

# School-ondersteuningsprofiel

## Algemene informatie

---

|                            |                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Naam school:</b>        | Chr. Dalton Basisschool 'De Maten'                             |
| <b>Adres:</b>              | Broekmaten 6                                                   |
| <b>Telefoonnummer:</b>     | 0546-671231                                                    |
| <b>E-mail:</b>             | j.valk@sco-t.nl                                                |
| <b>Website:</b>            | <a href="http://www.dematen.sco-t.nl">www.dematen.sco-t.nl</a> |
| <b>Onder welk bestuur:</b> | SCO-T                                                          |
| <b>Denominatie school:</b> | BAO                                                            |

## Onderwijsaanbod

---

Onze doelstellingen van het onderwijs gaan verder dan de overdracht van kennis en kunde. 'De Maten' staat voor een bredere opvatting van de onderwijskundige taak. Deze willen we vanuit de daltonvisie nog verder vorm geven. Helen Parkhurst, de oprichtster van het daltononderwijs, laat weten dat geen 'methode of manier' is, maar een wijze van omgaan met elkaar.

Daltononderwijs is een onderwijsvorm waarbij niet de inhoud van de leerstof verandert (aantal vakken en hoeveelheid leerstof blijft hetzelfde), maar de wijze waarop deze leerstof wordt aangeboden. Naast het bijbrengen van kennis en vaardigheden komen ook zaken als opvoeding, begeleiding naar volwassenheid en voorbereiding op de maatschappij aan de orde.

Bij dit alles gaat het daltononderwijs uit van 5 kernwaarden:

1. Verantwoordelijkheid (vrijheid in gebondenheid)
2. Zelfstandigheid
3. Samenwerken
4. Reflectie
5. Effectiviteit

Borging is belangrijk om de kwaliteit van het daltononderwijs te waarborgen.

## Typering van de school en de leerlingen

---

Missie: ***Ieder kind is uniek, daarbij hoort uniek onderwijs!***

De Maten biedt passend onderwijs zodat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek. Alle leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.

### **Missie, Visie en Ambitie van 'De Maten'**

"De Maten' schept een onderwijsleersituatie, die het mogelijk maakt dat de leerlingen die de school bezoeken een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen op alle aspecten van hun ontwikkeling. Deze aspecten betreffen onder andere de verstandelijke, de sociale, de motorische, de emotionele en de creatieve ontwikkeling. Met behulp van het handelingsgericht werken (HGW) zorgt de school voor een constructieve relatie met alle ouders van de leerlingen. School zal op deze wijze, in samenwerking/in overleg met de ouders, een bijdrage leveren aan het kunnen functioneren van elk kind op zijn/haar niveau. Zij streeft ernaar de kinderen een zo groot mogelijke zelfstandigheid te geven en de sociale vaardigheden van ieder kind zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Daarbij wordt rekening gehouden met de eigen geaardheid van de kinderen, hun verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling en motivatie. Tevens heeft de school te maken met de eisen die de overheid stelt aan elk leergebied met betrekking tot de aan te bieden leerstof, dit noemen we kerndoelen. 'De Maten' streeft ernaar dat, wanneer kinderen na acht jaar basisschool de school verlaten, ze overeenkomstig hun ontwikkeling de gestelde schooldoelen hebben bereikt. De leermiddelen zijn zodanig gekozen en de organisatie is zodanig van opzet (Dalton) dat deze ontwikkeling gewaarborgd wordt. Regelmatig wordt gecontroleerd of de methodes voldoen aan de overheidseisen en waar nodig worden methodes aangevuld en/of vervangen. Niet alle kinderen hoeven dezelfde weg te gaan, maar door een goede afstemming (m.b.v. onder meer ontwikkelingsperspectieven (OPP) en/of handelingsplannen/begeleidingsplannen) moet iedere leerling zijn/haar eigen leerweg kunnen afleggen. Team 'De Maten' accepteert dat leerlingen binnen eenzelfde groep met verschillende leerstof op een verschillend niveau of een verschillende uitvoeringswijze bezig zijn. Hierbij wordt gedacht aan de primaire behoeften voor het kind vanuit het pedagogisch concept:

- ik ben iemand waar anderen op gesteld zijn (relatie);
- ik ben zelfstandig (autonomie);
- ik ben iemand die iets kan (competent).

