

Schoolplan De Schelp

2019-2023



Inleiding	4
2. De schoolsituatie	5
Populatie	5
School weging	5
Kenmerken van het personeel	6
Externe en interne ontwikkelingen	6
Identiteit	7
3. Onderwijskundig beleid	8
Missie en visie van SKOWF	8
Missie en visie van de Schelp	9
Aanbod	9
Basiskwaliteit	9
Eigen ambities	11
Focuspunten	12
Didactisch handelen	13
Basiskwaliteit	13
Eigen ambities	13
Focuspunten	14
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	14
Basiskwaliteit	14
Eigen ambities	15
Focuspunten	15
Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'zicht op ontwikkeling'.	15
Ondersteuning	16
Basiskwaliteit	16
Eigen ambities	16
Focuspunten	16
Sociale veiligheid	17
Basiskwaliteit	17
Eigen ambities	18
Pedagogisch klimaat	18
Eigen ambities	18
Focuspunten	18
4. Personeelsbeleid	19
Basiskwaliteit	19
Eigen ambities	19
Focuspunten	20
5. Kwaliteitsbeleid	22
Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	22

Basiskwaliteit	22
Eigen ambities	24
Focuspunten	24
6. Beleidsvoornemens	25
Meerjaren schoolontwikkeling	25
Financiën	27
Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage	27
Vaststelling schoolplan	29

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Dit plan is een kwaliteitsdocument waarmee de school intern en extern aangeeft waar zij staat en wat er in de komende vier jaar op verschillende beleidsterreinen nagestreefd wordt. Met behulp van het schoolplan verantwoordt de school zich minimaal eens per vier jaar naar ouders, bevoegd gezag en de overheid. Ons schoolplan is een rompplan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKOWF, de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen. Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKOWF, 'samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren', blijft ons ankerpunt.

2. De schoolsituatie

a. Populatie

Onze school wordt bezocht door 275 kinderen (stand van zaken 1-10-2019).

Het leerlingenaantal is de laatste 4 jaar stabiel te noemen. De prognoses voor de Schelp laten een lichte groei zien. De afgelopen jaren zien wij een lichte stijging in leerlingen die de Nederlandse taal nog niet machtig zijn, NT2 leerlingen.

Mede door de vele koophuizen is er weinig verloop van gezinnen in de wijk. De wijk kenmerkt zich o.a. door de vele speelplekken voor de jeugd. De speelplaats van De Schelp heeft een openbaar karakter, waarvan veel gebruik wordt gemaakt.

Het opleidingsniveau van de ouders is divers. Er zijn ouders met een agrarisch bedrijf, maar ook veel ouders die werken voor een werkgever. Wervershoof is een hechte gemeenschap met een rijk verenigingsleven. Dit is ook terug te zien in de grote mate van betrokkenheid bij de school. Er zijn veel vrijwilligers verbonden aan de school die zich inzetten als bibliotheek ouder of RT-er. Een aantal oud collega's vindt nog veel plezier in het invallen bij afwezigheid van een leerkracht. De Schelp heeft een actieve oudervereniging en Medezeggenschapsraad. Ook is er een ouderpanel, waarin ouders meedenken over diverse zaken.

Als school maken wij deel uit van de St. Werenfridusparochie.

b. School weging

Onze school weging voor het schooljaar 2019-2020 is 29,6 en zit vlak onder boven het landelijk gemiddelde van 30. De school weging is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties en is het gemiddelde van de verwachte onderwijs scores van alle leerlingen op de school, met een schaal die loopt van ongeveer 20 tot 40. Hoe hoger de school weging, des te meer leerlingen met een lage verwachte onderwijs score. De cijfers zijn berekend voor de Inspectie van het Onderwijs.

Voor de Schelp zijn de volgende gegevens bekend gemaakt door het cbs.

jaartal	gemiddelde score	spreiding	leerlingaantal
2018	29,5	5,5	282
2019	29,6	nog niet bekend	275

Voor informatie over de verwijzing van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs verwijzen wij u naar de website van Scholen op de kaart. Hier kunt u ook zien of ons advies conform doorstroom binnen het VO is.

c. Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit twee directeuren. Samen met drie bouwcoördinatoren vormen zij het managementteam (MT). Het team bestaat uit:

- 23 leerkrachten (3 voltijd, 20 deeltijd), waarvan 5 specialisten
- 1 deeltijd vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 deeltijd intern begeleider
- 3 deeltijd onderwijsassistenten
- 1 deeltijd conciërge/administratief medewerker

d. Externe en interne ontwikkelingen

Koersplan SKOWF

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

De afgelopen jaren heeft de focus vooral gelegen op de prestaties van de leerlingen, waarbij de leerstof en de opbrengsten centraal staan. Hierdoor is de bedoeling van het onderwijs, het kind begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling, naar de achtergrond geraakt. Welke rol hebben kinderen en volwassenen daarin te vervullen? De pedagogische opdracht is net zo belangrijk als de onderwijskundige. Als 'goed in je vel zitten' noodzakelijk is om te komen tot leren, gaat de ontmoeting, het gezien worden van kind altijd voor. De bedoeling van het onderwijs start op dit punt.

In februari 2019 is in het dynamisch koersplan van SKOWF een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor de scholen breed geformuleerd, waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig betekenisvol onderwijs in te vullen. Het dynamisch koersplan is te vinden op www.skowf.nl

Interne ontwikkelingen

In het schooljaar 2018-2019 is een proces in gang gezet rondom groepsverdeling met als doel kleinere klassen te formeren. Tijdens dit proces is een deel van het team op scholenbezoek geweest. Collega's die vanuit dit bezoek terug kwamen, waren getroffen door de hoge mate van betrokkenheid en verantwoordelijkheid over het eigen leerproces van de leerlingen. Deze inzichten zijn meegenomen naar de eigen organisatie.

