



Schoolondersteuningsprofiel

Dit is een concept schoolondersteuningsprofiel

Dit is het schoolondersteuningsprofiel voor lesjaar **2020-2021**

De Smithoek

Roelofsbrink 12
7683 CK Den Ham
Directeur: Ineke Kuiper-Dam
De intern begeleider: Wendy Muis-Nijeboer

Afdeling: 0601

Bestuur: SCO Twenterand e.o.
Brin.nr: 09QR00
Schooltype: BAO

Schoolondersteuningsprofiel

Dit is een concept schoolondersteuningsprofiel

A-1 De Missie:

De De Smithoek biedt passend onderwijs zodat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek (1). Alle leerlingen krijgen een passend onderwijs aanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.

A-1 De visie:

Volgens de visie van het SWV Twente Noord wil De Smithoek

- a) ~~D~~e standaarden basisondersteuning (2) van het SWV in de praktijk brengen.
- b) ~~D~~e principes volgens handelingsgericht werken en handelingsgericht integraal arrangeren in praktijk brengen.
- c) ~~E~~en goede relatie tussen school en ouders realiseren: ouders als opvoedkundig partner betrekken bij onderwijskundige en pedagogische vragen rondom hun kind.
- d) ~~D~~e ambities m.b.t. Passend Onderwijs verwoorden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en deze ambities planmatig uitwerken.
- e) ~~E~~erkrachten ondersteunen en stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basisondersteuning, inspectienormen en het SOP van De Smithoek
- f) ~~D~~e beschikbare middelen zodanig inzetten dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd.
- g) ~~P~~roactief de deskundigheid van alle partners in en buiten het SWV aan wenden om voor iedere leerling een passend arrangement mogelijk te maken.

A-2: De Smithoek biedt dus zo passend mogelijk onderwijs. Zij realiseert dit door:

Het geeft niet wie of wat je bent. Op basisschool de Smithoek heeft ieder kind talent.

Missie en visie van de school

Op de Smithoek hebben we oog voor de eigen talenten die elk kind heeft.

Ons doel is om, samen met het kind en de ouders, deze mogelijkheden te ontdekken en uit het kind te halen. Dan kan het kind opgroeien met een positief zelfbeeld.

Om dit te kunnen bereiken, streven we naar een evenwicht tussen uitdaging, vaardigheden en kennis.

Dit resulteert in onze missie:

Op Christelijke basisschool De Smithoek begeleiden we kinderen te ontwikkelen tot

aardige, waardige en vaardige mensen.

Daarbij willen we vanuit onze visie een aantal kernwaarden benoemen:

Wij willen:

- Bouwen aan relaties en harmonie.
- Ervaren dat we samen meer leren.
- Rust en structuur
- Ruimte geven aan unieke talenten
- Een Christelijke basisschool zijn waarin we vol ambitie de liefde van God doorgeven.
- Persoonlijk leiderschap tonen waarbij we elkaar, kinderen, ouders en team, zien, inspireren en begrijpen om kinderen te leren hun competenties te ontwikkelen.

Persoonlijk leiderschap geven we gestalte middels de 7 gewoontes van effectief leiderschap (Covey) die we uitdragen in het traject THE LEADER IN ME dat wij dit jaar gestart zijn.

THE LEADER IN ME is een integrale aanpak om samen kinderen te doen ontwikkelen tot mensen die

Aardig = waardenoverdracht,

vaardig = kernvakken/kennis en

waardig = levensvaardigheden zijn

Dit is een tussentijds concept SOP die niet door het SWV is vastgesteld!

Schoolondersteuningsprofiel

Dit is een concept schoolondersteuningsprofiel

Om deze drie grote uitdagingen van goed onderwijs beter in balans te brengen, is een integrale aanpak nodig. Een aanpak die werkt binnen de praktijk van alle dag.

Dat is precies het proces dat 'The Leader in Me' introduceert.

We noemen het niet voor niets een proces, en geen programma.

