



Schoolgids
2021-2022

Contactgegevens

Contactgegevens School	Contactgegevens bestuur SaKS
Matthieu Wiegmanschool Zakedijkje 38 1862 HB Bergen Tel: 072-5894716 m.wiegmanschool@saks.nl www.matthieuwiegman-saks.nl Coördinator onderbouwunit: Afke Hartland a.hartland@saks.nl Coördinator midden- en bovenbouwunit: Miranda Kramer: m.kramer@saks.nl Directeur: Marlies Pepping m.pepping@saks.nl	SaKS Helderseweg 14-4 1815 AB Alkmaar Tel: 072-5403044 info@saks.nl www.saks.nl Voorzitter College van Bestuur: Mevr. A. Bruggeman

Voorwoord

Veel basisscholen zeggen het kind als vertrekpunt te nemen, maar durven zij dat ook in hun onderwijs maximaal waar te maken? Op de Matthieu Wiegmanschool hebben we dat gedaan.

Wij geloven dat ieder kind 'leerkracht' heeft. Een intrinsieke nieuwsgierigheid en motivatie om te leren. Onze taak als school is om dat vlammetje verder aan te wakkeren en om te zetten in leerresultaten die aansluiten op de ontwikkeling en interesses. Leren gaat vanzelf als je vanuit plezier de wereld mag ontdekken.

Bij ons zijn de kinderen zelf actief bij het formuleren van hun leerdoelen. Zij hebben een duidelijke stem in wat ze leren, hoe ze toegang tot informatie krijgen en hoe ze die verwerken. De leerkracht begeleidt en stuurt waar nodig dat leerproces bij. Deze 'friendly mediator' is voor het kind meer klankbord en coach dan docent. 'Gepersonaliseerd onderwijs' noemen we dat.

Om de kinderen écht te zien, te volgen en uit te dagen in hun ontwikkeling, is een stevige pedagogische relatie van groot belang. Deze relatie en het welbevinden van de kinderen daarbinnen, is het vertrekpunt van ons onderwijs.

In de praktijk zien we dat het werkt. Kinderen volgen hun eigen leerlijn en ontplooiën hun talenten vanuit plezier en betrokkenheid. Dat gaat samen met een professioneel leerlingvolgsysteem en onafhankelijke toetsing (DIA) waarmee gewaarborgd wordt dat we voldoen aan de landelijke normen.

Zijn we dan al waar we willen zijn? Voor een lerende organisatie zoals de Matthieu Wiegmanschool is dat geen relevante vraag. Er is altijd ruimte voor verbetering. Wij blijven dagelijks met elkaar en met de kinderen in gesprek om ons kindgerichte onderwijs te vervolmaken. We willen daarbij ook van harte de ouders uitnodigen om met ons mee te denken.

Onderwijs maken we samen, zeker op de Matthieu Wiegmanschool.

Team Matthieu Wiegmanschool

Inhoud

Onderwijs maken we samen	6
Gepersonaliseerd onderwijs	6
Samen. Eigen. Wijzer!	6
Niet in hokjes plaatsen	6
Maximale uit zichzelf halen	7
Onze waarden	7
Onze Pijlers	8
 Ons onderwijs	 9
De organisatie van de Matthieu Wiegmanschool	9
Ieder kind een eigen coach	9
Leer- en ontwikkelingslijnen	10
Portfolio en portfoliogesprekken	11
Kind-ontwikkelplan	12
Jaar in blokken	12
 De Matthieu Wiegmanschool in de praktijk	 13
Ruimtes	13
Ons onderwijsaanbod: leerstof, methoden en middelen	13
Leerlingvolgsysteem	17
Het schoolondersteuningsprofiel	18
Oudersteunpunt passend onderwijs	18
Overgang naar het voortgezet onderwijs	19
Het overdrachtsdocument voor het voortgezet onderwijs	19
De opbrengsten van het onderwijs	19
Resultaten in een meerjarig perspectief	20
De zorg voor kwaliteit	20
Educatief partnerschap	20
 De ouders	 21
Informatievoorziening naar de ouders	21
Ouderavonden	21
Inloopcafés	22
Weekupdate	22
Schoolgids	22
Ouderbetrokkenheid	22
Expertise	22



Expertise	22
Medezeggenschapsraad	23
Het activiteitenteam	23
De ouderbijdrage	24
Stamgroep-ouder	24
De kinderwerkgroepen	24
Praktische informatie	25
Aannamebeleid	25
Verjaardag en trakteren	26
Privacy	26
Gevonden voorwerpen	26
Fietsen	27
Vakanties en vrije dagen	27
Continuurooster	27
Schooltijden	27
Inloopochtenden	28
Gezond op school	28
Hoofdluiscontrole	28
Besmettelijke ziekten	28
Gezondheid	28
Ziekmeldingen	29
Afwezigheid van een medewerker	29
Brede Bergense school	29
Kinderopvang Forte	29
Gymrooster	29
Sportkleding en koptelefoon	29
School en veiligheid	30
Buitengewoon verlof	30
Klachtenregeling	31
Aandachtsfunctionaris	32
Schorsen en verwijderen	33
Verzekering	33
Informatie over GGD Hollands Noorden/Jeugdgezondheidszorg	33
Samen Katholieke Scholen (SaKS)	35

Onderwijs maken we samen

Voor het leesgemak is de tekst in mannelijke vorm geschreven. Overal waar 'hij' staat, kunt u ook 'zij' lezen. Met 'ouders' worden ook een ouder (eventueel met haar of zijn partner), verzorgers of wettelijke vertegenwoordigers bedoeld.

