

Schoolplan 2023-2027



Versie:

- juni 2023
- juli 2023

Inhoud

Versie:	1
Inhoud	2
1. Inleiding	4
2. De schoolsituatie	5
2.1 Populatie	5
2.2 Verbinding dynamisch koersplan SKOWF schoolplan	6
2.3 De school: interne ontwikkelingen en ontwikkelingen in de context van de school	6
2.4 Identiteit	7
3. Onderwijskundig beleid	9
3.1 Missie, visie, motto	9
3.2 Aanbod en onderwijstijd: basiskwaliteit	9
Overzicht aanpak/methoden/middelen	10
Burgerschap	11
3.3 Begeleiding en ondersteuning: basiskwaliteit	11
3.4 Pedagogisch-didactisch handelen: basiskwaliteit	12
3.5 Afsluiting van het onderwijs: basiskwaliteit	14
3.6 Veiligheid en schoolklimaat: basiskwaliteit	15
3.7 Doelstellingen onderwijskundig beleid	16
Wat staat ons te doen?	16
Aanvullende ambities	16
4. Kwaliteitsbeleid	17
4.1 Visie, ambities en doelen	17
4.2 Zicht op ontwikkeling, uitvoering en kwaliteitscultuur	18
4.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	20
4.4 Doelstellingen kwaliteitsbeleid	20
Wat staat ons te doen?	20
Aanvullende ambities	20
5. Personeelsbeleid	21
5.1 Uitgangspunten en kaders	21
5.2 Gesprekkencyclus	21
5.3 Vergroten van de professionaliteit	22
5.4 De schoolleiding	22
5.5 Doelstellingen personeelsbeleid	23
Wat staat ons te doen?	23
Aanvullende ambities	23
6. Beleidsvoornemens	24
6.1 Meerjaren schoolontwikkeling en geplande zelfevaluatie	24
6.2 Financiën	26

6.3	Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage	26
7.	Vaststelling schoolplan	27
8.	Bijlage	28

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Graag willen wij werken met een schoolplan dat goed bij het onderwijs en de kwaliteitsaanpak van onze school past. Het doel is een effectief en bruikbaar plan voor het team, dat sturing geeft aan het onderwijs en waarin de duidelijke visie, onderwijsaanpak en serieuze ambities van de school samenkomen. Eigen keuzes mag, kan en moet het team maken om in een cultuur van vertrouwen en verbinding te komen tot de gewenste onderwijsontwikkeling.

Ons schoolplan is voor de komende vier jaar een handzaam en visueel sterk plan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKOWF, de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid, de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen. Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKOWF, 'samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren', blijft ons ankerpunt.

2. De schoolsituatie

2.1 Populatie

Kenmerken van de ouders en de omgeving

Onze school staat in de binnenstad van Medemblik. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een gemiddelde populatie. Dit wordt uitgedrukt in een schoolweging.

De schoolweging zegt iets over de complexiteit van de leerlingpopulatie. De schoolweging wordt jaarlijks voor elke school berekend door het CBS en voor elke school gepubliceerd door de Inspectie. Deze schoolweging houdt naast het opleidingsniveau van ouders, ook rekening met andere factoren, zoals het land van herkomst en verblijfsduur in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. Iedere school heeft een schoolweging tussen de 20 en de 40 (het gemiddelde is 30). Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die de Inspectie van de school verwacht. Onze schoolweging is 30,16 en die ligt dus rond het landelijk gemiddelde.

De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dichter bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. De gemiddelde spreiding is 6. Een kleine spreiding is 3, een grote spreiding 9. Onze spreiding ligt met 6,2 rond het gemiddelde.

Het grootste deel van de ouders/verzorgers heeft een autochtone achtergrond. De gezinnen met een anderstalige achtergrond zijn grotendeels van Poolse afkomst.

Leerlingaantal

De Maria-Bernadette school wordt bezocht door 200 leerlingen (teldatum 01-02-2023). In de periode van 1990 tot 2007 is het leerlingenaantal explosief gestegen. Inmiddels ligt het leerlingenaantal weer wat lager dan destijds en heeft het zich daarmee gestabiliseerd. De prognoses laten zien dat het leerlingenaantal de komende jaren steeds kleine fluctuaties omhoog of omlaag kent met op de lange termijn een kleine daling.

Uitstroom

Voor informatie over resultaten en het uitstroomniveau van onze leerlingen verwijs ik u naar [scholen op de kaart](#).

2.2 Verbinding dynamisch koersplan SKOWF schoolplan

Een Koersplan moet niet alleen door een kader richting geven, maar ook inspireren tot gewenste actie. Bij een kader stellen moet je koesteren wat goed gaat. Daarnaast is het mooi als richting en ambities nieuwsgierig maken, energie geven om te ontdekken, te experimenteren en te vernieuwen. Het streven is hoogwaardig, betekenisvol onderwijs. Dat komt tot stand als we gevoed blijven door de bedoeling met de daarbij behorende leidende principes en kernwaarden, de juiste focus aanbrengen, en als we voldoende gemotiveerd en bevlogen zijn om dat te realiseren. Het vraagt om het creëren van een verbindend perspectief, het hebben van vertrouwen en het ondersteunen van de gewenste beweging. Het realiseren van de bedoeling en ambities vraagt om intensieve samenwerking op alle niveaus, met al het personeel maar ook met partners van buiten de organisatie.

Gezien de enorme dynamiek en snelheid van maatschappelijke ontwikkelingen, willen we ons onderwijs beter aan laten sluiten bij de wereld van morgen en de omgeving waarin kinderen opgroeien. Waar we ons sterk voor willen maken, is onderwijs waarbij het eigenaarschap voor leren en ontwikkelen bij de leerlingen en leraren ligt. Elke school en de omgeving waar de school staat is anders. Deze variëteit vraagt om dynamiek, maatwerk, een lerende en onderzoekende houding om te ontdekken en ontwerpen wat passend is.

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

In het dynamisch koersplan van SKOWF is een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor elke school breed geformuleerd, waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig, betekenisvol onderwijs in te vullen.

Het dynamisch koersplan is te vinden op www.skowf.nl

2.3 De school: interne ontwikkelingen en ontwikkelingen in de context van de school

Interne ontwikkelingen

De komende jaren richten we ons op de Maria-Bernadette school, naast de ontwikkeling van ons onderwijs, ook op verbouwing van ons schoolgebouw. De gemeente Medemblik, waarin onze school gevestigd is, heeft financiële middelen aan dit proces toegekend. De exacte planning en uitvoeringstermijnen zijn nog niet concreet maar het is zeer aannemelijk dat de komende 4 jaar in het teken zullen staan van ontwerpen, verhuizen naar een locatie

voor tijdelijke huisvesting en mogelijk ook het betrekken van het vernieuwde schoolgebouw. Dit proces rondom het schoolgebouw opent ook gelijk deuren voor het onderwijskundige gesprek. Het leidt tot het herijken van de missie en visie van de Maria-Bernadetteschool zodat het gebouw passend wordt aan onze uitgangspunten van goed onderwijs.

Ontwikkelingen in de context van de school

In de kern Medemblik wordt momenteel gewerkt aan drie nieuwbouwprojecten. Qua positionering van deze nieuwe woningen t.o.v. van de 4 basisscholen in Medemblik is het mogelijk dat de bouw van twee van deze projecten leidt tot een kleine groei van het leerlingenaantal van de school.

2.4 Identiteit

Onze school is een katholieke school. Voor ons betekent dat een plek waar het goed is om te leren, te leven en samen te leven. Wij hebben de ambitie om kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden aan alle kinderen middels een traditioneel moderne aanpak. We hechten binnen onze school veel waarde aan rust, regelmaat en duidelijkheid. Ervaring heeft ons geleerd dat eenduidigheid in bijvoorbeeld rituelen en bepaalde werkwijzen ruimte geeft om met elkaar te verbinden. Deze verbondenheid wordt versterkt door samenspel tussen de school, het kind en de ouders. Dit is onmisbaar om binnen onze schoolgemeenschap vertrouwen, veiligheid en saamhorigheid te creëren. De school is daarmee een veilige oefenplaats om niet alleen te leren voor school maar ook voor het leven. Leren hoe goed te doen voor jezelf en de ander in onze diverse samenleving. We willen de kinderen een positieve kijk op de toekomst meegeven maar vinden het ook belangrijk om ze te leren dat we samen verantwoordelijk zijn voor de wereld. De wereld dichtbij maar ook verder weg. Doe goed voor de omgeving, nu en straks.

Op de Maria-Bernadette school besteden wij structureel aandacht aan deze normen en waarden door middel van aanbod in het kader van sociaal-emotionele ontwikkeling van het individu, groepsvormende activiteiten en schoolbrede tradities die deels een katholieke oorsprong hebben. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie zodat kinderen zich met hen kunnen identificeren. De leerkrachten op onze school investeren dagelijks in de relatie met hun leerlingen. Ieder persoon wil gezien, gehoord en gewaardeerd worden. Leerlingen, ouders en personeelsleden doen er binnen onze organisatie allemaal toe. We gaan dan ook respectvol met elkaar om en in de basis is er sprake van wederzijds vertrouwen. Zo creëren we met elkaar een positief schoolklimaat waarin iedereen gekend wordt. Dit is de basis voor leerlingen en leerkrachten om zichzelf te ontwikkelen en hun talenten zo goed mogelijk te ontplooien.

Wij willen alle leerlingen een zo goed mogelijke start in het leven geven. Hoogwaardig, betekenisvol onderwijs zet het venster open voor de toekomst, 'de wereld'. Daarom wordt er veel tijd en energie gestoken in het samen zoeken naar kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. We vinden het hierin belangrijk om continu in ontwikkeling te blijven. Door

kleine, praktijkgerichte, interventies te plegen wordt ons onderwijs elke dag een beetje beter. Hierbij ligt onze focus op een sterke basis in de kernvakken taal, rekenen en burgerschapsvorming. We staan kritisch tegenover ontwikkelingen in onderwijsland. Daar waar vernieuwingen leiden tot aantoonbaar beter onderwijs, onderzoeken we of het past bij de bedoeling van de Maria-Bernadette school.

Vanuit onze katholieke identiteit vinden we het belangrijk om onze leerlingen ook religieuze vaardigheden mee te geven zoals zich verwonderen, symboolgevoeligheid (het koppelen van de verbeeldingskracht aan de realiteit) en kennismaken met verhalen uit de Bijbel. We scheppen ruimte om zo nu en dan met elkaar stil te staan en te vieren. Vieren van feesten met een oorsprong in het geloof maar ook vieren van het leven en bewust stilstaan bij momenten van vreugde en verdriet.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Missie, visie, motto

De Maria-Bernadette school is een basisschool in de kern van Medemblik waar alle kinderen in veiligheid kunnen spelen, leren en opgroeien. Rust, regelmaat en duidelijkheid behoren tot het fundament van onze pedagogische aanpak. We streven naar betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsfase en de leefwereld van het kind.

Met een groep enthousiaste onderwijsprofessionals bieden we traditioneel modern onderwijs. Dit onderwijs is gericht op de groep met ruimte voor differentiatie. Leerkrachten hebben oog voor de talenten van hun leerlingen, op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief vlak.