'The Leader in Me' veronderstelt dat de drie uitdagingen voor het onderwijs invloed hebben op elkaar.

Dat een goede cultuur op school waar waarden worden overgedragen, invloed heeft op de vaardigheden van kinderen en hun resultaten.

En helemaal dat als kinderen gewoontes of vaardigheden ontwikkelen die hun karakter versterkt en samenwerking met anderen verbetert, ook de resultaten op de kernvakken zal beïnvloeden.

Iedereen heeft talent!

Wij willen deze van elkaar zien, gebruiken, waarderen en verder ontwikkelen.

We vinden dat we de talenten, ontvangen van onze God, mogen inzetten in onze omgeving, zodat we kunnen leren van elkaar en ervaren dat we samen sterk zijn.

Ruimte geven aan de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen binnen de zorggrenzen van onze school zien wij als onze opdracht. Ons onderwijs vanuit Christelijk oogpunt is gericht op de ontwikkeling van een harmonische, creatieve en kritische persoonlijkheid van het kind, dat zich zelfstandig en in groepsverband een weg leert te vinden in de maatschappij.

Een veilige en vertrouwde sfeer enerzijds, orde en regelmaat anderzijds, zijn basisvoorwaarden om dit te bereiken.

De Smithoek wil eigentijds zijn en ontwikkelt en schoolt zich voortdurend op het gebied van onderwijs en begeleiding.

Vanuit onze visie willen we een ononderbroken ontwikkelingslijn voor elk uniek kind volgen.

Dit realiseren we door handelingsgericht te werken in samenwerking met ouders.

Samengevat: We werken op de Smithoek

- o In afhankelijkheid van God.

- o Met gebruik van eigen specifieke talenten.

- o Met passende methodes, waarmee we op verschillende niveaus de kerndoelen eigen maken.

- o Met respect naar de ander en begrip voor elkaar.

De school straalt rust en structuur uit en wil zich profileren als een modern en goed geoutilleerde school met moderne technische middelen. Een school met een uitnodigende, rijke leeromgeving waarin ieder kind zich ten volle kan ontwikkelen.

Er wordt niet alleen binnen de groepslokalen maar ook daarbuiten, op leerpleinen gewerkt. De groepsruimten/leerpleinen zijn zodanig ingericht dat daar een uitdagende -en verbindende- leeromgeving ontstaat. Vanuit de lokalen is er toezicht op de leerpleinen.

***Vertel me iets en ik zal het weer vergeten,
laat me iets zien en ik zal het onthouden,
betrek me erbij en ik zal het begrijpen***

De organisatie van het lesstofaanbod is passend op vijf gedifferentieerde niveaus per jaargroep.

Naast het differentiëren op *, ** en *** binnen de groepen, werken we met een **Planeetgroep** (voor kinderen die als onderwijsbehoefte extra ondersteuning nodig hebben naast het 1 ster niveau) en een **Komeetgroep** (voor kinderen die als onderwijsbehoefte het nodig hebben om te leren denken /te leren leren en te leren leven, naast het 3 ster niveau).

Kortom:

In de groepen met drie niveaus, daarbuiten (o.b.v. leerkrachten en onderwijsassistenten) in de Planeet en Komeetgroep.

De effectieve leertijd wordt vergroot door het werken met een weektaak en taaktijd. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en kunnen altijd aan het werk. We laten de kinderen niet los, maar houden de vorderingen van elk kind nóg beter bij en spelen er op in. Kinderen dragen waar het mogelijk is, eigen verantwoordelijkheid, worden daarbij tevens structureel geholpen door de leerkrachten. We kunnen zorg op maat geven door differentiatie aan te bieden.

De verschillen binnen een jaargroep zijn groot. Het is nodig, dat er verschillende leerstof en dieptegang aangeboden wordt.

We differentiëren in drie niveaus: Basis, Minimaal en Plus. (zichtbaar in 1, 2 en 3 sterren opdrachten en taken) De weektaak is zodoende gedifferentieerd.

Keuze uit activiteiten en moeilijkheidsgraad is zo mogelijk individueel aangepast.

We geven meerdere keren per jaar persoonlijk uitleg over de wijze waarop we ons BAS - onderwijsaanbod op de Smithoek gestalte

Schoolondersteuningsprofiel

Dit is een concept schoolondersteuningsprofiel

geven. In de jaarkalender staat dit specifiek genoemd.

Leren doe je samen:

We willen daarom **samenwerken** in onze school, want leren doe je samen, dat is de inspiratie voor de ontwikkeling van de Smithoek. Dit geldt niet alleen voor kinderen, maar ook voor het team en in relatie tot de ouders en de omgeving. Samen kan er meer, maar is ook emotioneel waardevol.

Samen leren heeft bij ons dan ook een christelijke basis.

We doen het samen!

***Of je nu goed bent in leren ,
of juist muzikaal, of je creatief bent of juist helemaal niet;
We leren samen en van elkaar en we laten elkaar niet in de steek!***

Het geeft niet wie of wat je bent:

op basisschool de Smithoek heeft IEDEREEN TALENT!

Ambitie:

In principe zijn alle kinderen welkom. Uitgaande van het volgende gegeven:

Binnen dit SWV is het uitgangspunt voor scholen dat we accepteren dat kinderen verschillen. Het kind moet het uitgangspunt zijn van ons onderwijs. Op alle scholen van het SWV staat Handelingsgericht werken (HGW) op de agenda. Vanuit de principes van HGW betekent dit voor het onderwijs:

- De onderwijsbehoeften staan centraal
- De werkwijze is systematisch, stap voor stap en transparant

Zie voor verder informatie over ons onderwijs:

Schoolgids 2020 - 2021

-
- 1 Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal onderwijs (S(B)O). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.
 - 2 De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen zijn als vanzelf ook een basisnorm.

Schoolondersteuningsprofiel

Dit is een concept schoolondersteuningsprofiel

B. Ondersteuningsstructuur volgens Samenwerkingsverband Twente Noord:

De Smithoek heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit De Smithoek, het bestuur als het SWV aansluiten. Vanuit het schoolbestuur neemt een gedragswetenschapper deel aan het SOT. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent. De Smithoek maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor De Smithoek. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

De Smithoek wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend.

Aanvullende opmerkingen bij de ondersteuningsstructuur van De Smithoek:

Zorg en onderwijs op maat

De inrichting van de lokalen is herkenbaar, volgens BASafspraken. De doorgaande lijn is hierbij goed zichtbaar. Zo is in ieder lokaal de instructietafel aanwezig en zitten de kinderen waar mogelijk, in groepjes.

De voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag is gewaarborgd door afspraken over het directe instructiemodel. Er zijn duidelijke afspraken, leefregels (doe je best regels) en routines in de school, die dit ondersteunen. Vanaf groep 1 tot en met 8 werken de kinderen volgens een weekplanning, waarbij het niveau opgebouwd wordt in de verschillende leerjaren.

De organisatie van het lesstofaanbod is passend op vijf gedifferentieerde niveaus per jaargroep. Naast het differentiëren op *, ** en *** binnen de groepen, werken we met een Planeetgroep (voor kinderen die als onderwijsbehoefte extra ondersteuning nodig hebben naast het 1 ster niveau) en een Komeetgroep (voor kinderen die een onderwijsbehoefte hebben om te leren denken /te leren leren en te leren leven, kortom naast het 3 ster niveau). De kinderen die meer leerstof kunnen verwerken en dat zonder de Komeetgroep kunnen bieden we verrijksstof aan. Zij werken in peergroepjes aan verschillende opdrachten onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht of de talentspecialist.

De effectieve leertijd wordt vergroot door het werken met een weektaak en taaktijd. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en kunnen altijd aan het werk. We laten de kinderen niet los, maar houden de vorderingen van elk kind nóg beter bij en spelen er op in. Kinderen dragen waar het mogelijk is, eigen verantwoordelijkheid, worden daarbij tevens structureel geholpen door de leerkrachten. We kunnen zorg op maat geven door differentiatie aan te bieden.

De verschillen binnen een jaargroep zijn groot. Het is nodig, dat er verschillende leerstof en dieptegang aangeboden wordt.

We differentiëren in drie niveaus: Basis, Minimaal en Plus. (zichtbaar in 1, 2 en 3 sterren opdrachten en taken) De weektaak kan zodoende gedifferentieerd aangeboden worden.

Keuze uit activiteiten en moeilijkheidsgraad is zo mogelijk individueel aangepast.

Leren doe je samen:

We willen **samenwerken** in onze school, want leren doe je samen, dat is de inspiratie voor de ontwikkeling van de Smithoek. Dit geldt niet alleen voor kinderen, maar ook voor het team en in relatie tot de ouders en de omgeving. Samen kan er meer, maar is ook emotioneel waardevol.

Zorg en onderwijs op maat

De inrichting van de lokalen is herkenbaar, volgens BASafspraken. De doorgaande lijn is hierbij goed zichtbaar. Zo is in ieder lokaal de instructietafel aanwezig en zitten de kinderen waar mogelijk, in groepjes.

De voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag is gewaarborgd door afspraken over het directe instructiemodel. Er zijn duidelijke afspraken,

Dit is een tussentijds concept SOP die niet door het SWV is vastgesteld!

Schoolondersteuningsprofiel

Dit is een concept schoolondersteuningsprofiel

leefregels (doe je best regels) en routines in de school, die dit ondersteunen. Vanaf groep 1 tot en met 8 werken de kinderen volgens een weekplanning, waarbij het niveau opgebouwd wordt in de verschillende leerjaren.

De organisatie van het lesstofaanbod is passend op vijf gedifferentieerde niveaus per jaargroep. Naast het differentiëren op *, ** en *** binnen de groepen, werken we met een Planeetgroep (voor kinderen die als onderwijsbehoefte extra ondersteuning nodig hebben naast het 1 ster niveau) en een Komeetgroep (voor kinderen die een onderwijsbehoefte hebben om te leren denken /te leren leren en te leren leven, kortom naast het 3 ster niveau). De kinderen die meer leerstof kunnen verwerken en dat zonder de Komeetgroep kunnen bieden we verrijkingsstof aan. Zij werken in peergroepjes aan verschillende opdrachten onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht of de talentspecialist.

Schoolondersteuningsprofiel

Dit is een concept schoolondersteuningsprofiel

Dit is een concept schoolondersteuningsprofiel

D. Telgegevens

Leerlingaantal:			
Schooljaar	Totaal aantal leerlingen		
2020-2021	245		
2019-2020	257		
2018-2019	271		
Deelname:			
Schooljaar	SBO	SO	
2020-2021	0,41%	0,00%	
2019-2020	1,56%	0,00%	
2018-2019	1,85%	0,37%	
Gewichten:			
Schooljaar	Gewicht 0,0	Gewicht 0,3	Gewicht 1,2
2020-2021	0	0	0
2019-2020	0	0	0
2018-2019	259	12	0

E. Bekostiging en besteding

Middelen voor lichte zorg: **€ 0,00**

Aard/Motivatie van besteding:

2,5 uren ondersteuning leerling groep 5 vanuit SWV. Betrokken is Mirjam Bruggeman.
3 uren ondersteuning leerling groep 8.

Middelen voor zware zorg: **€ 29.601,00**

Aard/Motivatie van besteding:

95% van de zware zorgmiddelen is ingezet in de schoolformatie. Verkleining groepen.

F. Toelichting of algemene opmerkingen schoolondersteuningsprofiel

De Smithoek heeft de volgende aanvullende opmerkingen of toelichting t.a.v. dit SOP: