

Waar staan wij voor?

De Maten is een Christelijke Dalton Basis-school. Als grondslag aanvaarden wij als richtsnoer voor ons handelen de Bijbel, het Woord van God. Vanuit vertrouwen eerlijkheid, vergeven, respect, veiligheid, en geborgenheid werken we aan een optimale ontwikkeling van alle leerlingen, binnen een goed pedagogisch klimaat, waarbij we rekening houden met verschillen en zoveel mogelijk aansluiten bij hun talenten. Leerlingen op De Maten worden gezien en werken samen met leerkracht(en) en ouders aan de vijf daltonkernwaarden. Leerlingen worden goede functionerende/ betrokken burgers in een democratische samenleving, die *zelfstandig, verantwoordelijke* keuzes kunnen maken.

Hoe kijken wij naar leerlingen en ouders?

De leerlingen op 'De Maten' zijn voor ons een inspiratiebron. Ze zijn UNIEK! Leerlingen willen samenwerken en eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling /leerproces. Leerlingen, ouder(s) en leerkrachten hebben elkaar nodig om het beste uit de leerlingen te halen en daarbij is onze professionaliteit leidend.

Onze belofte aan leerlingen *Ieder kind is uniek en daarbij hoort uniek (dalton) onderwijs*

- Je bent UNIEK!
- In de groep heerst een goede sfeer, waar je je veilig voelt
- Er zijn duidelijke afspraken en regels op 'De Maten'
- Je krijgt eigentijds onderwijs dat bij je past en je uitdaagt, in samenwerking met andere leerlingen
- Je wordt mede-eigenaar van je eigen ontwikkeling/ leerproces
- Je vergaart kennis en leert vaardigheden passend bij jouw ontwikkeling op weg naar zelfstandige en verantwoordelijke deelname in de maatschappij

Belofte aan ouders:

- Een goed pedagogisch klimaat
- Open communicatie, samen (leerling, ouder en leerkracht) werken we aan een goede ontwikkeling op cognitief, sociaal, creatief en motorisch gebied

Kernwaarden. Waar mag men ons op aanspreken en waar spreken wij elkaar op aan?

- Werken vanuit wederzijds vertrouwen
- Respectvol met elkaar omgaan
- Veiligheid
- Duidelijkheid
- Kwaliteits- en resultaatgericht
- Verantwoordelijkheid
- Samenwerken

Waar zijn wij goed in?

- Iedereen voelt zich welkom veilig en gezien
- Aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen
- Inspelen op diversiteit
- Bieden van duidelijkheid en structuur
- Uitvoeren daltonkernwaarden
- Continu ontwikkelen
- Goede communicatie

Wanneer hebben wij onze belofte ingelost? Als wij:

- allemaal met plezier naar school gaan
- werken vanuit vertrouwen om samen verantwoordelijkheid te geven en te nemen
- een transparante organisatie zijn, waarbij we de ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind
- opbrengstgericht werken en we op schoolniveau resultaten bereiken boven het landelijk gemid.
- leerlingen mede-eigenaar laten worden van hun eigen ontwikkeling/leerproces en zelfstandig passende doelen opstelt
- actief samenwerkend / onderzoekend en ontdekkend leren zien en leerlingen die zich breed ontplooiën passend bij hun talenten
- ICT ten volle inzetten als ondersteuning bij ons onderwijs

Externe ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden

- Profileren als daltonschool (van leerkracht gestuurd naar leerling gestuurd)
- Passend onderwijs
- Opbrengstgericht werken
- Vaardigheden 21^e eeuw
- Doorgaande lijn
- Communicatie
- Betrokkenheid ouders
- Onderzoekend leren (actief onderzoekende houding lkr. – ll.)
- Duurzaamheid
- Krimp in de regio
- Samenwerken op gebied van taal/lezen met voorschoolse opvang 'de Maatjes!'

Valkuilen waar we rekening mee houden:

- Duidelijk communiceren
- Teveel tegelijk willen
- PDSA goed doorlopen en afmaken

Succes bepalende factoren. Wat helpt ons?

- Open sfeer, veiligheid
- Verantwoordelijkheid geven en nemen
- Samenwerken
- Leerlingen mede-verantwoordelijk maken
- Kennis delen en benutten
- Enthousiasme en ambitie
- Duidelijkheid, structuur
- Resultaat boeken/vieren

Leiderschap & acties

Jaarlijks zullen de leerteams de acties en doelen vaststellen (passend bij het jaarplan), tijdens de evaluatievergadering, om de gewenste resultaten te behalen en beleid te ontwikkelen. De kennis en inzet van het hele team wordt hierbij betrokken.

Het managementteam bewaakt het totaalproces van de leerteams, de interne communicatie, samen werken en samen leren.

Jaaragenda, inhoudelijke vergaderingen, studiedagen en overlegstructuur richten zich op het werken in leerteams, afstemming en communicatie, besluitvorming en deskundigheidsbevordering.

Management van Processen & acties 2022-2023

Leerteam Dalton en Onderwijs acties gericht op:

- Taakbrief/planbord – van lkr.gestuurd naar leerl.gestuurd (eigenaarschap)
- Rekenbeleidsplan uitwerken–doorgaande lijn rekentaal, automatiseren e.d.
- Werken vanuit het digitaal portfolio aansturen (ouders informeren)
- Structureel aanbod leeseducatie (CMK), Schoolleesplan 'De Maten' uitvoeren en de werkwijze v.w.b.technisch/begrijpend lezen toevoegen

Leerteam Kwaliteitszorg acties gericht op:

- Begaaftheid – uitvoeren protocol i.c.m. uitvoering NPO gelden
- Aannamebeleid 'De Maten'
- Nieuw analysemodel voor de groepen 1-2
- Implementeren Kindbegrip; nieuw volgsysteem soc. en emotioneel leren
- KlasseKids borgen in alle groepen en opleiden Interne KlasseKidstrainers

Leerteam Technologie acties gericht op:

- Plan opstellen om onderzoekend/ontdekkend leren te bevorderen + integreren 'Wetenschap en Techniek' (W&T Kompas) Techniekuur (4x p.j.)
- Inzet ICT middelen onderbouw en inzet Gynzy bespreken
- DaVinci/Samen op aarde aanbod verbreden en verdiepen
- Opzet Leerlijn programmeren (BeeBot - Lego Spike)

Resultaten prestatie-indicatoren

Bestuur en financiën

- Gezonde financiën
- Monitoring en kwaliteitszorg

Medewerkers

- Leren van elkaar – Collegiale consultatie
- Bemoedigen elkaar
- Zijn trots op hun vak/daltononderwijs
- Competenties leerkracht blijven ontwikkelen
- Daltonleerkracht competenties
- HGW en OGW gericht

Maatschappij en omgeving

- Doorgaande lijn voorschools naar PO en VO
- Techniek – bedrijfsleven
- Duurzaamheid
- AVG uitvoeren

Resultaten prestatie-indicatoren

Onderwijsproces

- Gesprekencyclus aanscherpen (kind – ouder – leerkracht)
- Kindgesprekken koppelen aan portfolio
- Rapport en portfolio integreren
- Opbrengsten boven het landelijk gemiddelde
- Integreren 21ste eeuwse vaardigheden
- Onderzoekend en ontdekkend leren integreren in het onderwijs te starten met de zaakvakken
- Leerteams werken aan de kwaliteit van het onderwijs
- Werken aan een Professionele Leer Gemeenschap (PLG)
- Werken vanuit doelen (leerdoel, groepsdoel en individuele doelen)
- Werken vanuit leerlijnen voor 4 hoofdvakken
- Leerlingen worden meer mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling/leerproces

Organisatie

Resultaat

Verbeteren & vernieuwen