Onze leerkrachten beschikken over kennis van pedagogiek, didactiek en zijn op de hoogte van recente onderwijskundige ontwikkelingen. Een gedeeld verantwoordelijkheidsgevoel, een transparante samenwerking en een open houding ten opzichte van elkaar helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen en door te ontwikkelen. Onze 'down to earth' mindset zorgt ervoor dat we weloverwogen keuzes maken en dat we de doelen en ontwikkelpunten voor onze school baseren op interventies met aantoonbaar resultaat.

Maria-Bernadette school

Samen bouwen aan een sterke basis

3.2 Aanbod en onderwijstijd: basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Ons aanbod is doelgericht en evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld en sluit aan bij onze leerlingenpopulatie. Dit aanbod wordt waar nodig verdiept en verbreed zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Wij gaan bij ons aanbod uit van leerlijnen per vakgebied. In onderstaand overzicht staan de vakgebieden die wij op school aanbieden en de aanpak, methodes en middelen die wij daarbij hanteren.

Wij geven leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. In 8 jaar tijd voldoen we aan het wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we in de schoolgids zien hoe we de onderwijstijd ingedeeld hebben..

Leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor de inrichting van hun onderwijs. Ze mogen dus van deze indeling afwijken, mits ze er zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en (voor taal en rekenen) de gewenste referentieniveaus kunnen behalen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de planningen van de leerkracht.

In de schoolgids staat het beleid dat wij hanteren om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan. Waar nodig wijken wij af van de verplichte onderwijstijd in het belang van een individuele leerling. Hierbij hanteren wij de wettelijke voorschriften.

Overzicht aanpak/methoden/middelen

Domein	Aanpak/methode/middelen
Basisvaardigheden: Nederlandse taal (lezen, taalverzorging, mondelinge taalvaardigheid en schrijven)	Taal/Spelling: Nieuw Nederlands Junior of Taal Actief Aanvankelijk lezen: Veilig Leren Lezen Voortgezet technisch lezen: Vernieuwd Niveau Lezen Begrijpend lezen: Grip op lezen, Nieuwsbegrip en Junior Einstein Handschriftontwikkeling: Pennenstreken, Blokschrift
Het jonge kind:	Rekenen en taal wordt thematisch aangeboden, ondersteund met projecten van de Kleuteruniversiteit.
Basisvaardigheden: Rekenen-wiskunde	Pluspunt met in groep 4 t/m 8 verwerking op Snappet.
Basisvaardigheden: Burgerschap	Burgerschap wordt hieronder nader toegelicht.
Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd)	Wereldzaken, Natuurzaken, Tijdzaken en Bij de tijd, Greij of the day. Komend jaar worden er beslissingen genomen om hier meer één lijn in te trekken.
Engelse taal	Take it easy! in groep 5 t/m 8.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Executieve vaardigheden	Breinhelden
Kunstzinnige oriëntatie	De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen om de week les van een docent beeldende vorming.
Bewegingsonderwijs	De gymlessen van groep 3 t/m 8 worden 2 keer per week verzorgd door een vakdocent van Team Sportservice. De gymlessen in groep 1/2 worden eens

	per week verzorgd door de eigen leerkracht en eens per week door een vakdocent gym uit ons eigen team.
Evt. Digitale geletterdheid	In de bovenbouw wordt er jaarlijks meegedaan aan het project Mediamasters of De week van de mediawijsheid.

Burgerschap

Wij rusten leerlingen toe met kennis en vaardigheden voor het functioneren in de toekomstige samenleving. Voor burgerschap betekent dit dat we de leerlingen helpen in de ontwikkeling van hun mogelijkheden om zelf te bepalen wat goed burgerschap is en wat dit betekent voor hun leefwijze, hun oordelen, hun beslissingen en hun doen en laten. Wij brengen de leerlingen kennis bij over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en laten de leerlingen kennis maken met diversiteit in de wereld buiten de school. Door ze deze kennis bij te brengen beschikken ze over de bagage om een eigen gefundeerde mening te vormen.

In ons burgerschapsonderwijs leren wij leerlingen over de basiswaarden en inrichting van de democratische rechtsstaat zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. De school is in deze een oefenplaats omdat we de maatschappij nabootsen middels participatie in een leerlingenraad. In de leerlingenraad leren kinderen dat ze invloed kunnen uitoefenen op zaken die dagelijks betrekking hebben op hun onderwijs. Ook leren ze het algemeen belang te behartigen en daarmee niet alleen het eigen belang. Deelname aan de leerlingenraad creëert betrokkenheid en draagt bij aan actief burgerschap.

Onze doelen voor burgerschap hebben een plek in het domein oriëntatie op jezelf en de wereld. We hebben onderzocht in hoeverre het bestaande aanbod de kerndoelen m.b.t. burgerschap dekt. Dit wordt momenteel uitgewerkt in de kwaliteitskaart burgerschap. Hierin wordt beschreven welke burgerschapsdoelen in welke leerjaren aan de orde komen en welke plaats ze krijgen in het curriculum van de school. Er staat tevens beschreven op welke momenten de school aan burgerschap doet en hoe dit dan zichtbaar is in de school.

3.3 Begeleiding en ondersteuning: basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken, stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie van de ondersteuning. De komende jaren zal deze functie inhoudelijk anders worden ingericht en zal de intern begeleider de rol van

kwaliteitscoördinator gaan vervullen. In deze schoolplanperiode zullen we deze transitie doorlopen.

In het schoolondersteuningsprofiel van de school staat aangegeven wat wij onder de extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen wij kunnen bieden. Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. We werken samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip geraakt. Het schoolondersteuningsprofiel is te raadplegen via <https://scholenopdekaart.nl/>.

In het hoofdstuk kwaliteitszorg (hoofdstuk 4) staat uitgewerkt op welke wijze wij zicht houden op de ontwikkeling van al onze leerlingen.

3.4 Pedagogisch-didactisch handelen: basiskwaliteit

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Onze schoolvisie is daarbij zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. Wij hechten veel waarde aan een sterke basis van de kernvakken. We steken daarom veel tijd in de ontwikkeling van de basisvaardigheden taal en rekenen. Hierin staan vaardigheden van leerlingen maar ook kennis en kunde van leerkrachten centraal. De leerkracht speelt namelijk een cruciale rol binnen ons onderwijs. De leerkracht beschikt over de kennis en draagt deze over aan de leerlingen. De leerkracht kan daarbij putten uit een breed scala aan tools en middelen om dit op effectieve wijze te doen. Hierdoor ontstaat er een betekenisvol aanbod met betrokken leerlingen en leraren. Ons school motto is dan ook: Samen bouwen aan een sterke basis.

Natuurlijk besteden wij ook aandacht aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Zo hebben we een structureel aanbod handvaardigheid door een vakdocent, wordt er in alle groepen muziekles gegeven en worden ook de gymlessen gegeven door een vakdocent.. Daarnaast gaan alle groepen jaarlijks naar een museum en maken we gebruik van een breed aanbod aan culturele workshops.

Pedagogisch handelen en klassenmanagement

Onze leerkrachten willen het verschil maken en bijdragen aan de groei en ontwikkeling van alle kinderen. Zij hebben hoge verwachtingen van al hun leerlingen. De leerkrachten creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen zich veilig voelen en gezien worden. Zij zorgen voor een goed leef- en werkklimaat met duidelijke regels en verwachtingen. Door het duidelijk aanbrengen van ritme en regelmaat is er voor leerlingen rust en ruimte om nieuwe leerstof op te nemen en te verwerken.

De leerkrachten plannen en structureren hun pedagogische en didactische handelen door goed te kijken naar hun leerlingen. Hiervoor gebruiken zij naast dagelijkse observaties en

gesprekken met leerlingen ook het dagelijkse werk dat de leerlingen maken, methodegebonden toetsen en gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

Zij zorgen voor een ordelijk verloop van het onderwijs en benutten de onderwijstijd efficiënt. De leeromgeving is zo ingericht dat het leren in de klas wordt ondersteund. De leerkrachten zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en tussendoelen van onze methodes als uitgangspunt. Deze worden kritisch vergeleken met de SLO doelen zodat beredeneerde keuzes gemaakt kunnen worden m.b.t. het eventueel uitgebreider of juist beperkter aanbieden van specifieke leerdoelen.

Instructie

Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De lessen hebben een concreet lesdoel. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen dit lesdoel al dan niet halen, en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Dit zijn momenten van gezamenlijke en zelfstandige inoefening. Deze gezamenlijke oefenmomenten helpen de leerkrachten om te controleren of de kinderen de lesstof hebben begrepen. Op dit moment hebben we op school de afspraak om tijdens de instructies het IGD model te hanteren. We gaan ons de komende maanden verdiepen in het EDI model. We gaan dit model verder onderzoeken omdat het een veelgebruikt model is en het aansluit bij onze gedachten over de rol van de leerkracht. De leerkrachten geven de leerlingen effectief en gericht feedback en stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Actief betrekken op de lesinhoud

De leerlingen worden actief betrokken bij de lesinhoud. Tijdens de lessen worden actieve en afwisselende werkvormen ingezet die alle leerlingen activeren. Zo worden er vragen gesteld die alle leerlingen aan het denken zetten en laten leerkrachten leerlingen doelgericht samenwerken tijdens instructies en op andere momenten.

Afstemmen op ontwikkeling van leerlingen

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. De leerkracht start met een klassikale instructie. Op basis van de gemaakte groepsplannen wordt per vakgebied besloten welke leerlingen er in aanmerking komen voor een verlengde instructie. De verlengde instructie heeft diverse doelen: herhalen, remediëren, verdiepen, etc. Tijdens de klassikale instructie signaleert de leerkracht of deze selectie op dat moment daadwerkelijk passend is en schakelt wanneer dat nodig blijkt. Het groepsplan is in de basis leidend maar hier wordt flexibel mee omgegaan als de situatie daarom vraagt.

3.5 Afsluiting van het onderwijs: basiskwaliteit

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig. Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Alle leerlingen krijgen een passend en kansrijk advies voor het vervolgonderwijs, waarbij we kijken naar de potentie van de leerlingen.

Onze school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat gestreefd wordt naar het bieden van gelijke kansen. Schooladviezen zijn gebaseerd op breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Het vaststellen van het schooladvies gebeurt planmatig en gezamenlijk waarin we tegenspraak hebben georganiseerd. Aan het begin van groep 8 wordt bij alle leerlingen de NIO toets (Nederlandse intelligentietest voor onderwijsniveau) afgenomen. We gaan overwegen om dit te vervroegen naar eind groep 7 omdat de NIO en de doorstroomtoets elkaar nu vrij vlot opvolgen. Afname van de NIO helpt de leerkracht om een voorlopig advies te formuleren. De schooladviesprocedure is transparant en wordt aan het begin van het schooljaar gepresenteerd aan de ouders van de kinderen die op dit punt staan in hun basisschool carrière. Afwegingen worden inzichtelijk en expliciet gemaakt en worden vastgelegd. We betrekken ouders en leerlingen bij de totstandkoming van het schooladvies.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies in heroverweging. Bij heroverweging na de doorstroomtoets is het uitgangspunt om het advies naar boven bij te stellen. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt. We werken goed samen met VO-scholen om de overgang van leerlingen te verbeteren. Er vindt altijd een schriftelijke, en waar nodig een warme overdracht plaats.

3.6 Veiligheid en schoolklimaat: basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor kinderen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Een van onze leidende principes is niet voor niets 'Eerst het kind, dan de leerling'. Wij werken gericht aan de behoeften, relatie, autonomie en competentie van leerlingen, ouders, leerkrachten. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan. De Maria-Bernadette school is een Kanjerschool. Alle leerkrachten zijn uitgerust met een Kanjertraining licentie en worden met regelmaat bijgeschoold.

Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Onze school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Wij monitoren deze veiligheid jaarlijks met de vragenlijst leerlingtevredenheid van van Vensters PO in de groepen 6 t/m 8. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren. De sociale veiligheid is ook een terugkerend thema tijdens de bijeenkomsten van de leerlingenraad.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Op onze school is dit de intern begeleider. Deze is tevens de vertrouwenspersoon op onze school. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. Het veiligheidsbeleid van de school is te raadplegen via scholen op de kaart.

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Onze school is een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de diversiteit in onze samenleving. De leraar creëert een leeromgeving waarin de leerling de ruimte krijgt om zichzelf te vormen in samenwerking met medeleerlingen en de leraar. Het gaat er dan bijvoorbeeld om dat leerlingen de ruimte voelen om hun opvatting te delen, dat zij daar niet op afgerekend worden, dat er verschillende perspectieven naar voren kunnen komen in gesprekken en dat de mening van leerlingen op school ertoe doet. Wij zorgen voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De leerkracht heeft hierbij een nieuwsgierige, open en kritische houding. Hierbij wordt gewerkt vanuit de waarden respect (alle mensen zijn gelijkwaardig in al hun verschillen), solidariteit (zorg hebben voor elkaar en de wereld om ons heen) en perspectief (geloof hebben in de toekomst). Bij elk onderwerp of maatschappelijk vraagstuk dat zich aandient in de klas, hanteert de leerkracht hierbij een educatieve benadering; het moet altijd een pedagogisch-didactisch oogpunt hebben. De persoonlijke voorkeuren en overtuigingen van leerkrachten worden hierbij losgelaten; we willen leerlingen voldoende kennis bijbrengen om zelf hun morele kaders te ontwikkelen. Dat betekent dat de leerkracht bij maatschappelijke vraagstukken soms “de pauzeknop moet indrukken” als hij er op dat moment (nog) niets mee kan, soms zaken direct bespreekbaar moet maken en regelmatig verschillende perspectieven moet inbrengen.

3.7 Doelstellingen onderwijskundig beleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons onderwijskundig beleid (hoofdstukken 3.1 t/m 3.6) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen:

- Er wordt verder gewerkt aan het ontwikkelen van onze visie op leren, leren organiseren en samenwerken. We vinden het belangrijk om betekenisvol en hoogwaardig onderwijs te bieden vanaf het moment dat een 4-jarige leerling bij ons over de drempel stapt. Daarom zal er ook specifiek gewerkt worden aan een visie op het leren van het jonge kind.
- In 2026 is er op de Maria-Bernadette school een beredeneerd en doorlopend aanbod op het gebied van taal en lezen. De leerkracht beschikt over de kennis en kunde om dit doel effectief te realiseren.
- In 2026 wordt er kwalitatief sterk rekenonderwijs gegeven. Aan de basis van deze kwaliteitsslag ligt een grote kennis bij onze leerkrachten over effectief rekenonderwijs.
- Aan het einde van deze schoolplanperiode zijn de eerder gezette stappen met betrekking tot het ontwikkelen van executieve vaardigheden van onze leerlingen geborgd en geïntegreerd in het dagelijkse aanbod.

Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor het onderwijskundig beleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal:

- Er wordt doelgericht gewerkt aan de leerdoelen burgerschap en we stellen als team met elkaar vast op welke wijze we dit uitvoeren. Het actief burgerschap van leerlingen wordt vergroot door deelname aan de leerlingenraad
- ICT wordt op dit moment, in groep 5 t/m 8, dagelijks ingezet bij verwerking van de lesstof. De komende tijd gebruiken we om te onderzoeken of er sprake is van een juiste balans tussen inzet van digitale middelen en de kracht van het zelf schrijven.

We onderzoeken welke werkwijze en welke materialen en middelen het leren van de kinderen optimaliseert.

- Het aanbod Engels vond tot op heden alleen plaats in groep 7 en 8. Dit willen we wat naar voren halen door een structureel methodisch lesaanbod te bieden vanaf groep 5.

4. Kwaliteitsbeleid

In het stuk kwaliteitszorg SKOWF (te vinden op www.skowf.nl/downloads) staat beschreven hoe wij de kwaliteitszorg binnen SKOWF vormgeven. Hieronder wordt het op schoolniveau verder toegelicht en uitgewerkt.

4.1 Visie, ambities en doelen

Onze leerkrachten beschikken over kennis van pedagogiek en didactiek en zijn op de hoogte van recente onderwijskundige ontwikkelingen. Een gedeeld verantwoordelijkheidsgevoel, een transparante samenwerking en een open houding ten opzichte van elkaar helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen en door te ontwikkelen. Onze 'down to earth' mindset zorgt ervoor dat we weloverwogen keuzes maken en dat we de doelen en ontwikkelpunten voor onze school baseren op interventies met aantoonbaar resultaat.

Het is van belang dat de school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

Hiervoor heeft de school ambities en doelen gesteld. Deze doelen, passend bij de leerlingpopulatie, zijn realistisch, maar ambitieus gesteld. Deze doelen staan in de schoolscan in het jaarplan van de school.

De school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in dit schoolplan ook aanvullende ambities geformuleerd voor het onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en personeelsbeleid. De belangrijke ontwikkelpunten en ambities van een schooljaar worden als zogenaamde 'Big Rocks' in het jaarplan opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan van de school beschreven. Vragen hierbij zijn:

- Is duidelijk te maken/te verantwoorden waarom aan deze ambitie wordt gewerkt?
- Is duidelijk wat bereikt wordt met de "big rock"?
- Hoe wordt zichtbaar/merkbaar wat bereikt wordt?

