



Schoolveiligheidsplan

St. Jozefschool
Zwaagdijk 204
1682 NP Zwaagdijk Oost

Inhoud

Voorwoord	3
1. Visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken	3
1.1 Visie op sociale veiligheid	3
1.2 Kernwaarden	4
1.3 Doelen	5
1.4 De acht schoolregels	6
1.5 Afspraken rondom activiteiten buiten de klas.	6
1.6 Grensoverschrijdend gedrag	7
1.7 Brandveiligheid en ontruimingsplan	7
1.8 Bovenschools beleid	7
Klachtenregeling	7
Beleid aannname en verwijdering	7
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	7
2. Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en risico's	7
2.1 WMK PO vragenlijsten	7
2.2 Zien	7
2.3 Sociogram	8
2.4 Kind- en oudergesprekken	8
2.5 Risico inventarisatie lijst	9
2.6 Extern onderzoek	9
2.7 Pestprotocol	9
2.8 Incidenten	9
3. Voorwaarden, taken en samenwerking	9
3.1 Preventie-medewerker	10
3.2 Vertrouwenspersoon	10
3.3 Opgeleide BHV-ers	10
3.4 Afspraken met externe partners	10
4. Pedagogisch handelen	10
Uitgangspunten pedagogisch handelen leerkrachten	10
5. Preventief programma en activiteiten	10
Methode Leefstijl	10
Activiteiten	11
6. Signaleren en actief handelen	11
6.1 Leerlingvolgsysteem	11
6.2 De zorgroute	12

6.3 Bovenschools beleid:	12
7. Kwaliteitszorg	13
8. Veiligheid, beleid en documenten	13

Voorwoord

1. Visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

Voor u ligt het sociale veiligheidsplan van de St Jozefschool uit Zwaagdijk. Dit plan is onderdeel van het schoolveiligheidsplan. Het sociale veiligheidsplan heeft als doel de prettige sfeer op school te waarborgen. Wij zijn tevreden over ons schoolklimaat. Onze school tevredenheidsonderzoeken liggen boven het landelijke niveau. Toch is het belangrijk ervoor te zorgen dit zo te behouden én zijn er altijd zaken die verbeterd kunnen worden. Het schoolklimaat is immers de basis voor een ieder om zich veilig te voelen.

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. De Arbowet, de Kwaliteitswet en de Wet sociale veiligheid op school bieden kaders voor de veiligheid in algemene zin en iedere school is verplicht een veiligheidsplan te hebben, maar dit is niet voldoende. Scholen krijgen steeds meer te maken met complexe maatschappelijke problemen zoals (online) pesten, agressie, discriminatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, kindermishandeling en huiselijk geweld, radicalisering en antisemitisme.

Het is een misverstand te denken dat het hebben van dit plan garant staat voor een sociaal veilige school. Een veilige school maak je samen, in de dagelijkse praktijk. Sociale veiligheid moet daarbij een steeds aanwezig aandachtspunt zijn in alle werkprocessen in de school; in schoolontwikkeling, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid, professionaliseringsbeleid, het curriculum, enzovoort. Het plan is dus een middel om een veilige school te realiseren en geen doel op zich.

Omdat het sociale veiligheidsplan een aanvulling is op het schoolveiligheidsplan wordt met regelmaat verwezen naar dit plan. Dit heeft te maken met de eisen die door de rijksoverheid worden gesteld aan dit beleidsstuk.

1.1 Visie op sociale veiligheid

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Door het kind werkelijk te zien (te erkennen) voelt het zich veilig. Veiligheid is de basisvoorwaarde om te komen tot leren.

Binnen ons didactisch handelen zitten ook veel mogelijkheden om de veiligheid van leerlingen te vergroten. We vinden daarom binnen dit handelen de volgende zaken van groot belang:

Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs en *onderwijs op maat* geven; differentiëren. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet. Belangrijk is te kijken naar wat de mogelijkheden zijn van het kind.

Een *duidelijke identiteit* geeft mensen houvast. Het is de basis voor ons zijn. Onze school is een Katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is een belangrijk onderdeel van onze school. Door gebruik te maken van een methode die thematisch geloofs-waarden omzet in lessen worden de leerlingen hierin 'wijs' gemaakt. Elk thema wordt afgesloten met een viering waarin we elkaar ontmoeten en uitspreken wat het geloof voor ons verbindt met het dagelijkse bestaan. Het

geloof en de christelijke waarden verbinden de leerlingen, de ouders en leerkrachten met elkaar. Met elkaar in verbinding staan geeft mensen het gevoel ergens bij te horen. Vanuit verbinding leren kinderen hun eigen weg op te gaan.

Het *sociaal-emotionele welbevinden* van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit ook omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. We doen dit door jaarlijks een aantal goede doelen met de leerlingen te ondersteunen (in samenwerking met de kerk) zoals o.a. de Schoenendoosactie en Palmpasestokken. Regelmatig wordt er groepsdoorbrekend gewerkt waarbij de oudere leerlingen een stukje verantwoordelijkheid nemen voor de jongere leerlingen. Cultureel erfgoed van het dorp wordt met regelmaat in de lessen opgenomen om de saamhorigheid die hoort bij het dorp te laten ervaren (4 en 5 mei vieringen, gemeenschapsveiling).

1.2 Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

betrokkenheid

Op onze school streven wij voor ieder kind naar maximale groei en ontwikkeling. Groei op het gebied van cognitieve én persoonlijk ontwikkeling. We doen dit door zo betrokken mogelijk te zijn bij het volgen van elke leerling. Wat heeft een kind nodig? Dat is de cruciale vraag. Ook betrokkenheid van ouders bij het leren van hun zoon of dochter is belangrijk. Hierin komen we samen. De driehoek ouder, kind, school is de essentie van een optimaal lerend kind. Wij betrekken ouders bij het leren van het kind door ouders van zoveel mogelijk (grote en kleine) ontwikkelingen op de hoogte te houden en regelmatig het gesprek met ze aan te gaan.

positief

Op onze school hebben we oog voor elkaar en focussen we ons op positieve waardering van een ieder. We hanteren zoveel mogelijk plustaal en leren de leerlingen positief te communiceren naar elkaar. De ik-boodschap is hier een voorbeeld van.

We kijken naar wat goed gaat en zetten dit in om problemen te leren zien als iets waar mogelijkheden in zitten. We proberen leerlingen vertrouwen te geven door vooral te kijken naar wat een kind wel kan. Positief stelling nemen is voor ons een belangrijk aspect van respectvol omgaan met elkaar. Bij een probleem kijken naar wat wel kan i.p.v. naar wat niet kan geeft energie om samen tot een goede oplossing te komen.

samenwerken

Op onze school willen we samenwerken met een ieder die voor de ontwikkeling van het kind belangrijk is. Ook onze leerlingen willen we het belang van samenwerken mee geven. Ons principe is 1+1=3. We leren leerlingen naar elkaar te luisteren en in gesprek te gaan met elkaar. Coöperatief

leren is daarom onderdeel van ons lesgeven. Kinderen leren dat samenwerken meer oplevert dan alleen werken. Samen weet je meer. Bovendien maakt samenwerken je sociaal sterker.

Samenwerken is verder in alle andere relaties rondom het kind een krachtig middel om elk kind de beste zorg te bieden. Samenwerken met ouders, externe zorgverleners maar ook met bewoners en verenigingen vanuit de omgeving. De leefomgeving van de kinderen is die van een hechte dorpsgemeenschap. Hierin leren mee participeren geeft de kinderen vele mogelijkheden om te leren wat het inhoudt om later mee te draaien in de maatschappij.

vertrouwen

Vertrouwen is de basis voor groei. Een kind moet op zichzelf leren vertrouwen. Zelfvertrouwen groeit door te zien dat leren soms een uitdaging is maar wat iedereen kan. Kleine stappen of grote stappen. Zelfvertrouwen geven is niet alleen het geven van complimenten. Het is een complex proces waar we als team maximaal aan proberen bij te dragen bij elk kind. Het betekent dat we goed moeten kijken wat elk kind aankan en nodig heeft. Wij voelen ons te allen tijde uitgedaagd dit zo goed mogelijk te doen. In de prestatiesamenleving van nu is dit niet altijd gemakkelijk, toch zullen we ons uiterste best doen deze kernwaarde vast te houden.

