

# Schoolplan 2019-2023



St Jozefschool  
Zwaagdijk 204  
1682 NP  
Zwaagdijk-Oost  
tel: 0228-581424  
mail: [directie.stjozefzwaagdijk@skowf.nl](mailto:directie.stjozefzwaagdijk@skowf.nl)  
website: <https://www.skowf.nl/site/stjozefschool/>

## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2. De schoolsituatie</b>	<b>5</b>
Populatie	5
Externe en interne ontwikkelingen	5
Vanuit het Koersplan SKOWF	5
Interne ontwikkelingen	6
Identiteit	6
<b>3. Onderwijskundig beleid</b>	<b>7</b>
Missie en visie	7
Missie-kern	7
Slogan en kernwaarden	8
Aanbod	9
Basiskwaliteit	9
Eigen ambities	11
Focuspunten	12
Didactisch handelen	12
Basiskwaliteit	12
Eigen ambities	13
Focuspunten	14
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	14
Basiskwaliteit	14
Eigen ambities	15
Focuspunten	15
Ondersteuning	16
Basiskwaliteit	16
Eigen ambities	16
Focuspunten	17
Veiligheid	17
Basiskwaliteit	17
Eigen ambities	18
Focuspunten	18
<b>4. Personeelsbeleid</b>	<b>18</b>
Basiskwaliteit	18
Eigen ambities	19
Focuspunten	20
<b>5. Kwaliteitsbeleid</b>	<b>22</b>
Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	22
Basiskwaliteit	22

Ontwikkelpunten en ambities	23
Audits	24
Eigen ambities	24
Focuspunten	24
<b>6. Beleidsvoornemens</b>	<b>25</b>
Meerjaren schoolontwikkeling	25
Financiën	28
<b>Vaststelling schoolplan</b>	<b>29</b>
<b>Bijlagen</b>	<b>30</b>

# 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Dit plan is een kwaliteitsdocument waarmee de school intern en extern aangeeft waar zij staat en wat er in de komende vier jaar op verschillende beleidsterreinen nagestreefd wordt. Met behulp van het schoolplan verantwoordt de school zich minimaal eens per vier jaar naar ouders, bevoegd gezag en de overheid. Ons schoolplan is een rompplan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKOWF, de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen. Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKOWF, 'samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren', blijft ons ankerpunt.

## 2. De schoolsituatie

### a. Populatie

De leerlingen en ouders op de St. Jozefschool zijn een afspiegeling van hun schoolomgeving. De schoolomgeving is groen en landelijk. Veel leerlingen zijn nog gewend om ook na schooltijd hun vrije tijd buiten door te brengen. Zwaagdijk is een hechte gemeenschap waar ook de kerk, het dorps huis en de verenigingen elkaar weten te vinden en elkaar in het leven ondersteunen en verrijken.

Op 1 oktober 2018 telt onze school 78 leerlingen. Het aantal leerlingen is sterk gedaald in de loop der jaren. Zwaagdijk-Oost krimpt en vergrijsst. Gelukkig staan we op een keerpunt. Er wordt weer geïnvesteerd in nieuwbouw en we zien verjonging optreden in de lintbebouwing.

Onze schoolweging (2017) is 30,3 en zit rond het landelijk gemiddelde. De schoolweging is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties en is het gemiddelde van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school, met een schaal die loopt van ongeveer 20 tot 40. Hoe hoger de schoolweging, des te meer leerlingen met een lage verwachte onderwijsscore. De cijfers zijn berekend voor de Inspectie van het Onderwijs.

Meer gegevens over de leerlingpopulatie, uitstroomgegevens van leerlingen en persoonskenmerken kunt u vinden op de website van Scholen op de kaart.

### b. Externe en interne ontwikkelingen

#### *Vanuit het Koersplan SKOWF*

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst.

Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on. De afgelopen jaren heeft de focus vooral gelegen op de prestaties van de leerlingen, waarbij de leerstof en de opbrengsten centraal staan. Hierdoor is de bedoeling van het onderwijs, het kind begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling, naar de achtergrond geraakt. Welke rol hebben kinderen en volwassenen daarin te vervullen? De pedagogische opdracht is net zo belangrijk als de onderwijskundige. Als 'goed in je vel zitten' noodzakelijk is om te komen tot leren, gaat de ontmoeting, het gezien worden van kind, leerling altijd voor. De bedoeling van het onderwijs start op dit punt.

In februari 2019 is in het dynamisch koersplan van SKOWF een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor de scholen breed geformuleerd, waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig betekenisvol onderwijs in te vullen.

Het dynamisch koersplan is te vinden op [www.skowf.nl](http://www.skowf.nl)

## Interne ontwikkelingen

Voor de St Jozefschool geldt in de strekking van het hierboven gestelde hetzelfde. De afgelopen jaren is met name ingezet op de basisontwikkelingen.

- Methodes zijn vernieuwd (taal, spelling, nieuwsbegrip, aanvankelijk lezen, WO, lichamelijke opvoeding, Engels).
- Er is sterk ingezet op het verbeteren van leerkrachtvaardigheden rondom de instructie.
- Er is ingezet op een meer stabiele organisatie van werken door vier combinatiegroepen en de kracht van combinatieklassen in te zetten in de dagelijkse praktijk.
- We zijn meer en meer digitaal onze weg aan het vinden voor het meer efficiënt maken van administratie (rapport, groepsplannen enz).
- Ontwikkeling van en verbeteren van eigenaarschap van leerlingen zoals b.v het voeren van leergesprekken, zichtbaar maken voor leerlingen en ouders van leerresultaten, meer inzetten van coöperatieve werkvormen enz.
- Beredeneerd aanbod in groep ½.

Nu de basisinstellingen zijn aangepakt is het voor ons belangrijk deze te borgen op een zorgvuldige manier. Dit heeft direct consequenties voor onze kwaliteitsaanpak. Deze is in ontwikkeling en zal de komende jaren het borgen van aangebrachte veranderingen en gemaakte afspraken als belangrijk doel in zich dragen.

De komende jaren is er de behoefte om ons als school te profileren. We voelen de behoefte om naast het basisaanbod leerlingen te zien als individuen die wij graag zoveel mogelijk willen ondersteunen om in de maatschappij van morgen als evenwichtig mens die maatschappij ook te willen exploiteren en verrijken. Welke vaardigheden zijn hiervoor nodig? Zijn dat de 21st century skills? Of is er meer? Wat past bij onze doelgroep, waar ligt juist bij hen een duidelijke behoefte?