Bij de Matthieu Wiegmanschool nemen we de ontwikkeling van het kind als vertrekpunt. Het kind is zelf actief bij het formuleren van zijn leerdoelen. Hij heeft een duidelijke stem in wat hij leert, hoe hij toegang tot informatie krijgt en hoe hij die verwerkt. Altijd afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van het kind. De leerkracht begeleidt en stuurt waar nodig dat leerproces bij. Hij is voor het kind naast docent ook klankbord en coach.

Gepersonaliseerd onderwijs

'Gepersonaliseerd onderwijs' noemen we dat, oftewel kindgericht onderwijs. In de praktijk zien we terug dat het werkt. Kinderen volgen hun eigen leerlijn en ontplooiën hun talenten. Om optimaal onderwijs en 100% schoolplezier te kunnen realiseren, blijft het noodzakelijk ons onderwijs kritisch onder de loep te blijven nemen.

Voor ons als team is het ook een leerproces. Wij zijn continu met elkaar en met de kinderen in gesprek om ons onderwijs te vervolmaken. We willen daarbij ook de ouders van harte uitnodigen. Kom bij ons langs en denk met ons mee. Onderwijs maken we samen, zeker bij de Matthieu Wiegmanschool.

Samen. Eigen. Wijzer!

De basis voor het kind is de unit. Elk blok opnieuw bepalen coach en kind de ontwikkelingsdoelen. Welke taken gaan we komende periode uitvoeren en aan welke doelen gaan we werken? Vervolgens kiezen de kinderen in welk atelier ze gaan beginnen of worden ze verwacht bij een instructie. Daarnaast gaan de kinderen aan de slag met hun eigen werk en wordt elke schooldag afgesloten met een reflectie en vooruitblik naar de volgende dag.

Niet in hokjes plaatsen

Het dagelijkse ritme op de Matthieu Wiegmanschool is volledig afgestemd op onderwijs dat kinderen van nu voorbereidt op de samenleving van morgen. Een samenleving waarin meer mensen zich meer dan ooit in een internationale en dynamische context tot elkaar moeten verhouden om maatschappelijke vraagstukken op te lossen; om met elkaar te leven vanuit een stabiele en zelfbewuste individuele basis. Dat vraagt om vaardigheden als samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en eigenaarschap tonen.



Met het aanleren van deze vaardigheden kun je niet vroeg genoeg beginnen. Dit doen wij door kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving de ruimte te geven zelf hun leerproces vorm te geven en ze daarbij te ondersteunen en te motiveren. Kinderen onderwijzen doe je niet door ze 'in hokjes' te plaatsen (en persé de bijbehorende lesstof af te willen werken), maar door hun talenten onbelemmerd te laten groeien en samen te zoeken naar hun eigen leerlijn. Wordt leren dan leuker? Veel leuker! En het ontwikkelingseffect derhalve groter. Zeker als je het koppelt aan een rijke leeromgeving waarin vakken geïntegreerd zijn in een samenhangend en uitdagend onderwijsaanbod. Alleen zo leer je onze complexe wereld beter begrijpen.

Maximale uit zichzelf halen

Ons onderwijs is zo ingericht dat kinderen vrijheid ervaren om vanuit veiligheid te kunnen spelen, leren en groeien op een manier die bij het kind past. De collega's richten een uitdagende leeromgeving in, waarin de kinderen zich in verschillende mate van zelfstandigheid kunnen bewegen. Daarbij zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelt. Ieder kind heeft een portfolio waarin zijn persoonlijke ontwikkeling zichtbaar is. We voeren portfoliogesprekken met de kinderen en hun ouders om de individuele ontwikkeling te monitoren en te begeleiden. Is een leerling uit groep 5 toe aan het rekenniveau van leerlijn 6? Geen probleem. Onze workshops zijn groepsdoorbrekend: passend onderwijs in uitvoering. We werken met schoolbrede thema's die uit het leven gegrepen zijn, vaardigheden combineren en daardoor betekenisvol en relevant worden. De Matthieu Wiegmanschool staat voor 'gepersonaliseerd onderwijs', dat wil zeggen kindgericht onderwijs. In de kern betekent dat: kinderen helpen om het maximale uit zichzelf te halen. Dat is voor ons geen methode of concept, maar de meest logische manier om ze uit te laten groeien tot verantwoordelijke wereldburgers. We willen kinderen het plezier en vertrouwen in leren geven. Dit doen we door de kinderen uit te dagen in wat ze kunnen en ze te leren doorzetten bij wat ze nog niet kunnen.

Onze waarden

Op de Matthieu Wiegmanschool werken we vanuit 6 waarden. Deze waarden zijn voor ons leidend in ons handelen. In hoe we naar het onderwijs kijken als middel om kinderen zichzelf te ontwikkelen, hoe we kijken naar wat we kinderen willen en kunnen bijbrengen passend bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Hiernaast gaat het ook over hoe wijzelf werken als team en in samenwerking met ouders.

Veiligheid en vertrouwen

Authenticiteit

Betrokkenheid

Samen(werking)

Nieuwsgierig zijn

Eigenaarschap



Onze Pijlers

De komende jaren richten we ons op drie pijlers. Deze pijlers komen voort uit ons schoolconcept en staan uitgebreid beschreven in ons schoolplan. Dit is de koers van waaruit de school de komende jaren zijn beleid zal uitwerken om het nieuwe concept te bestendigen.

A. Kindgericht onderwijs vanuit samenhang in een sociale context

- We bieden leerlingen passend onderwijs om een optimale ontwikkeling te bewerkstelligen.
- Samenwerken is het fundament voor leren en ontwikkelen ($1+1=3$).
- We gaan uit van een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid.
- We laten de kinderen de wereld snappen door samenhang in onderwijsaanbod aan te brengen.

B. Vakmanschap en een zelfsturende leergemeenschap

- We hebben een zelf-onderzoekende houding ten opzichte van ons werk, lesson study.
- We hebben veel eigen verantwoordelijkheden en krijgen de ruimte om ons werk zo in te richten dat resultaten bereikt worden.
- We zijn in staat om steeds vanuit onze rollen het grotere geheel te kunnen zien en van daaruit onze interventies te kiezen en beleid te ontwikkelen of bij te stellen.
- We kiezen bewust wat we doen en wat we laten.

C. Ouders en onze omgeving

- We zijn steeds in contact met de ouders van onze leerlingen. Samenwerken, informeren en delen staan daarbij centraal.
- Wij hebben een heldere functie in de gemeente; goed onderwijs en een ontmoetingsplek om het onderwijs heen.
- We werken nauw samen met partners en andere instanties en andere organisaties vanuit een collectieve ambitie om ons concept te waarborgen.

Ons onderwijs

De organisatie van de Matthieu Wiegmanschool

Wij werken met 3 units. Deze units worden aangestuurd door een coördinator en bestaan uit leerkrachten, een onderwijsassistent en natuurlijk de kinderen. Alle professionals handelen vanuit eenzelfde pedagogische visie. Wij begeleiden ook regelmatig stagiaires die het vak van pedagogisch medewerker of docent aan het leren zijn. De procesgroep van onze school bestaat uit de unitcoördinatoren en de directeur.

Wij kijken bij de indeling naar het individuele kind. Om een beeld te schetsen hebben we de volgende leeftijdsgroepen als indicatie voor de inrichting van de units genomen:

Onderbouwunit: 4 – 6 jaar

Middenbouwunit: 7 – 8 jaar

Bovenbouwunit: 9 – 12 jaar

De leeftijden zijn een indicatie, wij kijken bij de indeling naar het individuele kind.

Samenstelling van het team 2021-2022

Onderbouwunit	Barbera Planken Daymi Bakker Afke Hartland Evelyn Groenewoud - LIO (leraar in opleiding)
Middenbouwunit	Marjolein Stuifbergen Loekie Bus Pauline Houtenbos Julia Otten (zwangerschapsverlof, Roos Poland vervangt)
Bovenbouwunit	Sandy Merlijn Sylvia Versteeg Sabine Kok Pauline Houtenbos Miranda Kramer
Vakdocent gym	Jelle Boersma
Administratie	Monique Duivenvoorden
Bibliotheek op school	Anne Dijkstra
Coördinatoren	Afke Hartland Miranda Kramer
Directie	Marlies Pepping



Ieder kind een eigen coach

Ieder kind heeft een eigen coach. Deze coach bespreekt samen met het kind en/of ouders zijn ontwikkeling tijdens de portfoliogesprekken, maar is ook het dagelijks aanspreekpunt voor kind en ouder. De begeleiding van uw kind vindt verder plaats in samenwerking met alle unitcollega's. Zo maken wij optimaal gebruik van alle expertises van de verschillende professionals.

Leer- en ontwikkelingslijnen

Op de Matthieu Wiegmanschool vinden we het belangrijk dat kinderen zich emotioneel veilig voelen. Daarom nemen we in ons contact met kinderen een open communicatieve houding aan. Onze medewerkers hebben oog voor wat de kinderen nodig hebben en spelen in op signalen die kinderen geven. In een rustige en afwachtende houding nodigen wij kinderen uit om hun eigen weg van ontwikkeling te volgen. Wij werken met leer- en ontwikkelingslijnen. Dit zijn in kindertaal omschreven kennis en vaardigheden. De leer- en ontwikkelingslijnen zijn overzichtelijk ingedeeld in de portfolio's van de kinderen. Het is voor kinderen op deze manier duidelijk wat er allemaal geleerd dient te worden in de basisschoolperiode, waarbij iedereen op zijn eigen tempo kan werken. Als uitgangspunt voor het werken met de lijnen gaan wij uit van wat een kind al kan. Dit is het vertrekpunt voor de invulling van het verdere onderwijs. Er zijn bij ons kinderen die een door de coaches geplande route volgen, er zijn kinderen die gedeeltelijk zelfsturend werken en er zijn kinderen die geheel zelfsturend werken.

Naast leerlijnen op het gebied van taal en rekenen, zitten er in het portfolio ontwikkelingslijnen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en het leren leren. Ook op deze gebieden kunnen kinderen zich breder ontwikkelen. Het gaat hier bijvoorbeeld om keuzes kunnen maken, kunnen plannen, samenwerken, creativiteit en het leren van fouten. Er wordt samen met het kind gereflecteerd op deze vaardigheden: Wat gaat er al goed? Waar kun je nog wat hulp bij gebruiken?



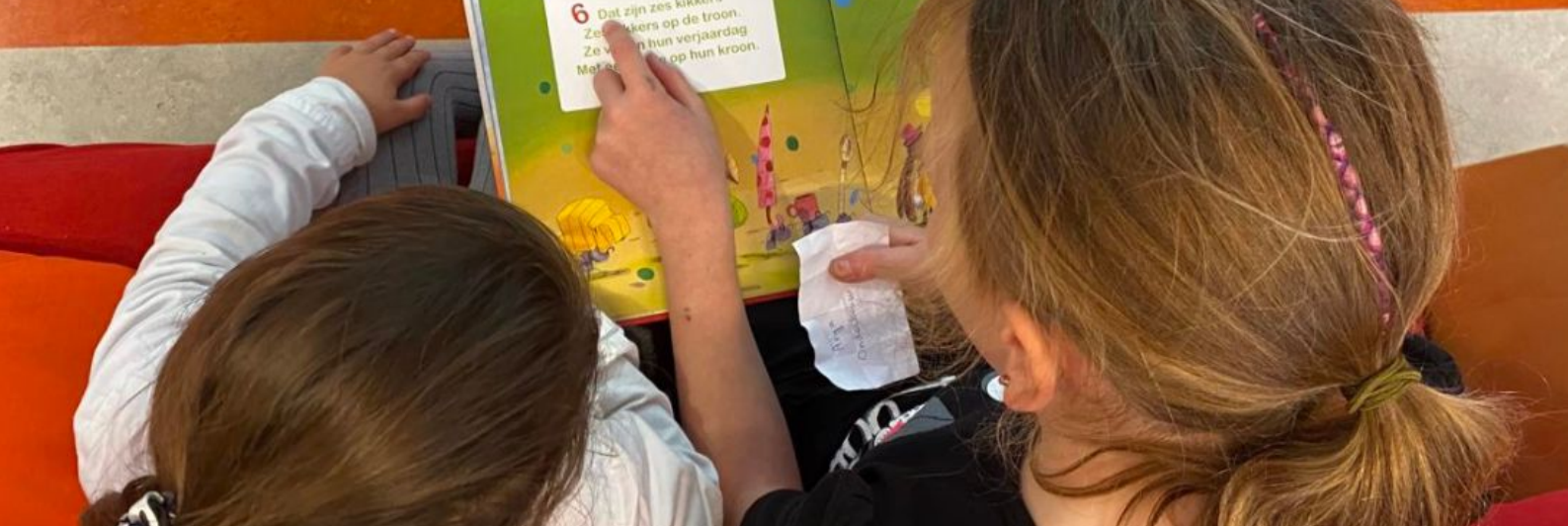
Portfolio en portfoliogesprekken

Ieder kind op de Matthieu Wiegmanschool heeft een digitaal portfolio. In dit portfolio wordt de ontwikkeling van de gehele periode op de basisschool in beeld gebracht. Het is ondersteunend aan de ontwikkeling van zelfsturing en de vaardigheden die kinderen nodig hebben om te leren. Wij koppelen leerprocessen en -bewijzen aan de leer- en ontwikkelingslijnen. Zo kunnen wij groei zichtbaar maken en ontwikkeling volgen.

Wij maken gebruik van het digitale portfolio van Mevolution. Mevolution gaat uit van de theorie van sociaal ontwerpend leren (SOL). Binnen SOL worden betekenisvolle open opdrachten gegeven waarbij kinderen hun talenten benutten, ontwikkelen en zichtbaar maken. Wij als leerkrachten, maar ook andere kinderen en ouders kunnen feedback geven op dit proces.

Het sociaal ontwerpend leren helpt ons om het proces als opbrengst en groei te zien. Het ondersteunt ons ook in onze behoefte om niet alleen het ontwikkeldomein kwalificatie in beeld te brengen, maar ook de ontwikkeldomeinen persoonsvorming en socialisatie stevig in ons aanbod te verankeren.

Vier keer per jaar voeren coach en kind een portfoliogesprek, twee keer per jaar worden de ouders daarbij uitgenodigd. Tijdens het gesprek vertelt het kind over de afgelopen periode en kijken we alvast samen vooruit. Leerdoelen worden 'gecheckt', nieuwe doelen vastgesteld, bewijsstukken worden besproken en nieuwe afspraken voor het werken in de unit worden gemaakt. Zo leren wij onze kinderen goed kennen, daardoor kunnen wij voor ieder kind een plan op maat maken.



Kindontwikkelpplan

Twee keer per jaar maakt de coach een kind-ontwikkelpplan met daarin lange termijn-doelen per ontwikkelingsgebied en een bijhorend plan van aanpak. Middels dit plan geven we duidelijkheid over leertijd, leermiddelen en leertempo. Alle kinderen leren immers anders. Wij geven per vakgebied aan hoe het kind de doelstellingen gaat halen. Samen (socialisatie), Eigen (persoonsvorming), Wijzer (kwalificatie) en het leren leren zijn terug te vinden in dit plan. Ons streven is om al deze onderdelen even belangrijk in beeld te brengen.

We leggen ook vast hoe we doelen gaan meten. Dit kan door het afnemen van toetsen en observaties, maar ook door gesprekken te voeren met kinderen en ouders. Het kindontwikkelpplan is een belangrijk onderdeel van het portfolio.

Jaar in blokken

We werken in een schooljaar met vijf blokken. Deze blokken lopen van vakantie tot vakantie. We werken met een perioderooster dat begint met een startweek en eindigt met een afsluitweek. Zo krijgen collega's, maar ook kinderen een duidelijk overzicht wat er wordt aangeboden in een blok. De startweek geeft de kinderen overzicht in wat er komend blok aan bod komt. Het wordt inzichtelijk voor de kinderen welke onderdelen ze misschien al beheersen en welke onderdelen nog niet.

