



De Maten

Christelijke dalton basisschool

Anti - Pestprotocol

2019-2023



Stichting Christelijk
Onderwijs Twenterand eo



Inhoud

1 Voorwoord.....	3
2 Preventief	4
2.1 Doe je best regels	4
2.2 Klassekidstraining	5
2.3 Gouden en Zilveren weken.....	5
2.4 ZIEN.....	5
3 Aanpak pestgedrag	6
3.1 Stap 1	6
3.2 Stap 2	6
3.3 Stap 3	6
3.4 Stap 4	6
3.5 Stap 5	6
3.6 Stap 6	7
4 Lijnstructuur	8



1 Voorwoord

Voor u ligt het anti -pestprotocol van Chr. Dalton Basisschool 'De Maten'.

De Maten vormt samen met nog 12 andere scholen Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand e.o. (SCOT).

Vanuit het 'Veiligheidsplan' van deze stichting is het anti-pestprotocol beschreven voor 'De Maten'.

In dit protocol wordt de werkwijze besproken wanneer er pestgedrag op school geconstateerd wordt.

Het doel van dit anti – pestprotocol is :

- Alle leerlingen moeten zich in hun basisschoolperiode op 'De Maten' veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen'.
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen leerlingen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Dit anti-pestprotocol is vastgesteld in het schooljaar 2018-2019. Het protocol is echter een werkdocument; het protocol zal een aantal keer per jaar besproken worden binnen het team, zodat de afspraken en regels geborgd zullen worden. Eventuele aanpassingen zullen door de anti-pestcoördinator worden verwerkt.

Een ieder die opmerkingen of aanvullingen heeft over dit protocol kan zich wenden tot de anti-pestcoördinator.

Leerkrachten en ouders uit de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit ANTI-PESTPROTOCOL



2 Preventief

Om ervoor te zorgen dat er op school zo weinig mogelijk gepest wordt, is een goed pedagogisch klimaat erg belangrijk. Op 'De Maten' heerst een opvallend goed pedagogisch klimaat. De keuze voor daltononderwijs heeft hier zeker ook aan bijgedragen. Dit wil echter niet zeggen dat er geen pestgedrag op school voorkomt. Pesten komt helaas op iedere school voor. Op 'De Maten' hanteren wij preventief en doelbewust de volgende activiteiten/programma's:

2.1 Doe je best regels

In onze visie vinden we dat leerlingen en leerkrachten aangesproken moeten worden op de zorg en respect voor alle aanwezigen en hun bezittingen in onze schoolgemeenschap. Iedereen moet bijdragen aan een sfeer van openheid, vertrouwen, respect en acceptatie. Vanuit deze basis hebben we de 'Doe-Je-Best' regels op school geïntroduceerd. Het zijn regels die gebaseerd zijn op 8 eenvoudige gedragsregels en als doel hebben een bijdrage te leveren aan het functioneren van de school, zodat deze gericht is op het creëren van een goede, solidaire en veilige sfeer.

We hanteren de volgende 8 Doe-Je-Best regels:

Eerlijk duurt het langst



Iedereen hoort erbij



Pas op je woorden



Handen thuis



Wees zuinig en netjes



Veiligheid eerst



Laat weten waar je bent



Doe je best!





2.2 Klassekidstraining

Klassekids geeft ruimte om op een speelse wijze sociale en emotionele vaardigheden aan te leren en daarmee te komen tot een positieve sfeer in de groep. Wanneer een leerling zich prettig voelt kan het komen tot goede prestaties op school. 'Klassekids' stelt gewenst gedrag centraal. Het gaat niet om het aanwijzen van fouten, missers, maar om het benoemen van positief gedrag. Dat is goed voor jezelf en ook voor de ander. Positief gedrag, dat bijdraagt aan een veilig en gezond klimaat in de klas, verbindt!

Per voorkeur starten we in groep 5 met de training 'Klassekids'. In de jaren daarna kunnen indien wenselijk verdiepings- en/of herhalingslessen ingezet worden. Wanneer leerkrachten vragen hebben voor wat betreft de socialen en emotionele ontwikkeling, kunnen ze ook advies vragen bij de trainers van 'Klassekids'.

2.3 Gouden en Zilveren weken

We vinden een goed pedagogisch klimaat op school erg belangrijk vandaar dat we direct na de zomervakantie gebruik maken van de 'Gouden Weken'. De 'Gouden Weken' worden ingezet om het goud dat je in handen hebt, de interactie tussen leerkrachten en de leerlingen, te smeden en te kneden zodat er een fijne sfeer in de groep heerst; een heel schooljaar lang.

Bij de 'Gouden Weken' ligt het accent op groepsvormende activiteiten en oudercontact.

In de eerste vier weken van een nieuw schooljaar werken we vanuit de 'Gouden Weken' en na de kerstvakantie vindt er een herhaling plaats van twee weken. We noemen deze periode de 'Zilveren Weken'.

2.4 ZIEN

ZIEN brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel Sova-methoden en -materialen. Dit door observaties goed te analyseren. Leerkrachten maken vanuit ZIEN plannen voor de hele groep of voor individuele leerlingen. Het ZIEN expertsysteem hanteert zeven dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling (signaaldimensies). De overige vijf dimensies gaan in op de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied (vaardigheidsdimensies). Ook kunnen leerlingen een tweetal vragenlijsten invullen die dezelfde dimensies bevragen.



3 Aanpak pestgedrag

Wanneer leerlingen elkaar pesten handelen wij op 'De Maten' als volgt:

3.1 Stap 1

De leerkracht signaleert pestgedrag. Dit kan ook meegedeeld worden aan de leerkracht door ouder(s)/verzorger(s), leerling of collega(s).

3.2 Stap 2

De leerkracht meldt het voorval aan de directeur, intern begeleider anti-pestcoördinator (APC) en de intern vertrouwenspersoon (IVP).

3.3 Stap 3

De directeur en intern begeleider overleggen in samenspraak met de leerkracht welke stappen er ondernomen worden.

Mogelijk acties kunnen zijn:

- inhoudelijk contact anti-pestcoördinator;
- contact ouders;
- opstellen plan;
- inhoudelijk contact met intern vertrouwenspersoon;
- contact externen.

3.4 Stap 4

De intern vertrouwenspersoon wordt op de hoogte gesteld van de mogelijk acties die genomen gaan worden. Er wordt per 'voorval' bekeken of de inzet van de intern vertrouwenspersoon wenselijk of noodzakelijk is.

De anti-pestcoördinator bespreekt samen met de leerkracht in de groep de praktische invulling van de te ondernemen stappen. Dit is op leerling- en/of groepsniveau. Ze stellen samen een handelingsplan op. De leerkracht kan mogelijke ondersteuning vragen bij de trainer van 'Klassekids' of de intern begeleider.

3.5 Stap 5

De anti-pestcoördinator stelt de directeur en de intern begeleider(s) (indien noodzakelijk de intern vertrouwenspersoon) op de hoogte van het handelingsplan dat is opgesteld samen met de leerkracht. Indien wenselijk kan het plan in samenspraak bijgesteld worden door de anti-pestcoördinator.

De leerkracht werkt volgens het opgestelde plan en de anti-pestcoördinator kan de leerkracht hierbij ondersteunen.

De anti-pestcoördinator stimuleert, controleert en observeert hoe het verloopt in de betreffende groep. Dit kan zijn op leerling- en/of groepsniveau.

De anti-pestcoördinator stelt de directeur en de intern begeleider (indien noodzakelijk tevens de intern-vertrouwenspersoon) op de hoogte hoe het plan verloopt. De eindverantwoordelijkheid van de uitvoering van het handelingsplan ligt bij de leerkracht.



3.6 Stap 6

Na 2-4 weken vindt er een evaluatie plaats voor wat betreft het plan van aanpak. Alle betrokkenen zijn hierbij aanwezig.

Ouders worden te allen tijde geïnformeerd over het handelingsplan en het plan van aanpak op school. Voorafgaand wordt met de directeur en intern begeleider besproken op welke wijze en wanneer de informatie naar ouders verstrekt wordt.

4 Lijnstructuur

Lijnstructuur aanpak mogelijk pestgedrag