De volgende vier jaar zullen we hier invulling aangeven dusdanig dat er een duidelijk profiel voor onze school ontstaat.

### c. Identiteit

Voor de leerlingen moet de St. Jozefschool een plek zijn waar ze zich “thuis voelen”. Het welzijn van de kinderen is voor ons basis voor de ontwikkeling in brede zin, met speciale aandacht voor de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

Wij nemen de ouders van onze leerlingen uitermate serieus. Een open houding en regelmatige contacten gecombineerd met laagdrempeligheid, moeten de betrokkenheid van

de ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen en bij onderwijsondersteunende activiteiten bevorderen.

Onze leerlingen moeten zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen. Een goede en rustige (werk)sfeer is hierbij in onze visie essentieel. Aandacht voor ieder kind en een positieve houding moeten er voor zorgen dat de kinderen met plezier naar school gaan.

De zorg die wij bieden moet haalbaar zijn voor zowel de leerling als de leerkracht. Om dit te bereiken is een doordachte zorgstructuur van groot belang.

De communicatie tussen alle betrokkenen dient open, direct, realistisch en respectvol te zijn. Humor en elkaar feedback geven zijn voor ons zeer belangrijk.

De St. Jozefschool is zich bewust van zijn positie in de gemeenschap Zwaagdijk-Oost.

Hierin spelen we een rol en die rol willen we blijven vervullen.

Door middel van de methode Hemel en Aarde, voorbeeldgedrag en vieringen richten we ons qua onderwijs op het volgende:

- Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.
- Schoolleiding en leraren creëren een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op en bijdraagt aan de katholieke identiteit van de school.
- Iedere SKOWF-school verzorgt vanuit de katholieke identiteit levensbeschouwelijk onderwijs.
- De belangrijke christelijke feesten worden samen gevierd, met aandacht voor de verhalen en waarden die daarbij vanuit de katholieke traditie centraal staan. We beschouwen die vieringen als een manier om waarden te delen en verinnerlijken.
- Daarnaast houdt dit in dat we leerlingen gevoelig maken voor symboliek door met aandacht stil te staan (bijv. ondersteund door (bijbel)verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) bij: dagelijkse terugkerende gewoonten en gebruiken, mooie en verdrietige momenten, bijzondere levensgebeurtenissen.

## 3. Onderwijskundig beleid

### a. Missie en visie

#### Missie-kern

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem (groepering op basis van leeftijd) met aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die onze katholieke identiteit onderschrijven en die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

## Slogan en kernwaarden

Onze slogan is:

*Samen vol vertrouwen, met een brede basis de toekomst in.*

Onze kernwaarden zijn:

*groei en ontwikkeling-positieve waardering-samenwerken-kwaliteit-vertrouwen-respect*

Op onze school streven wij voor ieder kind naar *maximale groei en ontwikkeling*. Groei op het gebied van cognitieve én persoonlijk ontwikkeling. Het team streeft naar maximale professionele groei door eigen kwaliteiten te kennen en zelf verantwoordelijk te zijn voor eigen professionaliteit. Naast eigenaarschap voor eigen ontwikkeling is ook leren van elkaar van belang. Door middel van het onderwijskundig gesprek is het team voortdurend in ontwikkeling.

Op onze school hebben we oog voor elkaar en focussen we ons op *positieve waardering* van een ieder. We hanteren zoveel mogelijk plustaal en leren de leerlingen positief te communiceren naar elkaar. De ik-boodschap is hier een voorbeeld van. We kijken naar wat goed gaat en zetten dit in om problemen te leren zien als iets waar mogelijkheden liggen en wél kan. We proberen leerlingen vertrouwen te geven door vooral te kijken naar wat het wel kan. Positieve waardering is voor ons een belangrijk aspect van respectvol omgaan met elkaar.

Op onze school willen we *samenwerken* met een ieder die voor de ontwikkeling van het kind belangrijk is. Ook onze leerlingen willen we het belang van samenwerken mee geven. Ons principe is 1+1=3. We leren leerlingen naar elkaar te luisteren en in gesprek te gaan met elkaar. We vragen ouders maximaal betrokken te zijn bij het onderwijs van hun kind door ze uit te nodigen voor gesprekken over de voortgang van de ontwikkeling van hun kind en hierover mee te denken. We willen als leerkrachten betrokken zijn bij alle leerlingen door open te staan en bewust te vragen naar hun niet schoolse situatie.

Op onze school streven we naar *maximale kwaliteit van onderwijs*. We doen dit door te werken met hedendaagse methoden en materialen en door voortdurend te checken (d.m.v. een kwaliteitsinstrument) of ons onderwijs op niveau is.

Op onze school streven we ernaar dat het kind *vertrouwen* krijgt in eigen kunnen en zo opgroeit tot een zelfstandig en autonoom persoon. We willen als school een veilige plek zijn voor kinderen, ouders en leerkrachten.

*Vertrouwen* is de basis voor leren. Zelfvertrouwen wordt vergroot door het krijgen van positieve feedback, het hebben van een positief zelfbeeld en krijgen van voldoende verantwoordelijkheid. Samen met ouders willen we hier bewust aan werken. Door het benoemen van het gewenste gedrag wordt dit versterkt. Fouten maken mag.

Wie fouten maakt heeft lef om te leren! We willen leerlingen leren zich uitgedaagd te voelen om fouten te maken én dus te leren.

*Respect* hebben voor een ieder, ongeacht geloof, uiterlijk of andere denkbeelden. Respect heeft zijn weerslag in communicatie. Non verbaal en verbaal. Hierop zijn wij alert. Zowel bij leerlingen, als bij ouders, als bij onszelf. Onze schoolregels beginnen met de zin: We gaan respectvol om met elkaar, onszelf en de spullen.