In de afsluitweek nemen we de tijd om alles wat er geleerd is in het blok te verwerken, te delen met elkaar: het in beeld brengen van de afgelopen periode voor het kind. Terugblikken op wat geleerd is, wat is gelukt, wat is lastig geweest, om vervolgens vooruit te kijken naar de komende periode. Dit geldt voor zowel de basisvakken als voor alle andere vakken. Kinderen leren terug te kijken op het resultaat en proces. Wat neem je mee, waar was je tevreden over en wat gooi je 'overboord'.

We nemen deze week extra de tijd om kinderen te leren dat je kunt kijken naar kennis (Wat weet je nu?), vaardigheden (Wat kun je nu?), inzichten (Wat begrijp je nu?) en attitude (Houding, wat laat jij zien?).

De Matthieu Wiegmanschool in de praktijk

Ruimtes

Onze school is onderverdeeld in verschillende ruimtes. Zo zijn er in alle units een rekenatelier en een taalatelier. In deze ruimtes is er de mogelijkheid tot zelfstandig en ontdekkend leren. Hierdoor hebben alle unitcollega's voldoende ruimte om kinderen te begeleiden waar nodig. Ieder atelier is ingericht op basis van de verschillende talenten van kinderen. Niet ieder kind leert op dezelfde manier. Soms leren kinderen door te doen, soms door te luisteren en soms door te onderzoeken. Hieraan komen wij tegemoet door een grote verscheidenheid aan leermaterialen aan te bieden: dit varieert van werken met Chromebooks en werkbladen tot concreet materiaal om mee te onderzoeken en te ontdekken. In iedere ruimte is door middel van pictogrammen aangegeven hoe er gewerkt wordt. Er zijn ruimtes waar volop ruimte is voor spelend en/of ontdekkend leren en samenwerken, maar er zijn ook ruimtes waar kinderen in alle stilte zelfstandig en geconcentreerd aan de slag kunnen gaan. In alle units worden kinderen gestimuleerd om zelf keuzes te maken. Zo is in de onderbouwunit het kiezen van een plek waar het kind wil spelen een voorbereiding op het leren plannen in de volgende units. Wij werken daarom ook bewust met een open-deuren-beleid. Naast het waarborgen van veiligheid en geborgenheid is het aanbieden van uitdaging en vrije keuze aan kinderen een uitgangspunt.

Alle units zijn multifunctioneel ingericht. Het aanbod is uitdagend en gevarieerd. We sluiten aan op verschillende leeftijdsfasen, bij de breed uitlopende interesses en bij alle talenten. Zo leren kinderen spelenderwijs hun wereld kennen en ermee omgaan. Zo worden wij Samen. Eigen. Wijzer.

Ons onderwijsaanbod: leerstof, methoden en middelen

De leerstof in de school is samengebracht in leer- en ontwikkelingslijnen. Deze leer- en ontwikkelingslijnen worden aangeboden in ateliers waarbij een unitcollega specialist is op het gebied van rekenen en/of taal, aangevuld met andere specialismen. Om alle lesstof zo goed mogelijk aan te bieden maken wij gebruik van verschillende methodes en materialen. Wij vinden het belangrijk dat ons aanbod voorziet in het leren van inzichten, vaardigheden en kennis dat bij het kind past. We kiezen per kind leermiddelen die voor hem zo passend mogelijk zijn.



Rekenen

Voor rekenen maken we gebruik van de methode Pluspunt. Deze methode bieden wij t/m leerlijn 4 op papier aan. Vanaf leerlijn 5 verwerken de kinderen de oefenstof digitaal. Alle kinderen hebben middels de methode Bareka inzicht voor welke onderdelen van het automatiseren zij nog oefening nodig hebben. Voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben werken wij met de methode Math van Exova.

In het rekenatelier worden instructies gegeven, worden sommen samen ingeoefend en werken de kinderen zelfstandig aan hun taken. Daarnaast is het atelier voorzien van veel concreet materiaal, dat ondersteunend is aan de ontwikkeling van de rekenvaardigheden.

Taal

Voor taal werken we vanaf leerlijn 4 met de methode Taal Doen! Binnen deze methode staan de doelen en de materialen centraal. De kinderen worden door de materialen verleid tot leren. Verder maken we gebruik van eigen teksten om de taalkundige ontwikkeling optimaal te stimuleren. Op deze manier kunnen de kinderen al hun vaardigheden toepassen. Daarnaast werken we schoolbreed met de methode Taal in Blokjes. Dit is een methode voor de begeleiding van kinderen met lees- en spellingproblematiek. Daarnaast maken we gebruik van de oefenprogramma's Taalzee, Bloon en Ambrasoft. Het taalonderwijs is zoveel mogelijk gekoppeld aan het thema door middel van brede opdrachten. Zo zijn de kinderen niet alleen bezig met het verwerven van taalvaardigheden, maar leren ze ook meer over de wereld om zich heen.

Voor het aanvankelijk lezen werken we volgens de methodiek van 'Zin in Lezen'. Dit is een aanpak voor lees- en schrijfonderwijs in het primair onderwijs. Het gaat erom dat kinderen binnen een voor de kinderen betekenisvolle context zin in lezen krijgen en houden.

Schrijven

Wij leren de blokletters aan in groep 3 en 4 met de methode Pennenstreken. Daarnaast stimuleren we de handschriftontwikkeling het liefst functioneel in de praktijk.



Begrijpend lezen

Begrijpend lezen staat centraal binnen ons onderwijs. Het is de verbindende factor tussen het reken, taal en wereldoriënterend onderwijs. Voor de lessen begrijpend lezen maken we zoveel mogelijk gebruik van themateksten. Deze teksten worden gebruikt met als doel de kennis over het thema uit te breiden. De leesstrategieën zijn hierbij ondersteunend.

Tijdens de begrijpend leeslessen wordt naast het uitbreiden van de kennis van de kinderen ook aandacht besteed aan de woordenschat en het technisch lezen. In de onderbouwunit ligt de focus vooral op het begrijpend luisteren.

Deelvaardigheden zijn: voorspellen, het herkennen van verschillende functies in teksten, het navertellen van een verhaal in de goede volgorde, relatie tussen illustratie en tekst herkennen. Daarnaast is er veel aandacht voor het ervaren van lees- en luisterplezier voor de motivatie van het lezen. Wij maken voor het optimaal stimuleren van de leesontwikkeling gebruik van de methodiek van 'Zin in lezen' (Ontwikkelingsgericht onderwijs).

Bewegingsonderwijs

Bewegen vinden wij belangrijk op de Matthieu Wiegmanschool. We hebben er dan ook voor gekozen een vakspecialist aan te trekken voor het gymonderwijs. Deze vakspecialist verzorgt twee keer in de week een gymaanbod voor alle kinderen van de school, dus ook voor de kinderen van onze onderbouwunit. De kinderen hebben voor deze gymlessen sportkleding en goede sportschoenen met een stoeve zool nodig. Kleding en schoenen graag voorzien van naam.

Engels

In een wereld waarin globalisering een steeds grotere rol speelt, is het van belang kinderen hier goed op voor te bereiden. Wij bieden dan ook Engels aan vanaf het moment dat kinderen hier op school komen. In de onderbouw start dit spelonderwijs en aansluitend bij het thema aanbod. In de andere bouwen wordt dit steeds meer structureel en op niveau aangeboden. Binnen het aanbod Engels wordt zowel aandacht besteed aan het spreken en luisteren als aan het lezen en schrijven van de Engelse taal. We gebruiken hier verschillende methodieken voor: Exploring English, Duo Lingo en Engelse boeken en spelletjes passend binnen het actuele thema.



Wereldoriëntatie

Voor de wereldoriëntatie kiezen we voor een integrale aanpak. Ieder schooljaar draaien we 5 grote thema's. Deze thema's worden in samenhang en thematisch aangeboden. Hiervoor is een meerjarenplanning opgesteld, zodat alle vakinhouden gedurende drie jaar aan bod komen.

Door middel van een gevarieerd aanbod van workshops, open opdrachten en onderzoeken komen de kinderen tot antwoorden op hun individuele en gezamenlijke vragen. Tijdens deze thema's doen we ook geregeld een beroep op de talenten en expertises van ouders voor bijvoorbeeld een workshop of een interview.

In het schooljaar 2021/2022 werken we aan de volgende overkoepelende thema's:

Periode	Onderbouwunit	Middenbouwunit	Bovenbouwunit
Zomervakantie t/m herfstvakantie	Ik ga naar de tandarts	Worden wat ik wil	Worden wat ik wil
Herfstvakantie t/m kerstvakantie	Wij vieren feest	Hoe werkt mijn lijf	Hoe werkt mijn lijf
Kerstvakantie t/m voorjaarsvakantie	Brr....wat is het koud	Brr...wat is het koud	Brr...wat is het koud
Voorjaarsvakantie t/m meivakantie	Terug in de tijd: dino's	Terug in de tijd: oertijd	Terug in de tijd
Meivakantie t/m zomervakantie	Wij gaan op reis	Wij gaan op reis	Wij gaan op reis

**Bovenstaande thema's krijgen een pakkende naam, zodra we de precieze invulling van de thema's weten. Belangrijk daarbij is dat de thema's niet alleen doelen dekkend zijn, maar dat de inhoud van het thema aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen uit de unit*



Cultuureducatie

Wij volgen als school het aanbod vanuit museum Kranenburgh. Kranenburgh zorgt per blok voor wisselende cultuurcoaches die naast de lessen op school ook een naschools aanbod verzorgen. Elk blok komt er een andere stamgroep aan bod.

ICT

Om optimaal gebruik te kunnen maken van onze methodes en kinderen constructief voor te bereiden op de digitale maatschappij werken wij met iPads en Chromebooks. Deze worden functioneel ingezet als middel om kinderen hun (persoonlijke) doelen te laten behalen. Wij kiezen er bewust voor om niet voor alle kinderen een device aan te schaffen. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen naast het digitale werken ook moeten leren werken op papier, in de fysieke ruimte door te doen én door het uitvoeren van samenwerkingsopdrachten.

Mediawijsheid

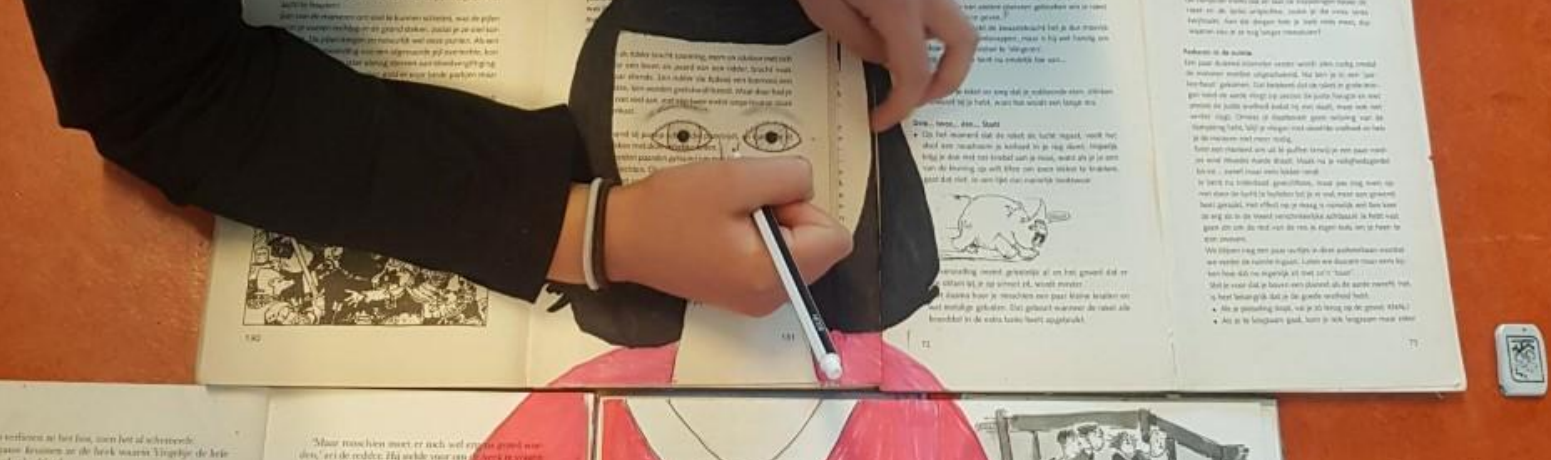
Met behulp van Anne Dijkstra, onze leesconsulente en mediacoach van de 'Bibliotheek op school', geven wij vorm aan de lessen mediawijsheid. We praten en werken met kinderen over hoe wij ons gedragen op de sociale media en wat dat met ons doet.

Levensbeschouwelijk onderwijs/catechese

Wij vinden het belangrijk dat iedereen bij ons op school zichzelf mag en kan zijn. Respect voor elkaar en onze gezamenlijke waarden zijn de leidraad voor ons gedrag. Iedereen die zich hierin kan vinden is welkom bij ons: welke geloofs- en/of levensovertuiging men ook heeft. Tijdens de stamgroepmomenten is er specifieke aandacht voor het aanleren van vaardigheden die onder andere helpen bij het oog hebben voor elkaar, het samenwerken, jezelf durven zijn, het doorzetten en het tonen van moed.

Leerlingvolgsysteem

In de units volgen we de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen structureel. Iedere unit heeft dagelijks overleg. Hierin wordt er door de collega's elke dag gereflecteerd, zo wordt er tijdig gesignaleerd en gehandeld. Van alle kinderen houden we een digitaal leerlingdossier bij. In de dossiers van de kinderen bevinden zich observaties, toetsgegevens, analyses, kindontwikkelplannen en eventuele rapportages van externe onderzoeken en andere aanvullende gegevens van de coaches.



Wij streven naar maatwerk voor ieder kind. Kinderen die op een bepaald moment meer zorg of aandacht nodig hebben worden door de coach ingebracht tijdens het kindoverleg. Dit doen wij met behulp van de 5 stappen intervisie methode. Wanneer tijdens dit overleg blijkt dat het kind meer specialistische hulp nodig heeft wordt er samen met de ouders een TOPdossier opgestart. In dit dossier wordt de ontwikkeling van het kind beschreven en wordt er een hulpvraag geformuleerd.

Hieruit voortvloeiend kan een MDO (Multi Disciplinair Overleg) plaatsvinden. De onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband en een jeugd- en gezinscoach vanuit de gemeente nemen deel aan het MDO. Soms is het wenselijk dat er externe hulpverleners aansluiten. Een MDO vindt altijd samen met ouders plaats.

Indien uit het overleg blijkt dat extern onderzoek voor de leerling gewenst is, wordt aan de ouders om toestemming gevraagd. De school en ouders blijven, door tussentijdse evaluaties, in contact over het traject dat vanuit dit overleg zal volgen. Meer informatie over onze zorgstructuur kunt u lezen in ons schoolondersteuningsplan.

Onze school valt binnen het samenwerkingsverband PPO Noord-Kennemerland.
Hertog Aalbrechtweg 5
1823 DL Alkmaar
tel: 072 7920110
info@ppo.nl

Het schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe wij omgaan met kinderen die extra zorg nodig hebben. Dit kan ondersteuning zijn op allerlei ontwikkelingsgebieden, bijvoorbeeld op het gebied van welbevinden, taal, motoriek of kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Het schoolondersteuningsprofiel is te lezen op onze website. In dit profiel maken wij zichtbaar op welke wijze wij passend onderwijs vormgeven.

Oudersteunpunt passend onderwijs

Het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland heeft met het oudersteunpunt passend onderwijs een plek gecreëerd waar ouders alle antwoorden kunnen vinden op vragen die rijzen wanneer zij in aanraking komen met passend onderwijs. De link naar het Oudersteunpunt is www.oudersteunpunt.nl



Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 volgen we een vast traject in de begeleiding van kinderen en hun ouders op weg naar de overstap naar het voortgezet onderwijs. Tijdens een informatieavond voor de ouders van de kinderen van groep 8 wordt u uitgebreid geïnformeerd over de stap naar het voortgezet onderwijs. In een gesprek met de coach en uw kind wordt er eind groep 7 of begin groep 8 een voorlopig advies besproken. Dit advies is gebaseerd op het beeld van de coaches en de resultaten van 7 jaar basisonderwijs en betreft de gehele ontwikkeling van uw kind.

