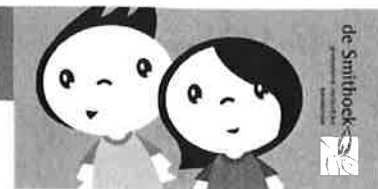


Rekenen

visie	<p>Algemeen: <i>Rekenen is een voorwaarde om goed te functioneren in onze maatschappij. Kinderen worden er ook al dagelijks mee geconfronteerd. Daarom vinden wij het fijn dat onze methode betekenisvolle contexten heeft, waardoor de motivatie groter wordt bij de kinderen.</i></p> <p><i>Bij elke leerling proberen we het volgende te bereiken:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Een zo hoog mogelijk, bij hem of haar passend niveau van rekenvaardigheid, vooral op het gebied van hoofdrekenen, handig rekenen en rekenkundige bewerkingen.- Het verkrijgen van inzicht en het kunnen toepassen van strategieën.- Kunnen rekenen met meten, tijd en geld.- Kunnen toepassen van tabellen en modellen bij het oplossen van problemen.- Leren dat er meerdere oplossingen mogelijk zijn.- Kritisch zijn, kunnen samenwerken en zelfstandig kunnen werken. <p>Methode: <u>Kleuters:</u> <i>Bij de kleuters werken we met Onderbouwd. Door middel van handpoppen wordt het doel van de les herkenbaar. Het ontwikkelingsmateriaal maakt het doel tastbaar. Onderbouwd kenmerkt zich door een gestructureerd cognitief leeraanbod rondom ontwikkelingsmateriaal. De kleuters leren door drie leerstappen:</i></p> <p><i>Leerstep 1: Aanbieden van het doel in de grote kring</i> <i>Leerstep 2: Verwerken van het doel binnen de werkles</i> <i>Leerstep 3: Controleren of het doel is behaald</i></p> <p><u>Groep 3 t/m 8:</u> <i>Binnen onze school werken we met de methode Wereld in Getallen 4. We bieden het rekenonderwijs op drie niveaus aan. Wij zorgen voor effectieve instructie, differentiatie binnen de lesstof en evaluatie. Wij streven voor de rekenzwakke leerlingen het Fundamenteel Niveau; leerlingen die naar het VO, BB of BK gaan, mogen op Fundamenteel niveau de school verlaten.</i></p> <p><i>De leerlingen die naar het VO, HAVO/ VWO gaan, moeten op Streefniveau de school verlaten.</i></p> <p><u>Zwakke rekenaars:</u> <i>Naast de methode werken we in groep 1-4 ook met 'Met sprongen vooruit'. Dit zijn leskisten en materiaalkisten voor de kleuters en groep 3/4. Dit helpt voornamelijk de rekenzwakke leerlingen.</i></p> <p><i>Voor de zwakke rekenaars is er vanaf groep 6 een 'Routeboekje werken naar 1F'. Zij hoeven alleen de 1F doelen te halen.</i></p> <p><u>Sterke rekenaars:</u> <i>De sterke rekenaars worden uitgedaagd met het pluswerkboek. Het pluswerkboek in groep 7 en 8 geeft stof boven het streefniveau.</i></p>
-------	---

**Toetsen:**

Wij maken gebruik van de volgende toetsen:

- Methodetoetsen:

Onderbouwd: Door middel van ontwikkelingsmateriaal kan een kind aan de leerkracht laten zien of een doel is begrepen. Het leerproces van het kind wordt afgesloten met een goedkeuring.

Met Wereld In Getallen volgt na elk blok uit de methode een toets. De aangeboden stof van 3 à 4 weken wordt dan getoetst.

- CITO:

Voor de kleuters hebben we CITO Rekenen voor Kleuters.

Voor groep 3-8 hebben we CITO Rekenen en Wiskunde.

Deze toets wordt twee keer in het jaar afgenomen, in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar.

- CITO-Basisbewerkingen

Met de CITO Basisbewerkingen krijgen we een beeld van optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. De CITO is voor groep 3 (vanaf juni) tot en met groep 8.

Zelfstandigheid:

De zelfstandigheid moet gestimuleerd worden op basis van inzicht en begrip. Dit is een basis voor het didactisch handelen van de leerkracht. Tevens is dit de basis om samen te kunnen werken.

Wij werken met BAS in verschillende niveaugroepen. Daardoor leren de kinderen van elkaar.

Rekenonderwijs:

Goed rekenonderwijs op de basisschool voldoet aan zes criteria. Wanneer leerkrachten en schoolleiding samen optrekken om die voorwaarden te verwezenlijken, is er een wereld te winnen.

1. Er is een verband tussen de hoeveelheid tijd die aan instructie wordt besteed en het leren van de leerlingen.

2. Het is essentieel dat jonge kinderen voldoende getalbegrip ontwikkelen en dat leerkrachten voldoende aandacht besteden aan de verschillende telvaardigheden.

3. Het op tijd en geautomatiseerd beheersen van de basisvaardigheden is van groot belang voor de verdere rekenontwikkeling in groep 6-8.

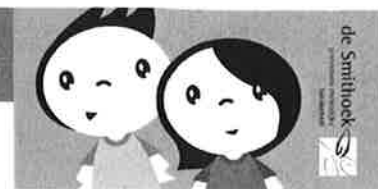
4. Zwakke rekenaars moeten zo vroeg mogelijk worden gesignaleerd door de groepsleerkracht en hulp krijgen.

5. Zwakke rekenaars hebben vooral behoefte aan extra instructie- en oefentijd.

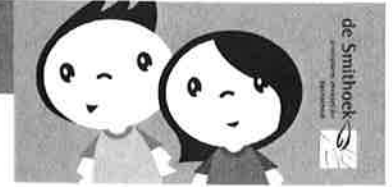
6. Zwakke rekenaars ontdekken niet zoveel uit zichzelf. Reflecteren op strategieën is niet hun sterkste kant. Ze zijn gebaat bij een gestructureerde aanpak.

Tot slot is het de taak van de groepsleerkrachten om veel verschillende werkvormen aan te bieden en de kinderen een actieve rol te geven in hun eigen leerproces. Ze blijven hierdoor gemotiveerd en ervaren plezier in het rekenen, ondanks dat het soms om lastige getallen gaat.

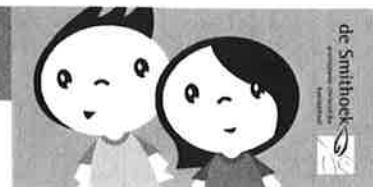
Motivatie, succeservaring en plezier zijn kenmerken voor goed rekenonderwijs.



<p>Vaststellen doelen basisonderwijs (welke doelen zijn er m.b.t. CITO scores)</p>	<p>Groep 1 en 2</p> <p>Aan het eind van het schooljaar 2013-2014 zijn de leerkrachten tevreden als de volgende punten bereikt zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De methode 'Onderbouwd' is volledig geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod voor de groepen 1 en 2. - Alle collega's van de groepen 1 en 2 werken met de methode zoals beschreven wordt in de HGW map van Onderbouwd. Bijbehorende ontwikkelingsmaterialen worden op de juiste manier ingezet; denk hierbij aan de inzet van downloads en de bijbehorende ontwikkelingsmaterialen. - Iedere collega heeft een groepsplan van Onderbouwd rekenen gemaakt voor haar groep. - Op basis van vaardigheden en resultaten van leerlingen worden drie niveaugroepen gevormd, te weten minimumniveau, basisoniveau en plusniveau. Voor iedere groep wordt een passend les- en instructieprogramma opgesteld. - De leerresultaten moeten geborgd worden. Leerlingen met een CITO LVS score van I: minimaal scorebehoud Leerlingen met een CITO LVS score van II: minimaal scorebehoud met hogere vaardigheidsscore Leerlingen met een CITO LVS score van III: minimaal scorebehoud met hogere vaardigheidsscore Leerlingen met een CITO LVS score van IV: minimaal niveau III score Leerlingen met een CITO LVS score van V: minimaal niveau IV score - Alle collega's van de groepen 1 en 2 maken dagelijks gebruik van de methodes en ontwikkelingsmaterialen die tot nu toe aangeschaft zijn. - Alle collega's van de groepen 1 en 2 maken voor de registratie van toetsmomenten gebruik van de registratiekaarten behorende bij de methode Onderbouwd. <p>Groep 3 t/m 8.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar 2013-2014 zijn de leerkrachten tevreden als de volgende punten bereikt zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle collega's van de groepen 3 t/m 8 werken met de methode WIG versie 4 zoals beschreven wordt in de handleiding. Bijbehorende materialen worden op de juiste manier ingezet; denk hierbij aan de inzet van het bijwerkboek en het pluswerkboek. - Iedere collega's heeft een groepsplan rekenen gemaakt voor zijn/haar groep. - Op basis van vaardigheden en resultaten van leerlingen worden drie niveaugroepen gevormd, te weten minimumniveau, basisoniveau en plusniveau. Voor iedere groep wordt een passend les- en instructieprogramma opgesteld. - De leerresultaten moeten geborgd worden.
---	---



	<p>Leerlingen met een CITO LVS score van I: minimaal scorebehoud Leerlingen met een CITO LVS score van II: minimaal scorebehoud met hogere vaardigheidsscore Leerlingen met een CITO LVS score van III: minimaal scorebehoud met hogere vaardigheidsscore Leerlingen met een CITO LVS score van IV: minimaal niveau III score Leerlingen met een CITO LVS score van V: minimaal niveau IV score</p> <p>- Alle collega's van de groepen 3 t/m 8 maken dagelijks gebruik van de digibordsoftware behorende de methode WIG.</p> <p>- Alle collega's van de groepen 3 t/m 8 maken wekelijks gebruik van de bijbehorende software voor de leerlingen.</p> <p>- Alle collega's van de groepen 3 t/m 8 maken voor de registratie van de toetsresultaten gebruik van Parnassys.</p> <p>Algemene doelen groep 1 t/m 8</p> <p>- Het minimale percentage met een I-II score op CITO toetsen Rekenen en Wiskunde bedraagt minimaal 40 % Het maximale percentage met een IV-V score op CITO toetsen Rekenen en Wiskunde bedraagt maximaal 25 % - Aan het eind van groep 5 hebben alle kinderen de tafels van vermenigvuldigen paraat. - Eind groep 8 zitten de kinderen die het doel 1S niet halen op het minimale doel 1F, dus op *-ster groep 8.</p>
<p>Aanpak HGW</p>	<p>Hoe gaan we te werk bij HGW- aanpak in *, ** of *** kinderen?</p> <p>Onderbouw (kleuters)voorstel: We gaan uit van Onderbouwd. Daarbij is een bespreek-leerling een leerling die in de HGW-cyclus terug komt! De CITO-toets heeft daarin een aanvullende rol. Daarin kijken we naar DLE. Dus ook 5 a 6 DLE's achter of voor. (Een jaar telt voor 10 DLE, vanaf groep 3. Voor groep 3 praten we over -DLE, d.w.z. hoe lang duurt het nog voor een kind toe is aan groep 3) * = leerling met 5 a 6 maanden achterstand ***= leerling met 5 a 6 maanden "voorsprong" Hierbij ondervangen we ook het "herfstkinderen-beleid".</p> <p>groep 4 *,5* en 6* KAN NIET! Anders: onderzoek/ dit is eigen leerlijn! eigen observaties: veel uitval, veel extra instructie nodig, scoort zwak en matig op ** niveau TTR: DLE achterstand 6 - 9 maand Cito: DLE achterstand 6 - 9 maand</p> <p>groep 3**, alles op ** in principe!</p>



groep 4**

eigen observaties: weinig tot geen uitval, scoort vlot tot goed op ** niveau

TTR: DLE 5 mnd achterstand tot 5 mnd voorsprong

Cito: DLE 5 mnd achterstand tot 5 mnd voorsprong

groep 4***

eigen observaties: geen uitval, scoort goed (of hoger) op ** niveau

TTR: voorsprong van 6 mnd of meer

Cito: voorsprong van 6 mnd of meer

Hiernaast wordt er gekeken naar werkhouding, mate van zelfstandigheid e.d. waardoor een keuze mede bepaald kan worden.

Deze richtlijn hanteren we in principe voor alle groepen. Overleg of een kind naar een andere aanpak moet doen wij tijdens de HGW gesprekken (of tussentijds mocht dat heel erg nodig zijn).

Dat doet de lkr. altijd in overleg met de IB.

Betreft: Afspraken Wereld in Getallen

Groep 3-6: Iedereen op ** of ***! Dus geen groepsplannen meer op *.

Wil het echt niet? Meld dit dan bij de IB en/of rekencoördinator, dan gaan we samen kijken naar een oplossing.

Wordt een kind in groep 3-6 toch teruggezet naar *, dan moet je dit zien als een tweede leerweg!

De * is een tweede leerweg. Is het zo dat het kind na een diagnostisch rekengesprek en een intelligentieonderzoek dit niveau ook niet aan kan, dan zal het een leerjaar teruggezet moeten worden, maar wel op ** niveau!!!

(Voorbeeld: Leerling uit groep 6 kan het niveau niet aan, nadat er een diagnostisch gesprek is geweest en een intelligentieonderzoek blijkt dat de leerlingen teruggezet moeten worden op groep 5, met rekenen. Dan zal deze leerlingen op ** groep 5 beginnen!)

De * is dus een tweede leerweg.

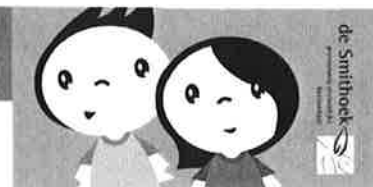
In groep 7/8 mogen er kinderen in overleg met IB en rekencoördinator op * niveau geplaatst worden.

Nogmaals, houd ze zo lang mogelijk op ** en ***!

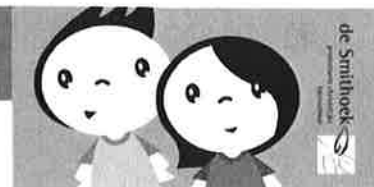
Naar aanleiding van de instaptoets zie je al welke kinderen moeite hebben met bepaalde onderdelen, dan kun je op dat onderdeel * instructie en aanbieden en daarbij het bijwerkboek gebruiken!

Algemene regel: Alle I leerlingen op 3-ster

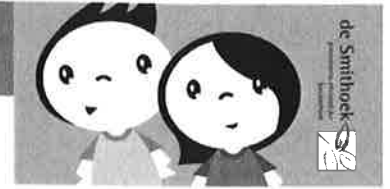
Groep	3-ster	IV en V leerlingen	Zorgleerlingen
3	II leerlingen met gem. van 9.4 of hoger		



	4	<i>II en III leerlingen met gem. van 8.5 of hoger</i>	<i>Gem. van 6.5 of lager, verlengde instructie met bijwerkboek, maar stof op 2-ster!!</i>	
	5	<i>II en III leerlingen met gem. van 8.0 of hoger</i>	<i>Gem. van 6.0 of lager, verlengde instructie met bijwerkboek, maar stof op 2-ster!!</i>	
	6	<i>II en III leerlingen met gem. van 8.3 of hoger</i>	<i>Gem. van 6.5 of lager, verlengde instructie met bijwerkboek, maar stof op 2-ster!!</i>	<i>Leerlingen met eigen leerweg, programma 'werken naar 1F'</i>
	7	<i>II en III leerlingen met gem. van 8.2 of hoger</i>	<i>Gem. van 6.5 of lager, verlengde instructie met bijwerkboek, maar stof op 2-ster!!</i>	<i>Leerlingen met eigen leerweg, programma 'werken naar 1F'</i>
	8	<i>II en III leerlingen met gem. van 7.0 of hoger</i>		<i>Leerlingen B en BK op 1-ster. Programma 'werken naar 1F'</i>
	<p>Bijzonderheden: <i>Leerlingen vanaf groep 6 met enorme achterstand worden getest door de rekencoördinator door middel van, 'Checklist verantwoord kiezen voor fundamenteel rekenniveau 1F'. Naar aanleiding van de checklist komt eruit of de leerling met een 1F-routeboekje gaat werken.</i></p> <p><i>2 x per jaar invulijst invullen (Na CITO Midden en Eind) aan de hand daarvan wordt het groepsplan geëvalueerd met IB en Rekencoördinator en zodanig aangepast.</i></p> <p><i>Hiernaast wordt er gekeken naar werkhouding, mate van zelfstandigheid e.d. waardoor een keuze mede bepaald kan worden. Deze richtlijn hanteren we in principe voor alle groepen. Overleg of een kind naar een andere aanpak moet doen wij tijdens de HGW gesprekken (of tussentijds mocht dat heel erg nodig zijn). Dat doet de lkr. altijd in overleg met de IB en reken coördinator.</i></p>			
kerdoelen	<p>Wiskundig inzicht en handelen</p> <p>23 <i>De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.</i></p> <p>24 <i>De leerlingen leren praktische en formele reken-wiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven.</i></p> <p>25 <i>De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van reken-wiskundeproblemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.</i></p> <p>Getallen en bewerkingen</p>			



	<p>26 De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.</p> <p>27 De leerlingen leren de basisbewerkingen met gehele getallen in elk geval tot 100 snel uit het hoofd uitvoeren, waarbij optellen en aftrekken tot 20 en de tafels van buiten gekend zijn.</p> <p>28 De leerlingen leren schattend tellen en rekenen.</p> <p>29 De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.</p> <p>30 De leerlingen leren schriftelijk optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen volgens meer of minder verkorte standaardprocedures.</p> <p>31 De leerlingen leren de rekenmachine met inzicht te gebruiken.</p> <p>Met en meetkunde</p> <p>32 De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.</p> <p>De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur</p>
<p>Gebruikte methodes</p>	<p>Groep 1 en 2: Onderbouwd Groep 3 t/m 8 Wereld in Getallen</p>
<p>materialen</p>	<p>Getallen en bewerkingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magnetische breukensets rond - Magnetische breukensets lineair. - Breukdeeltorens <p>Met en/ tijd/ geld</p> <ul style="list-style-type: none"> - Euroset magnetisch - Euro box - Metriekstelsel kaartjes - Inhoudsmaten plastic - Maatbeker kubenset - Klassikale klok - Analoog digitaal klokje - Balans inhoudsmaten - MAB van 1 cm³ - MAB staafjes van 10 cm³ - MAB vierkant van 100 cm³ - Meetwiel - Weegschaal - Geodriehoeken - Geometrische vormen <p>Spellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - 24 game



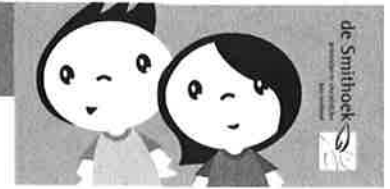
- Rekenpoker
- Malle getallen
- Breukenkwartetten
- Rekenen met dobbelstenen
- Groep 3:**
- Cijferclips
- Rekenrek klassikaal

- Groep 4:**
- Rekenstang klassikaal tot 100

- Groep 6:**
- Platen metriek stelsel

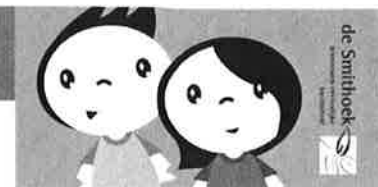
- Groep 7:**
- Platen metriek stelsel

- Groep 8:**
- Platen metriek stelsel
- Rekenmachines

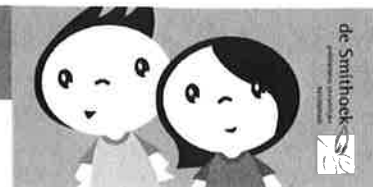


Nederlandse taal

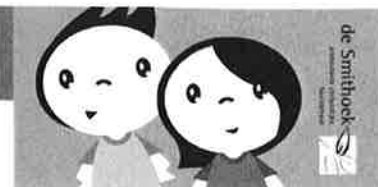
<p>visie</p>	<p>betekenisvol, sociaal en strategisch</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Op de Smithoek staat taalonderwijs als belangrijke pijler onder het ontwikkelingsproces van de leerlingen. Gedurende de hele dag zijn kinderen bezig met taal om zich in interactie met medeleerlingen en leerkrachten (maar ook met ouders e.d.) op veel gebieden te ontwikkelen. Taal is het voertuig, het belangrijkste gereedschap. Door die onderlinge communicatie willen we bereiken dat kinderen zelfstandig en verantwoordelijk nieuwe kennis kunnen verwerven en verwerken, om zichzelf steeds verder te ontplooiën. Samen leren is hierbij heel belangrijk. Wie het taaldomein goed beheerst is in staat om zelfredzaam te zijn in de maatschappij.</i> • <i>Het onderwijs op de Smithoek sluit dan ook aan bij de belevingssituatie van kinderen. Immers kinderen ontwikkelen zich als ze zich veilig voelen en kunnen praten over en handelen met bekende zaken. Daarna zullen ze hun omringende wereld verder verkennen. Spelenderwijs werken we in de onderbouw aan de voorwaarden tot startbekwame lezers. Letters, klanken, teksten, schrijven/stempelen, luisteren en vertellen. Dit gebeurt spelenderwijs in aansluiting op de belevingswereld van het kind. Kinderen beleven taal door te luisteren, te zien, te spreken, te bewegen, maar ook door te voelen.</i> • <i>In groep 1 en 2 staan de drie taalaspecten, namelijk taalontwikkeling, oriëntatie op geschreven taal en taalbewustzijn, centraal. Het is van belang een taalrijke omgeving te creëren, zodat de taalverwerving bij de kinderen tot stand kan komen. Door frequent, gestructureerd en spelenderwijs aanbieden van mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid en gecijferdheid ontwikkelen de kinderen hun taalgevoel, onder meer het verhaalbegrip, fonologisch en fonemisch bewustzijn en spraakontwikkeling. De zone van de naaste ontwikkeling wordt gestimuleerd door het aanbod. Zo kunnen de kinderen betekenisvol leren. Aan het eind van de kleuterperiode zijn de leesvoorwaarden aanwezig om het leesproces in groep 3 tot stand te laten komen.</i> • <i>In groep 3 leren de kinderen het technisch lezen te verwerven en te beheersen. Het vergroot nu hun wereld. Ze zijn in staat om in teksten zelf informatie te verzamelen en daar iets nieuws mee te doen. Lezen is tijdelijk een doel, maar uiteindelijk een middel om kennis en informatie te verwerven en verwerken.</i> • <i>In de groepen 4 tot en met 8 wordt de technisch leesvaardigheid uitgebouwd en krijgt lezen steeds meer de betekenis van begrijpend en studerend lezen. Het stelt de leerling in staat om zich zelfstandig verder te ontwikkelen, maar ook kennis te nemen van de fantasie van anderen of hun berichten te</i>
--------------	---



	<p>kunnen lezen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naast aandacht voor lezen is woordenschat een voornaam, zo niet het voornaamste aspect van de taalontwikkeling. Systematisch wordt er dan ook aandacht besteed aan het uitbreiden van de woordenschat, waarbij het begrijpen, het omschrijven en het gebruik van die woorden herkenbaar is. Ook figuurlijk taalgebruik komt hierbij aan de orde. • De domeinen stellen, spellen en grammatica stellen het kind in staat om schriftelijk te communiceren met de buitenwereld, zoals spreken en luisteren dat zijn in de mondelinge taalvaardigheid. Bij leerlingen lopen die drie dan ook samen op en hebben een voortdurende samenhang. • In de leerlijnen, zoals die beschreven zijn in onze methode, is de doorgaande lijn van het onderwijs zichtbaar gemaakt. Dat maakt het mogelijk om voor kinderen, waarbij de leerkracht knelpunten ontmoet in de doorgaande ontwikkeling, te zoeken naar de aansluiting bij of in de zone van de naaste ontwikkeling. De startbekwaamheid en de vaardigheden van de kinderen worden getoetst aan de hand van tussendoelen om zo het aanbod af te stemmen en preventief en correctief te kunnen handelen.
<p>Welke vakgebieden</p>	<p>Spelling en taal (mondeling, schriftelijk en strategieën) Begrijpend en Technisch lezen</p>
<p>kerdoelen</p>	<p>Mondeling taalgebruik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven. • De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren. • De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren <p>Schriftelijk taalonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen. • De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen. • De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale.



	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten. • De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur. <p>Taalbeschouwing waaronder strategieën:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten. • De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen. • De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen <ul style="list-style-type: none"> - regels voor het spellen van werkwoorden; - regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden; - regels voor het gebruik van leestekens. • De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken
<p>Gebruikte methodes</p>	<p>Groep 1 en 2: Onderbouwd Groep 3: Veilig leren lezen Groep 4 t/m 8: Taal Actief Estafette (TL) Tekstverwerken (BL) Nieuwsbegrip (BL)</p>
<p>speerpunten</p>	<p>Methode implementeren BL in de bovenbouw verbeteren door woordenschat vergroten en meer aansluiting bij de belevingswereld van het kind.</p>



leesplan

Visie op lezen

Het bevorderen van de leestechiek en het leesplezier bij leerlingen. Plezier en interesse in kinderboeken zorgen voor leesmotivatie. De methodes voor technisch en begrijpend lezen zijn bedoeld om de leesvaardigheden te trainen.

Leesonderwijs

Op de Smithoek worden de volgende leesmethodes gebruikt:

- Groep 1 en 2: Onderbouwd
- Groep 3: Veilig leren lezen
- Groep 4 t/m 8: Estafette, tekstverwerken en nieuwsbegrip

Naast het gebruik van de verschillende methodes, worden er ook verschillende werkvormen gebruikt. Hieronder staan de verschillende werkvormen.

Groep 1 en 2: Lettermuur, lees/luisterhoek, taal/leesprogramma op de computer, voorlezen.

Groep 3, 4 en 5: tutorlezen, stillezen, voorlezen, bibliotheek bezoek.

Groep 6, 7 en 8: tutorlezen, stillezen, voorlezen, boekverslag/boekbespreking, spreekbeurt, werkstuk, bibliotheek bezoek.

Voor de verschillende leesbevorderingsactiviteiten zie het jaarplan.

Om goed leesonderwijs te geven op de Smithoek wordt er samengewerkt met de plaatselijke bibliotheek die is aangesloten bij de gemeente Twenterand.

Inroosting

We gaan er vanuit dat de methodes voldoen aan de vastgestelde uren voor leesonderwijs. Wij gaan dit inventariseren tegelijk met onze jaarlijkse evaluatie van de leesbevorderingsactiviteiten.

Schoolbibliotheek

Elke groep beschikt over een eigen klassenbibliotheek, deze collectie is klein en verouderd. De school heeft geen gezamenlijk bibliotheek of documentatie centrum. Elke groep mag om de week naar de bibliotheek om daar boeken te lenen. Per groep mag je 40 boeken lenen, dit kunnen leesboeken, informatie boeken, prentenboeken, strips enz. zijn. Doordat de leerkracht ook nog een aantal boeken kan lenen om het aantal aan te vullen t/m 40, kun je op deze manier je klassenbibliotheek aanvullen. Zo krijgt dus elke klas een wisselende en uitdagende boekencollectie in de klas.

Leescultuur

De meeste kinderen zijn lid van de bibliotheek. Alle kinderen krijgen van de bibliotheek een instructiebezoek. Ook gaan de leerkrachten met de leerlingen naar de bibliotheek om boeken te ruilen. Er is een goed contact tussen de bibliotheek en de school.

Doelen van leesonderwijs

De leerlingen moeten aan het eind van de basisschool, naast het technische aspect van lezen, plezier hebben gekregen in het lezen van boeken.

Kerdoel 03: Woordverwerving

De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn woordenschat.

Domeinen: lezen, schrijven, spreken/gesprekken voeren, luisteren/kijken

Kerdoel 04: Lezen en luisteren

De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.

Kerdoel 05: Omgaan met informatiebronnen

De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, deze informatie te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.

Domein: lezen

Kerdoel 08: Fictie en non-fictie

De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die aan zijn belangstelling tegemoet komen en zijn belevingswereld uitbreiden.

Domein: lezen

Kerdoel 09: Planmatig werken met taal

De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren.

Domeinen: lezen, schrijven, spreken/gesprekken voeren, luisteren/kijken

Kerdoel 10: Reflectie op eigen taalgebruik

De leerling leert te reflecteren op de manier waarop hij zijn taalactiviteiten uitvoert en leert, op grond daarvan en van reacties van anderen, conclusies te trekken voor het uitvoeren van nieuwe taalactiviteiten.

Domeinen: lezen, schrijven, spreken/gesprekken voeren, luisteren/kijken

Deze doelen worden getoetst doormiddel van de methode toetsen en door de CITO toetsen AVI, DMT en CITO leestehniek en leestempo.

Leescoördinator

*Op de Smithoek zijn sinds schooljaar 2011/2012 twee leescoördinatoren: Mirna Teunis
Willeke Kolkman*

De taken van de leescoördinator:

- *Het inplannen van leesbevorderingswerkvormen*
- *Het organiseren van leesbevorderingsactiviteiten (nationale voorleesdagen, nationale voorleeswedstrijd, de Kinderboekenweek)*
- *Het enthousiasmeren van leerkrachten en leerlingen voor het lezen op school en diverse activiteiten.*
- *PR stukjes op de website en in de nieuwsbrief met betrekking tot het lezen en de diverse activiteiten.*
- *Het onderhouden van het contact met de plaatselijke bibliotheek.*
- *Professionalisering van het team en individuele leerkrachten op het gebied van leesbevordering (samenwerking, uitproberen van nieuwe werkvormen.)*
- *Samenwerken met andere leescoördinatoren en participeren in een plaatselijk leesbevorderingnetwerk.*

Voor de taak van leescoördinator krijgt een leescoördinator 40 uur binnen zijn/haar normjaartaak.

Er is geen specifiek budget voor de aanschaf voor nieuwe boeken op de Smithoek. Wanneer er boeken of materialen besteld moeten worden gaat dit bedrag af van de jaarbestelling.

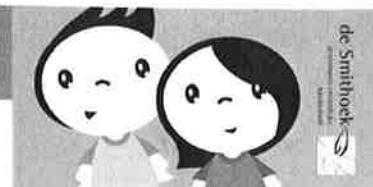
Meerjarenplan

De leescoördinatoren hebben in het schooljaar 2011-2012 de cursus 'open boek' gevolgd. Vanuit de handreikingen die deze cursus heeft geboden gaan zij zich richten op het leesonderwijs op de Smithoek.

Het onder de aandacht brengen van verschillende (nieuwe) werkvormen bij collega's.

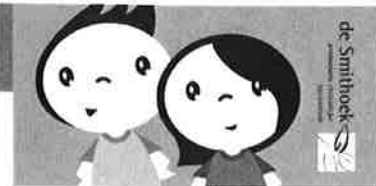
Het onderdeel boekpromotie verder uitwerken.





Engels

visie	<p><i>Onderdompeling in het Engels vanaf groep 1.</i></p> <p><i>We zochten een passende methode met een concentrische opbouw, waarbij het digibord centraal staat. We willen op deze wijze aansluiten bij ons verdere onderwijsaanbod waarbij we vakgebieden kunnen clusteren. Vb. zingen in het Engels.</i></p> <p><i>Deze methode van het aanbod Engels dompelt leerlingen onder in de Engelse taal: van begin tot het einde van de Engelse les wordt Engels gesproken. Door onderdompeling en herhaling, stijgt het taalniveau van leerlingen snel.</i></p>
Welke vakgebieden	<p><i>Engels als tweede (derde) taal</i></p>
kerdoelen	<p><i>13 De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.</i></p> <p><i>14 De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.</i></p> <p><i>15 De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.</i></p> <p><i>16 De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.</i></p>
Gebruikte methodes	<p><i>"Take it easy"</i></p>



Wereldoriëntatie

visie

Uitgaande van vaardigheden voor toekomstig onderwijs

- *Communicatie*
- *Samenwerken*
- *ICT Geletterdheid*
- *Creativiteit*
- *Kritisch denken*
- *Probleem oplos vaardigheden*
- *Sociale en/ culturele vaardigheden (incl. burgerschap)*

Hebben we ons afgelopen jaar gebogen over het complete onderwijsaanbod. Hoe kunnen we compacten en toch volledig zijn. Waar kunnen we clusteren en wat past het best bij onze visie.

Bij deze zoektocht stelden we vast:

– We gaan ons onderwijsaanbod verdelen we in twee domeinen:

1. VAARDIGHEDEN,

die we in twee subgroepen verdelen:

- *Rekenen*
- *Taal*
- *Spelling*
- *Technisch Lezen*
- *Begrijpend Lezen*

Deze vaardigheden trainen we opbrengstgericht middels (onlangs vernieuwde) goed ingerichte methodes. We passen dit toe o.l.v. het zorgteam die het geheel coördineren.

2. TOEPASSINGEN

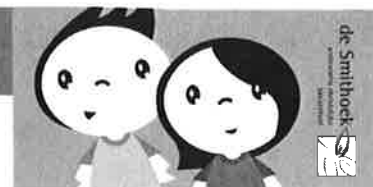
- *Zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, biologie en staatsinrichting)*
- *Creatieve vakken(w.o. dans, muziek en techniek)*

Dit tweede domein gaan we thematisch aanbieden.

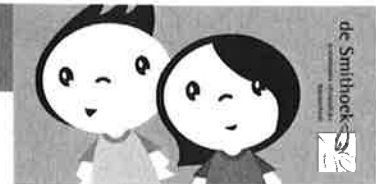
We hebben in schooljaar 2011 2012 vastgesteld dat we willen gaan voor thematisch werken met het domein TOEPASSINGEN.

Het afgelopen schooljaar hebben we de zoektocht voortgezet om te komen tot de uiteindelijke keuze die bij onze school past. We vonden de basis in M.I. (Meervoudige Intelligenties, gestoeld op de 8 intelligentiegebieden.)

Daarbij hadden we eerder al vastgesteld op zoek te willen naar de best passende vorm van thematisch werken en clusteren van zaken, opdat we een zo breed mogelijk aanbod kunnen blijven garanderen.



	<p>We kozen uiteindelijk voor werken met het traject van 4 X wijzer, omdat we ons kunnen vinden in het concept gebaseerd op de principes van Meervoudige Intelligentie. Deze basis vinden we ook terug in ons kleuteraanbod dat gestoeld is op 'Onderbouwd'. We denken hiermee een prachtige doorgaande lijn te kunnen gaan bieden v.w.b. onze toepassingen. We volgen dan ook dit schooljaar als team de scholing v.w.b. "klasse-advies" en 4 X wijzer van Marco Bastmeijer.</p> <p>Wereldoriëntatie voor de basisschool bestaat uit drie domeinen:</p> <ul style="list-style-type: none">• aardrijkskunde• geschiedenis• natuuronderwijs (natuurkunde, biologie en techniek) <p>We streven naar het integreren van de vakgebieden. Daarbij hopen we de kinderen allemaal betrokken te maken bij het les-thema, ieder binnen eigen talenten.</p> <p>Door elkaar te laten zien wat ze weten en kennen komt de kennis over en beklijft het.</p> <p>Maar ook hopen we rendement te verkrijgen binnen begrijpend lezen, door dit op een motiverende wijze binnen het leren van de verschillende kennisgebieden toe te passen.</p>
Welke vakgebieden	<p>Aardrijkskunde en topografie</p> <p>Geschiedenis</p> <p>Natuurkunde</p> <p>Biologie</p> <p>Techniek</p> <p>Verkeer</p> <p>Godsdienst</p> <p>Staatsinrichting/burgerschap</p>
kerndoelen	<p>Mens en samenleving</p> <p>34 De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.</p> <p>35 De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.</p> <p>36 De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en hun rol als burger.</p>



37 De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

39 De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Natuur en techniek

40 De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.

41 De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.

42 De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, electriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.

43 De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.

44 De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.

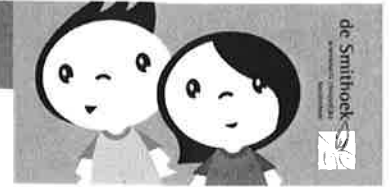
45 De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.

46 De leerlingen leren dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon leidt tot natuurverschijnselen, zoals seizoenen en dag-/nachtritme.

Ruimte

47 De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid worden/ werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.

48 Kinderen leren over de maatregelen die in Nederland genomen worden/ werden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te

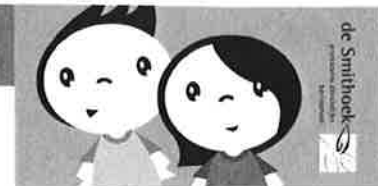


	<p>maken.</p> <p>49 De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.</p> <p>50 De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.</p> <p>Tijd</p> <p>51 De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen, zoals aanwezig in ons cultureel erfgoed, en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.</p> <p>52 De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en holocaust; televisie en computer.</p> <p>De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis</p>
<p>Gebruikte methodes</p>	<p>Wereldoriëntatie Onderbouw: <i>Wijzneus (past bij Onderbouwd)</i></p> <p>Aardrijkskunde en topografie <i>Hier en Daar/blokboek ak- kopie in weektaak</i></p> <p>Geschiedenis <i>Bij de Tijd/blokboek gesch- kopie in weektaak</i></p> <p>Natuurkunde <i>Leefwereld/blokboek natuur-kopie in weektaak</i></p> <p>Biologie <i>Leefwereld/blokboek natuur-kopie in weektaak</i></p> <p>Techniek <i>Techniektorens)</i></p> <p>Verkeer <i>VVN verkeerskrant)</i></p> <p>Godsdienst <i>KOM/kopieermap "geestelijke stromingen"</i></p> <p>Staatsinrichting/burgerschap <i>Blokboek staatsinrichting-kopie in weektaak</i></p>



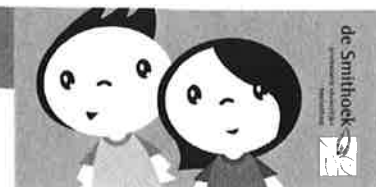
Culturele en creatieve vorming

visie	<p>Alle collega's onderschrijven wel het feit dat expressieve vakken het brein stimuleren. Om hier meer aandacht aan te besteden is er afgesproken dat een ieder gebruik gaat maken, in eerste instantie op experimentele wijze, van onze de internetwebsite van beeldend onderwijs.nl " LAAT MAAR ZIEN." Wij hebben als school hier ook een abonnement op. Laat maar Zien biedt een variatie aan onderwerpen en lessen voor de groepen 1 t/m 8 wat betreft beeldend onderwijs, te weten tekenen, schilderen, textiele werkvormen en handvaardigheid, zelfs is er overlap met techniek. Daarnaast is er voor de groepen 1 t/m 8 een cultuurmenu voor het schooljaar 2013/2014, waarin dit jaar aan bod komen: drama d.m.v. theater, muziek d.m.v. orkest en dans. Vorig schooljaar stonden voornamelijk beeldend, erfgoed, literatuur & multimedia centraal. Binnen twee jaar zijn dan alle disciplines van cultuur aan de orde geweest, waarbij externen hun inbreng hebben of hebben gehad. Ook maakt het team nog gebruik van de methode MJD, waaronder Muziek, Dans, Drama, Tekenen, Handvaardigheid. Naast deze doorgaande lijnen, doen leerkrachten op individueel initiatief ook een beroep op verschillende internetsites waar ook leuke tekenopdrachten en/of handvaardigheidopdrachten te vinden zijn.</p> <p>Dit schooljaar zijn we gestart met een culturele creatieve vrijdagmiddag. Tot aan de herfstvakantie bevinden we ons in een experimentele fase. Hierna evalueren we hoe deze middag het verdere schooljaar het best kan worden ingevuld. Hierbij willen we ook de expertise van ouders inschakelen.</p>
Welke vakgebieden	Muziek, dans, drama, tekenen en handvaardigheid
kerndoelen	<p>54 De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.</p> <p>55 De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.</p> <p>56 De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.</p>
Gebruikte methodes	Moet je doen Laat maar zien

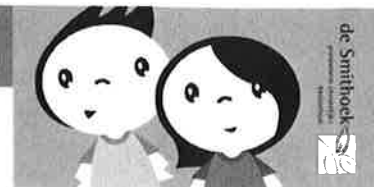


Sociale veiligheid

<p>visie</p>	<p>De sfeer waarin het onderwijs geboden moet worden is bepalend voor het resultaat. Vanuit onze christelijke identiteit (zie hiervoor document: beleid identiteit) zijn wij een school die gebaseerd is op christelijke uitgangspunten. Wij respecteren elkaars mening, luisteren naar elkaar en houden ons aan regels en afspraken. We leven vanuit het vertrouwen in God als onze Redder en Rots.</p> <p>Op onze school bereiden we de kinderen voor op de samenleving van morgen. Via de media komen de kinderen met 'de hele wereld' in aanraking. Wij proberen met de kinderen te praten over de actualiteit en overzicht en richting te geven vanuit onze christelijke identiteit.</p> <p>Wij vinden het belangrijk onze leerlingen te vormen tot betrokken burgers in deze multiculturele maatschappij. Wij doen dit onder andere expliciet met onze leefregels. Hierin is heel gestructureerd aangegeven hoe wij met elkaar op school, in ons dorp, in onze provincie en in ons land willen omgaan. De regel 'iedereen hoort erbij' uit ons "Doe je best" project, wordt uitgebreid besproken en verwerkt. Verder leren wij onze kinderen om respectvol samen te leven in school en maatschappij. Ook willen wij d.m.v. cultuurlessen de leerlingen bewust maken dat niet iedereen hetzelfde denkt en doet, respect voor de ander leren hebben door; kunst, beeldende vorming, drama, dans, muziek en erfgoed. Door deze lessen leren kinderen ook dat zij er zelf mogen zijn, het zelfvertrouwen wordt versterkt. Naast bovengenoemde methode werken wij vanuit ons Christen zijn met de methode 'Kind op Maandag', dat mede bijdraagt aan de burgerschapsvorming van onze leerlingen.</p> <p>Onze school hoort tot het bijzonder onderwijs en heeft daardoor een eigen verantwoordelijkheid. We willen burgerschap invullen vanuit de gedachte dat persoonlijke, levensbeschouwelijke overtuigingen een rol spelen in het publieke domein. Het bijzonder onderwijs draagt in grote mate bij aan een pluriforme en democratische samenleving. Het legt nadruk op waarden als aandacht, vertrouwen, afhankelijkheid, medemenselijkheid, verantwoordelijkheid en op meer dan het gewone doen. Ons christelijk onderwijs draagt een vorm van democratie uit, waarin ruimte is voor pluriformiteit. Niet iedereen hoeft hetzelfde te denken.</p> <p>We lossen tegenstellingen op in overleg en met het besef dat er ruimte is voor minderheden en voor anders zijn. We gaan zorgvuldig om met participatie van leerlingen in de school. Het deelnemen van leerlingen aan besluitvormingsprocessen is geen vanzelfsprekendheid. Leerlingen hebben een stem, ze mogen hun mening geven. Maar niet elke vorm van mondigheid zal worden gestimuleerd en luisteren zal minstens zo veel aandacht krijgen. Leerlingen zijn bezig met opgroeien en het ontwikkelen van hun identiteit. Leerlingen mogen fouten maken en opnieuw beginnen. Verantwoordelijkheidsbesef hebben voor je naaste is een belangrijke</p>
--------------	--



	<p>waarde die wij mee willen geven aan onze leerlingen. In ons onderwijsconcept gaan we daarom al uit van eigen verantwoordelijkheid en samen leren.</p>
Welke instrumenten	<p>De vijf bouwstenen</p> <ul style="list-style-type: none"> Samen leren Zelfstandigheid Verantwoordelijkheid Rust en structuur Vertrouwen en openheid <p>KOM (Godsdienst methode) BAS concept DOE JE BEST regels met de maandlessen Leerlingenraad (Protocol verderop uitgewerkt) Klassikale lessen waarbij de nadruk ligt op de omgang met elkaar en respect voor anders denken. We maken gebruik van de DOE JE BEST regels en hebben in het zogenoemde fatsoensnormenbeleid e.e.a. vastgelegd v.w.b. omgangsregels. Bij signalering van knelpunten: Leerling-vragenlijst (kikkerblad) Leerling-gesprekken Individuele SOVA training Klasse Kids Pest protocol</p>
doelen	<p>Waarborgen van veiligheid en burgerschapszin van de kinderen</p>
Gebruikte methodes	<p>ZIEN Kind op Maandag Klasse Kids van SOTOG Preventief: commissie is bezig uit te zoeken welke ondersteunende methode het best passend is. Leerlingenraad Vragenlijst leerlingen (zgn. 'kikkerblad')</p>
Protocol Leerlingenraad	<p>Afspraken voor de samenstelling van de raad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De raad bestaat uit 8 leden, die ieder een jaargroep vertegenwoordigen. • De leden zijn allen leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 (Uit ieder jaargroep 2 kinderen) • De leerlingen die in de leerlingenraad zitten, worden gekozen door de groepen 4 t/m 8 en blijven in principe lid van de raad tot ze van school afgaan. Tenzij er een geldige reden is om zich terug te trekken als leerlingen-vertegenwoordiger. • Ieder jaar zijn er verkiezingen voor de kinderen die in groep 5 zitten, daar de kinderen van groep 8 moeten worden vervangen.



De leerlingen (en leerkrachten) die erin zitten zijn:

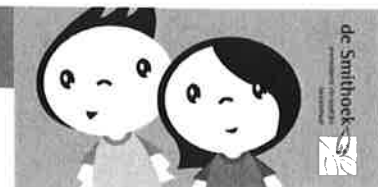
groep 8a: Jim Kamphuis
groep 8b: Rhodee Kroese
Groep 7a: Tom Kruimelaar
Groep 7b: Lotte Timmerman
Groep 6 a: Djoni Nijzink
Groep 6b: Sem Dijkman
Groep 5a: Jorian de Boer
Groep 5b: Kim Schutmaat
Meester Arnaud (bovenbouw)
juf Gea (onderbouw)
juf Mireille(middenbouw)

Taken voor de leerlingenraad

Je bent een ambassadeur van de Smithoek!

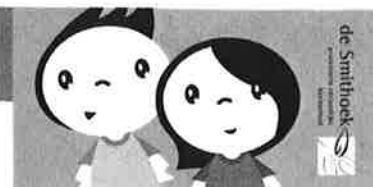
Het behartigen van zaken die de leerlingen ten goede komen zoals:

- *Schoolplein en veiligheid*
- *Verkeersveiligheid rondom de school*
- *Acties (helpen) organiseren voor weerlozen (denk daarbij aan Zendingprojecten , Serious Request, giro 555 en de schoenendoosacties)*
- *Acties om de school (sfeer)te verbeteren*
- *Opkomen voor kinderen die in het gedrang komen uitgaande van de **Doe je best regels***
- *Organiseren taken als oud papier halen en opruimen bij grote voorstellingen*
- *Zelf in te brengen zaken*



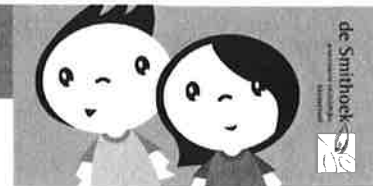
Vergaderstructuur

*De raad vergadert iedere maand één keer volgens van tevoren vastgesteld rooster. (Zie team-activiteitenrooster)
Verder vergaderen zij ook twee maal per jaar met de directeur waarbij zaken als welbevinden van de kinderen en veiligheid in en rondom de school het hoofdthema zijn.*

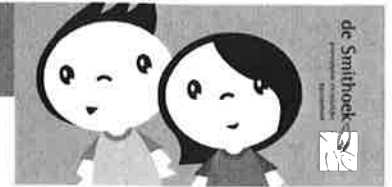


Zorg

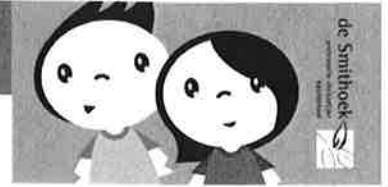
visie	Ieder kind moet de mogelijkheid krijgen het beste uit zichzelf te halen.																
zorgteam	<p>Het zorgteam bestaat uit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zorgcoördinator. (functie met AB tijd op de dinsdag) Dit is Wendy Muis. Haar primaire taak is het aansturen van het Smithoekzorgteam 2. Interne Begeleiders.(taak met bijhorende taakuren) <ol style="list-style-type: none"> a. Groepen 1, 2 en 3 Wendy Muis b. Groepen 4 en 5 Jan Zomer c. Groepen 6, 7 en 8 Eva Martens <p>Wanneer er zorg gesignaleerd wordt in een groep wend je je tot betreffende IB-er die er vervolgens actie op gaat zetten.</p> 3. Rekenspecialist(taak met naast de taakuren ook een aantal AB uren) <ol style="list-style-type: none"> a. Hanneke Nijzink <p>Zij draagt zorg voor het rekenonderwijs op de gehele school. Ze bewaakt de kwaliteit, welke concreet terug te vinden moet zijn binnen ons administratiesysteem.</p> 4. Leescoördinator(taak met taakuren) <ol style="list-style-type: none"> a. Willeke Kolkman b. Mirna Volkerink <p>We hopen in de toekomst nog andere specialisten toe te kunnen voegen aan het schoolzorgteam. Met name zijn we nog op zoek naar een taalspecialist (volgt momenteel een opleiding) en een talent-specialist</p> <p>NB. We mogen als school ook beschikken over een tweetal vrijwilligers, die ingezet worden als remedial teachers. Zij worden aangestuurd door de zorgcoördinator in overleg met de Interne Begeleiders.</p> <p>We willen aan kwetsbare zorgleerlingen een coach koppelen. Kwetsbare zorgleerlingen zijn leerlingen die,</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Zich onveilig voelen b. Een stoornis hebben binnen het AS c. <p>We inventariseren: Leerlingen die extra zorg nodig hebben door zwakke cognitie en/of gedragsproblematiek:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2013 - 2014</th> <th>leerling</th> <th>Mentor/coach</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">*= LGF lln.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kleuters:</td> <td>Justin Jansen Ruben Dalvoorde</td> <td>Wendy Wendy</td> </tr> <tr> <td>Groep 3</td> <td>Dirk – Jan Lamberts * Wouter Miskotte *</td> <td>Wendy</td> </tr> <tr> <td>Groep 4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		2013 - 2014	leerling	Mentor/coach		*= LGF lln.		Kleuters:	Justin Jansen Ruben Dalvoorde	Wendy Wendy	Groep 3	Dirk – Jan Lamberts * Wouter Miskotte *	Wendy	Groep 4		
2013 - 2014	leerling	Mentor/coach															
	*= LGF lln.																
Kleuters:	Justin Jansen Ruben Dalvoorde	Wendy Wendy															
Groep 3	Dirk – Jan Lamberts * Wouter Miskotte *	Wendy															
Groep 4																	



	Groep 5	Agnes Jurgens Amber Maathuis Susanna Koskamp	Petra Ineke Ineke
	Groep 6	Kjell Zandman *	Eva
	Groep 7	Annemarijn Dam * OPP	Jan Zomer
	Groep 8	Jim Kamphuis * Jesper Veneberg *	Jan Zomer Jan Zomer
	<p>Leerlingen die meerdere keren per week RT krijgen Bij Bert Vreeman: Annemarijn Dam , Indy de Groot , Gitte Huisman, Reinder Rozenberg, Marit Bonte, Romee Ruiterkamp, Demi Brakert, Nikki Roelofs, Tom Bloemendal, Jorn Binnenmars</p> <p>Één keer per week: Kristiaan Bijlstra, VeraRoelofs, Kimberly Petter Lotte Koppelman Thomas Jansen</p> <p>Bij Dini Schinkel één keer per week: Janniek Wetering, Jesper Bosch, Puck de Groot, Jesper Veneberg, Stan Drees, Jorn Binnenmars, Thomas Lusseveld, Joep van Keulen, Herjan Withaar, Tigo Kamphuis, Jille Jaspers, Lian Brakert, Ryan Wermink, Marit Bonte, Thijs Venebrugge, en Tim Dubbink. Eline Miskotte en Emma Wemekamp.</p>		
	<p>Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben:</p> <p>Groep 3:</p> <p>Groep 4: Bart de Ruiter, Noor van Keulen, Jelle Brakert, Joël Kelder</p> <p>Groep 5 Boaz Timmerman, Kamill Kroese, Erwin Sluijter, Wieke Jaspers, Noa Vehof Vincent Meijer</p> <p>Groep 6 Kjell Zandman, Sanne Bos, Sophie Tinselboer, Imme Holland, Lianne Schaap</p> <p>Groep 7 Lotte Hemmers, Irèz Kroese, Lian Dubbink, Ruben Kelder, Bente Huisman, Ilse Bootsvelde, Thijmen Beuker, Wilmer Muis, Rutger Fokkert, Jurgen Jaspers Sarah Timmerman, Mikal Marsman, Mart ter Keurs</p> <p>Groep 8 Jur Hogenkamp, Niels Jansen, Jorian Schaap, Jorn Veldhuis, Dyan Reimink Rhodee Kroese, Bryan Rolsma, Derk van 't Ende</p>		
Gebruikte methodes en hulp	<p>In de groep is er ondersteuning vanuit de Interne Begeleiding. De leerlingen met een zwakke cognitie krijgen remediërende ondersteuning van een R.T.-er buiten de groep volgens een vast rooster,</p> <p>De kinderen die meer uitdaging nodig hebben komen buiten de groep 1 keer per week bijeen voor instructie om in de groep tijdens taaktijd verder te kunnen. Zie hiervoor de</p>		

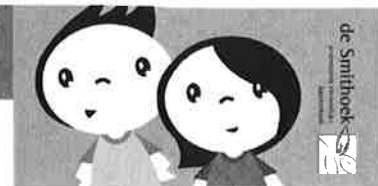


	<i>map : PLUSGROEP</i>
<i>zorgroute</i>	<i>Zie documenten 'Zorgroute' en het zorgplan</i>

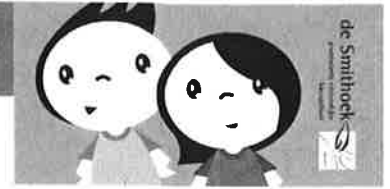


Plusgroep 2013 - 2014

<i>leerlingen</i>	<p>Groep 4: <i>Bart de Ruiter</i> <i>Noor van Keulen</i> <i>Jelle Brakert</i> <i>Joël Kelder</i></p> <p>Groep 5 <i>Boaz Timmerman</i> <i>Kamill Kroese</i> <i>Erwin Sluijer</i> <i>Wieke Jaspers</i> <i>Noa Vehof</i> <i>Vincent Meijer</i></p> <p>Groep 6 <i>Kjell Zandman</i> <i>Sanne Bos</i> <i>Sophie Tinselboer</i> <i>Imme Holland</i> <i>Lisanne Schaap</i></p> <p>Groep 7 <i>Lotte Hemmers</i> <i>Irèz Kroese</i> <i>Lian Dubbink</i> <i>Ruben Kelder</i> <i>Bente Huisman</i> <i>Ilse Bootsveld</i> <i>Thijmen Beuker</i> <i>Wilmer Muis</i> <i>Rutger Fokkert</i> <i>Jurgen Jaspers</i> <i>Sarah Timmerman</i> <i>Mikal Marsman</i> <i>Mart ter Keurs</i></p> <p>Groep 8 <i>Jur Hogenkamp</i> <i>Niels Jansen</i> <i>Jorian Schaap</i> <i>Jorn Veldhuis</i> <i>Dyan Reimink</i> <i>Rhodee Kroese</i> <i>Bryan Rolsma</i> <i>Derk van 't Ende</i></p>
-------------------	--

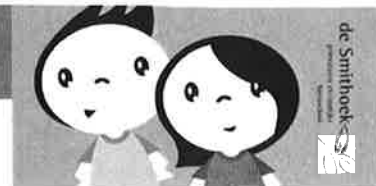


<i>Welke vakgebieden</i>	<i>Verdiepende opdrachten voor Wereldoriëntatie, rekenen en taal en techniek</i>
<i>Doel</i>	<i>Kinderen uitdagen tot hogere opbrengsten. Meer leerplezier</i>
<i>Gebruikte methodes</i>	<i>'Juf ik ben klaar' Somplex Somplextra Vooruit Filosoferen met kinderen Lego- league</i>
<i>werkvormen</i>	<i>Gespreksvormen Presenteren middels ppt / prezi (naar plusgroep – jaargroep en eventueel bouw) Werkstuk/ projecten maken werkbladen</i>
<i>vastlegging</i>	<i>Portfolio per leerling</i>
<i>Evalueren en vervolg</i>	<i>In november en juni zijn er evaluatie momenten met de kinderen en vervolgens oudergesprekken. Daarbij wordt een schriftelijke rapportage besproken en vastgesteld.</i>



Ouderbetrokkenheid en participatie

<i>visie</i>	<p><i>Naast betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen, kunnen zij ook actief deelnemen aan activiteiten op school. Dat kan bijvoorbeeld als voorleesvader of luizenmoeder, maar ook in formele zin, als lid van de medezeggenschapsraad (MR). Deze vorm van betrokkenheid noemen we ouderparticipatie. Dat is iets anders dan ouderbetrokkenheid, waarbij het vooral gaat om partnerschap tussen ouders en school om de ontwikkeling van de leerling te stimuleren.</i></p> <p><i>De Smithoek vindt het van belang dat we beide aspecten van invloed laten zijn binnen de school.</i></p> <p><i>Ouderbetrokkenheid is onmisbaar voor het goed slagen van Handelingsgericht werken en ouderparticipatie stelt ons in de gelegenheid om meer te bieden aan onze leerlingen in het organiseren van het onderwijs. We maken daarbij wel duidelijk dat de lesgevende taken altijd de taak blijft van de onderwijsgevendenden.</i></p>
<i>Ouderparticipatie</i>	<p><i>Ouderpanel Ouderklankbordgroep Oudercommissie Kriebelteam</i></p>
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	<p><i>Partnerschap tussen ouders en school om de ontwikkeling van de leerling te stimuleren. Met de kinderen vormt dit een onmisbare driehoek om ons onderwijs opbrengstgericht te houden.</i></p>
<i>Gebruikte methodes</i>	<p><i>De commissie bij de participatie genoemd OTP Nieuwsbrief Mailing Briefverkeer Infoavonden Gespreksavonden Intensieve gespreksrondes waar noodzakelijk Huisbezoeken Open leerplein (met daarbij spreekuur bij de directie)</i></p>



	<i>Inloop in de onderbouwgroepen</i> <i>Koffie-thema-ochtenden</i> <i>Open huis</i> <i>PCBO facebook en Twitteraccount</i>
<i>Doel</i>	<i>De School is een spil in de dorpsamenleving. We willen graag samen school zijn, gericht op de verbetering van het te bieden onderwijs.</i>