Deze voorwaarden zijn noodzakelijk om gemotiveerd te zijn tot leren te komen. Leerkrachten worden uitgedaagd om zich te blijven professionaliseren/ontwikkelen, zodat zij kunnen blijven aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leerkrachten voldoen aan de eisen zoals die zijn gesteld door de SBL. Daarnaast voldoet iedere leerkracht aan de competenties die worden gesteld aan een Dalton leerkracht. 'De Maten' streeft ernaar om de talenten van de kinderen zo goed mogelijk te ontwikkelen.

***Ieder kind is uniek, daarbij hoort uniek onderwijs!***

## Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

---

### Werken vanuit leerlijnen/doelen

We willen dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces en om dit te bereiken hebben we o.a. gekozen om te werken vanuit de leerlijnen.

Werken vanuit leerlijnen is op een specifieke manier leerstof aanbieden. Door deze aanpak worden leerlingen mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling/leerproces, wat goed past binnen ons daltononderwijs.

We werken voor de vakken rekenen, taal-spelling en lezen met een leerlijn. Op de leerlijn staan alle doelen die per schooljaar voor het vak behaald moeten worden. De doelen worden vanuit de methodes getoetst. Door te werken met de leerlijn voor rekenen, taal-spelling en lezen krijgt het team een specifiek inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen.

De leerlingen werken vanaf groep 3 met een (eigen) digitaal portfolio. Het portfolio van de leerlingen van groep 3 t/m 8 geeft de leerling inzicht in zijn/haar vorderingen d.m.v. de leerlijnen. Leerlingen volgen vanaf groep 3 hun eigen ontwikkeling en noteren hun doelen voor drie vakgebieden (rekenen, taal/spelling en lezen). Leerkrachten begeleiden de leerlingen hierbij. Zo worden leerlingen medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.

### Begaafdheid

In de basisvisie die het daltononderwijs ons biedt, is ook de afstemming op de onderwijsbehoefte van de (meer)begaafde leerling uitgewerkt. Leerlingen en leerkrachten zijn gewend aan verschillen en kunnen hiermee omgaan. Door het hanteren van het Daltonprincipe binnen iedere groep creëert de leerkracht mogelijkheden om individueel met een leerling aan de slag te gaan. De (meer)begaafde leerling zal worden uitgedaagd te werken aan zijn eigen leerlijn/doelen, krijgt hiervoor tijd en ruimte binnen het reguliere lesaanbod. Hiervoor wordt o.a. gebruik gemaakt van De Digitale Topschool.

Ook kunnen (meer)begaafde leerlingen op 'De Maten' vanaf groep 1 deelnemen aan de stergroep. De stergroep is een groep leerlingen die eens per twee weken een ochtend bij elkaar komt, onder begeleiding van een begaafdheidsspecialist.

Het doel van de stergroep is niet specifiek het (alleen) bieden van uitdaging op cognitief gebied, maar heeft een breder doel. Er wordt veel aandacht besteed aan het leren leren, de werking van het brein, samenwerking en de mindset.

Tijdens de stergroep kan er gewerkt worden aan verschillende projecten en (samenwerkings)opdrachten. De samenwerking met ontwikkelingsgelijken wordt gestimuleerd. Een belangrijk onderdeel binnen de stergroep is het evalueren en de reflectiegesprekken met de begeleider. Wat is het doel van de leerling, hoe kan hij/zij het doel bereiken, wat gaat goed en wat gaat minder goed, hoe kan ik het geleerde toepassen in de klas en/of andere situaties? Vanaf groep 5 wordt dit individueel met de leerling besproken; in de onderbouw wordt dit per activiteit besproken. Dit i.v.m. het eigen reflectievermogen van deze leeftijdscategorie.

## Ontwikkeling van de leerling

---

### HGW/OGW

Het team van 'De Maten' volgt de leerling vanuit de werkwijze Handelingsgericht Werken (HGW) en Opbrengstgericht Werken (OGW).

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken. Hierbij wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften worden geformuleerd door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken.

De centrale vragen zijn:

- Wat vraagt het kind aan ons?
- Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het nodig?

