZR	
Handtekening:	

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

Schoolplan 2019-2023	
Plaats: Wognum	
Naam: L. Wijker	
Functie: College van Bestuur	
Handtekening:	