## b. Aanbod

### Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. We gaan bij ons aanbod uit van de leerlijnen die de door ons gebruikte methodes aanbieden, zodat een ononderbroken leerlijn wordt doorlopen. In onderstaand overzicht staan de vakken die wij op school aanbieden en de methodes en middelen die wij daarbij gebruiken. De laatste jaren zijn we wel kritischer gaan kijken naar de leerlijnen van de methodes, dit zal de komende jaren zeker ook het geval zijn. Niet alle leerlingen zullen gebaat zijn bij het aanbieden van het volledige aanbod van een methode. Soms is meer verdieping, herhaling of verrijking nodig. Waar dit het geval is zal dit binnen de ondersteuningsarrangementen worden aangegeven. Ook willen we graag rekening houden met onze leerlingpopulatie wat betreft aanbod. Als Westfriese dorpschool zal de woordenschatontwikkeling voldoende aandacht moeten krijgen. Ook moet er steeds opnieuw aandacht zijn voor de leerlingen met het Nederlands als tweede taal. Het aantal Poolse leerlingen groeit in de regio. Naast de nieuwkomersklas waarin deze leerlingen een jaar worden ondergedompeld in taal, zal taalontwikkeling nauwkeurig moeten worden gevolgd.

In 8 jaar tijd voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we in de schoolgids/ Vensters op school zien hoe we de onderwijstijd ingedeeld hebben.

Leraren mogen van deze indeling afwijken, mits ze er zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en (voor taal en rekenen) de gewenste referentieniveaus kunnen behalen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de planningen van de leerkracht.

<b>Vakken</b>	<b>methode/middelen</b>	<b>bijzondere afspraken</b>
Groep 1/2	Kleuterplein	
Nederlandse taal	Taal Actief	
Aanvankelijk lezen Technisch lezen	Lijn 3 Connect en Ralfi	
Rekenen/wiskunde	Alles telt	Naast de methode maken we gebruik van de spellen van Met sprongen vooruit. Spelenderwijs worden de basisvaardigheden van rekenen hiermee extra geoefend.
Engelse taal	Groove me	

Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd)	Op dit moment proberen we twee methodes uit: Blink geïntegreerd en 4KeerWijzer	
Kunstzinnige oriëntatie	Laat maar zien	De school heeft een createam. Hierin hebben ouders en leerkrachten zitting. Meerdere keren per jaar wordt er een crea-middag georganiseerd. Leerlingen maken dan kennis met technieken die tijd vragen en extra hulp.
Bewegingsonderwijs	Gympedia	
Burgerschap	Verweven in andere vakken en activiteiten Hemel en Aarde	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl	

Naast de kwalificatie van de leerlingen zoals hierboven vermeld zijn ook subjectivering (vorming van de persoon) en socialisatie doeldomeinen van ons onderwijs. Bij socialisatie, ook te zien als burgerschapsonderwijs, vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennis nemen en deel uitmaken van tradities en praktijken. Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving. Wij zien het als onze taak kinderen te leren respectvol met verschillen om te gaan en leren wat ons met elkaar verbindt. Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Op school oefenen leerlingen actief de vaardigheden die ze nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de (toekomstige) samenleving. We gebruiken hiervoor niet één methode maar een breed scala aan activiteiten. De methode Leefstijl die aandacht geeft aan de volgende vaardigheden:

Sociaal gedrag:

- Respectvol omgaan met anderen.
- Handelen naar algemeen geaccepteerde normen en waarden.
- Verschillen levensbeschouwing en cultuur respecteren.
- In een groep voor een eigen standpunt durven uitkomen.
- Rekening houden met gevoelens en wensen van anderen.
- In de groep afwijkende standpunten durven ondersteunen.
- Verantwoordelijkheid nemen voor te verrichten taken.

Zelfbeeld

- Zelfvertrouwen hebben.

- Gedragsimpulsen kunnen beheersen.
- Voor zichzelf en anderen kunnen en durven opkomen.
- Gebruik van uiteenlopende strategie.
- Gerichte vragen kunnen stellen aan personen.
- Kunnen samenwerken en overleggen om tot gezamenlijke oplossingen te komen.

#### Werkhouding

- Plezier hebben in het leren van nieuwe dingen.
- Doorzetten wanneer iets niet direct lukt.

Vaardigheden dienen rondom socialisatie en subjectivering in de praktijk te worden geleerd (lees ook toegepast). We brengen leerlingen daarom bewust in bepaalde situaties waarin ze deze vaardigheden kunnen opdoen.

- Met regelmaat geven we de oudste leerlingen als leider van een groepje kinderen verantwoordelijkheid.
- Groep 8 organiseert één keer per jaar een kinder-gemeenschapsveiling.
- Met regelmaat worden energizers ingezet als sociale leersituaties.
- Middenbouw- en bovenbouwgroepen hebben naast groepstaken ook schooltaken.
- Er wordt aandacht besteed aan thema's als: loverboys, bevrijdingsdag (i.s.m. de gemeenschap van Zwaagdijk), kerkelijke activiteiten (Vastenactie) enz.
- Bezoeken van en meedoen aan georganiseerde Westfrieze culturele activiteiten (museum Hoorn en Enkhuizen, Medemblik Regatta dagen enz.).

## Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons aanbod. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

#### Vanuit onderzoekskader:

- Toekomstgericht aanbod; vanuit de landelijke ontwikkelingen rondom het nieuwe curriculum voor basisscholen zal kritisch worden gekeken of ons aanbod volledig is. Met name op het gebied van techniek en onderzoeksmatig leren moeten we een inhaalslag maken.
- Aanbod gericht op het leren van leerstrategieën uitbreiden.
- Een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving. Door gericht te kijken naar wat Wereldoriëntatie ons méér kan bieden dan alleen kennis willen we het onderwijs op dit gebied uitdagender maken voor leerlingen en leerlingen hier meer tegemoet laten komen aan hun eigen leerstijl en kwaliteiten of talenten.

#### Vanuit koersplan en ontwikkelingen van scholen:

- Digitale geletterdheid (mediawijsheid, computational thinking, informatievaardigheden, ICT basisvaardigheden).
- Executieve vaardigheden.
- Wetenschap en techniek.
- Muziekimpuls. Door een verbeterde samenwerking met de regionale muziekschool willen we leerlingen meer gericht met muziekinstrumenten en beleving laten opgroeien.

- Persoonlijk leren (digitaal adaptief). De ontwikkeling van persoonlijk leren gaat snel. Ook onze leerlingen zullen de komende jaren digitaal leerstof verwerken die een sterk adaptief karakter heeft. Ons onderwijs moet meer passend gemaakt worden.

## Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'aanbod'.

### Behouden:

- Beredeneerd aanbod met aandacht voor spelontwikkeling in de groepen 1 en 2.
- Basiskwaliteit van ontwikkelingen rondom taal, lezen, rekenen en spelling d.m.v. een verbeterd kwaliteitssysteem (zie H ).

### Verbeteren:

- Versterken van de basisvaardigheden rekenen-wiskunde door de inzet van Met Sprongen Vooruit in de groepen 1 t/m 8.

### Vernieuwen:

- Aanpak wereldoriëntatie onderzoeken en effectiever vormgeven in heterogene groepen waardoor we meer ruimte hebben om een uitdagende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zelf op onderzoek leren gaan.
- Techniek en onderzoek vormgeven in de geïntegreerde omgeving van wereldoriëntatie.

### Ontwikkelen:

- Aanbod en integratie van executieve vaardigheden bij de basisvakken en binnen digitale geletterdheid.
- Onderzoeken welke mogelijkheden van gepersonaliseerd leren, passend bij onze school, kunnen worden ingezet.

## c. Didactisch handelen

### Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Hiervoor gebruiken zij de gegevens van het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, het dagelijks werk dat de leerlingen maken, observaties en gesprekken met de leerlingen.

De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en tussendoelen van de methodes

als uitgangspunten. Op het moment dat leerlijnen en doelen niet passen bij het beoogde eindniveau worden er aanpassingen gedaan door de leraar.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leerkrachten maken hierbij onder andere gebruik van het IGD model. Coöperatieve werkvormen worden daar waar mogelijk ingezet. Vanuit de methode Teach like a champion zijn meerder leerkrachtvaardigheden aangeleerd die ervoor zorgen dat met name de leerling 'aan' staat (minds on) i.p.v. de leerkracht. Dit is een perspectief geworden van waaruit we als leerkracht willen kijken naar wat wel en wat geen efficiënte leerkrachtvaardigheden zijn.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen en instructies (welke leerlingen hebben op basis van de directe signalering van de leerkracht behoefte aan extra/verkorte instructie?). De afstemming wordt daarnaast gerealiseerd en zichtbaar gemaakt in groepsplannen en bijgesteld in opbrengstgerichte gesprekken van de groep.

In hoofdstuk 4 staat verder uitgewerkt wat er van leerkrachten op pedagogisch-didactisch vlak wordt verwacht en welke instrumenten wij hiervoor inzetten.

## Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons didactisch handelen. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

Vanuit onderzoekskader:

- Hoge verwachtingen van leerlingen.
- Procesgerichte feedback geven aan leerlingen (ook genoemd in de Staat van het Onderwijs).
- Efficiënte benutting van de onderwijstijd.

Vanuit koersplan en ontwikkelingen van scholen:

- Gebruik ICT bij didactisch handelen.
- Inzet coöperatief leren verdiepen.
- Kind- of leergesprekken. Leerlingen leren n.a.v. het gesprek hun eigen werk (in een week- of dagtaak) te plannen, daarbij is ruimte voor eigen ideeën en initiatief. Het eigenaarschap wordt zo vergroot.
- Gepersonaliseerd leren.
- Aandacht hebben voor favoriete leerstrategieën en kwaliteiten van leerlingen.

## Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'didactisch handelen'.

### Behouden:

- Inzet IGDI/EDI/ADI/DI -model.

### Verbeteren:

- Afstemming van de leerstof op verschillen tussen de leerlingen door inzet van flexibele instructiegroepen, met name die van de plusleerling. Het ingezette pad hiervoor dient te worden voortgezet.
- Leraren dienen de leergesprekken verder te ontwikkelen. Met name de inzet van procesgerichte feedback geven en bewust omgaan met leerstrategieën dient nog te worden doorontwikkeld.
- Aandacht voor coöperatief leren dient elk jaar opnieuw in de aandacht te worden gebracht zodat dit meer en meer automatisch wordt ingezet tijdens de lessen.
- Leerkrachten zijn in staat om bij het handelen te kiezen tussen sturen, steunen, inspireren en motiveren. De ingezette weg voor eigenaarschap van leerlingen dient te worden uitgebreid naar een bredere inzet (minder incidenteel) in onderlinge afspraak met elkaar zodanig dat er duidelijke afspraken over worden gemaakt.

## d. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

### Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor groep 1 en 2 gebruiken wij hiervoor de leerlijnen van ParnasSys. Vanaf groep 3 doen we dit voor de vakgebieden taal en rekenen-wiskunde met de toetsen van CITO rekenen en wiskunde, begrijpend lezen, DMT en (werkwoord)spelling.

De school heeft op schoolniveau ambities vastgesteld in te behalen niveauwaardes en spreiding van de resultaten vastgelegd in document opbrengstgericht werken. Ook zijn er ambities vastgelegd in de gewenste percentages referentieniveaus op de eindtoets.

Bij het analyseren beginnen wij op schoolniveau, waarna we inzoomen op groeps- en leerlingniveau. Op basis van onze ambities gaan we minimaal 2 keer per jaar na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Voor groep 1 en 2 maken we hierbij gebruik van leerlijnen ParnasSys. Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we de toetsen van CITO. Hierbij gaan we in principe uit van de gemiddelde landelijke groei op groeps- en leerlingniveau. Voor groepen en leerlingen waar wij een andere ontwikkeling verwachten,

wordt deze genoteerd in de in de verslagen van de opbrengsten, leerlingvolgsysteem of OPP.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aangeboden onderwijs, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op leerlingniveau doen wij dit in principe alleen voor leerlingen die zich niet volgens de geplande groei ontwikkelen; dit is dus bijvoorbeeld niet een leerling met een V-score die zich ontwikkelt naar de gestelde verwachtingen, maar wel een leerling met een I-score die zich minder ontwikkelt dan verwacht.

Op het moment dat het helder is hoe de school, groep of leerling zich ontwikkelt en waar de ontwikkeling stagneert, wordt er een diepgaander analyse gemaakt. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc).

Op basis van deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Aan deze interventies worden heldere doelen en acties gekoppeld die minimaal eens per 12 weken worden geëvalueerd en bijgesteld. De analyse, de oorzaakanalyse en de doelen en acties worden elke keer vastgelegd in de groepsplannen en de verslagen van de opbrengstgesprekken.

## Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de zicht op ontwikkeling. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren.

Vanuit onderzoekskader:

- Systematisch volgen van leerlingen op meerdere (ontwikkelings)gebieden.

Vanuit koersplan en ontwikkelingen van scholen:

- Inzet ICT.
- Eigen ambities formuleren op basis van referentieniveaus en schoolgewicht.
- Breed kijken naar de opbrengsten waarbij we gebruik maken van tussenresultaten, eindtoets en vervolg in VO.
- Gebruik referentieniveaus. Voor de groepen 7 en 8 stellen wij ambities in de behalen referentieniveaus.
- Formatief toetsen.
- Eigenaarschap van leerlingen op het gebied van zicht op ontwikkeling.
- Zelfevaluatie.

## Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van

‘zicht op ontwikkeling’.

#### Behouden:

- School- en groepsanalyses door brede data-analyse en diepgaande oorzaakanalyses.

#### Verbeteren:

- Op dit moment zetten we formatief toetsen, in de vorm van vooraf-toetsen, in bij midden- en bovenbouw kinderen die meerbegaafd zijn op enkele of meerdere vakgebieden. We toetsen deze leerlingen vooraf aan een thema of blok en aan de hand van het bepaalde resultaat bekijken we samen met de leerling waar hij of zij de komende periode nog instructie nodig heeft en waar niet. Wat wij op het gebied van formatief toetsen willen verbeteren is dat we leerlingen meer eigenaarschap over eigen leren willen geven. In de komende jaren willen we zien dat alle leerlingen zelf leren inschatten waar eigen leerbehoeftes liggen.

#### Vernieuwen:

- Op het gebied van inzet ICT willen wij ons, op het moment dat de rekenmethode vervangen gaat worden, oriënteren op een digitale methode die sterk adaptief werkt.

#### Ontwikkelen:

- Momenteel zijn wij al volop in ontwikkeling op het gebied van zichtbaar maken van ontwikkeling en eigenaarschap. Van hieruit zullen wij op zoek gaan naar een schoolbrede aanpak. Het is uiteindelijk de bedoeling dat leerlingen zelf hun ontwikkeling in kaart brengen, doelen stellen en daarop evalueren.

## e. Ondersteuning

### Basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie website school of [www.perspectiefopschool.nl](http://www.perspectiefopschool.nl) ) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.



## Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de ondersteuning. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

Vanuit onderzoekskader:

- Betrokkenheid leerlingen bij het stellen van eigen ontwikkelingsdoelen.

Vanuit koersplan en ontwikkelingen van scholen:

- Inzet ICT middelen ten behoeve van extra ondersteuning.
- Extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met faalangst, concentratieproblemen of prikkelgevoeligheid creëren.

## Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'ondersteuning'.

### Behouden

- De ondersteuningsarrangementen zoals die bestaan behouden en kritisch blijven bekijken of deze nog voldoen.

### Vernieuwen

- De ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen:
  - In de bovenbouw is een start gemaakt met het facultatief volgen van instructie voor leerlingen. Dit kan nog verder worden onderzocht en uitgebreid voor met name de (hoog)begaafde leerling.
  - Het loslaten van het leerstofjaarklassensysteem voor de hoogbegaafde leerling
- Het werken met doelen-boekjes uitbreiden naar meerdere vakken in combinatie met de instructie-keuze.
- Instructie facultatief of buiten de groep om laten plaatsvinden ( in een groep hoger of lager).

## f. Veiligheid

### Basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Wij werken gericht aan de behoeften relatie, autonomie en competentie van leerlingen, ouders, leerkrachten. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan.

Voor onze school zijn we bezig met het ontwikkelen van een helder en duidelijke pedagogisch klimaat. Dit omhelst vier componenten: leerlingen leren sociale en emotionele

vaardigheden, sturen op gewenst gedrag, bewust werken aan een positieve groep en bewust werken aan sociale veiligheid.

Elk jaar monitoren we de veiligheid van onze leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren. Wij beschikken over een veiligheidsbeleid (zie ook schoolveiligheidsplan op scholenopdekaart) dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. In dit veiligheidsbeleid staat vermeld wie het aanspreekpunt is als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

## Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de veiligheid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Ontwikkelen en borgen van vier componenten van pedagogische klimaat (aanleren van vaardigheden, sturen op gedrag, groepssocialisatie en veiligheid) en deze zichtbaar maken in de school en intern en extern duidelijk uitdragen en zoeken naar samenwerking (b.v overblijf, BSO).

## Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'veiligheid'.

### Behouden

- Verbeterde versie van methode Leefstijl blijven inzetten.
- Leerlingvolgsysteem ZIEN blijven inzetten zoals is afgesproken.
- Protocollen ongewenst gedrag, anti pest protocol actueel houden.

### Verbeteren

- Pedagogisch klimaat en schoolregels zichtbaar maken in de school en met externen afstemmen (TSO, BSO).
- Professionaliseren van leerkrachten m.b.t. groepsprocessen en hier afspraken over maken.
- Eenheid vergroten in het PBS- en strafsysteem; afspraken vastleggen en communiceren met externen.

## 4. Personeelsbeleid

### Basiskwaliteit

Op onze school wordt gewerkt met bevoegde leerkrachten, conform de CAO PO. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten

werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties van de verschillende medewerkers binnen de school zijn beschreven op bestuursniveau; de invulling van de indicatoren is op school- en bestuursniveau beschreven. We zetten hiervoor de gesprekkencyclus die door SKO West-Friesland is vastgesteld en beschreven.

De competenties en criteria waarop we ons voor de leerkrachten op richten, zijn vormgegeven in een competentieboekje. De criteria zijn voor een deel bepaald op het niveau van SKO West-Friesland en deels op schoolniveau. Dit boekje vormt de kern van ons personeelsbeleid. We gaan voor leerkrachten uit van competenties beschreven op startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam niveau op de volgende gebieden:

1. Pedagogisch handelen.
2. Didactisch handelen.
3. Gebruik Leertijd.
4. Afstemming (HGW).
5. Klassenmanagement.
6. Actieve en zelfstandige rol van leerlingen.
7. Opbrengstgericht werken.
8. Beroepshouding.
9. Communicatie.
10. Vormgeven aan identiteit.

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde “grote kijkwijzer”. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de klassenbezoeken. De inhoud van de grote kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de doelstellingen-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Er is bij SKO West-Friesland geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.

## Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor het personeelsbeleid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren. We hebben een aantal ambities beschreven op schoolniveau. Daarnaast beschrijven we de ambities op bestuursniveau.

### Schoolniveau

- Op basis van de ambities en de focuspunten zoals geformuleerd bij onderwijskundig beleid zullen wij de competenties en criteria in de competentieboekjes blijvend aanpassen en gebruiken bij de gesprekken over de ontwikkeling van ons onderwijs en de klassenbezoeken.

- We benutten structureel de talenten in de groep en op school (de taakverdeling is gebaseerd op interesses en deskundigheid/kwaliteiten).
- Binnen het team leren wij van elkaar door zoveel mogelijk ervaringen uit te wisselen en elkaar te bevragen. We zijn een klein team en hebben korte communicatielijnen. Dat maakt andere vormen van teamleren minder vanzelfsprekend. Toch is het goed ons hier in de toekomst wel op te blijven bezinnen in hoeverre dit ook voor ons aanvullend kan zijn.

#### Bestuursniveau (verdere uitwerking in koersplan)

- Om permanente ontwikkeling te realiseren neemt het personeel actief deel aan kennisnetwerken, waarbij het vermogen en de bereidheid is om feedback te geven en te ontvangen.
- Op peil houden en versterken van ons professioneel kapitaal: Verbinden van deskundigheid en talenten van het personeel, stimuleren van individueel en collectief leren, onderzoeken van de eigen onderwijspraktijk, uitdagen tot experimenteren en ontwerpen van pakkend onderwijs.
- De West-Friesland academie en een virtueel leerplein: Personeelsleden uitnodigen om hun kennis, ervaringen en inzichten te delen, op alle lagen van de organisatie (bijvoorbeeld PLG's).
- Bevorderen interne mobiliteit.
- Blijvende inventarisatie welke cruciale functies op lange termijn nodig zijn, welke talenten je daarvoor nodig hebt en welke (interne) opleidingen we hiervoor gaan starten.
- Binden en boeien van het personeel in alle fasen: Start- basis- vakbekwaam en excellent
- Samenwerken met opleidingsscholen.

### Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit de focuspunten van onze school en SKO West-Friesland voor de komende jaren op het gebied van 'personeelsbeleid'. De planning van de beleidsvoornemens op schoolniveau zijn opgenomen in hoofdstuk 6. De planning van de beleidsvoornemens van SKO West-Friesland zijn te raadplegen bij het bestuur.

#### Behouden:

- SKO West-Friesland begeleidt nieuwe medewerkers structureel in hun ontwikkeling.

#### Verbeteren:

- Binnen SKO West-Friesland heeft elke leraar een portfolio waarin haar/zijn professionele ontwikkeling zichtbaar is/wordt.
- De Strategische Personeels Planning van SKO West-Friesland is leidend bij professionalisering, mobiliteit en formatie.
- Het personeelsbestand van SKO West-Friesland is evenwichtig van opbouw, denk aan leeftijd, deskundigheid, potentie. Hierbij is een grotere diversiteit te zien bij leraren en leidinggevenden.

- De instrumenten zoals mobiliteit, professionaliseren, gesprekscyclus worden bij SKO West-Friesland voortdurend op elkaar afgestemd om maximale ruimte en tijd voor ontwikkeling te genereren. Om tot een objectieve en transparante beoordeling van het bereiken van de basisbekwaamheid te komen, wordt gebruik gemaakt van een beproefd en objectief observatie-instrument.
- SKO West-Friesland heeft een personeelsbestand dat op een goede wijze zijn vakmanschap ontplooit en inzet en daar waar mogelijk deelt.
- SKO-Westfriesland geeft scholing op diverse manieren vorm.
- Het ziekteverzuim binnen SKO West-Friesland laat in twee jaar tijd een structurele verlaging zien. Het ziekteverzuim ligt 1,5% onder het landelijk PO-gemiddelde. ERD-middelen die overblijven worden ingezet voor het welzijn van het personeel en preventie van verzuim.
- De planlast voor leraar en schoolleider is door SKO West-Friesland onderzocht en meer in balans.

#### Vernieuwen:

- De West-Friesland Academie is geëvolueerd tot een fysiek en virtueel interactieve leerplein waar medewerkers kennis uitwisselen, leren en elkaar ontmoeten.

#### Ontwikkelen:

- Er is een beleidskader 'Talent' door SKO West-Friesland ontwikkeld en in werking. Hierin staat op welke wijze SKO West-Friesland structureel de kwaliteiten en talenten in de groep, op school en bestuursniveau benut.
- Er zijn (interne) opleidingsprogramma's voor cruciale functies binnen SKO West-Friesland.
- Een aantal scholen van SKO West-Friesland worden opleidingschool; opleiden, begeleiden, onderzoeken voor aankomend en zittend personeel.

## 5. Kwaliteitsbeleid

### a. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

#### Basiskwaliteit

SKO West-Friesland vindt het belangrijk dat scholen zicht hebben op hun kwaliteit. Op school krijgen we zicht hierop op basis van evalueerbare en waarneembare processen (zoals de kwaliteit van het onderwijsleerproces) en onderwijsdata (waaronder de leerresultaten). Wij monitoren deze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit.

SKO West-Friesland houdt samen met de scholen zicht op de onderwijsresultaten door de verschillende data in samenhang te bekijken. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseert de school wat de oorzaken zijn en stelt verbeteracties vast.

We kijken hierbij naar 6 onderzoekssignalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Om dit te monitoren vinden in ieder geval elk jaar drie managementrapportagegesprekken met het college van bestuur, de directeur onderwijs en evt. andere medewerkers van het bestuur plaats. Bij deze gesprekken zijn in ieder geval de directeur en de intern begeleider aanwezig. In deze gesprekken gaat het over het zicht op de basiskwaliteit (krijgen de leerlingen goed les, leren de leerlingen genoeg, zijn de leerlingen veilig) en ambities van de school. Hierin komt in ieder geval aan de orde hoe we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit. De reflectie op deze gesprekken wordt elke keer vastgelegd in het jaarplan.

De basis voor systematische kwaliteitszorg en -verbetering wordt gevormd door de zelfevaluatie. Met de zelfevaluatie reflecteren wij op ons eigen handelen om daar beter van te worden. Wij richten ons hierbij op de basiskwaliteit en de belangrijkste ambities en ontwikkelpunten van de school. Voor beide aspecten hebben wij beschreven wanneer wij tevreden zijn (vastgelegd in ambitiekaarten; wat is onze bedoeling?, en kwaliteitskaarten; hoe handelen wij? ), zodat wij de uitkomsten van de zelfevaluatie hieraan kunnen relateren. Hierbij gaan wij uit van ambitieuze doelen en afspraken omtrent de manier van werken die we samen met het team formuleren. Onze ambities vloeien voort uit onze gedeelde visie, het koersplan van SKOWF, inspectie en de toekomstige maatschappelijke behoefte die er ligt om onze leerlingen op voor te bereiden.

Een ander belangrijk instrument voor onze school is het programma WMK waarbij verschillende beleidsterreinen via een quickscan gescoord worden. Op basis van deze diagnoses bepalen we o.a. wat de verbeterpunten zijn en hoe we hiermee aan de slag gaan. De beleidsterreinen die worden gescoord vormen de basis voor ontwikkeling van desbetreffend beleidsterrein. Van hieruit worden de doelen gegenereerd voor ontwikkeling. De WMK score bepaalt mede de inhoud van de kwaliteitskaarten. WMK geeft ons bovendien handvatten die voldoen aan de laatste inspectie-eisen.

Ons onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Wij monitoren dit door ons met name te richten op het primaire proces en de volgende vragen te stellen en te beantwoorden: Krijgen de leerlingen goed les? Leren de leerlingen genoeg? Zijn de leerlingen veilig?

Elk jaar evalueren wij daarbij het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, de onderwijsresultaten en veiligheid onder leerlingen. De instrumenten die we daarvoor in ieder geval gebruiken zijn de klassenbezoeken en reflectiegesprekken (op basis van kijkwijzers/competentieboekje), de 6 onderzoekssignalen, waaronder opbrengstanalyses (zoals genoemd bij 'Zicht op ontwikkeling') en de uitkomsten van de leerlingenquête van Vensters PO.

Ook de tevredenheid van ouders en leerkrachten (elke twee jaar) betrekken we hierbij.

## Ontwikkelpunten en ambities

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Aan zelfevaluatie doen we elke dag. Reflecties op de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijsaanbod vinden veelvuldig plaats.

Drie keer per jaar leggen wij door het schrijven van een zelfevaluatie op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. (MR, ouders, Vensters PO).

## Audits

We vinden het belangrijk om zo goed mogelijk zicht te krijgen op onze kwaliteit. Dit doen we door de zelfevaluatie te combineren met een audit. We willen hierbij graag weten of ons eigen oordeel over de kwaliteit wordt gedeeld door buitenstaanders. We nodigen hiertoe auditoren uit om te 'luisteren' en te 'kijken' naar hoe wij het in de praktijk doen. We laten hierbij zien wat we willen, wat we doen, hoe we het doen en welke resultaten we bereiken. We vragen auditoren ons een spiegel voor te houden en aan te geven waar de leer- en verbeterpunten liggen. Afhankelijk van de vragen die wij onszelf stellen, vragen wij de auditoren feedback op de gehele zelfevaluatie of onderdelen daarvan. We staan hierbij nog aan het begin en zullen het werken met audits de komende schoolplanperiode vorm gaan geven en in gaan zetten.

## Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de kwaliteitszorg en -cultuur. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

Vanuit onderzoekskader:

- Ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht.
- Betrokkenheid van stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties.
- Draagvlak voor visie en ambities.
- Ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en zeggenschap van het personeel. Een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten.

Vanuit koersplan en ontwikkelingen van scholen:

- ICT als hulpmiddel.
- Gebruik maken van meer informatie over totale leren van leerlingen.
- Intersubjectieve analyses.
- Audits.

## Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur'.

- Het opzetten van audits (directeuren, intern begeleiders of specialisten van andere scholen worden hiertoe ingezet) (2020-2023)
- Onderzocht wordt naar een passende enquête om de tevredenheid van ouders en leerkrachten te meten (2019-2020)
- Blijvend zullen kwaliteitskaarten (waarin het onderwijs per vak specifiek voor onze school beschreven staat) bijgesteld worden. (2019-2023)



## 6. Beleidsvoornemens

### a. Meerjaren schoolontwikkeling

focuspunten	schooljaar 2019-2020	schooljaar 2020-2021	schooljaar 2021-2022	schooljaar 2022-2023
<b>onderwijskundig beleid</b>				
<b>1. aanbod</b>	<p><b>behouden/verbeteren:</b> van de basisvakken taal, spelling en technisch lezen en begrijpend lezen en beredeneerd aanbod in de kleuterbouw worden kwaliteitskaarten ontwikkeld.</p> <p><b>verbeteren:</b> versterken van de basisvaardigheden van rekenen door schoolbrede inzet van <i>Met Sprongen Vooruit</i>.</p> <p><b>vernieuwen:</b> nieuwe methode kiezen en het vak wereldoriëntatie didactisch vormgeven door onderzoekend leren als basis voor de nieuwe methode in te zetten.</p> <p><b>ontwikkelen:</b> het vak muziek dusdanig verrijken (i.s.m de muziekschool) dat er een verbeterd aanbod komt voor alle leerlingen. Lange termijn doelen afspreken.</p>	<p><b>behouden/verbeteren:</b> kwaliteitskaart rekenen realiseren.</p> <p><b>ontwikkelen:</b> leerlijnen executieve functies, 21 century skills, onderzoekend leren en wetenschap en techniek <u>binnen</u> het vak wereldoriëntatie.</p>	<p><b>ontwikkelen:</b> leerlijnen executieve functies, 21 century skills, onderzoekend leren en wetenschap en techniek <u>buiten</u> het vak wereldoriëntatie.</p> <p><b>ontwikkelen:</b> onderzoeken op welke wijze we het bewust werken met leerstrategieën kunnen inzetten, onderzoeken waar en of ons onderwijsaanbod moet worden gedigitaliseerd (dit ivm het passend maken van leerstof voor alle leerlingen). Wat is hiervoor nodig?</p>	<p><b>behouden/verbet</b> <b>eren:</b> al het voorgaande omtrent wereldoriëntatie vastleggen in ambitie en kwaliteitskaart zodat borgen en kwaliteitsprocessen worden gerealiseerd</p> <p><b>vernieuwen:</b> invoeren bewust werken met leerstrategieën, passend maken van basisleerstof invoeren in de praktijk.</p>