Kindkenmerken worden vertaald naar onderwijsbehoeften. Men richt zich niet zozeer op wat er mis is met een kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. Bij HGW richt men zich niet alleen op de kindkenmerken, maar ook op de kenmerken van de onderwijsleer- en de opvoedingssituatie. Het begrip afstemming staat hierbij centraal. Niet alleen afstemming op het kind, maar ook door rekening te houden met wensen, mogelijkheden en verwachtingen van school en ouders. Bij HGW wordt het leerkrachtgedrag dus centraal gezet in het zoeken naar afstemming, in het inspelen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.

In een brede opvatting verstaan we onder OGW het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verhogen van de opbrengsten: leerresultaten, sociaal-emotionele resultaten en tevredenheid van leerlingen, ouders en vervolgonderwijs. Een brede opvatting van OGW past goed bij HGW vanwege de aandacht voor zowel didactische als pedagogische doelen.

OGW analyseert de leeropbrengsten vooral vanuit de kwaliteit van het onderwijs. HGW analyseert de opbrengsten vanuit een breder kader van wisselwerking: wat zijn de stimulerende en belemmerende factoren van het kind (zoals werkhouding, cognitieve mogelijkheden/beperkingen, sociaal gedrag), van de onderwijsleeromgeving (zoals effectief leerkrachtgedrag en kwaliteit van het onderwijs) en van de opvoeding (zoals onderwijsondersteunend gedrag van ouders).

Er is sprake van een cyclisch systeem waar gesprekken op verschillende niveaus een plek krijgen. Dit cyclisch systeem wordt door de IB'er ieder jaar in de kalender HGW/OGW schematisch weergegeven.

De praktische uitvoering van OGW is binnen de reguliere zorgstructuur geïntegreerd. Drie keer per jaar worden er analysemodellen door de leerkrachten opgesteld naar aanleiding van niveaugrafieken van de resultaten van de groep. Deze analysemodellen worden drie keer per jaar met de directeur en de intern begeleider besproken. Binnen dit gesprek zal aandacht zijn voor de resultaten, aandachtspunten, gestelde doelen en manier van aanpak.

### **Leerlingvolgsysteem ParnasSys**

Het leerlingvolgsysteem ParnasSys wordt gehanteerd door alle intern betrokkenen van de school. De leerkrachten, directeur, intern begeleider en het onderwijsondersteunend personeel werken allemaal binnen dit systeem. In ParnasSys wordt voor iedere leerling een dossier bijgehouden van de volgende onderdelen;

- absentie
- individuele handelingsplannen / begeleidingsplannen
- resultaten (niet)methode toetsen
- aantekeningen betreffende leerlingen (bijv. oudergesprekken, kindgesprekken, gesprekken met extern deskundigen, etc.)

### **Begeleiding leerlingen**

In principe wordt alle begeleiding die geboden wordt aan leerlingen, binnen de reguliere structuur van de groep door de leerkracht gerealiseerd. Er kan voor gekozen worden ook begeleiding buiten de groep te geven door bijvoorbeeld de onderwijsassistent. Als voorbeeld kan gedacht worden aan de begeleiding van leerlingen die een Eigen Leerweg volgen of leerlingen die een korte periode extra begeleiding nodig zijn. De leerkracht van de leerling is echter altijd eindverantwoordelijk voor de geboden begeleiding.

Alle plannen die opgesteld worden voor de leerling, worden in principe door de leerkracht opgesteld en bijgehouden. De intern begeleider kan altijd ingeschakeld worden bij het opstellen van een plan. De intern begeleider zal ook controleren of de plannen opgesteld, bijgehouden en geëvalueerd worden, maar de verantwoordelijkheid ligt bij de leerkracht.

### **Overleg met voorschoolse opvang**

Er is regelmatig overleg met de voorschoolse opvang. Dit wordt structureel gedaan in de zogenoemde peu-kleu overleggen. De voorschoolse opvang doet incidenteel een beroep op de IB'er van 'De Maten' wanneer zij zorgen hebben over een toekomstige leerling van school. De IB'er kan dan vroegtijdig meekijken en meedenken over de onderwijsbehoeften van de leerling.

## **Veiligheid en welbevinden van leerling**

---

### **Overstap Voorschools - PO**

Er is op regelmatige basis contact met Kinderopvang 'De Maatjes'. Niet alleen door gesprekken, maar we vinden elkaar ook bij gezamenlijke activiteiten zoals Open Podium, voorlezen, etc. Leerlingen die zijn aangemeld voor school, mogen vier ochtenden wennen op school voor zij 4 jaar worden.

### **Methode sociaal welbevinden**

'De Maten' volgt de leerlingen voor de sociale en emotionele ontwikkeling met behulp van Leerling in Beeld (wordt geïmplementeerd in schooljaar 2023-2024). Daarnaast wordt voor de kleutergroepen Edumaps (ontwikkelingsvolgmodel) gehanteerd. Voor de kleuters zal in het schooljaar 2023-2024 onderzocht worden of een ander volgsysteem passend is.

### **Anti-Pestprotocol**

'De Maten' beschikt over een anti-pestprotocol. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator. Als preventief hulpmiddel wordt de methode 'KlasseKids' schoolbreed ingezet. (Zie sociale vaardigheden)

## Werken aan sociale vaardigheden

---

### KlasseKids

Als Daltonschool hechten we grote waarde aan een goed pedagogisch klimaat. Samen (team, kinderen en ouders) vormen we een gemeenschap waarin het bewust omgaan met elkaar centraal staat. Belangrijke pijlers bij dit bewust omgaan met elkaar zijn onder meer wederzijds vertrouwen, respect, aandacht voor de ander, geduld, gezamenlijke activiteiten, vergeven, spreken met elkaar en luisteren naar elkaar en onvoorwaardelijke acceptatie (vanuit leerkrachten en leerlingen).

Onze gezamenlijke maatschappelijke visie op waarden en normen, geven wij vorm d.m.v. onze 'KlasseKids' regels. Dit zijn een 5-tal schoolregels, die als doel hebben een bijdrage te leveren aan het optimaal functioneren van de schoolgemeenschap, waardoor er een goede, solidaire en veilige sfeer wordt gecreëerd. Hierbij staat gewenst gedrag centraal en zijn de uitgangspunten vertrouwen, groei, succes en plezier.

KlasseKids is een training om groepsvorming te versterken. KlasseKids geeft ruimte om op een speelse wijze sociale en emotionele vaardigheden aan te leren en daarmee te komen tot een positieve sfeer in de groep. We werken aan een positief groepsklimaat, waarbij vertrouwen, helpen, samenwerken, succes en plezier kernwaarden zijn. In zo'n sfeer is er ruimte voor iedereen en kan het vertrouwen in jezelf en een ander groeien.

De doelstellingen van 'KlasseKids' zijn o.a.;

- de leerling kan een goede houding aannemen
- de leerling ontwikkelt een positief zelfbeeld
- de leerling oefent sociale vaardigheden als het omgaan met complimenten en kritiek
- de leerling is zich meer bewust van eigen handelen en het effect daarvan bij de ander

Op 'De Maten' wordt de 'KlasseKids' training gegeven door eigen opgeleide trainers.

Het pedagogisch klimaat op 'De Maten' is opvallend goed en daar zijn wij trots op. Er is ruimte en aandacht voor elk kind. Voor een fijn pedagogisch klimaat wordt er door de leerkrachten veel tijd besteed aan het creëren van een goede sfeer. Iedereen draagt bij aan deze goede sfeer op school en om dat te ondersteunen hanteren wij algemene schoolregels.

## Betrokkenheid ouders

---

### Ouderbetrokkenheid

Als team van 'De Maten' vinden we dat samenwerking en een gedeelde verantwoordelijkheid tussen ouders/verzorgers, leerkracht en kind onlosmakelijk zijn verbonden aan goed onderwijs. Ouders/verzorgers zijn immers de ervaringsdeskundige met betrekking tot het kind. De ervaring van ouders/verzorgers van het kind kunnen zeer nuttig zijn voor ons als leerkracht om onze aanpak nog beter al te stemmen op dat wat bij het kind goed werkt. Mede doordat wij ons onderwijs vormgeven middels de daltonkernwaarden geven wij ruimte aan samenwerking, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid in onze relatie met ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers en leerkrachten zijn samen betrokken en verantwoordelijk voor het creëren van omstandigheden die de ontwikkeling van de leerling zo optimaal mogelijk maken, waarbij ouders/verzorgers en leerkrachten ieder eigen verantwoordelijkheden hebben.