respect

Respectvol omgaan met elkaar is de basis voor een veilige omgeving. We hebben hiervoor niet alleen schoolregels opgesteld. Er zijn ook groepsregels door de groep gemaakt en we leren kinderen d.m.v. energizers en dramalessen wat wel en wat geen respectvolle omgang is met elkaar. De verdieping die we hier regelmatig in maken door normen en waarden met elkaar te bespreken komen terug in gezamenlijke vieringen. Hier ontmoeten we elkaar en dragen we uit waar we voor staan.

plezier

Plezier in leren is de basis voor een leven lang leren. Plezier in leren en plezier in samenzijn. Plezier in bewegen en plezier in je creatief kunnen uiten. Dit is lang niet alle leerlingen vanzelfsprekend. Als we zien dat dit stagneert gaan we in gesprek en zoeken we naar mogelijkheden om dit wel te realiseren.

1.3 Doelen

Onze belangrijkste ambities (doelen) t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zijn afgeleid van het hoofddoel: *elk kind voelt zich veilig bij ons op school*

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. We leren onze leerlingen actief hoe zij vaardigheden kunnen inzetten om zich veilig te kunnen voelen
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN) en be vraagt kinderen en ouders op welbevinden zodat we voortdurend kunnen volgen of een ieder zich veilig voelt

Ad 1

Leerlingen leren structureel omgaan met elkaar d.m.v. de inzet van de methode Leefstijl

De eerste weken van het schooljaar én na de kerstvakantie besteden we extra aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Deze gouden en zilveren weken wordt er in het rooster ruimte gemaakt voor de groepsdynamiek. Het verbinden van de leerlingen met elkaar

bevordert een veilig schoolklimaat. We zijn hier in opgeleid de afgelopen aandacht en hebben zo een beter zicht gekregen op de processen van een positieve groep en de rollen die hiervoor belangrijk zijn.

De sociaal emotionele ontwikkeling is onderdeel van het functioneren van het gehele kind en is altijd een aandachtspunt binnen onderzoek van het functioneren van de leerling

De sociaal emotionele ontwikkeling is onderdeel van het functioneren van het gehele kind en is altijd een aandachtspunt binnen het gesprek tussen ouders en leerkrachten, leerkracht en leerling enz. Het startgesprek aan het begin van het schooljaar is hiervoor met name bedoeld.

Ad 2

Onze school maakt gebruik van de methode Leefstijl. Doelen van deze methode zijn:

- Opbouwend sociaal gedrag bij kinderen en jongeren stimuleren door oefening van vaardigheden als: communicatie, zelfdiscipline, omgaan met gevoelens, kritisch denken en verantwoord beslissingen nemen, probleem oplossen en keuzen maken. | Kinderen/jongeren deze vaardigheden leren toepassen in contacten met vrienden, ouders en anderen en jongeren helpen in hun ontwikkeling tot positieve betrokkenheid thuis, op school, bij vrienden en in de gemeenschap.
- Het aanmoedigen van een gezonde leefstijl (bijvoorbeeld gezond eten, lichaamsbeweging, goed slapen, middelengebruik).

Verder zijn er per les concrete leerdoelen geformuleerd. In hoofdstuk 5 wordt dit nader toegelicht.

Ad 3

De school volgt de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen met het leerlingvolgsysteem ZIEN. Structureel worden de leerlingen gevolgd en vindt een terugkoppeling plaats naar de leerling (2017-2018) en ouders. In hoofdstuk 2 wordt dit nader toegelicht. Jaarlijks worden vragenlijsten ingezet met als doel het toetsen van welbevinden en ervaren van veiligheid in de school.

1.4 De acht schoolregels

Onze schoolregels zijn ontstaan vanuit de praktijk. Door de jaren heen zijn de regels bijgesteld en steeds anders geformuleerd. Door het naleven en hanteren van de regels, door kennis van pedagogische ontwikkelingen én door de inzichten die de methode Leefstijl ons geeft zijn de regels voor ons uiteindelijk als volgt schoolbreed vastgesteld:

Wij gaan respectvol met elkaar om. Dit doen wij doordat

- we praten positief tegen én over elkaar
- we gebruiken de ik-boodschap
- we luisteren naar elkaar
- we helpen elkaar
- we zijn zuinig op de spullen
- we lopen door het gebouw

1.5 Afspraken rondom activiteiten buiten de klas.

Voor alle activiteiten buiten de groep gelden uiteraard te allen tijde de schoolregels. Soms zijn er ook aanvullende afspraken nodig die ervoor zorgen dat onze leerlingen veilig kunnen spelen of informatie opdoen in situaties buiten het klaslokaal. Voor de volgende situaties zijn aanvullende afspraken gemaakt:

Speelplaats

Voor en na schooltijd lopen leerkrachten pleinwacht als de groep erom vraagt. Er is een logboek in de teamkamer waarin conflictsituaties of grensoverschrijdend gedrag van leerlingen wordt bijgehouden. Hierin wordt benoemd wie-wat heeft gedaan en wie-wat heeft afgehandeld.

(zie verder SVP 2.1.1)

Buitenschoolse activiteiten

Activiteiten die worden georganiseerd buiten de school (o.a. schoolkamp en schoolreisje) vragen soms om extra regels en afspraken. Ouders worden hierover geïnformeerd via de mail, website, jaarkalender of de nieuwsbrief. In het schoolveiligheidsplan zijn deze afspraken voor verschillende activiteiten benoemd.

(zie verder SVP 4.1.3)

Vervoer

De school en daarmee ook de leerkracht is volledig verantwoordelijk voor een veilig vervoer. In het schoolveiligheidsplan en in de schoolgids staat beschreven welke afspraken hiervoor gelden.

(zie verder schoolgids en SVP 4.1.4)

1.6 Grensoverschrijdend gedrag

Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag gaat het protocol *grensoverschrijdend gedrag* in. Het protocol is terug te vinden op de website van de school en opgenomen in het schoolveiligheidsplan.

Dit protocol maakt onderscheid in grensoverschrijdend en ernstig grensoverschrijdend gedrag. In ons LVS systeem Parnassys worden, in een hiervoor speciaal ontwikkeld document, de gegevens over het gedrag van de desbetreffende leerling bijgehouden.

De school heeft een consequentie-matrix opgesteld. In deze matrix worden sancties benoemd die volgen op niet ernstig grensoverschrijdend gedrag. De reden hiervoor is het verkrijgen van meer eenheid in het nemen van maatregelen naar leerlingen bij (licht) grensoverschrijdend gedrag.

1.7 Brandveiligheid en ontruimingsplan

Om veiligheid bij brand, of andere gevaarlijke situaties waar ontruiming voor nodig is, te bevorderen is er voor de school een ontruimingsplan opgesteld. Deze plannen zijn niet specifiek verantwoordelijk voor de sociale veiligheid maar dragen bij aan de veiligheid in het algemeen. Voor inzage in het brandveiligheidsplan en ontruimingsplan verwijzen we daarom naar het schoolveiligheidsplan. (Zie SVP 2.2)

1.8 Bovenschools beleid

De stichting SKO West-Friesland heeft voor haar 23 scholen gezamenlijk beleid gemaakt voor een aantal wettelijk verplichte zaken. Hieronder zijn de beleidsstukken aangegeven waar dit voor geldt en waar deze zijn terug te vinden.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van onze stichting SKO West-Friesland is in de schoolgids en op de website voor ouders terug te vinden.

Beleid aanname en verwijdering

Het beleid aanname en verwijdering SKO West-Friesland is terug te vinden op onze website.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode huiselijk geweld is terug te vinden op de website van onze school.

2. Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en risico's

Het is belangrijk voor de school een goed en objectief inzicht te krijgen in hoe leerlingen, ouders en leerkrachten de veiligheid op onze school ervaren. In dit hoofdstuk zullen we hier nader op in gaan.

2.1 Venster PO vragenlijsten

Om inzicht te verwerven in de veiligheidsbeleving van onze leerlingen en ouders wordt elk jaar de sociale veiligheid van ouders, leerkrachten en leerlingen afgenomen. Vanuit deze vragenlijsten worden doelen afgeleid die nodig zijn om eventuele stagnerende factoren om te zetten in stimulerende factoren. Een aantal jaren geleden heeft dit geleid tot koffieochtenden. Deze zijn sinds een half jaar stopgezet omdat de animo sterk verminderde. We zijn vanaf het schooljaar 2016-2017 gestart met ouderpanels. De ouderpanels worden in samenwerking met de MR opgezet en geven ons informatie over verschillende onderwerpen. We streven ernaar zoveel mogelijk informatie van ouders te generen om draagvlak te creëren voor nieuwe onderwijskundige of organisatorische ontwikkelingen.

2.2 Zien

Vanuit de methode Leefstijl hebben we een aantal jaren geleden een pest enquête gehouden. Dit gaf ons informatie over welke vorm van pesten bij onze leerlingen het meest/minst voorkwam. Vanaf het schooljaar 2016-2017 is de school met het programma Zien gestart. Zien is een leerlingvolgsysteem om de sociale emotionele ontwikkeling van leerlingen te meten. In de vragenlijsten van Zien worden leerlingen o.a. bevraagd over pestgedrag. De pest enquête is daarom voorlopig gearriveerd. De vaardigheidsdimensies of sociale vaardigheden. De volgende vaardigheden zijn volgens het programma nodig om op een adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen:

1. sociaal initiatief
2. sociale flexibiliteit
3. sociale autonomie
4. impulsbeheersing
5. inlevingsvermogen

De categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen.



2.3 Sociogram

Elk jaar wordt van de groep een sociogram gemaakt. Dit wordt incidenteel gedaan op het moment dat er onduidelijkheid bestaat over het sociale functioneren van een individuele leerling, een groepje leerlingen of de groep in het algemeen.

2.4 Kind- en oudergesprekken

Jaarlijks zijn er drie geplande oudergesprekken over de voortgang van de ontwikkelingen van het kind. Daarnaast zijn er twee spreekavonden waar ouders vrij op kunnen inschrijven. Het eerste gesprek van jaar heeft als doel met ouders kennis te maken en samen met ouders de verwachtingen over het komende schooljaar uit te spreken en om te zetten in activiteiten. De twee andere gesprekken gaan met name over de voortgang van het schooljaar. In alle gesprekken gaat het over de brede ontwikkeling van de kinderen. Cognitief én sociaal-emotioneel. De leerlingen van groep 5 t/m 8 zijn samen met hun ouders bij de gesprekken aanwezig. We willen hiermee de betrokkenheid van deze leerlingen vergroten. Door te bevragen wat zij als leerdoel willen inzetten de komende tijd maken we de leerlingen eigenaar van hun eigen leren.

2.5 Risico inventarisatie lijst

De RIE (risico inventarisatie en evaluatie) is een instrument wat de gezondheidsrisico's vaststelt en evalueert van de school. Dit instrument wordt beschreven in het schoolveiligheidsplan.

De RIE is afgenomen in juni 2021. Deze is besproken met de MR. Alle actiepunten zijn reeds opgepakt.

(Zie SVP 10.1.2)

2.6 Extern onderzoek

Het sociale klimaat op school bepaalt of leerlingen zich veilig voelen. Een kind dat graag naar school gaat kan al zijn aandacht geven aan het leren. Binnen de stichting en ook binnen onze school zijn vorig jaar een aantal acties ingezet om te kijken waarom de opbrengsten niet gelijk aan de landelijke norm zijn. In het kader van dit onderzoek is ook gekeken naar het schoolklimaat. De uitkomst hiervan staat hieronder beschreven.

Recent is er vanuit de stichting SKO West Friesland op alle 23 scholen onderzoek gedaan door het CPS (onderwijsontwikkeling en advies). In dit onderzoek is o.a. ook gekeken naar het schoolklimaat. Het onderzoek vermeldt:

“Prettig pedagogisch klimaat”

Verder is er in het kader van de opbrengsten ook een onderzoek gedaan door de Onderwijsbegeleidingsdienst Noord West. Dit onderzoek vermeldt:

“Er is een veilig schoolklimaat. Door de hele school wordt gebruik gemaakt van de Leefstijl regels.”

2.7 Pestprotocol

Het pestprotocol geeft richting aan de handelwijze van leerkrachten en directie bij pestgedrag. Dit protocol is terug te vinden op de website.

(zie SVP 3.3.3 en het protocol is terug te vinden op de website)

2.8 Incidenten

De leerkracht houdt in zijn groepsmap ongevallen bij waarbij sprake is van lichamelijk letsel. Jaarlijks wordt de ongevallen administratie geëvalueerd. Leerkrachten houden van de groep in hun groepsmap een ongevallen administratie bij. Aan het einde van het schooljaar wordt dit ingeleverd en over de resultaten wordt verslag van gedaan in het jaarverslag.

Registratie van geweld fysiek en geestelijk (pestgedrag, discriminatie, bedreigingen, seksuele intimidatie diefstal enz.) worden geregistreerd in het logboek van de individuele leerling. Afhankelijk van de ernst wordt dit genoteerd in het formulier *grensoverschrijdend gedrag* in Parnassys. Er wordt een logboek bijgehouden van voorvallen tussen leerlingen of overschrijdend gedrag van leerlingen op het schoolplein voor en na schooltijd.

(Zie verder SVP 4.2 en 4.2.2)

3. Voorwaarden, taken en samenwerking

De sociale veiligheid wordt door meerdere mensen binnen en buiten de school ondersteund. Hieronder wordt aangegeven welke dit zijn. Omdat dit ook uitgebreid staat beschreven in het schoolveiligheidsplan wordt hiernaar verwezen.

3.1 Preventie-medewerker

De preventiemedewerker is in de dagelijkse praktijk verantwoordelijk de uitvoering van maatregelen omtrent veiligheid die voortvloeien uit de Arbo-wet en Arbo-besluit. Omschrijving van taken worden beschreven in het schoolveiligheidsplan. (Zie SVP 1.2)

3.2 Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon van de school fungeert als eerste aanspreekpunt bij vermoedens van of klachten met betrekking tot ongewenste intimiteiten. De vertrouwenspersoon adviseert en indien en voor zover noodzakelijk en/ of gewenst begeleidt bij het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie. (Zie verder SVP 9.2)

3.3 Opgeleide BHV-ers

De Bedrijfshulpverlener is een persoon binnen de school die optreedt bij calamiteiten in de school. Deze getrainde en gecertificeerde leerkrachten of directieleden geven sturing aan de ontruiming, zorgen voor jaarlijkse oefening van het protocol en stellen dit tijdig bij. (Zie verder SVP 1.3)

3.4 Afspraken met externe partners

In het ondersteuningsteam zitten, afhankelijk van de te bespreken onderwerpen, Veilig Thuis, onderwijsondersteuner speciaal onderwijs, gezinsondersteuner vanuit Jeugdzorg, onderzoeker/psychologische diagnosticus en waar nodig de trajectbegeleider of specialistische experts. Ouders zijn te allen tijde aanwezig tijdens de bespreking van een leerling in het ondersteuningsteam.

Voor gescheiden ouders is een beleidsstuk opgesteld waarin wordt benoemd hoe we als school omgaan met gescheiden ouders. Kort gezegd komt dit op het volgende neer:

- Daar waar mogelijk is het de bedoeling om ouders gezamenlijk uit te nodigen bij de gesprekken.
- Elke ouder heeft (mits beide ouders ouderlijk gezag hebben over het kind) recht op dezelfde informatie van hun kind.

4. Pedagogisch handelen

Uitgangspunten pedagogisch handelen leerkrachten

De leerkrachten worden jaarlijks meerdere malen bezocht de intern begeleider, vakcoördinatoren, directie en/of derden. Punt van aandacht is altijd het pedagogisch handelen van de leerkracht. De volgende indicatoren zijn vastgelegd in de gesprekkencyclus van onze school t.a.v. het pedagogisch handelen. Het pedagogisch handelen en didactisch handelen zijn beide competentiegebieden die leerkrachten voldoende moeten beheersen. Indien dit niet het geval is zal de leerkracht hierin begeleiding worden gegeven. Dit leidt anders tot een onvoldoende beoordeling.

- De leerkracht zorgt voor veiligheid
- De leerkracht toont en bevordert respect voor leerlingen
- De leerkracht stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen
- De leerkracht hanteert duidelijke omgangsregels afgesproken op schoolniveau
- De leerkracht straalt een positieve houding uit naar de leerlingen
- De leerkracht zorgt voor een uitdagende leeromgeving
- De leerkracht stimuleert bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid
- De leerkracht is zich bewust van zijn eigen leerkrachtgedrag
- De leerkracht zit op één lijn met de ouders qua aanpak
- De leerkracht leert de leerlingen omgaan met conflicten

5. Preventief programma en activiteiten

Methode Leefstijl

Preventief wordt de methode Leefstijl ingezet. Leefstijl is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling van basisschoolleerlingen. De coördinator van deze methode is leerkracht Mieke Neuvel.

Kerdoelen van deze methode:

- Sociaal gedrag:
 - Respectvol omgaan met anderen
 - Handelen naar algemeen geaccepteerde normen en waarden
 - Verschillen levensbeschouwing en cultuur respecteren
 - In een groep voor een eigen standpunt durven uitkomen
 - Rekening houden met gevoelens en wensen van anderen
 - In de groep afwijkende standpunten durven ondersteunen

- o Verantwoordelijkheid nemen voor te verrichten taken
- Zelfbeeld
 - o Zelfvertrouwen hebben
 - o Gedragsimpulsen kunnen beheersen
 - o Voor zichzelf en anderen kunnen en durven opkomen
 - o Gebruik van uiteenlopende strategie
 - o Gerichte vragen kunnen stellen aan personen
 - o Kunnen samenwerken en overleggen om tot gezamenlijke oplossingen te komen
- Werkhouding
 - o Plezier hebben in het leren van nieuwe dingen
 - o Doorzetten wanneer iets niet direct lukt

Over grensoverschrijdend gedrag is in het verleden veel scholing op leerkrachtniveau geweest. Expertise op dit gebied is bij de leerkrachten op niveau. Er vinden veel gesprekken plaats tussen directie-leerkracht en intern begeleider-leerkracht. Op dit niveau wordt gedrag geanalyseerd en wordt besproken hoe de aanpak van ongewenst gedrag wordt ingezet. In het ondersteuningsplan van de school is verder uitgewerkt hoe de zorgroute hiervoor is uitgezet.

Activiteiten

Veel activiteiten van de school binnen en buiten de groep zijn debet aan een goed schoolklimaat. De meeste van deze activiteiten zijn gepland maar ook naar aanleiding van situaties die niet te voorspellen zijn is het preventief met elkaar bezinnen of vieren een 'gewoonte' die wij koesteren.

Geplande activiteiten zijn o.a. :

- Gezamenlijke vieringen: begin en einde schooljaar, Kerst en Pasen
- Schoolreisje en schoolkamp
- Activiteiten rondom goede doelen
- Groep 8 organiseert een kinderveiling
- Meedoen aan sporttoernooien
- Gezamenlijk vieren van Sinterklaas, Carnaval enz. Wij vieren dit als school altijd met de hele school samen. Leerlingen van de bovenbouw ontfermen zich over de jongere kinderen. Deze bewust gekozen organisatie vergroot het saamhorigheidsgevoel.
- Zingen van het schoollied

6. Signaleren en actief handelen

6.1 Leerlingvolgsysteem

Het volgen van leerlingen doen we d.m.v. het sociaal emotionele leerlingvolgsysteem ZIEN.

De kwaliteitsdimensies of graadmeters

Betrokkenheid en Welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor:

- o motivatie
- o zelfvertrouwen
- o innerlijke gemoedstoestand
- o cognitief functioneren

Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt het programma ZIEN gebruik van doorvragen.

6.2 De zorgroute

Leerkracht-intern begeleider-zorgteam-ouders-inzet extra ondersteuning- zorgteam-externe ondersteuning.

De leerkracht is te allen tijde de eerst verantwoordelijke voor de leerling. Door het kind te 'kennen' en alert te zijn, te observeren, zal hij/zij signalen ontvangen van de leerling dat zijn of haar sociaal-emotionele ontwikkeling in het geding is. Soms ook zullen ouders als eerst signalen doorgeven aan de leerkracht. Hoe dan ook; de leerkracht heeft een belangrijke eerste taak van signaleren. Door het invullen van het leerlingvolgformulier van de leerlingen wordt de leerkracht gevoed met meer objectieve feiten. Elk jaar wordt dit standaard voor alle leerlingen gedaan. Individueel bij leerlingen wanneer er meer inzicht nodig, meestal naar aanleiding van een eerste constatering van een minder goed functioneren.

De leerkracht gaat in gesprek met de intern begeleider over een eventuele aanpak. Ook licht de leerkracht de ouders in. Ouders denken mee in dit proces. Zij zijn een belangrijke sparringpartner.

Als na verloop van tijd het extra handelen niet heeft geresulteerd in een verbeterde situatie wordt de leerling in het ondersteuningsteam ingebracht. In dit team heeft de orthopedagoog zitting, een leerkracht speciaal onderwijs en eventueel de sociaal werker van het wijkteam. Het team kijkt samen met ouders en leerkracht naar eventuele mogelijkheden waaraan nog niet is gedacht of komt met het advies om externe ondersteuning in te zetten.

In het leerlingvolgsysteem van de leerling komt het geheel aan plannen en afspraken terug te vinden (eventueel groeidocument/OPP). De intern begeleider borgt in deze (cyclus HGW/OGW) de voortgang en evaluatie van het handelen van de leerkracht en/ of externen.

Het volgen van protocollen is een belangrijke zaak. Voor protocollen is het wel raadzaam deze steeds opnieuw op haalbaarheid en efficiëntie te evalueren. Het is daarom belangrijk eens per jaar te onderzoeken of de protocollen moeten worden bijgesteld. In de cyclus planning en control van de directie is deze daarom opgenomen.

6.3 Bovenschools beleid:

Bovenschools zijn de volgende beleidsdocumenten vastgesteld. Deze documenten zijn o.a. terug te vinden in het veiligheidsplan, de website en de schoolgids.

- Beleid aannahme en verwijdering van leerlingen
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Informatieverstrekking gescheiden ouders
- Medicijnverstrekking

7. Kwaliteitszorg

Op de St Jozefschool werken wij actief aan ontwikkeling en verbetering van de sociale veiligheid door;

- Leefstijl aan te bieden in alle groepen. Dit is opgenomen in het lesprogramma
- Het leerlingvolgsysteem Zien in te vullen minimaal 1 x per jaar. Zie planning op toetskalender.
- Het houden van ouderpanels.
- De school stelt structureel een onderzoek in naar de veiligheidsbeleving van kinderen en medewerkers, door één maal in de twee jaar bij groep 7/8 leerlingen, ouders en leerkrachten de vragenlijst Sociale Veiligheid WMK-PO af te nemen en deze te evalueren en eventueel op te nemen in het schoolontwikkelplan.

- Scholing van collega's in te zetten daar waar nodig middels cursussen en workshops met betrekking tot sociale veiligheid en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag
- Bijhouden van grensoverschrijdend gedrag bij individuele leerlingen

8. Veiligheid, beleid en documenten

In de bovengenoemde hoofdstukken is beschreven hoe sociale veiligheid een onderdeel is van de visie, het pedagogische handelen en het onderwijsaanbod. Daar waar onderdelen ook al binnen een ander beleidsstuk worden benoemd is een verwijzing gemaakt (vnl. de schoolgids en het schoolveiligheidsplan).