<p><b>2. didactisch handelen</b></p>	<p><b>behouden/verbeteren:</b> de afgesproken werkwijze wat betreft groepsmanagement van de afgelopen jaren (incl instructie, inzet coöperatieve werkvormen enz) expliciet maken in een ambitie en kwaliteitskaart</p> <p><b>verbeteren:</b> verder ontwikkelen van leergesprekken en inzet eigenaarschap</p>	<p><b>behouden:</b> vastleggen van ambities en afspraken voor leergesprekken en eigenaarschap</p>	<p><b>verbeteren:</b> onderzoeken waar en of ons onderwijsaanbod moet worden gedigitaliseerd, en wat dit betekent voor het lesgeven in de dagelijkse praktijk</p>	
<p><b>3. zicht op ontwikkeling en begeleiding</b></p>	<p><b>behouden:</b> data analyse van school- en groepsanalyses.</p> <p><b>ontwikkelen:</b> leerlingen brengen, met behulp van de leerkracht, zelf hun ontwikkeling voor een zelfgekozen doel in kaart; stellen doelen en evalueren hierop.</p>	<p><b>vernieuwen:</b> vervangen van rekenmethode door digitale, adaptieve methode</p>	<p><b>ontwikkelen:</b> leerlingen brengen zelf hun ontwikkeling in kaart, stellen doelen en evalueren hierop</p>	<p><b>verbeteren:</b> leerlingen leren inschatten waar eigen leerbehoeftes liggen</p>
<p><b>4. ondersteuning</b></p>	<p><b>vernieuwen:</b> het arrangement voor hoogbegaafde kinderen inzetten en vastleggen in ondersteuningsprofiel</p>			<p><b>vernieuwen:</b> inzet doelen-boekjes leerlingen voor afgesproken vakken facultatief instructie kiezen mogelijk maken binnen bepaalde vakken instructie binnen de eigen groep loslaten</p>
<p><b>5. veiligheid</b></p>	<p><b>behouden/verbeteren:</b> verbeterde versie van Leefstijl vastleggen in kwaliteitskaart.</p> <p><b>verbeteren:</b></p>	<p><b>behouden:</b> ambitie en kwaliteitskaart pedagogische klimaat.</p> <p><b>verbeteren:</b></p>		

	<p>zichtbaarheid schoolregels updaten, protocollen rondom sturen op ongewenst gedrag, afspraken met externen betreffende afstemmen van pedagogisch klimaat, afstemmen PBS alle groepen.</p> <p><b>ontwikkelen:</b> deskundigheid leerkrachten rond groepsprocessen.</p>	<p>sturen op groepsprocessen, afspraken vastleggen.</p>		
<b>Personeelsbeleid</b>				
<p><b>6.</b> <b>competentieboek -je</b></p>	<p><b>behouden</b> het werkplezier en hier bijbehorende wensen van de leerkrachten blijft onderdeel van de gesprekkencyclus, reductie van werkdruk blijft onderdeel van gesprek tijdens de vergaderingen.</p> <p><b>verbeteren:</b> het competentieboekje is onderdeel van ontwikkeltrajecten. Waar afspraken worden gemaakt wordt ook het competentieboekje onderzocht op nodige aanpassingen.</p>	<p><b>verbeteren:</b> het competentieboekje is onderdeel van ontwikkeltrajecten. Waar nieuwe afspraken of ontwikkelingen plaatsvinden worden gemaakt wordt ook het competentieboekje onderzocht op nodige aanpassingen.</p>	<p><b>verbeteren:</b> het competentieboekje is onderdeel van ontwikkeltrajecten. Waar nieuwe afspraken of ontwikkelingen plaatsvinden worden gemaakt wordt ook het competentieboekje onderzocht op nodige aanpassingen .</p>	<p><b>verbeteren:</b> het competentieboekje is onderdeel van ontwikkeltrajecten. Waar nieuwe afspraken of ontwikkelingen plaatsvinden worden gemaakt wordt ook het competentieboekje onderzocht op nodige aanpassingen.</p>
<b>Kwaliteitsbeleid</b>				
<p><b>7.</b> <b>kwaliteitscyclus</b></p>	<p><b>verbeteren en ontwikkelen:</b> Op het gebied van de onderdelen onderwijskundig aanbod, didactiek, zicht op ontwikkeling en begeleiding, ondersteuning en veiligheid zijn alle beleidsonderdelen beschreven in</p>	<p><b>verbeteren en ontwikkelen:</b> Op het gebied van de onderdelen onderwijskundig aanbod, didactiek, zicht op ontwikkeling en begeleiding, ondersteuning en veiligheid zijn alle beleidsonderdelen beschreven in ambitie- en</p>	<p><b>verbeteren en ontwikkelen:</b> Op het gebied van de onderdelen onderwijskundig aanbod, didactiek, zicht op ontwikkeling en begeleiding, ondersteuning en veiligheid zijn alle beleidsonderdelen beschreven in</p>	<p><b>behouden en vernieuwen:</b> Op het gebied van de onderdelen onderwijskundig aanbod, didactiek, zicht op ontwikkeling en begeleiding, ondersteuning en veiligheid zijn alle beleidsonderdelen beschreven in</p>

	ambitie- en kwaliteitskaarten op i.i.g. de beschreven onderdelen onder de punten 1 t/m 5	kwaliteitskaarten op i.i.g. de beschreven onderdelen onder de punten 1 t/m 5	ambitie- en kwaliteitskaarten op i.i.g. de beschreven onderdelen onder de punten 1 t/m 5	ambitie- en kwaliteitskaarten op i.i.g. de beschreven onderdelen onder de punten 1 t/m 5. Het gehele systeem is cyclisch uitgezet voor de volgende jaren om te worden geëvalueerd en aangepast
--	--	--	--	--

## b. Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

### **Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage (sponsoring)**

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

# 7. Vaststelling schoolplan

**Zie blad handtekeningen.**