Graag willen we effectieve ouderbetrokkenheid realiseren. Een belangrijk kenmerk van effectieve ouderbetrokkenheid is een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school. Constructieve communicatie tussen school en ouders/verzorgers is effectief bij het verbeteren van de werkhouding, het sociaal en emotioneel functioneren en de schoolprestaties van leerlingen. Het team van 'De Maten' voelt zich daarom verantwoordelijk om ouderbetrokkenheid te stimuleren. School en ouders/verzorgers hebben een gezamenlijk belang, het kind.

In het belang van het kind willen beide betrokken partijen optimale omstandigheden creëren, zodat het kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Door de gesprekkencyclus en de grondhouding van leerkrachten, waarbij leerkrachten de ervaringen van ouders/verzorgers meer en meer benutten (passend bij de mogelijkheden en visie van ons daltononderwijs) werkt 'De Maten' steeds verder toe naar effectieve ouderbetrokkenheid.

Onze gesprekkencyclus bestaat uit de volgende gesprekken (zie communicatieplan);

- driehoeksgesprek
- verwachtingsgesprek
- spreekuur
- huisbezoek
- voortgangsgesprek
- adviesgesprek/voortgangsgesprek

Alle ouders/verzorgers en leerlingen hebben de mogelijkheid om de geplande gesprekkencyclus te volgen. Daarnaast biedt 'De Maten' de mogelijkheid tot een individueel gespreksarrangement. In overleg met ouders/verzorgers en in enkele gevallen met de interne begeleider wordt het gespreksarrangement bepaald.

### (Extern) vertrouwenspersoon

Op 'De Maten' is er een vertrouwenspersoon voor leerlingen en teamleden. Ouders kunnen deze vertrouwenspersoon ook benaderen, maar er is tevens een extern vertrouwenspersoon/contactpersoon via de stichting aangesteld.

## Omgaan met verschillen in leren

---

### **Dyslexieprotocol**

Preventie van leesproblemen en het zo vroeg mogelijk verhelpen / onderkennen ervan zien wij als een belangrijke taak op Chr. Dalton Basisschool "De Maten". Om te komen tot deze preventie en vroegtijdige onderkenning van leesproblemen heeft het Expertisecentrum Nederland het Protocol Leesproblemen en Dyslexie ontwikkeld. Het protocol geeft aan leerkrachten van groep 1 t/m groep 8, interne begeleiders, logopedisten en andere leesspecialisten handvatten om stagnaties in de ontwikkeling van beginnende geletterdheid bij leerlingen vroegtijdig te onderkennen en indien mogelijk te verhelpen. Bovengenoemd protocol hebben wij als uitgangspunt gehanteerd voor een op 'De Maten' toegespitst protocol Dyslexie. Aan de hand van een gedetailleerd stappenplan, uitgewerkt per groep, kan de leerkracht in overleg met de intern begeleider en de leesspecialist op school leerlingen met leesproblemen op een systematische wijze volgen en begeleiden.

### **Dyscalculie**

In het schooljaar 2022-2023 is een opzet gemaakt voor een rekenplan. In dit rekenplan zal ook opgenomen worden hoe er op 'De Maten' gewerkt wordt m.b.t. dyscalculie. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal dit rekenplan geïmplementeerd worden.

### **(Meer)begaafde leerlingen**

Op "De Maten" is een duidelijk beleid voor wat betreft (meer)begaafdheid. Zie hiervoor het protocol (meer)begaafdheid waarin alles duidelijk wordt omschreven en tevens het kopje 'begaafdheid' in dit SOP onder "onderscheidend aanbod onderwijssteuning".

## Ondersteuning in de school

---

### **(Basis)vaardigheden/deskundigheid leerkracht**

Alle leerkrachten op 'De Maten' beschikken over de bekwaamheden zoals die worden verwacht vanuit de bekwaamheidseisen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid
- de vakdidactische bekwaamheid
- de pedagogische bekwaamheid

Met de kennis en kunde ten aanzien van de genoemde bekwaamheden toont de leerkracht aan dat hij zijn werk als leerkracht en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze. Daarnaast zijn alle leerkrachten van 'De Maten' Dalton gecertificeerd. Dalton vraagt veel van leerkrachten. De leerkrachten blijven zich ontwikkelen zodat ze steeds beter in staat zijn de juiste interventies te plegen om leerlingen te helpen hun eigen plan te trekken.

In de rol van pedagoog, didacticus en organisator brengt de leerkracht ook zichzelf mee. De leerkracht stemt af op wat elke leerling nodig heeft, maar geeft elke leerling waar mogelijk ook de kans en de ruimte om mee te praten en mee te beslissen over het eigen leren en over het onderwijs dat daarvoor nodig is.

De daltonleerkracht is eigenaar over het eigen onderwijs. De leerkracht is zich bewust van haar/zijn eigen vakmanschap, claimt professie, krijgt professionele ruimte en een basis van vertrouwen ervaren waarbinnen zij/hij kan werken en zich kan ontwikkelen.



### **Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school**

Drie dagdelen per week beschikt de school over een onderwijsassistent (bekostigd vanuit zware zorgmiddelen).

### **Deskundigen/expertises**

Binnen de school zijn er meerdere deskundigen/expertises aanwezig;

- intern begeleider
- gedragsspecialist
- begaafdheidsspecialisten
- orthopedagoog
- Toegepast Psycholoog
- leesspecialist
- rekenspecialist, icm professionalisering voor 'werken met RD4'
- klasseKidstrainers
- daltoncoördinator

'De Maten' vormt samen met kinderdagverblijf, peuterspeelzaal 'De Maatjes', GGD Twente (consultatiebureau), 'Centrum 2spraak' (logopedie), 'FysioSterk!' (fysiotherapie), de bibliotheek op school en Muziekschool 'Pianoforte' het 'Kindcentrum Broekmaten'. Samenwerking vinden wij van groot belang voor een optimale ontwikkeling van leerlingen. Door nauw contact en het uitvoeren van gezamenlijke projecten kan de doorgaande ontwikkeling van de kinderen gewaarborgd worden.

## **Aanpassingen**

---

### **Aanpassingen / ondersteuningsmiddelen binnen de school om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen**

Een aantal jaar geleden is de school geheel gerenoveerd, waarbij de Daltonvisie een bepalende rol heeft gespeeld voor wat betreft de indeling van het gebouw. De school is zo ingericht dat er gebruik kan worden gemaakt van meerdere ruimtes waar leerlingen kunnen werken (stilteruimte, werkplek, samenwerkplek, leerplein en flexruimte). Voor iedere leerling met extra onderwijsbehoeften is er een passende werkplek.

Door de inzet van o.a. werkdrukmiddelen, is er bewust gekozen om de groepen relatief klein te houden en is er ruimte gecreëerd voor extra inzet voor (groepen) leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Er zijn verschillende materialen die ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte (denk aan wiebelkussens, koptelefoons, tangles, etc.)

Er zijn meerdere partners binnen het Kindcentrum Broekmaten werkzaam, waardoor er eenvoudig een beroep kan worden gedaan op verschillende expertises om aan te kunnen sluiten bij mogelijke specifieke onderwijsbehoeften.

## Samenwerking

---

### **Samenwerking (externe) partners**

Mede door het Kindcentrum Broekmaten is er een nauwe samenwerking met verschillende partners;

- Centrum2Sprak (logopedie)
- FysioSterk (fysiotherapie)
- Muziekschool Pianoforte
- GGD Twente (consultatiebureau)
- Bibliotheek Twenterand
- BSO/Peuterspeelzaal 'de Maatjes'

Daarnaast heeft de school op regelmatige basis contact met verschillende externe partners. Gedacht kan worden aan; leden van het SOT+ (schoolcoach, GZ psycholoog, verpleegkundige jeugdgezondheidszorg, leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werk). Ook kan er voor de individuele leerling contact zijn met externe praktijken of kindercoaches, therapeuten e.d.

Ook wordt er regelmatig contact gezocht met het Voortgezet Onderwijs, Nederlandse Dalton Vereniging, Dalton Oost Nederland en is school lid van International Dalton Association.