4.2 Zicht op ontwikkeling, uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij monitoren onze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van nog niet gerealiseerde kwaliteit en nog niet bereikte ambities. Deze monitoring vindt plaats op bestuursniveau en schoolniveau, waarbij we een maximale wisselwerking voorstaan. Deze monitoring vindt plaats via gesprekken, waarnemingen en data.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Op basis van onze doelen en ambities gaan we regelmatig na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Twee keer per jaar gebruiken we in groep 3 t/m 8 voor rekenen en taal de toetsen van **Leerling in beeld of IEP** om ons beeld over de ontwikkeling van leerlingen compleet te maken. Voor het jonge kind doen we dit door middel van observaties, welke worden geregistreerd in Mijn Kleutergroep.

De belangrijkste data rondom de basiskwaliteit van de school worden verzameld in de schoolscan die te vinden is in het jaarplan. Hierin houden wij de belangrijkste signalen van de basiskwaliteit bij, waarbij we de behaalde resultaten vergelijken met onze ambities.

Op basis van de schoolscan bepalen we welke signalen verder onderzocht moeten worden. Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc).

Na deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om knelpunten op te lossen, te verbeteren en daarbij te behouden wat werkt. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Doelen en (verbeter)acties worden weergegeven in het jaarplan. Hieraan wordt ook het vergroten van de professionaliteit van de leerkrachten gekoppeld.

Voor de groepen 3-8 evalueren wij deze doelen en acties na ieder blok van de methode en halfjaarlijks naar aanleiding van de uitslag van het leerlingvolgsysteem. Voor de groepen 1-2 wordt er driemaal per jaar een analyse gemaakt waarin geëvalueerd wordt en nieuwe doelen en acties gekoppeld worden aan de observaties binnen de leerlijnen. De analyse, de oorzakaanalyse en de doelen en acties worden naast opname in het jaarplan nader uitgewerkt in de groepsplannen.

Wij informeren ouders twee keer per jaar over de ontwikkeling van hun kind door rapporten en een bijbehorend oudergesprek.

Het in beeld brengen van onderzoekssignalen en ambities in de schoolscan is een manier om snel zicht te krijgen op de basiskwaliteit. Om deze basiskwaliteit verder en diepgaander te onderzoeken voeren we minimaal twee keer per jaar een zelfevaluatie uit. De zelfevaluatie is een middel om met elkaar samen te werken aan betekenisvol en hoogwaardig onderwijs. Het voeren van het professionele gesprek en het directe effect dat het kan hebben op het handelen in de klas zijn hierbij essentieel. Hierbij wordt focus aangebracht, is het gehele team verantwoordelijk en wordt op het juiste moment expertise van buiten betrokken.

De zelfevaluaties worden volgens planning uitgevoerd, waarbij we onderstaand conceptschema hanteren voor onze definitieve planning. De daadwerkelijke planning van de zelfevaluaties is te vinden bij onze meerjarenplanning (hoofdstuk 6)

	onderwerp	onderwerp	optioneel onderwerp (wanneer daar aanleiding voor is)
jaar 1	basisvaardigheden: rekenen en inzet van Snappet tijdens de rekenlessen	brede ontwikkeling: executieve vaardigheden	Verhouding verwerking digitaal en op papier (mogelijk samen met leerlingenraad)
jaar 2	basisvaardigheden: begrijpend lezen	brede ontwikkeling: burgerschap	samenspel tussen kind, ouders en leerkrachten
jaar 3	basisvaardigheden: omgaan met verschillen in de klas	brede ontwikkeling: wereldoriëntatie	inzet en bruikbaarheid stappenplan gedrag
jaar 4	veiligheid en pedagogisch klimaat	brede ontwikkeling: onderwijs en aanbod voor meerkunners	

4.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij evalueren en analyseren systematisch of we de doelen realiseren en verantwoorden ons daarover via het jaarplan. Deze wordt jaarlijks drie keer besproken met het bestuur via de marap-gesprekken. Na afloop van elk gesprek wordt een reflectie van het gesprek in het jaarplan opgenomen en wordt (wanneer nodig) het jaarplan bijgesteld. In de evaluatie en voorbereiding van de Marap gesprekken worden de specialisten betrokken die een bijdrage leveren aan het bereiken van het doel. Waar het van meerwaarde is, bestaat er de mogelijkheid om een specialist te laten aansluiten. Na ieder evaluatiemoment wordt het jaarplan weer actief gedeeld met alle teamleden. Een terugkoppeling van de Marap gesprekken zal plaatsvinden tijdens de MR vergaderingen.

4.4 Doelstellingen kwaliteitsbeleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons kwaliteitsbeleid (hoofdstukken 4.1 t/m 4.3) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen.

- Het is ons doel om de komende jaren de zelfevaluatie een vast aspect te laten worden in onze kwaliteitsaanpak. Tijdens de uitvoering van de diverse zelfevaluaties is betrokkenheid van het team essentieel.
- Op dit moment worden gemaakte afspraken vastgelegd in de afsprakenmap. Dit is een fijne plek om praktische alledaagse zaken vast te leggen. Voor onderwijskundige ontwikkeling en vernieuwingen/verbeteringen binnen ons onderwijs willen we een andere vorm ontwikkelen. Belangrijk hierin is dat het ruimte geeft om continue in ontwikkeling te blijven. Cyclisch evalueren, bijstellen en doorpakken.

Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor ons kwaliteitsbeleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal

- Door het inzetten van een nieuw LVS is ook het gesprek geopend over toetsing en het verzamelen en gebruiken van data over de ontwikkeling van onze leerlingen. De komende jaren gaan we hier met elkaar een visie op ontwikkeling. Een aantal vragen die dan centraal zullen staan zijn: Waarom toetsen we? Welke data verzamelen we daarmee en wat kan deze data ons brengen? Hoe interpreteren we de data en waarmee vergelijken we deze?

5. Personeelsbeleid

5.1 Uitgangspunten en kaders

Het personeelsbeleid van SKOWF is erop gericht leidinggevenden en medewerkers te ondersteunen om - nog verder - uit te groeien naar de professional die hoogwaardig en betekenisvol zijn vak uitoefent. Dat betekent ook dat beleid en instrumenten zo worden vormgegeven dat medewerkers zoveel als mogelijk zelf de regie hebben en hun verantwoordelijkheid kunnen nemen; voor zowel de wijze waarop ze hun werk uitvoeren als voor hun persoonlijke professionele ontwikkeling. De vrijheid of (professionele) autonomie-beleving van leraren (medewerkers) is cruciaal om intrinsiek gemotiveerd te zijn en blijven. Dat betekent dat iedere professional manager is van zijn eigen loopbaan.

Hierbij hanteren wij de volgende leidende principes:

- Zorg goed voor jezelf, zorg goed voor de ander, zorg goed voor de omgeving;
- Eerst de mens, dan de professional;
- We nemen medewerkers altijd serieus;
- Wat je doet is van betekenis;
- Samen ontdekken waar je goed in bent.

Wij houden ons aan de wettelijke kaders en de CAO PO. Zo wordt er op onze scholen gewerkt met bevoegde leerkrachten. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht. Voor iedere functie (ook voor onderwijsondersteuners, beleidsmedewerkers en directeurs) zijn functieprofielen beschikbaar. In deze documenten wordt overzichtelijk weergegeven wat van een functionaris verwacht mag worden, welke kaders en verantwoordelijkheden gelden en daarmee samenhangend welke competenties nodig zijn om de functie goed uit te kunnen voeren. Deze functieprofielen vormen eveneens een inhoudelijk kader. (Zie <https://www.poraad.nl/toolbox-functiebeschrijvingen-primair-onderwijs>)

5.2 Gesprekkencyclus

Wij voeren met elke medewerker minstens eenmaal per jaar een jaargesprek. Het jaargesprek bij SKOWF is een gesprek waarin wij professionals uitnodigen en uitdagen om na te denken over en te reflecteren op het eigen handelen als professional, als lid van het team en als 'de mens' zoals die zichzelf iedere dag meebrengt naar het werk en om deze reflecties door te trekken naar de toekomst; wat betekent dit voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling? Elke medewerker stemt samen met de leidinggevende vooraf af wat de besprekspunten zijn aan de hand van een helpend format.

Naast het reguliere jaargesprek dat zal gelden voor de overgrote meerderheid van onze medewerkers, wordt in een aantal gevallen een wel formeel - en verplicht - beoordelingsgesprek gevoerd. Enerzijds vloeit dit voort uit wet- en regelgeving, anderzijds zorgt een formele beoordeling er ook voor dat er SKOWF-breed geen ongewenste verschillen optreden, bijvoorbeeld in beloning. Dergelijke gesprekken zijn aan de orde bij de beoordeling van nieuwe medewerkers (veelal startende leerkrachten) wanneer de omzetting van een tijdelijk contract naar een vast contract (in principe na een jaar) speelt, bij bevordering naar een hogere functie/salarisschaal en ook wanneer geconstateerd wordt dat een medewerker onvoldoende functioneert. Voor deze gesprekken zijn aparte kaders en formats ontworpen.

De eerste drie jaren van de startende leerkracht heet officieel de inductiefase.. Dit betekent dat er drie jaar extra aandacht is voor scholing, coaching en intervisie. Deze begeleiding wordt bij SKOWF in een samenspel van de startende leerkracht, een collega als mentor, de schoolleider en de schoolopleider vorm gegeven.. Startende leerkrachten kunnen zich op deze wijze binnen drie jaar naar basisbekwame leerkrachten ontwikkelen.

Op iedere school worden klassenbezoeken uitgevoerd met als doel de kwaliteit van het onderwijs te versterken. De directeur, specialisten of collega's kunnen aan de hand van een duidelijke kijk-vraag of een kijk-doel bezoeken afleggen. Er kan onderscheid gemaakt worden tussen klassenbezoeken die gelden als input voor het jaargesprek waarbij de schoolontwikkeling en leerkrachtvaardigheden centraal staan en de klassenbezoeken die gekoppeld zijn aan een formeel beoordelingsgesprek. Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers.

5.3 Vergroten van de professionaliteit

Het ontwikkelen van jezelf en anderen in de context waarin je werkt, noemen wij het versterken van de professionaliteit. We verwachten van onze SKOWF collega's en teams een professionele basishouding om diepgaand te (blijven) leren. Door een onderzoekende en lerende houding kunnen teams gezamenlijk de eigen onderwijspraktijk verbeteren om de ontwikkeling en het leren van leerlingen te optimaliseren. Deze gezamenlijkheid betekent niet dat iedereen hetzelfde moet doen. Vanuit ieders kwaliteiten of expertise heeft ieder een unieke bijdrage. Wij stimuleren dat leerkrachten zich ontwikkelen als expert op een onderdeel. Deze expertise wordt binnen en buiten de school ingezet om het onderwijs te verbeteren.

Daarnaast kan de professionaliteit versterkt worden door te leren in netwerken en ons uitgebreide cursus en workshop aanbod in de SKOWF-academie en daarbuiten.

5.4 De schoolleiding

Voor SKOWF geldt dat we focussen op twee dimensies van onderwijskundig leiderschap. Een hoogwaardige processturing is hierbij van belang.

- Stimuleren van de betrokkenheid, eigenaarschap en professionele ontwikkeling van het team.
- Samen met de leraren werken aan het optimaliseren van het onderwijs in de groepen.

Er is bij SKOWF geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.

5.5 Doelstellingen personeelsbeleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons personeelsbeleid (hoofdstukken 5.1 t/m 5.4) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen.

- Het personeel op de Maria-Bernadette school heeft een spilfunctie als het gaat om de ontwikkelingen binnen ons onderwijs. Ze krijgen professionele ruimte wat gepaard gaat met het dragen van een stukje verantwoordelijkheid.
- We maken de transfer van de traditionele wijze van beoordelen naar mooie inhoudelijke jaargesprekken over ontwikkeling en ambitie.
- De leerkracht is er om les te geven. We hebben ons als team voorgenomen om hierop te focussen. Datgene waarvoor we hier zijn, namelijk lesgeven, heel goed doen en externe prikkels waar mogelijk vermijden.

Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor ons personeelsbeleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal

- Op het gebied van professionalisering gaan we ons richten op inhoudelijke specialisaties van individuele leerkrachten. Daarnaast hebben we de behoefte om ons bezig te houden met teamleren. Samen dezelfde kennis vergaren zodat we hier vervolgens het rijke gesprek over kunnen voeren om het om te zetten naar de praktijk. Teamleren zal bijdragen aan het aanbrengen van focus op het versterken van de leerkrachtvaardigheden binnen de kernvakken en het zal zorgen voor verbinding in onze gezamenlijke kwaliteitsaanpak.

6. Beleidsvoornemens

6.1 Meerjaren schoolontwikkeling en geplande zelfevaluatie

focuspunten	schooljaar 2023-2024	schooljaar 2024-2025	schooljaar 2025-2026	schooljaar 2026-2027
Onderwijskundig beleid				
Onderwerp versterken basiskwaliteit / werken aan ambities	Implementatie taalmethode met bijbehorend instructiemodel. Vergroten van kennis van leerkrachten over taal en spelling. Kennisversterking rekenonderwijs. Met deze kennis in de basis onderzoeken of huidige inzet materialen, middelen en werkwijzen nog past bij de bedoeling en eventueel keuze voor nieuwe methode maken en besluiten welk instructiemodel we schoolbreed gaan toepassen. Implementatie burgerschapsonderwijs	Mogelijk implementatie nieuwe rekenmethode Versterken van instructievaardigheden door scholing op bestaand of nieuw instructiemodel Borgen van ontwikkelingen binnen het taalonderwijs en versterken van kwaliteit technisch- en begrijpend lezen	Borgen van ontwikkelingen binnen het rekenonderwijs Borgen ontwikkelingen m.b.t. inzet instructiemodel Versterken van kwaliteit technisch en begrijpend lezen	Versterken kwaliteit wereldoriëntatie. N.a.v. zelfevaluatie doelen voor wereldoriëntatie stellen en verbeteringen/veranderingen doorvoeren.
Visie	Verder uitwerken en verdiepen van onze visie	Visie verdiepen en zichtbaar maken in de school	Visie verdiepen, zichtbaar maken in de school en doorvertalen naar alle aspecten van ons onderwijs	Visie verdiepen, zichtbaar maken in de school en doorvertalen naar alle aspecten van ons onderwijs
Kwaliteitszorg				

Eigenaarschap m.b.t. kwaliteit	Team is betrokken bij zelfevaluaties en geven waar ruimte is ook leiding aan (delen van) de zelfevaluatie Start met transitie van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator	Team is betrokken bij zelfevaluaties en geven waar ruimte is ook leiding aan (delen van) de zelfevaluatie Vervolg van transitie van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator	Werkwijze zelfevaluatie is bij het hele team bekend en is vast onderdeel van het gesprek over kwaliteit Vervolg van transitie van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator	Werkwijze zelfevaluatie is bij het hele team bekend en is vast onderdeel van het gesprek over kwaliteit Vaststellen taakomschrijving kwaliteitscoördinator op de Maria-Bernadette en wat dit inhoud voor het takenpakket van de leerkrachten.
Borgen kwaliteit en ontwikkeling	Samen wordt er gezocht naar een passende vorm om onze ontwikkeling en kwaliteit te borgen en bijbehorende afspraken vast te leggen.	Verder uitwerken van borgingsinstrument en uitwerken voor andere ontwikkelgebieden	Verder uitwerken van borgingsinstrument en uitwerken voor andere ontwikkelgebieden	
Geplande zelfevaluaties	basisvaardigheden: rekenen en inzet van Snappet tijdens de rekenlessen brede ontwikkeling: executieve vaardigheden Verhouding verwerking digitaal en op papier	basisvaardigheden: begrijpend lezen brede ontwikkeling: burgerschap samenspel tussen kind, ouders en leerkrachten	basisvaardigheden: omgaan met verschillen in de klas brede ontwikkeling: wereldoriëntatie inzet en bruikbaarheid stappenplan gedrag	veiligheid en pedagogisch klimaat brede ontwikkeling: onderwijs en aanbod voor meerkunners
Personeelsbeleid				
Leiderschap delen	Specialisten binnen het team positioneren	Rol van specialisten uitbouwen en borgen		
Professionalisering	Inhoudelijk opleidingen voor specialisten Verbinding door teamleren en leren door elkaar te ontmoeten in de praktijk	Inhoudelijk opleidingen voor specialisten Verbinding door teamleren en leren door elkaar te ontmoeten in de praktijk	Verbinding door teamleren en leren door elkaar te ontmoeten in de praktijk	Verbinding door teamleren en leren door elkaar te ontmoeten in de praktijk

6.2 Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

6.3 Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7. Vaststelling schoolplan

Directie

Schoolplan 2023-2027	
Plaats:	
Naam:	
Functie:	
Handtekening:	

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

Schoolplan 2023-2027	
Plaats:	
Naam:	
Functie:	
Handtekening:	

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

Schoolplan 2023-2027	
Plaats:	
Naam:	Leo Wijker
Functie:	Voorzitter College van Bestuur
Handtekening:	

8. Bijlage