

Versie2024

SAMENWERKINGSSCHOOL DE REGENBOOG

trinamiek



Dit PESTPROTOCOL heeft als doel:

“Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Bestuur, leerkrachten en de ouders uit de medezeggenschapsraad ondertekenen gezamenlijk dit pestprotocol.

Het protocol beschrijft de verschillende stappen, die de leerkrachten en de schoolleiding kunnen zetten om samen met leerlingen en ouders pesten tegen te gaan.

INLEIDING

Ruzie maken of pesten

Iemand van zijn fiets aftrekken: dat kan bij een ruzie horen. Maar ook pesten. Er is sprake van ruzie als de kinderen aan elkaar gewaagd zijn: de ene keer doet de een iets onaardigs, een volgende keer is het de ander. Het is een spelletje, niet altijd leuk, maar nooit echt bedreigend. Door ruzie met elkaar te maken, leren kinderen om met conflicten om te gaan. Het hoort bij het groot worden. Kinderen moeten het leren door het te ondervinden. Ruzie maken met vrienden is een goede leerschool. Ruzies motiveren kinderen om te praten, te onderhandelen, zichzelf te verdedigen, zich te verdiepen in de gevoelens en gedachten van anderen, hun emoties te boven te komen en hun gevoelens bewust te reguleren.

Pesten is wel bedreigend. En het gebeurt niet zomaar een keer, maar iedere dag weer, soms een jaar of langer achter elkaar. Bij pesten wordt een slachtoffer uitgezocht om de baas over te spelen op een heel bedreigende manier. De pestkop misbruikt zijn / haar macht: het slachtoffer wordt geslagen, uitgescholden, vernederd, gekleineerd. Vaak is er een groepje kinderen dat meedoet met de pestkop, dit zijn de meelopers. Er is ook een groep "zwijgers", kinderen die het pesten wel signaleren, maar niets doen of zeggen. Naast deze openlijke vormen van pesten komen ook vormen van pesten voor die niet zichtbaar zijn. Bijvoorbeeld als een kind altijd wordt buitengesloten, nooit ergens aan mee mag doen, op geen enkel feestje wordt uitgenodigd.

Het verschil tussen plagen en pesten

Plagen	Pesten
1. Gebeurt spontaan	1. Gebeurt met opzet: de pestkop weet vooraf wie hij/ zij zal pesten en op welke manier.
2. Heeft geen kwade bijbedoeling.	2. Wil iemand bewust kwetsen of kleineren.
3. Duurt niet lang, gebeurt niet vaak.	3. Kan lang blijven duren, gebeurt meer dan eens en regelmatig. Houdt niet vanzelf op.
4. Speelt zich af tussen gelijken.	4. De strijd is ongelijk, de pestkop heeft altijd de bovenhand. De pestkop voelt zich machtig als het slachtoffer zich machteloos voelt.
5. Is meestal te verdragen of zelfs plezierig, maar kan ook kwetsen.	5. De pestkop heeft geen positieve bedoeling, wil pijn doen, vernielen of kwetsen.
6. Is meestal 1 tegen 1.	6. Meestal een groep tegenover 1 slachtoffer.
7. De rollen liggen niet vast.	7. Heeft een vaste structuur. De pestkoppen zijn meestal dezelfde en

	de slachtoffers ook. Als de slachtoffers wegvallen, kan de pestkop wel op zoek gaan naar een ander slachtoffer.
8. De eventuele pijn is draaglijk.	8. Als er niet op tijd iets aan wordt gedaan, kunnen de lichamelijke en geestelijke gevolgen ingrijpend zijn en lang nawerken.
9. De vriendschap wordt hervat.	9. Het is niet makkelijk om na het pesten een goede relatie op te bouwen.
10. Het blijft lid van de groep.	10. Het gepeste kind is geïsoleerd, voelt zich eenzaam en voelt dat hij/zij niet meer bij de groep hoort.
11. De sfeer in de groep blijft goed.	11. Geeft een dreigend, onveilig gevoel in de groep. Iedereen is angstig omdat ze bang zijn de volgende te zijn die gepest zal worden.

We leren kinderen onderscheid maken tussen pesten en een conflict (Blok 2 en 3 van de Vreedzame School)

Aanpak van ruzies en pesten in vier stappen.

Stap 0:

Als een leerling het gedrag van een andere leerling niet prettig vindt, geeft hij/zij dit duidelijk aan.

Stap 1:

Bij een ruzie proberen de leerlingen er eerst zelf (en samen) uit te komen.

Stap 2:

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen. Daarnaast is het voor de leerkracht een plicht om alert te zijn op signalen. De leerkrachten van de bovenbouw kunnen eventueel gebruikmaken van de pesttest (bijlage 1). Wanneer er sprake is van fysiek pesten, bepaald de leerkracht in overleg met de locatieleider/IB, of de stappen 3 en 4 overgeslagen kunnen worden om direct over te gaan tot de fases van bestraffen (zie consequenties)

Stap 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken of de gemaakte afspraken te herhalen. Bij herhaling van ruzies of bij pesterijen tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).

Stap 4:

Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt na overleg met IB/Locatieleider, een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. Indien uit voorgenoemd overleg blijkt dat het noodzakelijk is, treden de fases van bestraffen in werking (zie bij consequenties).

Er wordt een melding gemaakt in Parnassys bij de gepeste leerling en de pester. Bij iedere melding omschrijft de leerkracht 'de toedracht'. Alle leerkrachten worden hiervan op de hoogte gebracht, evenals de overblijfouders, de ouders van de pester en de gepeste leerling. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste leerling en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

CONSEQUENTIES

1: De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten:

In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

2: De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden). *(En vervolgens leveren stap 1 t/m 4 van de vorige pagina geen positief resultaat op voor de gepeste.)*

De leerkracht neemt duidelijk een stelling in. De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag:

FASE 0:

In de groep worden regelmatig preventieve kringgesprekken gehouden over hoe je fijn met elkaar kunt spelen op het plein. De regels en routines worden herhaald en na de pauzes wordt zo nu en dan nabesproken hoe het gegaan is.

FASE 1:

- Een of meerdere pauzes binnen blijven.
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
- Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een afgesproken periode) in een kort gesprek aan de orde.

FASE 2:

Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het

probleem te maken.

De school heeft alle activiteiten vastgelegd in Parnassys en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

FASE 3:

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Fase 4:

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.

Fase 5:

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden (voor dit protocol verwijzen wij u naar de schoolgids).

BEGELEIDING VAN DE GEPESTE LEERLING:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken.
- De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
- Het gepeste kind niet over beschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie, waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.
- Steun vragen bij medeleerlingen.

BEGELEIDING VAN DE PESTER:

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school:
- Wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? *
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn. Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
- Maak met de pester gebruik van het pauzeplan. Zie bijlage 1.

*** Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:**

- Een problematische thuissituatie.
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen).
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan.
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.
- Het voortdurend boven zijn/haar "kunnen" moeten presteren.

Adviezen aan de ouders van onze school:

Ouders van gepeste kinderen:

Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken. De school wordt hier graag over geïnformeerd.
Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
Pas op voor over bescherming.



Ouders van pesters:

Neem het probleem van uw kind serieus.
Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
Besteed extra aandacht aan uw kind.
Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
Geef zelf het goede voorbeeld.
Leer uw kind voor anderen op te komen.
Leer uw kind voor zichzelf op te komen.



	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Voor de pauze:					
Wat ga ik deze pauze doen? (Vul 2 mogelijke activiteiten in)					
Met wie ga ik deze pauze spelen/praten?					
Na de pauze:					
Hoe is de pauze verlopen?					
Heb je gedaan wat je jezelf voor genomen had te gaan doen?					
Heb je gespeeld met de kinderen die je voor de pauze had ingevuld? Zo niet met wie dan?					
Heb je ruzie gemaakt met iemand? Of wilde iemand ruzie maken met jou? Zo, ja met wie?					
Wat is er precies gebeurd?					
					
Hoe heb je/hebben jullie het opgelost?					
					
Heb je/ hebben jullie dit ook aan de pleinwacht gemeld?					
Welk cijfer zou je jezelf voor deze pauze willen geven? Waarom dit cijfer?					



Bijlage 2



Handelingsplan "Pauzeplan"

HP opgesteld door:	T.b.v. zorgblok:	
Naam leerling:	Schooljaar:	
Geboortedatum:	Ingangsdatum HP:	
Groep:	Einddatum HP:	
Gesignaleerde problemen:		
Waarom gaan we werken?		
Wat willen we daarmee bereiken? (leerdoel)		
Hoe gaan we hieraan werken?		
<i>Welke middelen/materialen?</i>	<i>Wanneer in de lesweek?</i>	<i>Door wie?</i>
Ondertekening		
<i>Datum:</i>	<i>Handtekening ouder(s)/verzorger(s):</i>	



Samenwerkingschool "De Regenboog",
Graaf Florisstraat 6,
4121 EL Everdingen.
tel. 0347-351252.
e-mail: directie@deregenboogeverdingen.nl

Instemmingsformulier

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de Samenwerkingschool "De Regenboog" te Everdingen zich akkoord met:

Onderwerp: Pestprotocol

Voorzitter:

handtekening:

Secretaris:

handtekening:

datum:

Hierbij verklaren de leerkrachten van de Samenwerkingschool "De Regenboog" te Everdingen zich akkoord met

Onderwerp: Pestprotocol

Locatieleider:

handtekening:

datum: