

Schoolplan 2019-2023

De Smithoek
DEN HAM OV

Datum: 4 september 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Woord vooraf	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolbeschrijving	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 De SWOT-analyse: het overzicht.	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	15
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	17
4.6 Leerstofaanbod	18
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
4.8 Taallesonderwijs	19
4.9 Rekenen en wiskunde	20
4.10 Wereldoriëntatie	21
4.11 Kunstzinnige vorming	22
4.12 Bewegingsonderwijs	23
4.13 Wetenschap & techniekonderwijs	23
4.14 Vreemde talen onderwijs	24
4.15 Les- en leertijd	25
4.16 Pedagogisch handelen	25
4.17 Didactisch handelen	26
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	27
4.19 Klassenmanagement	27
4.20 Zorg en begeleiding	27
4.21 Afstemming	28
4.22 Extra ondersteuning	28
4.23 Talentontwikkeling	29
4.24 Passend onderwijs	30
4.25 Opbrengstgericht werken	30
4.26 Resultaten	31
4.27 Toetsing en afsluiting	31
5 Personeelsbeleid	33
5.1 De schoolleiding	33
5.2 Beroepshouding	33

5.3 Professionele cultuur	33
5.4 Taakbeleid	33
5.5 Persoonlijke ontwikkelplannen	34
5.6 Functioneringsgesprekken	34
5.7 Professionalisering	34
6 Organisatiebeleid	36
6.1 Organisatie	36
6.2 Groeperingsvormen	36
6.3 Het schoolklimaat	36
6.4 Veiligheid	36
6.5 Interne communicatie	37
6.6 Samenwerking	38
6.7 Contacten met ouders	39
7 Zorg voor kwaliteit	41
7.1 Kwaliteitszorg	41
7.2 Kwaliteitscultuur	41
7.3 Verantwoording en dialoog	42
7.4 Evaluatieplan 2019-2023	42
8 Strategisch beleid	44
8.1 Strategisch beleid	44
8.2 Denken in driehoeken - implementatie	44
9 Aandachtspunten 2019-2023	45
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47

1 Inleiding

1.1 Woord vooraf



Houd je gedachten positief,
want je gedachten worden je woorden.
Houd je woorden positief,
want je woorden worden je gedrag.
Houd je gedrag positief,
want je gedrag worden je gewoontes.
Houd je gewoontes positief,
want je gewoontes worden je waarden.
Houd je waarden positief,
want je waarden worden je bestemming.
- Mahatma Gandhi

Woord vooraf

Dit schoolplan 2019-2023 is een vervolg op het vorige plan en hierin beschrijven we het beleid met betrekking tot het onderwijs op onze school, uitgevoerd door professionele medewerkers.

Dit schoolplan is tot stand gekomen via overleg binnen het team en de Medezeggenschapsraad.

Het is een document, waarin alle medewerkers van onze school zich herkennen en de gedachten kunnen vertalen in de praktijk.

mei 2019

Ineke Kuiper - Dam

directeur christelijke basisschool De Smithoek

Den Ham

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Beleidsplan Richting 2023 in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

In dit schoolplan wordt o.a. verwezen naar:

- Beleidsplan Richting 2023 SCO Twenterand e.o.
- Veiligheidsplan SCO Twenterand e.o.
- Reglement (G)MR
- Ondersteuningsplan SWV 23.01
- School Ondersteuningsprofiel

- Schoolgids

Ook wordt er gebruik gemaakt van het tevredenheidsonderzoeken van 2019.

Ieder jaar verschijnt er op de site van de school een schoolgids die geldt voor het betreffende schooljaar. De schoolgids informeert ouders en belangstellenden onder meer over de onderwijsdoelen en behaalde onderwijsresultaten. Het bevat ook informatie over de manier waarop de school omgaat met de leerlingenzorg. Daarnaast beschrijft de schoolgids de rechten en plichten van alle bij de school betrokken partijen, evenals de toegang tot de klachtenregeling.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de medewerkers en directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Relatie met andere documenten

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids)documenten die binnen onze schoolorganisatie kaderstellend en richtinggevend zijn. Het betreft met name de volgende documenten:

- Identiteitsbewijs van SCOT
- Strategisch Beleids Plan (bestuursbeleidskader)
- Schoolgids
- Taalbeleidsplan
- Rekenbeleidsplan
- THE LEADER IN ME (sociaal emotioneel ontwikkelplan vanuit 7 eigenschappen voor effectief leiderschap).
- VIERXWIJZER beleidsplan en Gouden Map
- BASCELLENMAP

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolbeschrijving

	
Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SCO Twenterand eo
College van Bestuur:	Jan Schoonderbeek/Koos Wolterink
Postadres:	Postbus 89, 7670 AB Vriezenveen
Bezoekadres::	Schoolstraat 5, 7671 GG Vriezenveen
Telefoonnummer:	0546-568196 (tel:0546-568196)
E-mail adres:	info@sco-t.nl
Website adres:	www.sco-t.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Christelijke Basisschool De Smithoek
Directeur:	Ineke Kuiper - Dam
Adres + nummer.:	Roelofsbrink 12
Postcode + plaats:	7683CK Den Ham
Telefoonnummer:	0546 671372 (tel:0546 671372)
E-mail adres:	I.Kuiper@sco-t.nl
Website adres:	www.sco-t.nl/websites/desmithoek/

De school is gesitueerd in een nieuwe wijk van ons dorp. Veel kinderen wonen daardoor dicht bij de school. Ook hebben we een groot aantal kinderen uit de buitengebieden van het dorp. De spilfunctie van onze school in het dorp blijkt ook uit het feit dat we samen met de openbare Bibliotheek, de KinderDagopvang / PeuterSpeelZaal en de Gereformeerde school 'De Domino' een Brede school vormen. We werken nauw samen om de beste zorg te kunnen bieden aan de kinderen in Den Ham.

2.2 Kenmerken van het personeel

De school heeft een directeur. Samen met de bouwcoördinatoren en de zorgcoördinator wordt het onderwijs op school besproken en gevolgd.

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 bouwcoördinatoren

- 01 zorg coördinator
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 onderwijsassistente
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 26 medewerkers zijn er 23 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	
Tussen 50 en 60 jaar	2	2	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	5	
Tussen 30 en 40 jaar		9	
Tussen 20 en 30 jaar		2	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	19	3

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 280 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 5 % een gewicht. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren. In algemene zin hebben wij op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering, extra aandacht voor wereldoriëntatie en extra aandacht voor burgerschap.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een nieuwbouwwijk. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De nieuwe instroom in de wijk verschilt licht van de zittende bevolking; dat is te zien aan de toename van leerlingen zonder gewicht. De “nieuwe” ouders hebben een hoger opleidingsniveau (MBO-HBO). Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders.

2.5 De SWOT-analyse: het overzicht.

De sterkte-

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
- financieel gezond - nieuw gebouw - innovatieve gerichtheid - balans sturing en ruimte - goede leeropbrengsten - passend onderwijs	- ziekteverzuimpercentage - specifieke profilering van de school - kennisdeling binnen de school - sociale onhandigheid van leerlingen onderling
Kansen - ontwikkeling sociale vaardigheden middels TLIM - verduurzaming - ieder kind de gelegenheid geven zich optimaal te ontwikkelen (rekening houden met verschil in talenten)	Bedreigingen - teruglopend aantal leerlingen - lerarentekort

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Met de volgende landelijke ontwikkelingen hebben we als school ook mee te maken:

- Veel aandacht voor passend onderwijs
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen (Bildung)
- Ouders als partners van de school , ouderbetrokkenheid 3.0
- Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
- Gebruik devices/ict.
- De rol van de leraar komt steeds centraler te staan en verandert.
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
- Aandacht voor Wetenschap en Technologie

Deze ontwikkelingen zijn verwerkt in ons schoolplan.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld.

Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Dit zijn:

THE LEADER IN ME.

VIERXWIJZER met integratie van het begrijpend lezen.

ZORG OP MAAT door UNIVERSUM zorgplan.

Samen werken door VERBINDEND SAMENWERKEN.



	Streefbeelden
1.	We zijn een THE LEADER IN ME school, die thematisch werkt met nadruk op eigenaarschap. Kinderen staan zelfbewust en zelfverzekerd in het leven. Gaan vaardig, waardig en aardig de toekomst tegemoet.
2.	We bieden ons lesaanbod op 5 niveau's aan; 1, 2 en 3 sterren binnen de jaargroepen, de Planeet groep en de Komeetgroep daarbuiten voor de moeilijk lerende en de(hoog)begaafde kinderen.
3.	We zijn een VIER X WIJZER school en het onderdeel Begrijpend Lezen is volledig geïntegreerd.
4.	Ons BAS concept is volledig geïntegreerd in THE LEADER IN ME.
5.	Onze teamleden ontwikkelen zich voortdurend, zowel op teamniveau als individueel. Binnen het team zijn verschillende specialisten, die de teamleden adviseren. Zo houden we ons onderwijs up-to-date.
6.	Wij staan voor verbinding: Samenwerking tussen leerling, de ouders en de leerkrachten staat centraal. Door kind-ouder-leerkrachtgesprekken zijn we met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling.

Bijlagen

1. The Leader in me
2. vierxwijzer

3. organisatie volgens BAS principe
4. overzicht universum zorgstelsel
5. Komeetgroep op de Smithoek

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Op christelijke basisschool De Smithoek begeleiden we kinderen om **talentvol te ontwikkelen tot aardige, waardige en vaardige mensen.**



We zijn een christelijke basisschool waarin we vol ambitie de liefde van God doorgeven.

We willen elkaar (kinderen, ouders en team) zien en begrijpen, kinderen inspireren en daarbij leren hun talenten te ontwikkelen.

We leggen nadruk op wat het kind kan en vertrekken van daaruit naar wat mogelijk is.

We leren hem of haar met plezier samen te werken en te groeien naar een unieke volwassene die weet dat hij of zij er toe doet!

Daarbij willen we vanuit onze visie een aantal kernwaarden benoemen:

Wij willen:

- Bouwen aan relaties en harmonie.
- Ervaren dat we samen meer leren.
- Rust en structuur bieden
- Ruimte geven aan unieke talenten
- Een christelijke basisschool zijn waarin we vol ambitie de liefde van God doorgeven.
- Persoonlijk leiderschap tonen waarbij we elkaar (kinderen, ouders en team) zien, inspireren en begrijpen om kinderen te leren hun competenties te ontwikkelen.

Samengevat: We werken op de Smithoek

- o In afhankelijkheid van God.
- o Met gebruik van eigen specifieke talenten.
- o Met passende methodes, waarmee we op verschillende niveaus de kerndoelen eigen maken.
- o Met respect naar de ander en begrip voor elkaar.

De school straalt rust en structuur uit en wil zich profileren als een modern en goed geoutilleerde school met moderne technische middelen.

Een school met een uitnodigende, rijke leeromgeving waarin ieder kind zich ten volle kan ontwikkelen.

Er wordt niet alleen binnen de groepslokalen maar ook daarbuiten, op leerpleinen gewerkt.

De groepsruimten/leerpleinen zijn zodanig ingericht dat daar een uitdagende -en verbindende- leeromgeving ontstaat.

Vanuit de lokalen is er toezicht op de leerpleinen.

*Vertel me iets en ik zal het weer vergeten,
laat me iets zien en ik zal het onthouden,
betrek me erbij en ik zal het begrijpen*

Onze schoolmissie is gestoeld op de stichtingsbrede visie en missie :

*We vinden het van groot belang dat kinderen en medewerkers meer uit zichzelf halen dan ze voor mogelijk houden.
We maken het mogelijk dat kinderen, ongeacht de omstandigheden, hun plaats vinden in de maatschappij.
Dit vanuit ons stichtingsmotto: **SCOT - waardenvol en toekomstgericht onderwijs!***

Verantwoordelijkheid en doelgerichtheid

Wij vinden dat ieder kind, iedere leerkracht en iedere ouder z'n eigen persoonlijke verantwoordelijkheid heeft vanuit onze gezamenlijke drijfveren. Vanuit die drijfveren houden we rekening met elkaar. De ruimte van de één begint waar die van de ander eindigt.

Inspireren en samenwerken

We moedigen elkaar aan om onze opvattingen te delen, zodat we weten waar we voor staan en hoe we elkaar kunnen inspireren en ook kunnen opvangen. Samen staan we sterk! We hebben vertrouwen in de kinderen en volwassenen.

Toekomstgericht en uitdagend

Wij bereiden kinderen voor op een toekomst die volop in ontwikkeling is. Naast kennisontwikkeling besteden we aandacht aan de 21ste -eeuwse vaardigheden met gebruik van nieuwe technologieën, media en middelen. We dagen onszelf en de kinderen uit om nieuwe dingen te ontdekken met meer aandacht voor persoonsvorming en socialisatie i.p.v. alleen voor kwalificatie. We maken het mogelijk dat kinderen, ongeacht de omstandigheden op een passende plek terecht komen.

We vertalen bovenstaande stichtingsbrede visie en missie in onze specifieke schoolmissie:

Op christelijke basisschool De Smithoek begeleiden we de kinderen om te ontwikkelen tot aardige, waardige en vaardige mensen.

	Parel	Standaard
	VIER X WIJZER: onderzoekend, ontdekkend en ondernemend aan de slag!	OR1 - Resultaten
	THE LEADER IN ME: haalt het beste uit een ieder tevoorschijn!	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	UNIVERSUM LEERLINGENZORG: Zorg in breedste vorm door lesinhoud op 5 niveau's aan te bieden.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	VVTO school: Engels en Duits worden als vreemde taal aangeboden aan alle groepen.	OP1 - Aanbod

Onze kernwaarden zijn:



Op onze school hebben we hart voor talent

Op onze school hebben we oog voor de talenten die ieder kind heeft. Ons doel is om, samen met het kind en de ouders, deze mogelijkheden te ontdekken en uit het kind te halen. Dan kan het kind opgroeien met een positief zelfbeeld.



Op onze school bouwen aan relaties en harmonie.

Persoonlijk leiderschap tonen waarbij we elkaar (kinderen, ouders en team) zien, inspireren en begrijpen om kinderen te leren hun competenties te ontwikkelen.



Op onze school hebben we oog voor het individuele kind

Door het onderwijs te differentiëren op vijf niveau's kunnen we de kinderen zoveel mogelijk op maat bedienen.



Op onze school doen we het samen.

Naast de kennisoverdracht ziet onze school ook de noodzaak om kinderen in deze tijd andere zaken bij te gaan brengen: levensvaardigheden en normen en waarden behorende bij de christelijke identiteit van de school.

4.2 De visies van de school



Visie: **Iedereen heeft talent!**

Op de Smithoek hebben we oog voor de eigen talenten die ieder kind heeft.

Ons doel is om, samen met het kind en de ouders, deze mogelijkheden te ontdekken en uit het kind te halen.

Wij willen deze talenten van elkaar zien, gebruiken, waarderen en verder ontwikkelen.

We vinden ook dat we deze talenten, ontvangen van onze God, mogen inzetten, zodat we kunnen leren van elkaar en ervaren dat we samen sterk zijn.

Vanuit deze visie kan het kind opgroeien met een positief zelfbeeld.

Om dit te kunnen bereiken, streven we naar een evenwicht tussen uitdaging, vaardigheden en kennis.

We geven ruimte aan de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen binnen de zorggrenzen van onze school.

Ons onderwijs vanuit christelijk oogpunt is mede gericht op het ontwikkelen van een harmonische, creatieve en kritische persoonlijkheid van het kind, dat zich zelfstandig en in groepsverband een weg leert te vinden in de maatschappij.

Een veilige en vertrouwde sfeer enerzijds, orde en regelmaat anderzijds, zijn basisvoorwaarden om dit te bereiken.

De Smithoek wil **eigentijds** zijn en ontwikkelt en schoolt zich voortdurend op het gebied van onderwijs en begeleiding.

Vanuit deze visie willen we een ononderbroken ontwikkelingslijn voor elk uniek kind volgen.

Dit realiseren we door handelingsgericht te werken in samenwerking met ouders.

Zo komen we tot de volgende samenvatting van onze visie:

We willen een christelijke basisschool zijn waarin we vol ambitie de liefde van God doorgeven.

We willen elkaar, kinderen, ouders en team, zien en begrijpen, kinderen inspireren en daarbij leren hun talenten te ontwikkelen, opdat zij de school verlaten als vaardige, waardige en aardige persoonlijkheden.

We leggen nadruk op wat het kind kan en vertrekken van daaruit naar wat mogelijk is.

We leren hem of haar met plezier samen te werken en te groeien tot een unieke volwassene die weet dat hij of zij er

toe doet!

Dit resulteert in onze missie:

Op christelijke basisschool De Smithoek begeleiden we de kinderen om te ontwikkelen tot aardige, waardige en vaardige mensen.

Daarbij willen we vanuit onze visie een aantal kernwaarden benoemen:

Wij willen:

- **Bouwen aan relaties en harmonie.**
- **Ervaren dat we samen meer leren.**
- **Rust en structuur**
- **Ruimte geven aan unieke talenten**
- **Een Christelijke basisschool zijn waarin we vol ambitie de liefde van God doorgeven.**
- **Persoonlijk leiderschap tonen waarbij we elkaar, kinderen, ouders en team, zien, inspireren en begrijpen om kinderen te leren hun competenties te ontwikkelen.**

Samengevat: We werken op de Smithoek

- o In afhankelijkheid van God.
- o Met gebruik van eigen specifieke talenten.
- o Met passende methodes, waarmee we op verschillende niveaus de kerndoelen eigen maken.
- o Met respect naar de ander en begrip voor elkaar.

De school straalt rust en structuur uit en wil zich profileren als een modern en goed geoutilleerde school met moderne technische middelen. Een school met een uitnodigende, rijke leeromgeving waarin ieder kind zich ten volle kan ontwikkelen.

Er wordt niet alleen binnen de groepslokalen maar ook daarbuiten, op leerpleinen gewerkt. De groepsruimten/leerpleinen zijn zodanig ingericht dat daar een uitdagende -en verbindende- leeromgeving ontstaat. Vanuit de lokalen is er toezicht op de leerpleinen.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren,

voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit



Geloof en kwaliteiten

We onderscheiden ons op basis van onze christelijke grondslag. Samen met ouders kunnen wij kinderen kansen geven en hen een bijdrage laten leveren aan een wereld waar de christelijke normen en waarden een vreedzaam en warm klimaat vertegenwoordigen. We vinden ons werk waardevol en willen de ontwikkeling van de kinderen tot zelfbewuste volwassenen stimuleren.

Onze school is een christelijke basisschool. De aandacht voor deze levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Samen leren brengt je verder.
- Bouwen aan relatie en harmonie.
- Ruimte om te leren vanuit eigen talent en kracht.
- Persoonlijk leiderschap ontwikkelen waarbij we elkaar zien, inspireren en willen begrijpen.
- Vol ambitie willen we de boodschap van het christendom doorgeven en doorleven.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden dagelijks aandacht aan onze christelijke identiteit. We besteden structureel aandacht aan de christelijke feesten en vieringen.
2.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
4.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
5.	We leren de leerlingen iets te betekenen voor anderen dichtbij en ver weg
6.	We besteden gericht aandacht aan de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit

Bijlagen

1. christelijke identiteit van De Smithoek
2. uitleg THE LEADER IN ME

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Dit onderdeel heeft als basis de volgende tekst uit ons Beleidsplan Richting 2023:

Onderwijs heeft een duidelijke maatschappelijke functie. Ouders vertrouwen hun kinderen toe aan de school en de school wordt gevraagd om zodanig bij te dragen aan de ontwikkeling van de kinderen dat zij in de maatschappij van nu en de toekomst hun plaats kunnen vinden. De ontwikkeling naar een digitale samenleving staat niet stil. Steeds duidelijker wordt wat de gevolgen zijn van het worden van een digitale samenleving, niet alleen op het gebied van onderwijs maar eigenlijk op alle terreinen. Onderwijs blijkt steeds meer een hoofdrol te spelen bij de ontwikkeling naar responsieve burgers. Zijn we hier klaar voor? Biesta onderscheidt in zijn boek 'Goed onderwijs en de cultuur van het meten' (Boom 2012) drie functies in het onderwijs. Het gaat met name om het feit dat je je niet alleen moet richten op kennis maar op drie doeldomeinen van het onderwijs.

Kwalificatie: de opdracht om kinderen basisvaardigheden bij te brengen en kennis en vaardigheden die nodig zijn om onderdeel van de samenleving te kunnen uitmaken.

Socialisatie: Het onderwijs brengt mensen tot bepaalde manieren van handelen en zijn. Socialisatie maakt dat je onderdeel bent van deelgroepen en speelt een belangrijke rol bij het in standhouden van de cultuur en tradities.

Subjectivatie: de menswording in de breedste zin van het woord. Dit wordt ook wel 'Bildung' genoemd.

In al deze drie functies komt het op de leraar aan. In de eerste functie gaat het om inhoudelijke kennis, didactisch vakmanschap en doelgerichtheid. Bij de tweede functie gaat het om het pedagogisch handelen, om processen en procedures en om overdracht van (religieuze) tradities.

In de laatste functie komt het op het eigen 'mens-zijn' aan. Bewust onderwijs is wat je weet, onbewust onderwijs is wie je bent.

Kennis, vaardigheden en houding vormen de basis van een beroep voor de toekomst.

De centrale vraag blijft – hoe kunnen we kinderen toekomstbestendig opleiden?

Dat de school die ingrediënten aandraagt die nodig zijn om onze kinderen en jongeren te voeden met de vaardigheden, houdingen en inzichten die hen helpen om zich goed te ontwikkelen en in de toekomst adequaat te functioneren in onze snel veranderende wereld. Van der Molen, 2017.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en zorgcoördinator). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We zijn een THE LEADER IN ME school.

- We zijn een christelijke school en leven en handelen vanuit christelijke waarden en normen
- We zijn eigenaar van ons leerproces en maken persoonlijke keuzes en streven naar gezamenlijke win win situaties.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een werkwijze voor sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
3.	We beschikken over een observatie-instrument in groep 1 en 2
4.	We beschikken over voldoende expertise m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling
5.	We beschikken over een LVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
6.	De sociaal-emotionele ontwikkeling komt aan bod bij de leerlingbespreking en de groepsbespreking
7.	We betrekken de ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
Systematisch werken aan het voorleven, uitdragen en beklijven van de zeven eigenschappen van effectief leiderschap van Covey.	hoog

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie



Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

THE LEADER IN ME

Voorleven van de principes van onze identiteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
4.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
5.	Op onze school is er een actieve leerlingenraad, die meedenkt over allerlei schoolzaken.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- overzichtelijk aanbod vaardigheden en toepassingen.
- Breed taal aanbod met de vreemde talen Engels en Duits in alle groepen.
- Inzet van specifieke talenten van leerkrachten v.w.b. de creatieve vakken.
- Breed aanbod in verscheidenheid vakgebieden

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,29

Bijlagen

1. inrichting van ons onderwijs
2. Vroegtijdig vreemde talenonderwijs

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

We bieden (zie schema) de volgende vakken aan en gebruiken daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de

kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	ONDERBOUWD	ONDERBOUWD volgmodel	
	LIJN 3	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-eindtoets	X
Technisch lezen	LIJN 3	Cito-DMT	
	ESTAFETTE	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	X
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
	4XWIJZER	Cito-eindtoets	
Spelling	TAAL ACTIEF	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	PENNENSTREKEN	Methode gebonden toetsen	
Engels	TAKE IT EASY	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	WERELD in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	ONDERBOUWD	ONDERBOUWD volgmodel	
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	GESCHIEDENIS ANDERS	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	AARDRIJKSKUNDE ANDERS	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	NATUUR ANDERS	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	TECHNIEKTORENS BINNEN 4XWIJZER	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	JEUGDVERKEERSKRANT en OP VOETEN EN FIETSEN	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	MOET JE DOEN/4XWIJZER		X
Handvaardigheid	MOET JE DOEN/4XWIJZER		X
Muziek	MOET JE DOEN/4XWIJZER		X
Drama	MOET JE DOEN/4XWIJZER		X
Bewegingsonderwijs	VAKWERKPLAN bewegingslessen Enschede		
Duits	Elena	Methodegebonden toetsen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	THE LEADER IN ME		
Godsdienst	Kind op Maandag		

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt – mede op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- leeskilometers door dagelijks te starten met LEESKWARTIER
- Technisch lezen in alle groepen
- gekwalificeerde taalcoördinator
- lessen begrijpend lezen integreren in ons VIERXWIJZER onderwijsaanbod

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
2.	Onze school werkt met een leescoördinator
3.	Begrijpend lezen wordt geïntegreerd met VIERXWIJZER aanbod

Bijlagen

1. overzicht taalaanbod

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Rekenen is een voorwaarde om goed te functioneren in onze maatschappij.

Kinderen worden er ook al dagelijks mee geconfronteerd. Daarom vinden wij het fijn dat onze methode betekenisvolle contexten heeft, waardoor de motivatie groter wordt bij de kinderen.

Bij elke leerling proberen we het volgende te bereiken:

- Een zo hoog mogelijk, bij hem of haar passend niveau van rekenvaardigheid, vooral op het gebied van hoofdrekenen, handig rekenen en rekenkundige bewerkingen.
- Het verkrijgen van inzicht en het kunnen toepassen van strategieën.
- Kunnen rekenen met meten, tijd en geld.
- Kunnen toepassen van tabellen en modellen bij het oplossen van problemen.
- Leren dat er meerdere oplossingen mogelijk zijn.
- Kritisch zijn, kunnen samenwerken en zelfstandig kunnen werken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
2.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
3.	We werken met een gekwalificeerde rekencoördinator

Aandachtspunt	Prioriteit
opleiden van de nieuwe rekencoördinator	hoog
vervangen van WIG door nieuwe digitale methode	hoog

Bijlagen

1. rekenbeleid

4.10 Wereldoriëntatie



Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Thematische aanpak dichtbij de leefwereld van de kinderen.
- Inzet van excursies/uitstapjes om te beleven en eigen te maken.
- Gebruik VIERXWIJZER om kinderen beter te motiveren en te stimuleren.
- Inzet VIERXWIJZER coördinator om borging en implementatie inzichtelijk en gaande te houden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis, natuurkunde en biologie
2.	VIERXWIJZER is de kapstok voor de zaakvakken
3.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
4.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
5.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde

Aandachtspunt	Prioriteit
het halen van het certificaat VIERXWIJZER school	hoog

Bijlagen

1. vierxwijzer

4.11 Kunstzinnige vorming



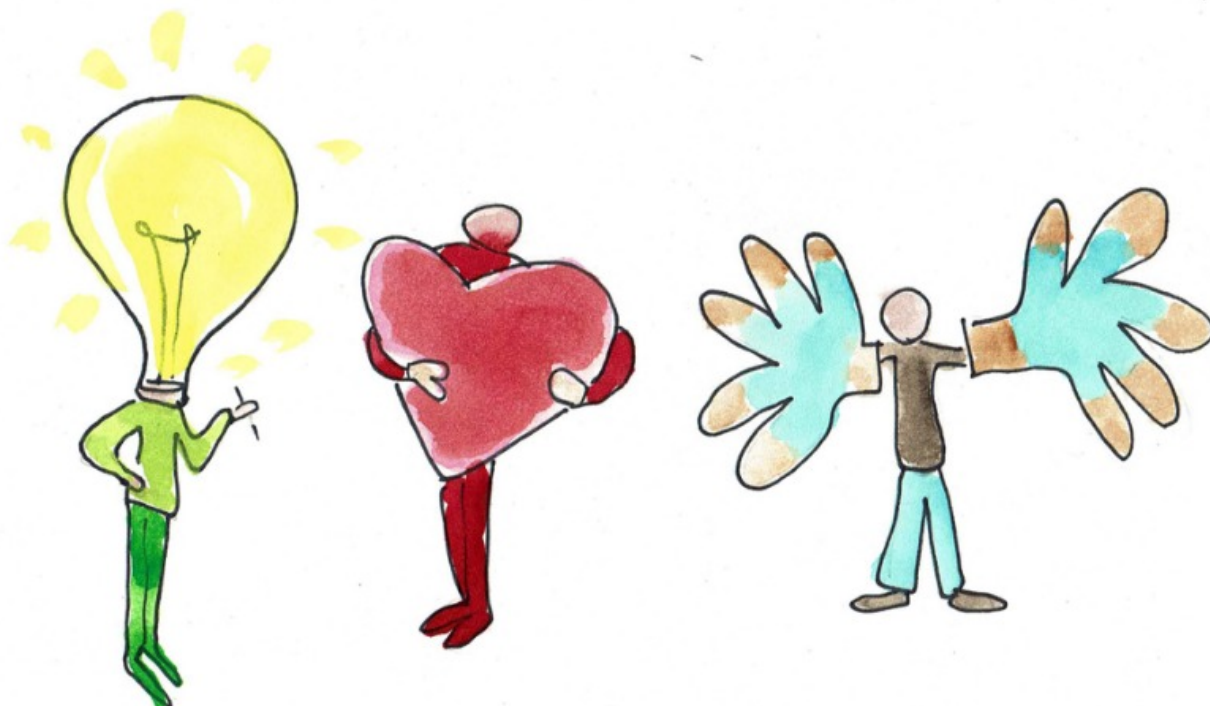
Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Samen met andere scholen en besturen heeft ook SCO Twenterand eo de handtekening gezet onder het Bestuurlijk Kader Kunst en Cultuuronderwijs Overijssel. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Ze zijn geïntegreerd in onze beeldende lessen en komen structureel aan de orde.
- VIERXWIJZER geeft veel ruimte aan ontwikkelen van specifieke talenten.
- Ondersteuning van onze cultuurcoördinator.
- Gekwalificeerde muziekdocenten

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
4.	We beschikken over 2 vakdocenten muziek

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten van een curriculum voor schilder en tekenkunst	gemiddeld
Opzetten van een curriculum voor muziek	hoog

4.12 Bewegingsonderwijs



Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs
4.	We beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal voor de gymlessen

4.13 Wetenschap & techniekonderwijs



Wetenschap & techniekonderwijs houdt de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen springlevend en doet een sterk beroep op de 21-ste -eeuwse vaardigheden. Zoals samenwerken, creativiteit en communiceren, probleemoplossend vermogen en zelfstandig kritisch denken. Daarnaast is het van belang om kinderen al jong kennis te laten maken met wetenschap en technologie om de kans te vergroten dat zij voor een technische richting kiezen. Techniek op de basisschool helpt leerlingen om op jonge leeftijd hun talenten te ontdekken. Vanaf 2020 is Wetenschap & Techniek een verplicht onderdeel van het onderwijs. In het schooljaar 2019-2020 gaan we ons verder richten op gestructureerde invoering van Wetenschap & Techniek. Als school kunnen we gebruik maken van de kennis van het Kenniscentrum Wetenschap & Technologie Oost(KWTO).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een techniekcoördinator
2.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek, verweven in ons thematisch werken met 4xwijzer
3.	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek
4.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

Aandachtspunt	Prioriteit
techniek en wetenschap volwaardig onderdeel laten zijn van het VIERXWIJZER aanbod	hoog

Bijlagen

1. beleid wetenschap en techniek

4.14 Vreemde talen onderwijs



Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Omdat wij tot een euregio gebied behoren en vanwege de internationalisering vinden wij het ook van groot belang om de buurtaal te leren. Wij zijn een VVTO school en bieden naast Engels als vreemde taal ook Duits aan. Dit lesaanbod wordt zowel voor Engels als voor Duits gegeven in alle groepen.

Vroeg vreemdetalenonderwijs (VVTO) betekent dat basisscholen hun leerlingen vanaf groep 1 vreemdetalenonderwijs aanbieden. Bij de meeste scholen gaat het dan om Engels. Maar er zijn ook scholen die Duits, Frans of Spaans geven. Wij kozen er voor om naast

Waarom VVTO?

Kinderen jonger dan zeven jaar leren makkelijker een andere taal dan oudere kinderen. Daarnaast stimuleert het leren van meer talen de algemene taalontwikkeling. Bovendien worden kinderen meer internationaal bewust. Ze hebben er dus de rest van hun leven iets aan.

Daarom brengen veel ouders hun kinderen graag naar een school die vroeg vreemdetalenonderwijs aanbiedt. Logisch dus, dat er steeds meer vvto-scholen komen.

Engels wordt gegeven door de groepsleerkrachten.

Duits wordt gegeven door vakleerkrachten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In alle groepen wordt Engels gegeven als vreemde taal door de groepsleerkrachten.
2.	In alle groepen wordt Duits gegeven door een vakleerkracht.
3.	De Smithoek beschikt over 4 vakdocenten Duits

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

We maken gebruik van een continuooster, waarbij de groepsleerkrachten de lunch nuttigen met de kinderen in groepsverband. Hierdoor waarborgen we rust in het lesprogramma, doordat deze modus niet onderbroken wordt.

maandag	8.30 uur - 14.30 uur	8.30 uur - 14.30 uur
dinsdag	8.30 uur - 14.30 uur	8.30 uur - 14.30 uur
woensdag	8.30 uur - 12.30 uur	8.30 uur - 12.30 uur
donderdag	8.30 uur - 14.30 uur	8.30 uur - 14.30 uur
vrijdag	8.30 uur - 12.00 uur	8.30 uur - 14.30 uur

Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zijn les van 8.30 – 12.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen.

Ook plannen we voldoende leertijd, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Zo werken we aan het begin van de dag met een inlooptijd van 8.20 uur tot 8.30 uur. Kinderen starten zodoende al met stillezen voordat de eerste bel gaat. Hierdoor gaat geen tijd verloren aan opstarttijd.

We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dag-voorbereiding.

In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)

Bijlagen

1. leertijd tabel

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Het beste uit jezelf halen, met respect voor anderen en je omgeving.

- respect
- vertrouwen
- samenwerken
- onderzoeken en ondernemen
- op gepaste wijze

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
3.	De leraren bieden de leerlingen structuur
4.	De leraren zorgen voor veiligheid
5.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
6.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
7.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
8.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren vertonen voorbeeldgedrag	hoog

Bijlagen

1. The Leader In Me

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
6.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
7.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
8.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
9.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
10.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
11.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
12.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren en leerklimateet waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen.

Kernwoorden daarbij zijn:

zelf (samen) ontdekken,
 zelf (samen) kiezen,
 zelf (samen) doen.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten.

Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten
5.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren.

Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën.

Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen).

Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De zorgcoördinator coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog

Bijlagen

1. zorgplan
2. schoolondersteuningsprofiel

4.21 Afstemming

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt.

Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming).

Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd.
Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen.

Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.



**Het geeft niet wie of wat je bent
op basisschool 'de Smithoek' heeft
iedereen talent!**

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen.
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten.
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
5.	Er is ruimte voor externe talentontwikkeling indien wenselijk.

Bijlagen

1. registratieformulier talent bij kleuters

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs.

In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen.

Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,13

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	hoog

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht.

Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen.

Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de zorgcoördinator en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de zorgcoördinator voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys).

We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen.

Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en twee bouwcoördinatoren en de zorgcoördinator van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.2 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

5.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de zorgcoördinator en de taal en rekencoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

We borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.4 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.5 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentieset. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en prestatie-afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. POP's en prestatie-afspraken worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

5.6 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een Regeling Functioneringsgesprekken (zie bijlage). Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

5.7 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

De teamscholing in de afgelopen jaren waren gericht op

1. VIERXWIJZER
2. Covey
- 3 Muzikale leerlijn
4. Eigenaarschap en kindgesprekken

De komende jaren willen we vooral inzetten v.w.b. teamscholing op

1. THE LEADER IN ME
2. Eigenaarschap vanuit zelfkennis
3. Van samen werken naar Samenwerken

Daarnaast was de individuele scholing in de afgelopen periode gericht op

1. Taalcoördinator
2. Talentspecialisten
- 3.Omgang met gedragsproblematiek

De komende periode zal er individueel geschoold gaan worden op

1. Rekencoördinator
2. Leesbegeleiding BL en TL
3. Breinleren

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatie

Onze school is een van de dertien scholen van de Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand eo. De directeur geeft – onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting - leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), een zorgcoördinatoren en verschillende werkgroepcoördinatoren.



De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De school plaatst de leerlingen tactisch.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Bij verschillende lessen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken.

Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal

- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de adjunct-directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

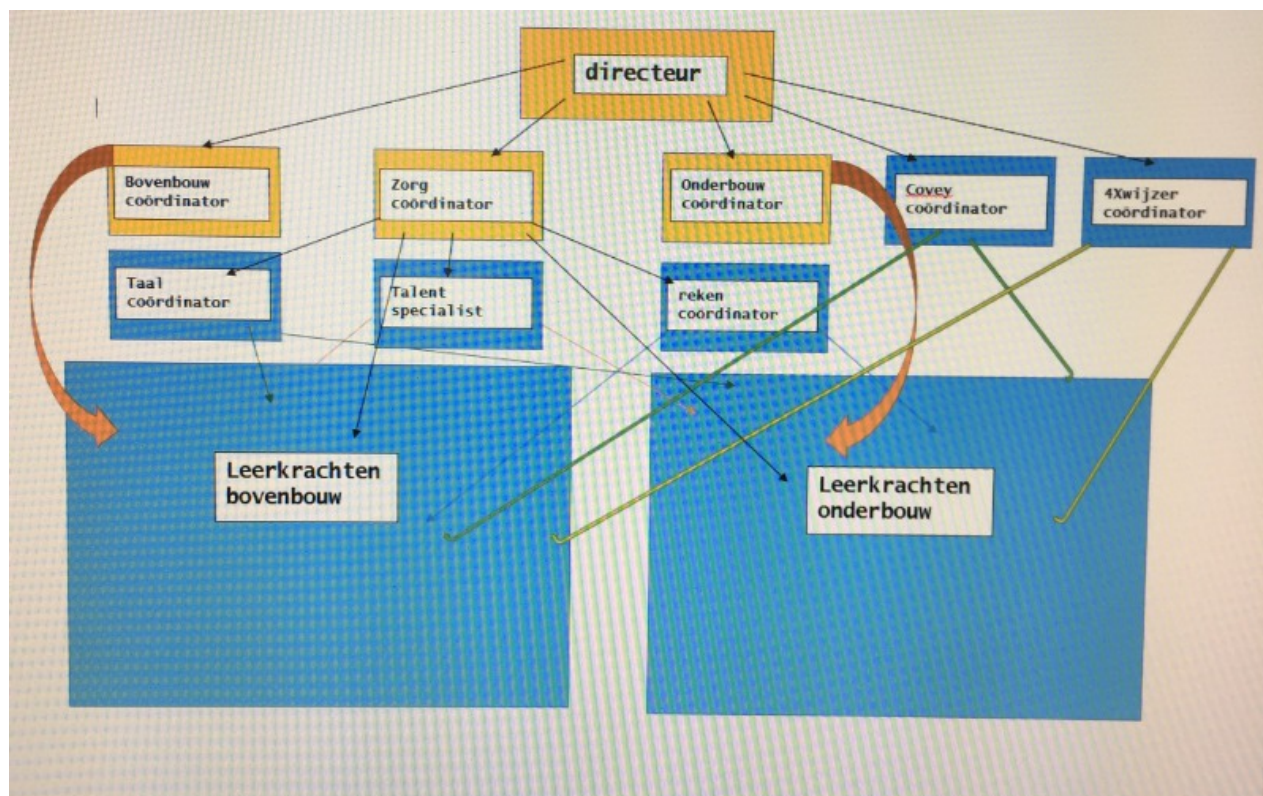
De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
4.	De school beschikt over een aanspreekpunt

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,45

6.5 Interne communicatie



Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

-
-
-
-
-

6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar

- Logopedie
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5.	We werken samen met het SWV

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,5

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. In het Beleidsplan 2019 - 2023 van de Stichting staat hierover het volgende:

Ouderbetrokkenheid en samenwerking.

Ouders dragen bij aan het schoolsucces van hun kinderen. Een goede samenwerking tussen ouders en school is net zo belangrijk als leren lezen en rekenen. Bij de samenwerking tussen school en ouders zijn wederzijdse verwachtingen van belang. Wat verwachten school en ouders van elkaar?

Van ouders verwachten we onderwijsondersteunend gedrag.

Dit uit zich o.a. in onderstaande voorbeelden en wordt zeer gewaardeerd:

- Aanmoedigend gedrag: betrokkenheid bij het onderwijs aan je kind.
- Ontwikkeling ondersteunen gedrag: het school leren thuis (spelonderwijs) stimuleren.
- Voorwaardenscheppend gedrag. Bijvoorbeeld toezicht op het eten, spelen en slaappatroon.
- Direct onderwijsondersteunend gedrag. Bijvoorbeeld het helpen bij het huiswerk.

Een constructieve samenwerking zorgt voor positieve aspecten. Uit onderzoek blijkt het volgende:

- Samenwerken bevordert het welbevinden en schoolplezier.
- Ouderbetrokkenheid is een stimulans voor de leerprestaties van het kind.
- Als ouders de aanpak van de leraar steunen, dan is het gedrag op school makkelijk te sturen.
- Samenwerken zorgt voor een daling van de leerlingenabsentie en voor een hogere opkomst van ouders bij besprekingen op school.

Ouders zijn de ervaringsdeskundige van hun kind. Leerkrachten zijn onderwijsprofessionals en kennen het kind als leerling het beste. Als ouders en leerkrachten elkaars deskundigheid accepteren, kunnen ze veel van en met elkaar leren.

Binnen de scholen van SCO Twenterand eo hechten we grote waarde aan bovenstaande en hebben we hoge verwachtingen van de ouders. Samen bereiden we de kinderen voor op hun plaats in de samenleving.

Samengevat: We willen samen met de ouders verantwoordelijkheid nemen voor de totale ontwikkeling van de kinderen en samen met de kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun leren. Daarbij willen wij vanuit onze professionaliteit de regie voeren en kaders en grenzen aangeven.

Vanaf het moment dat kinderen op onze scholen komen, hebben de scholen een zorg- en informatieplicht. Hieraan voldoen we op een aantal momenten per jaar door o.a. onderstaande voorbeelden:

Kennismakings- / informatieavond.

Oudergesprekken

Rapporten en rapportbesprekingen

Portfolio's die kinderen meekrijgen naar huis.

Inloopochtenden en kijkavonden.

Nieuwsbrieven en informatie Parro.

Vieringen

ouderklankbord.

Tevredenheidspeilingen

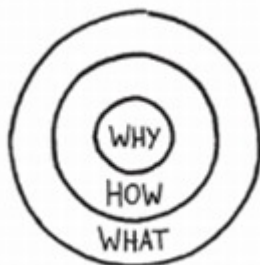
Klassenouders

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

Van groot belang in ons dagelijks werk is de 'waarom-vraag' (Gouden Cirkel van Simon Sinek). Als we niet weten waarom we iets doen, kunnen we ook niet uitleggen hoe en wat we doen. Het weten en handelen vanuit 'why' geeft motivatie en plezier. Het 'how' en 'what' maakt het maken van keuzes gemakkelijker. Vanuit deze visie handelen we.



Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog

7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in onderstaande ambities:

Onderwijsaanbod: onze school zorgt voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het bereiken van de referentieniveaus en een ononderbroken ontwikkeling

Zicht op ontwikkeling: de vorderingen van de kinderen worden gevolgd door middel van genormeerde toetsen voor taal en rekenen.

Kwaliteit lesgeven: de medewerkers zijn na 3 jaar ervaring basis bekwaam en na 7 jaar ervaring vakbekwaam.

Veiligheid van kinderen: alle kinderen voelen zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn.

Leefklimaat: regels worden in samenspraak met kinderen en ouders opgesteld en geëvalueerd.

Eindresultaten: we bereiken basisvaardigheden taal en rekenen die passen bij de kenmerken kinderen populatie, gebaseerd op de nieuwe wegingsfactoren.

We maken die keuzes, waarvan we weten dat het de ontwikkeling van onze kinderen ten goede komt. Onze huidige, maar ook de toekomstige medewerkers hebben een betrokken (empathische), ondernemende en nieuwsgierige houding om deze over te kunnen brengen op de kinderen. De medewerkers vragen zich voortdurend af welke vragen de kinderen en de maatschappij stellen. Ze werken aan hun professionaliteit om onderwijs van hoge kwaliteit te kunnen bieden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,82

7.3 Verantwoording en dialoog

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

7.4 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg.

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek		X		
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen				X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		9	9	8	9

8 Strategisch beleid

8.1 Strategisch beleid

De Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand eo beschikt over een beleidsplan (zie bijlage).

Bijlagen

1. SBP bestuur SCOT

8.2 Denken in driehoeken - implementatie

Bij het implementeren van het schoolplan in de dagelijkse praktijk maken we gebruik van de implementatietechniek Denken in Driehoeken. (vanuit Beleidsplan Richting 2023).

Denkkader

Bij alle plannen die we als SCO Twenterand (bestuurders en directeuren van scholen) maken, realiseren we ons steeds dat het plannen zijn; voornemens die een uitvoeringsplan vragen en de inzet van zeer velen. Samen zetten we daar onze schouders onder, iedereen in z'n eigen rol en taak. We hanteren daarbij het gedachtengoed 'denken in driehoeken', zoals beschreven in een artikel van Marloes van Rooij en Kemp van Ginkel in het tijdschrift Opleiding & Ontwikkeling nr. 5 in 2010.

Wat houdt dit in?

De driehoek bestaat uit een initiator (eigenaar namens de organisatie), een actor (uitvoerder van de afgesproken plannen) en een ondersteuner (van de actor).

In het midden van de driehoek staan de gezamenlijke doelen en voornemens. Deze zijn samen met alle betrokkenen vastgesteld en vormen het referentiekader en de toetssteen, waarbinnen de feitelijke plannen hun beslag krijgen. Dus in feite ons Beleidsplan 2019-2020. Het gaat om het Why en How (De gouden cirkel) van de organisatie. De vormgeving (keuzes) van- en in het What bepaalt de professionele ruimte van de actor.

De eerste driehoek

De bestuurder vormt samen met de directeuren, en een in- of externe ondersteuner de eerste driehoek. De bestuurder is de initiator en eigenaar namens de organisatie van de gezamenlijk (op stichtingsniveau) afgesproken doelen en vormgevingen (voornemens). Via management by walking around (MBWA) moedigt hij de uitvoerende directeuren aan de doelstellingen te realiseren in hun eigen schoolorganisatie. De initiator/bestuurder is daarmee de aanjager van het realiseren van de plannen. Hij werkt vanuit het vertrouwen dat de actoren (in dit geval de directeuren) de gezamenlijke plannen hebben omarmd en zich als eigenaar gedragen. De bestuurder bewaakt de voortgang en is zich ervan bewust dat hij steeds balanceert op het snijvlak van vertrouwen en controle. De directeuren hebben de gezamenlijke doelen en ambities omarmd. Zij zijn proactief in het ondernemen van activiteiten gericht op het realiseren van de afgesproken doelen. Hun professionele ruimte bestaat uit het vormgeven op schoolniveau van de gezamenlijke afspraken m.b.t. de gezamenlijk gekozen plannen en beleidslijnen (Beleidsplan 2019-2020). Zij tonen zich 'eigenaar' van het Beleidsplan 2019-2020, dat in het midden van de driehoek staat. Directeuren die het realiseren van de gemaakte afspraken lastig vinden kunnen een beroep doen op ondersteuning. Dit kan naast een externe activiteit of studie o.a. ook een persoon zijn, die kennis heeft van- en werkt vanuit hetzelfde referentiekader én met- en vanuit de gezamenlijke doelen van de organisatie. In- en externe ondersteuners werken op initiatief van de actoren, en kennen het referentiekader waarmee wordt gewerkt. In hun ondersteuningsrol vormen zij voor de actor de spiegel van dit referentiekader en functioneren zij als een legitieme 'luis in de pels'.

De tweede driehoek

Iedere directeur van een school vormt samen met de leerkrachten en de (interne en externe) ondersteuning van de leerkrachten de tweede driehoek. Het midden van de driehoek op schoolniveau wordt opnieuw samen vastgesteld. Het 'What' op bestuursniveau vormt het 'How' op schoolniveau. Zo schakelen de driehoeken ineen. De opdracht op schoolniveau is om de beleidskeuzes op bestuursniveau te vertalen in activiteiten op school- en groepsniveau. Dit gebeurt door de directeur voor het schoolniveau en door de leerkracht op groepsniveau. Leerkrachten en directeuren nemen zelf initiatief tot ondersteuning als zij geen kans zien aan deze opdracht te voldoen.

9 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	We zijn een THE LEADER IN ME school, die thematisch werkt met nadruk op eigenaarschap. Kinderen staan zelfbewust en zelfverzekerd in het leven. Gaan vaardig, waardig en aardig de toekomst tegemoet.	hoog
	We bieden ons lesaanbod op 5 niveau's aan; 1, 2 en 3 sterren binnen de jaargroepen, de Planeet groep en de Komeetgroep daarbuiten voor de moeilijk lerende en de(hoog)begaafde kinderen.	hoog
	We zijn een VIER X WIJZER school en het onderdeel Begrijpend Lezen is volledig geïntegreerd.	hoog
	Ons BAS concept is volledig geïntegreerd in THE LEADER IN ME.	hoog
	Onze teamleden ontwikkelen zich voortdurend, zowel op teamniveau als individueel. Binnen het team zijn verschillende specialisten, die de teamleden adviseren. Zo houden we ons onderwijs up-to-date.	hoog
	Wij staan voor verbinding: Samenwerking tussen leerling, de ouders en de leerkrachten staat centraal. Door kind-ouder-leerkrachtgesprekken zijn we met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling.	hoog
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Systematisch werken aan het voorleven, uitdragen en beklijven van de zeven eigenschappen van effectief leiderschap van Covey.	hoog
Rekenen en wiskunde	opleiden van de nieuwe rekencoördinator	hoog
	vervangen van WIG door nieuwe digitale methode	hoog
Wereldoriëntatie	het halen van het certificaat VIERXWIJZER school	hoog
Kunstzinnige vorming	Opzetten van een curriculum voor schilder en tekenkunst	gemiddeld
	Opzetten van een curriculum voor muziek	hoog
Wetenschap & techniekonderwijs	techniek en wetenschap volwaardig onderdeel laten zijn van het VIERXWIJZER aanbod	hoog
Pedagogisch handelen	De leraren vertonen voorbeeldgedrag	hoog
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	hoog

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09QR
Naam: De Smithoek
Adres: Roelofsbrink 12
Postcode: 7683 CK
Plaats: DEN HAM OV

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09QR
Naam: De Smithhoek
Adres: Roelofsbrink 12
Postcode: 7683 CK
Plaats: DEN HAM OV

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