Resultaat van dit proces was een nieuwe verdeling van de groepen met hierin een combinatiegroep. Om deze combinatiegroep vakinhoudelijk en efficiënter beter te kunnen lesgeven, zijn wij het schooljaar 2019-2020 gestart met groepsdoorbroken werken. Onze ambitie is om in de groepen 3 t/m 8 steeds meer vanuit doelen les te geven en te denken.

Via praktische inzichten is het zaak om nu met het team naar de bedoeling te gaan om van daaruit vorm en inhoud te geven aan ons onderwijs. Vragen die wij ons daarbij stellen zijn; sluiten wij op dit moment voldoende aan bij de behoefte van de leerlingen, waar ligt voor ons de urgentie tot ontwikkeling, wat willen we kinderen meegeven, wat vraagt dit van ons als leerkracht? Antwoord op deze vragen zullen een gezamenlijke visie vormen waarna we zullen kijken naar de vertaling van deze visie in de dagelijkse praktijk. Dit traject zal begeleid worden door het lectoraat van de IPABO en de OBD.

Ontwikkelpunten, 'Big Rocks':

- Visie ontwikkeling jonge kind vertaald in betekenisvol aanbod.
- Visie ontwikkeling op toekomstbestendig onderwijs waarin de betrokkenheid van leerlingen vergroot wordt en er uit wordt gegaan van een breed aanbod van kennis, vaardigheden en talenten.

e. Identiteit

De Schelp is een katholieke school. Voor ons betekent dat een plek waar het goed is om te leren, goed is om te leven en goed is om samen te leven. Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit. Schoolleiding en leraren creëren een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op en bijdraagt aan de katholieke identiteit van de school.

Onze school biedt levensbeschouwelijk onderwijs vanuit de katholieke traditie met aandacht voor andere religies en levensbeschouwingen. Wij maken hierbij gebruik van de methode Hemel en Aarde. Bij het vieren gaat het naast het vieren van een aantal christelijke feesten ook om het vieren van het leven en dat houdt ook in bewust stilstaan bij momenten van vreugde en verdriet. Kinderen worden gestimuleerd rondom onderwerpen levensbeschouwelijke vragen te stellen en zij ervaren hoe het is om met religieuze ogen naar het leven te kijken.

3. Onderwijskundig beleid

a. Missie en visie van SKOWF

De missie en visie van SKOWF, welke een interne en externe oriëntatie in zich heeft, geeft in algemene termen het fundament en de ontwikkelingsrichting aan. Het is aan onze school om daar

aansluitend verdere invulling aan te geven, passend bij de professionals, leerlingen, ouders en omgeving van de school.

SKOWF biedt, met als basis de katholieke normen en waarden, hoogwaardig en betekenisvol, pakkend basisonderwijs in verbinding met de ander en de omgeving.

Wij bieden een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten inzetten en ontwikkelen.

We leveren een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld door:

- Respect; alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen.
- Solidariteit; zorg hebben voor elkaar en de wereld.
- Perspectief; geloof hebben in de toekomst.

De bedoeling

Samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren.

Visie, een wenkend perspectief

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs.

Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling.

Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

Kernwaarden

Verbondenheid, vertrouwen, nieuwsgierigheid en verwondering.

b. Missie en visie van de Schelp

Veilig,

Samen leren,

Op eigen niveau

Visie

De Schelp streeft met het hele team naar zorg en onderwijs op maat in een veilig klimaat voor iedereen.

De volgende kernwaarden verbinden wij aan onze visie:

Wij bieden betekenisvol onderwijs door:

- Kinderen te betrekken bij het onderwijs en hen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces
- Ruimte bieden om spelend en handelend te leren
- Nieuwsgierigheid en creativiteit in denken te stimuleren

Wij stimuleren persoonlijke groei door:

- Een veilige omgeving en warme sfeer te bieden waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën en hun zelfvertrouwen wordt vergroot.
- Ruimte te bieden voor creativiteit en talentontwikkeling
- Kinderen medeverantwoordelijk te laten voelen voor de wereld om hen heen.

c. Aanbod

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. We gaan bij ons aanbod uit van de leerlijnen die de door ons gebruikte methodes aanbieden, zodat een ononderbroken leerlijn wordt doorlopen. In onderstaand overzicht staan de vakken die wij op school aanbieden en de methodes en middelen die wij daarbij gebruiken.

In 8 jaar tijd voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we in de schoolgids zien hoe we de onderwijstijd ingedeeld hebben.

Leraren mogen van deze indeling afwijken, mits ze er zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en (voor taal en rekenen) de gewenste referentieniveaus kunnen behalen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de planningen van de leerkracht.

Naast het reguliere aanbod aanvankelijk lezen en taal bieden wij ook NT2 ondersteuning aan jonge leerlingen die de Nederlandse taal niet of onvoldoende beheersen. Deze ondersteuning wordt ingevuld door een onderwijsassistente die hierin gespecialiseerd is. Zij begeleidt leerlingen in kleine groepjes binnen en buiten de klas.

Vakken	methode/middelen	bijzondere afspraken
Groep 1/2	Map als bronnenmateriaal: 'Gecijferd bewustzijn'	
Nederlandse taal	Spelling op maat (spelling) Taal op maat (taal) Nieuwsbegrip (begrijpend lezen) Veilig leren lezen Kim versie	Close reading wordt als aanvullend aanbod ingezet in de groepen 7 en 8.

		'Bouw' wordt als preventief aanbod ingezet op leesgebied.
Rekenen/wiskunde	Pluspunt nieuwe versie	Als extra aanbod om het automatiseren te versterken wordt Rekensprint ingezet.
Engelse taal	Groove me (groep 1 t/m 5) Take it easy (groep 6 t/m 8)	'Ik leer digitaal' Als digitaal programma dat inzet op Engels en eventueel rekenen en wetenschap voor meerkunners.
Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd)	Blink: -Eigentijds (geschiedenis) -Grenzeloos (aardrijkskunde) -Binnenstebuiten (natuur) Natuur en techniek kisten die ontdekkend leren stimuleren	
Kunstzinnige oriëntatie	1,2,3 Zing (muziek) wordt op dit moment gegeven door een vakleerkracht muziek binnen het team.	Eigen lessen ten aanzien van creatieve vakken als handvaardigheid en tekenen
Bewegingsonderwijs	Beweging in het speellokaal (groep 1-2) Basislessen bewegingsonderwijs van Wim van Gelder gegeven door een vakleerkracht (groep 3 t/m 8)	
Burgerschap	In de levensbeschouwelijke methode Hemel en Aarde wordt structureel aandacht besteed aan eigen opvattingen en leefwijzen, andere geloofsovertuigingen, de verschillen en overeenkomsten die ons verbinden.	Kleuters bezoeken ouderen en spelen samen. Twee keer per jaar steun aan een goed doel ondersteund door een project waarbij we maatschappelijke gesprekken voeren met leerlingen.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	
Verkeer	Stap vooruit (gr. 4) Op voeten en fietsen (gr. 5-6) De Verkeerskrant (gr. 7-8)	

Naast de kwalificatie van de leerlingen zoals hierboven vermeld, zijn ook subjectivering en socialisatie doeldomeinen van ons onderwijs. Bij socialisatie, ook te zien als burgerschapsonderwijs, vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennis nemen en deel uitmaken van tradities en praktijken. Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving. Wij zien het als onze taak kinderen te leren respectvol met verschillen om te gaan en leren wat ons met elkaar verbindt. Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Op school oefenen leerlingen actief de vaardigheden die ze nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de (toekomstige) samenleving.

Onze school besteedt structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, met als doel de kinderen die sociale vaardigheden eigen te leren maken die nodig zijn om binnen een groep en de maatschappij optimaal te kunnen functioneren. Zelfbewustzijn, respect, verdraagzaamheid, vertrouwen en eerlijkheid zijn hierbij sleutelbegrippen. Om de kinderen te helpen zich op dit vlak te ontwikkelen, werken we vanuit de principes van de Kanjertraining, een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Eén keer in de 2 tot 3 weken staat er een spreuk centraal. Daarnaast maken we structureel gebruik van de catechesemethode "Hemel en Aarde" en de methoden "Grenzeloos", "Eigentijds" en "Binnenstebuiten", waarin burgerschap, de pluriforme samenleving en geloofsovertuigingen op levensbeschouwelijke wijze aan bod komen. Naast het leerstofaanbod in methodes en spontane leersituaties krijgt actief burgerschap en sociale integratie op onze school concreet gestalte in de vorm van vaste activiteiten per schooljaar:

- Kinderpostzegelactie;
- Elk jaar steunen wij twee goede doelen te weten; de voedselbank/kledingbank of speelgoedbank en een goed doel in de Vastenperiode;
- Gemeenschapsveiling;
- De herdenking op 4 mei;
- Vieringen die horen bij onze katholieke identiteit;
- Samen met onze leerlingenraad bespreken we vraagstukken die spelen binnen de school. De directie vergadert 6 keer per jaar met een afvaardiging van 2 leerlingen per groep uit de midden- en bovenbouwgroepen;
- In de onderbouw gaan kleuters periodiek naar het verpleeghuis. Hier vindt interactie plaats door samen spelletjes te spelen en liedjes te zingen;
- Door in onze uitingen te laten zien dat wij verschillen in sekse in de samenleving respecteren (bijvoorbeeld door periodiek de regenboogvlag op te hangen of genderneutrale toiletten te gebruiken) en hierover in gesprek te gaan met kinderen, willen wij hen bewust maken van de verschillen in de maatschappij op dit gebied;
- In groep 8 zijn er projecten en voorlichtingsbijeenkomsten over Loverboys, drugs en alcohol.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons aanbod. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Toekomstgericht aanbod waarbij niet alleen het verwerven van kennis, maar ook vaardigheden en talenten centraal staat.
- Digitale geletterdheid versterken (mediawijsheid, computational thinking, informatievaardigheden, ICT basisvaardigheden).
- Muziekimpuls.
- Creativiteit ontwikkelen en stimuleren door middel van een aanbod in kunst en cultuur.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'aanbod'.

Behouden:

- Beredeneerd aanbod in de groepen 3 t/m 8.
- Excursies in alle groepen in relatie tot projecten en thema's.

- Close reading als extra aanbod naast de lessen Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen in de groepen 7 en 8.

Verbeteren:

- Digitale vaardigheden van leerkrachten en leerlingen, computational thinking.
- Aanpak wereldoriëntatie onderzoeken en effectiever vormgeven waardoor er meer ruimte ontstaat om een uitdagende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zelf op onderzoek leren gaan.

Vernieuwen:

- Nieuwe werkwijze op het gebied van taal en spelling.

Ontwikkelen:

- Visie op het jonge kind met een vertaling naar beredeneerd aanbod met aandacht voor spelontwikkeling in de groepen 1, 2 en 3.
- Close reading als extra aanbod naast de lessen Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen in de groepen 7 en 8.

d. Didactisch handelen

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Hiervoor gebruiken zij de gegevens van het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, het dagelijks werk dat de leerlingen maken, observaties en gesprekken met de leerlingen.

De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde streefniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen

één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en tussendoelen van SLO (groep 1 en 2) en de methodes (groep 3 t/m 8) als uitgangspunten.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leerkrachten maken hierbij onder andere gebruik van het IGD-model, Teach like a Champion technieken en coöperatieve werkvormen.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen en instructies. Leerkrachten signaleren direct waar de behoeften liggen ten aanzien van verlengde of verkorte instructie. De afstemming wordt daarnaast gerealiseerd en zichtbaar gemaakt in groepsplannen.

In hoofdstuk 4 staat verder uitgewerkt wat er van leerkrachten op pedagogisch-didactisch vlak wordt verwacht en welke instrumenten wij hiervoor inzetten.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons didactisch handelen. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen.
- Wij geven leerlingen naast productgerichte ook procesgerichte feedback.
- Wij benutten de onderwijstijd efficiënt.
- Inzet coöperatief leren.
- Kind-leergesprekken. Leerlingen leren n.a.v. het gesprek hun eigen werk (in een week- of dagtaak) te plannen, daarbij is ruimte voor eigen ideeën en initiatief. Het eigenaarschap en de betrokkenheid worden zo vergroot.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'didactisch handelen'.

Behouden:

- Inzet van het IGD model en gebruik GIP.
- Inzet Teach like a Champion (hoge verwachtingen, efficiënte leertijd, dagelijks begroeting bij de deur, betrokkenheid vergroten).

Verbeteren:

- Afstemming van de leerstof op verschillen tussen de leerlingen door inzet van instructiegroepen.

Vernieuwen:

- Leerkrachten laten de methodes minder leidend zijn, maar stemmen de lessen af op de doelen en de leerlijnen. De methode wordt hierbij niet losgelaten, wel worden er keuzes gemaakt ten aanzien van volgorde en relevantie van lessen in relatie tot de te behalen doelen.

Ontwikkelen:

- Leerkrachten vertalen de methodedoelen naar kinddoelen, deze worden benoemd en de leerlingen worden betrokken bij het behalen van deze doelen.
- Kind-leergesprekken als middel om de betrokkenheid, eigenaarschap en welbevinden van de leerlingen te vergroten.

e. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor groep 1 en 2 gebruiken wij hiervoor het observatie en registratiesysteem Parnassys leerlijnen jonge kind. Vanaf groep 3 doen we dit voor de vakgebieden taal en rekenen-wiskunde met de toetsen van Cito.

De school heeft op schoolniveau ambities vastgesteld in te behalen niveauwaardes. Ook zijn er ambities vastgelegd in de gewenste percentages referentieniveaus op de eindtoets. Deze school ambities in niveauwaardes en referentieniveaus komen terug in de groepsplannen.

Bij het analyseren beginnen wij op schoolniveau, waarna we inzoomen op groeps- en leerlingniveau. Op basis van onze ambities gaan we minimaal 2 keer per jaar na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Voor groep 1 en 2 maken we hierbij gebruik van Parnassys leerlijnen jonge kind. Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we de toetsen van Cito. Hierbij gaan we in principe uit van de gemiddelde landelijke groei op groeps- en leerlingniveau. Voor groepen en leerlingen waar wij een andere ontwikkeling verwachten, wordt deze genoteerd in de groepsplannen.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op leerlingniveau doen wij dit in principe alleen voor leerlingen die zich niet volgens de geplande groei ontwikkelen; dit is dus bijvoorbeeld niet een leerling met een V-score die zich ontwikkelt naar de gestelde verwachtingen, maar wel een leerling met een I-score die zich minder ontwikkelt dan verwacht.

Op dit moment wordt door leerkrachten data vanuit toetsing geanalyseerd waarna het vervolgaanbod wordt gepland. De analyses, doelen en onderwijsbehoeften staan beschreven in het groepsplan. Wij willen ons ontwikkelen op het gebied van diepgaande analyse waarbij we kijken naar de uitkomsten van zowel de methodeonafhankelijke toetsen en de methodegebonden toetsen, als naar de onderliggende processen zoals didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid, onderwijstijd, onderwijsbehoeften of omgevingsfactoren. Op basis van deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. Dit kunnen interventies op school-,

groeps- of leerlingniveau zijn. Aan deze interventies worden heldere doelen en acties gekoppeld en deze worden dan helder beschreven.

De analyses en vervolgstappen worden met de IB-er besproken tijdens de groepsbesprekingen die drie keer per jaar zijn gepland. Verder ondersteunt de IB-er de groepsleerkracht gedurende het hele schooljaar bij het maken van de juiste analyses en keuzes in ondersteuning.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de zicht op ontwikkeling. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren

- Systematisch volgen van leerlingen op meerdere (ontwikkelings)gebieden.
- Eigen ambities formuleren op basis van referentieniveaus en schoolweging.
- Breed kijken naar de opbrengsten waarbij we gebruik maken van tussenresultaten, eindtoets en vervolg in VO.
- Gebruik referentieniveaus. Voor de groepen 7 en 8 stellen wij ambities in de te behalen referentieniveaus.
- Eigenaarschap van leerlingen op het gebied van zicht op ontwikkeling.
- Zelfevaluatie.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'zicht op ontwikkeling'.

Behouden:

- School- en groepsanalyses door brede data-analyse.
- Groepsbesprekingen met leerkrachten en IB.

Verbeteren:

- Kritisch kijken naar het aantal toetsen, waarbij het uitgangspunt is dat toetsen in dienst staan van de ontwikkeling van het kind.

Vernieuwen:

- Positie van de diverse specialisten binnen de school versterken door gebruik te maken van deze expertise binnen IOT's, OT's of groepsbesprekingen.
- Leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling door hen inzicht te geven in wat ze al wel kunnen en waar ze nog in kunnen ontwikkelen.

Ontwikkelen:

- Sluitende cyclus met betrekking tot zicht op ontwikkeling. Beschrijving van aanbod - evaluatie - analyse - vervolgacties.
- Oprichten van adviesteam met specialisten/experts op het gebied van gedrag, taal/spelling, rekenen, lezen/begrijpend lezen, hoogbegaafdheid en ICT. Zij zullen hun expertise inzetten op diverse onderdelen, te weten; het verbeteren van het aanbod aan kinderen met behoefte

aan extra ondersteuning, ondersteunen van leerkrachten daarbij, versterken van de onderwijsontwikkeling, opzetten van kwaliteitskaarten.

f. Ondersteuning

Basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. In ons document 'Perspectief op School' (POS) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Deze zal vanaf januari 2021 te lezen zijn op onze website.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de ondersteuning. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Betrokkenheid leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.
- Inzet ICT middelen ten behoeve van extra ondersteuning, bijv. BOUW.
- Inzet van NT2 ondersteuning.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'ondersteuning'.

Behouden:

- Extra ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen. Wij zetten hiervoor oa Levelwerk in.
- Extra ondersteuningsmogelijkheden NT2 leerlingen.
- Extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met een leesachterstand of dyslexie.

Verbeteren:

- De inzet van ondersteuning binnen de klas.
- Ouders informeren over de inhoud en voortgang van de geboden ondersteuning.

Ontwikkelen:

- Goede afstemming tussen leerkracht en ondersteuning over aanbod, evaluatie van dit aanbod en bijstelling.

g. Sociale veiligheid

Basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de Schelp een veilige omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Hierin is het van belang dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, met als doel de kinderen die sociale vaardigheden eigen te leren maken die nodig zijn om binnen een groep en de maatschappij optimaal te kunnen functioneren, maar zich ook veilig te voelen in een groep. Zelfbewustzijn, respect, verdraagzaamheid, vertrouwen en eerlijkheid zijn hierbij sleutelbegrippen. Om de kinderen te helpen zich op dit vlak te ontwikkelen, werken we vanuit de principes van de Kanjertraining; een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Eén keer in de 2 tot 3 weken staat er een spreuk centraal. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld "Praat met en niet over elkaar". Deze hangen zichtbaar in de klas.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking aan het begin van het schooljaar en halverwege het schooljaar besproken (leerkracht en IB'er). Tijdens deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Er wordt twee keer per schooljaar een groepsplan opgesteld voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tevens beschikken wij over een LVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, namelijk Kanvas van de Kanjertraining. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 vullen tweemaal per jaar de leerkrachtvragenlijst in. De leerlingenvragenlijst wordt tweemaal per jaar ingevuld door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.

Elk jaar monitoren we de veiligheid van onze leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren. Wij beschikken over een schoolveiligheidsplan, welke te lezen is op onze website en de website van Scholen op de kaart. Dit plan is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. In dit veiligheidsbeleid staat vermeld wie het aanspreekpunt is als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de veiligheid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Wij hebben een beleid sociale media en besteden hier preventief aandacht aan door lessen hierin aan te bieden in de bovenbouwgroepen.
- Elke ochtend en middag begroet de directie de ouders en leerlingen op het schoolplein. Leerkrachten staan elke ochtend bij de ingang van hun lokaal. De zichtbaarheid van directie en leerkrachten zorgt in preventieve zin voor een gevoel van veiligheid.
- Wij hebben regelmatig contact met de gemeente, in het bijzonder met de wijkagenten, leerplichtambtenaar, gezinsondersteuners en jeugdzorg. Deze contacten met actoren buiten

de school zorgen voor een goede afstemming op het gebied van zorg en veiligheid voor onze leerlingen.

h. Pedagogisch klimaat

Op de Schelp heerst een sterk pedagogisch klimaat met aandacht voor elkaar. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. In het uitdragen van een positieve en veilige sfeer is het team van cruciaal belang. Wij creëren een klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden daarin zijn: relatie, competentie en autonomie voor zowel de leerlingen als het team.

Eigen ambities

- Leerkrachten handelen volgens het principe van pedagogisch tact; het goed doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling.
- De leerkrachten tonen in gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen.
- De leerkrachten bevorderen het onderlinge respect bij de leerlingen.
- De leerkrachten bevorderen het samenwerken door coöperatieve leervormen.
- De leerkrachten ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
- De leerkrachten zorgen voor een heldere communicatie naar leerlingen, ouders en andere betrokkenen.
- Directie zorgt voor een open en transparante communicatie met ouders waarbij de MR een belangrijke rol speelt als positief kritische partner.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'pedagogisch klimaat'.

Behouden:

- Veilig en positief pedagogisch klimaat.
- Bijscholing van (nieuwe) leerkrachten op het gebied van Kanjertraining.

4. Personeelsbeleid

Basiskwaliteit

Op onze school wordt gewerkt met bevoegde leerkrachten, conform de CAO PO. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde

competenties. De competenties van de verschillende medewerkers binnen de school zijn beschreven op bestuursniveau; de invulling van de indicatoren is op school- en bestuursniveau beschreven. We zetten hiervoor de gesprekkencyclus in die door SKO West-Friesland is vastgesteld en beschreven.

De competenties en criteria waarop we ons voor de leerkrachten op richten, zijn vormgegeven in een competentieboekje. De criteria zijn voor een deel bepaald op het niveau van SKO West-Friesland en deels op schoolniveau. Op dit moment vormt dit boekje de kern van ons personeelsbeleid. We gaan voor leerkrachten uit van competenties beschreven op startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam niveau op de volgende gebieden:

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen
3. Gebruik leertijd
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Actieve en zelfstandige rol van leerlingen
7. Opbrengstgericht werken
8. Beroepshouding
9. Communicatie
10. Vormgeven aan identiteit

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde “grote kijkwijzer”. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de klassenbezoeken. De inhoud van de grote kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de doelstellingen-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Er is bij SKO West-Friesland geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor het personeelsbeleid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren. We hebben een aantal ambities beschreven op schoolniveau. Daarnaast beschrijven we de ambities op bestuursniveau.

Schoolniveau

- Op basis van de ambities en de focuspunten zoals geformuleerd bij onderwijskundig beleid zullen wij de competenties en criteria in de competentieboekjes blijven aanpassen en gebruiken bij de gesprekken over de ontwikkeling van ons onderwijs en de klassenbezoeken.
- We benutten structureel de talenten in de groep en op school. Zo hebben we een heldere taakomschrijving opgesteld die de bouwcoördinatoren meer taakinhoud en verantwoordelijkheid geeft. Wij hebben 5 specialisten, te weten; een gedragsspecialist, een rekenspecialist, taalspecialist, ICT specialist, hoogbegaafdheid specialist en een leesspecialist. Zij maken beleid en voeren deze uit al dan niet met de ondersteuning van een werkgroep. Daarnaast zetten zij hun expertise in om collega's te ondersteunen bij diverse vraagstukken en ondersteunen zij onderwijsontwikkeling binnen hun vakgebied.

- Binnen het team leren wij van elkaar door werkgroepen die met elkaar nadenken over onderwijsontwikkeling op een bepaald gebied en collegiale consultatie gestuurd door leervragen. Daarnaast voeren de teamleden de POP gesprekken met elkaar zodat ze op de hoogte zijn van elkaars ontwikkeling, elkaar daarin kunnen bevragen en kennis of ervaringen kunnen delen.

Bestuursniveau

- Om permanente ontwikkeling te realiseren neemt het personeel actief deel aan kennisnetwerken, waarbij het vermogen en de bereidheid is om feedback te geven en te ontvangen.
- Op peil houden en versterken van ons professioneel kapitaal: verbinden van deskundigheid en talenten van het personeel, stimuleren van individueel en collectief leren, onderzoeken van de eigen onderwijspraktijk, uitdagen tot experimenteren en ontwerpen van pakkend onderwijs.
- De West-Friesland academie en een virtueel leerplein: personeelsleden uitnodigen om hun kennis, ervaringen en inzichten te delen, op alle lagen van de organisatie (bijvoorbeeld PLG's).
- Bevorderen interne mobiliteit.
- Blijvende inventarisatie welke cruciale functies op lange termijn nodig zijn, welke talenten je daarvoor nodig hebt en welke (interne) opleidingen we hiervoor gaan starten.
- Binden en boeien van het personeel in alle fasen: start- basis- vakbekwaam en excellent.
- Samenwerken met opleidingsscholen.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit de focuspunten van onze school en SKO West-Friesland voor de komende jaren op het gebied van 'personeelsbeleid'. De planning van de beleidsvoornemens op schoolniveau zijn opgenomen in hoofdstuk 6. De planning van de beleidsvoornemens van SKO West-Friesland zijn te raadplegen bij het bestuur.

Behouden:

- SKO West-Friesland begeleidt nieuwe medewerkers structureel in hun ontwikkeling.
- Op de Schelp worden nieuwe medewerkers door directie op schoolniveau begeleid. Deze begeleiding bestaat uit een startgesprek, flitsbezoeken en drie voortgangsgesprekken. Voor praktische zaken hebben zij een vraagbaak/mentor binnen de organisatie.
- Medewerkers betrekken bij schoolontwikkeling en beleidsvraagstukken om zo teambrede keuzes te maken.
- Medewerkers stimuleren en inspireren tot persoonlijke en schoolbrede ontwikkeling.

Verbeteren:

- Binnen SKO West-Friesland heeft elke leraar een portfolio waarin haar/zijn professionele ontwikkeling zichtbaar is/wordt.
- De Strategische Personeels Planning van SKO West-Friesland is leidend bij professionalisering, mobiliteit en formatie.
- Het personeelsbestand van SKO West-Friesland is evenwichtig van opbouw, denk aan: leeftijd, deskundigheid, potentie. Hierbij is een grotere diversiteit te zien bij leraren en leidinggevendenden.
- De instrumenten zoals mobiliteit, professionaliseren, gesprekscyclus worden bij SKO West-Friesland voortdurend op elkaar afgestemd om maximale ruimte en tijd voor ontwikkeling te genereren. Om tot een objectieve en transparante beoordeling van het bereiken van de basisbekwaamheid te komen, wordt gebruik gemaakt van een beproefd en objectief observatie-instrument.
- SKO West-Friesland heeft een personeelsbestand dat op een goede wijze zijn vakmanschap ontplooit en inzet en daar waar mogelijk deelt.
- SKO-Westfriesland geeft scholing op diverse manieren vorm.
- Het ziekteverzuim binnen SKO West-Friesland laat in twee jaar tijd een structurele verlaging zien. Het ziekteverzuim ligt 1,5% onder het landelijk PO-gemiddelde. ERD-middelen die overblijven worden ingezet voor het welzijn van het personeel en preventie van verzuim.
- De planlast voor leraar en schoolleider is door SKO West-Friesland onderzocht en meer in balans.
- Met het team herschrijven van de indicatoren op schoolniveau van de competenties uit het competentieboekje.

Vernieuwen:

- De West-Friesland Academie is geëvolueerd tot een fysiek en virtueel interactieve leerplein waar medewerkers kennis uitwisselen, leren en elkaar ontmoeten.
- Gesprekkencyclus. Wij zullen een nieuwe opzet maken rondom de gesprekkencyclus die dynamischer is, leerkrachten stimuleert om zich te ontwikkelen en te leren van en met elkaar. Onderdelen hiervan zijn bijvoorbeeld het voeren van de POP gesprekken tussen leerkrachten onderling en collegiale consultaties. Uitgangspunt hiervoor zullen kwaliteitskaarten zijn ter vervanging van het competentieboekje.

Ontwikkelen:

- Er is een beleidskader 'Talent' door SKO West-Friesland ontwikkeld en in werking. Hierin staat op welke wijze SKO West-Friesland structureel de kwaliteiten en talenten in de groep, op school en bestuursniveau benut.
- Er zijn (interne) opleidingsprogramma's voor cruciale functies binnen SKO West-Friesland.
- Een aantal scholen van SKO West-Friesland worden opleidingsschool; opleiden, begeleiden, onderzoeken voor aankomend en zittend personeel.
- Professionele cultuur ontwikkelen waarvan een nieuw gesprekkencyclus onderdeel is, wij een cultuur van het delen van feedback stimuleren, we elkaars talenten zien en benutten en het team betrokken is bij schoolontwikkeling en beleid.

5. Kwaliteitsbeleid

a. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Basiskwaliteit

SKO West-Friesland vindt het belangrijk dat scholen zicht hebben op hun kwaliteit. Op school krijgen we hier zicht op, op basis van evalueerbare en waarneembare processen (zoals de kwaliteit van het onderwijsleerproces) en onderwijsdata (waaronder de leerresultaten). Wij monitoren deze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit.

SKO West-Friesland houdt samen met de scholen zicht op de onderwijsresultaten door de verschillende data in samenhang te bekijken. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseert de school wat de oorzaken zijn en stelt verbeteracties vast.

We kijken hierbij naar 6 onderzoekssignalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Om dit te monitoren vinden in ieder geval elk jaar drie managementrapportagegesprekken met het college van bestuur, de directeur onderwijs en evt. andere medewerkers van het bestuur plaats. Bij deze gesprekken zijn in ieder geval de directeur en de intern begeleider aanwezig. In deze gesprekken gaat het over het zicht op de basiskwaliteit (krijgen de leerlingen goed les, leren de leerlingen genoeg, zijn de leerlingen veilig) en ambities van de school. Hierin komt in ieder geval aan de orde hoe we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit. De reflectie op deze gesprekken wordt elke keer vastgelegd in het jaarplan.

Zelfevaluatie

De basis voor systematische kwaliteitszorg en -verbetering wordt gevormd door de zelfevaluatie. Met de zelfevaluatie reflecteren wij op ons eigen handelen om daar beter van te worden. Wij richten ons hierbij op de basiskwaliteit en de belangrijkste ambities en ontwikkelpunten van de school. Voor beide aspecten hebben wij beschreven wanneer wij

tevreden zijn, zodat wij de uitkomsten van de zelfevaluatie hieraan kunnen relateren. Zie hiervoor de groepsplannen, ons ondersteuningsplan en het jaarplan. Hierbij gaan wij uit van ambitieuze doelen die we samen met het team formuleren. Deze vorm van evalueren is nieuw voor ons. Wij zullen ons hier dan ook het komende jaar in ontwikkelen.

Basiskwaliteit

Ons onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Wij monitoren dit door ons met name te richten op het primaire proces en de volgende vragen te stellen en te beantwoorden: Krijgen de leerlingen goed les? Leren de leerlingen genoeg? Zijn de leerlingen veilig?

Elk jaar evalueren wij daarbij het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, de onderwijsresultaten en veiligheid onder leerlingen. De instrumenten die we daarvoor in ieder geval gebruiken, zijn de klassenbezoeken en reflectiegesprekken, de 6 onderzoekssignalen, waaronder opbrengstanalyses (zoals genoemd bij 'Zicht op ontwikkeling') en de uitkomsten van de leerlingenquête van Vensters PO.

Ontwikkelpunten en ambities

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Aan zelfevaluatie doen we elke dag. Reflecties op de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijsaanbod vinden veelvuldig plaats.

Drie keer per jaar leggen wij door het schrijven van een zelfevaluatie op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders (MR, ouders, Vensters PO).

Audits

We vinden het belangrijk om zo goed mogelijk zicht te krijgen op onze kwaliteit. Dit doen we door de zelfevaluatie te combineren met een audit. We willen hierbij graag weten of ons eigen oordeel over de kwaliteit wordt gedeeld door buitenstaanders. We nodigen hiertoe auditoren uit om te 'luisteren' en te 'kijken' naar hoe wij het in de praktijk doen. We laten hierbij zien wat we willen, wat we doen, hoe we het doen en welke resultaten we bereiken. We vragen auditoren ons een spiegel voor te houden en aan te geven waar de leer- en verbeterpunten liggen. Afhankelijk van de vragen die wij onszelf stellen, vragen wij de auditoren feedback op de gehele zelfevaluatie of onderdelen daarvan. We staan hierbij nog aan het begin en zullen het werken met audits de komende schoolplanperiode vorm gaan geven en in gaan zetten.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de kwaliteitszorg en -cultuur. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Draagvlak voor visie en ambities.
- Ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en zeggenschap van het personeel. Een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur'.

- Het opzetten van audits (directeuren, intern begeleiders of specialisten van andere scholen worden hiertoe ingezet) (2020-2023).
- Zoeken naar een passende enquête om de tevredenheid van ouders en leerkrachten te meten (2019-2020).

6. Beleidsvoornemens

a. Meerjaren schoolontwikkeling

Focuspunten	Behouden	Verbeteren	Ontwikkelen	Vernieuwen
	vastleggen van en sturen op bewezen succesvolle werkprocessen.	inventariseren, onderzoeken en in praktijk brengen van een meer effectieve werkaanpak.	autonome groeikracht van betrokkenen bevorderen via scholing en (in)formele netwerken.	Activeren van en experimenter- ruimte bieden aan een fundamenteel andere werkaanpak
Onderwijskundig beleid				
1. Visie ontwikkeling	<u>schooljaar/-jaren</u> Missie	<u>schooljaar/-jaren</u> 2020-2023 Het uitdragen van de gezamenlijke visie. Visie en kernwaarden doorleven in de organisatie. Verbinding visie en praktijk	<u>schooljaar/-jaren</u> 2019-2020/2021 Onze visie met daaraan verbonden kernwaarden onder de loep nemen en zonodig bijstellen als basis van waaruit wij werken en ontwikkelen. Verbinden van onze schoolvisie met de visie op het jonge kind zodat er een eenduidige doorgaande lijn ontstaat, met daarin een vertaling naar beredeneerd aanbod met aandacht voor spelontwikkeling in de groepen 1, 2 en 3	<u>schooljaar/-jaren</u>
2. Aanbod	Beredeneerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. Excursies in alle groepen in relatie tot projecten en thema's. Close reading als extra aanbod naast de lessen Nieuwsbegrip voor	2021-2022 Digitale vaardigheden van leerkrachten en leerlingen, computational thinking. Aanpak wereldoriëntatie onderzoeken en effectiever vormgeven waardoor er meer ruimte ontstaat om een uitdagende leeromgeving te	2019-2020 Een team gedragen visie op toekomst- bestendig onderwijs als basis voor een brede ontwikkeling van zowel kennis als talenten en vaardigheden. . Close reading als extra aanbod naast de lessen	2020 Vernieuwen van de rekenmethode 2021 Het vernieuwen van de Taal/spellingmethode voor midden-en bovenbouw.

	begrijpend lezen in de groepen 7 en 8.	creëren waarin leerlingen zelf op onderzoek leren gaan.	Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen in de middenbouwgroepen	
3. Didactisch handelen	Inzet van het IGDI model en gebruik GIP Inzet Teach like a Champion (hoge verwachtingen, efficiënte leertijd, begroeting bij de deur elke dag, betrokkenheid vergroten).	2020-2021 Afstemming van de leerstof op verschillen tussen de leerlingen door inzet van flexibele instructiegroepen.	2019-2020 Leerkrachten vertalen van de methodedoelen naar kinddoelen, deze worden benoemd en de leerlingen worden betrokken bij het behalen van deze doelen. Kind- leergesprekken.	2021-2022 Leerkrachten laten de methodes minder leidend zijn, maar stemmen de lessen af op de doelen en de leerlijnen. De methode wordt hierbij niet losgelaten, wel worden er keuzes gemaakt ten aanzien van volgorde en relevantie van lessen in relatie tot de te behalen doelen.
4. Zicht op ontwikkeling	School- en groepsanalyses door brede data-analyse. Groepsbesprekingen met leerkrachten en IB	2020-2021 Kritisch kijken naar het aantal toetsen, waarbij het uitgangspunt is dat toetsen in dienst staan van de ontwikkeling van het kind.	2021-2022 Sluitende cyclus met betrekking tot zicht op ontwikkeling. Beschrijving van aanbod - evaluatie - analyse - vervolgacties.	2019-2020 Expertise van de specialisten inzetten bij leerling vraagstukken, onderwijsontwikkeling en ondersteuning van leerkrachten. Zij zullen samenwerken binnen het adviesteam. 2021-2022 Leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling door hen inzicht te geven in wat ze al wel kunnen en waar ze nog in kunnen ontwikkelen.
Personeelsbeleid				

6. Gesprekkencyclus	Medewerkers betrekken bij schoolontwikkeling en beleidsvraagstukken om zo teambrede keuzes te maken. Medewerkers stimuleren en inspireren tot persoonlijke en schoolbrede ontwikkeling.	2019-2020 Met het team en specialisten herschrijven van de indicatoren op schoolniveau door middel van kwaliteitskaarten	2021-2022 Professionele cultuur ontwikkelen waarvan een nieuw gesprekkencyclus onderdeel is, wij een cultuur van het delen van feedback stimuleren, we elkaars talenten zien en benutten en het team betrokken is bij schoolontwikkeling en beleid.	2019-2020/2021 Een nieuwe opzet rondom gesprekkencyclus die dynamischer is, leerkrachten stimuleert om zich te ontwikkelen en te leren van en met elkaar. Onderdeel hiervan is bijvoorbeeld collegiale consultaties.
Kwaliteitsbeleid				
Zelfevaluatie en audits			2020-2023 Onderzoeken en implementeren van zelfevaluaties en audits als evaluatie instrumenten en monitoring van de kwaliteit van ons onderwijs	

b. Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

c. Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de

school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde covenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7. Vaststelling schoolplan

Directie

Schoolplan 2019-2023	
Plaats:	Wervershoof
Naam:	Jessica Meester en Samantha Boschma
Functie:	Directeur
Handtekening:	

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

Schoolplan 2019-2023	
Plaats:	Wervershoof
Naam:	Tamara Jonker
Functie:	Voorzitter MR
Handtekening:	

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

Schoolplan 2019-2023	
Plaats:	Wognum
Naam:	Leo Wijker
Functie:	Voorzitter College van Bestuur
Handtekening:	