Met dit voorlopige advies kunnen de ouders en kinderen zich alvast gaan oriënteren in de wereld van het voortgezet onderwijs om te komen tot een schoolkeuze. Medio februari volgt dan het definitieve basisschooladvies. Met dit advies kunt u uw kind medio maart gaan inschrijven voor een school voor voortgezet onderwijs.

Naast het advies van de school wordt er wettelijk ook nog een tweede toetsingsmiddel vereist.

De kinderen maken daarom in april een centrale eindtoets. Deze eindtoets is niet van invloed op het basisschooladvies indien de toets uitslag lager is. Als de uitslag van de toets hoger uitvalt is de school verplicht het advies te heroverwegen. De school hoeft het advies niet op te volgen. Op de Matthieu Wiegman school, net als op de andere scholen van SaKS, hanteren wij als eindtoets de IEP

<http://www.toets.nl/basisonderwijs/iep-eindtoets>. De uitslag van deze toets wordt medio mei met u gedeeld en u ontvangt hierover een rapportage vanuit IEP.

Het overdrachtsdocument voor het voortgezet onderwijs

De coach van groep 8 stelt voor alle kinderen een overdrachtsformulier op aan het einde van het schooljaar. Dit formulier wordt, naast een warme overdracht, digitaal overgedragen aan de school voor voortgezet onderwijs.

De opbrengsten van het onderwijs

Opbrengsten zijn zaken die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen. Op school onderscheiden wij veel verschillende opbrengsten.

Om de cognitieve ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen maken wij naast observaties en tussentijdse en diagnostische toetsing ook gebruik van methodeonafhankelijke toetsen. De methodeonafhankelijke toetsen zijn naast de dagelijkse observaties, portfolio- en coachgesprekken onder andere een graadmeter op basis waarvan wordt bepaald welke kinderen extra workshops, oefentijd of specifieke leerstof krijgen. Twee keer per jaar maken wij een analyse op kind-, groeps-, unit- en schoolniveau waarin ook de ontwikkelingsgebieden leren leren en sociaal emotioneel worden meegenomen.

Andere opbrengsten zijn bijvoorbeeld veranderingen die we zien wanneer de betrokkenheid en het welbevinden van een kind hoger is geworden. Of als kinderen of een medewerker een individueel gesteld doel hebben behaald. In ons schoolondersteuningsprofiel kunt u de opbrengsten op cognitief gebied van het afgelopen schooljaar terugvinden.



Resultaten in een meerjarig perspectief

Analyse van de resultaten vindt niet alleen plaats op kind-, groeps- en unitniveau, maar ook op schoolniveau. De resultaten worden gelegd naast de doelen van de school en vergeleken met de resultaten uit voorgaande jaren. De trends zijn bepalend voor eventuele bijstelling van het schoolbeleid.

De zorg voor kwaliteit

Onder kwaliteit verstaan wij het bereiken van de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, de kinderen, de ouders en de overheid. Daarom proberen we systematisch de goede dingen nog beter te doen. Wij maken daarbij gebruik van de verantwoordingsmatrix om de kwaliteit van ons onderwijs aan onszelf en anderen te verantwoorden. Hierin kunnen wij de normen van de wet combineren met ons onderwijsconcept. Deze manier van verantwoorden past bij ons, omdat leeropbrengsten meer zijn dan alleen resultaten op cognitief gebied. De drie ontwikkeldomeinen komen hierin ook evenredig aan bod: socialisatie (Samen), persoonsvorming (Eigen) en kwalificatie (Wijzer), waarbij we analyseren op drie golflengtes: het individuele kind, de unit en/of de school en de externe standaarden (landelijk).

Daarnaast biedt de matrix ons de mogelijkheid om op verschillende niveaus te verantwoorden:

- Op kindniveau
- Op medewerkerniveau
- Op directieniveau
- Op MRniveau
- Op bestuursniveau

Mede hierdoor hopen wij recht te kunnen doen aan de eigenheid van alle betrokkenen en ons onderwijsconcept. Tevens stimuleren wij zo de onderzoekende houding en de onderzoekscultuur in de school.

Educatief partnerschap

Naschools aanbod

Er zijn verschillende partners die het naschools aanbod verzorgen bij ons op school. Wij werken samen met Alkmaar Sport en museum Kranenburgh, de culturele buitenplaats in Bergen. Daarnaast wordt er jaarlijks via Typetuin de mogelijkheid geboden om een typecursus op school te volgen. Alle activiteiten worden middels onze weekupdate naar ouders gecommuniceerd.

Bibliotheek op school

Anne Dijkstra is onze leesconsulente en mediacoach. Zij ondersteunt ons en de kinderen in het vergroten van het leesplezier en de mediawijsheid binnen de school.

De ouders

Informatievoorziening naar de ouders

Het is van groot belang dat u nauw betrokken bent bij het welzijn van het kind op onze school. U als ouder bent de expert wanneer het gaat om uw kind. Kinderen voelen zich beter thuis als ouders en school goed contact hebben. Wij hechten daarom veel belang aan een goede samenwerking. Bij een goede samenwerking hoort een goede informatievoorziening.

U ontvangt de algemene informatie via de weekupdate en Social Schools. Informatie over de ontwikkeling van uw kind krijgt u via het entreegesprek, portfoliogesprekken, eventuele voortgangsgesprekken zonder kind, het lezen van het kindontwikkelplan en de informatieavonden.

Wanneer de ouders van de kinderen gehuwd zijn of samenwonen, is dit meestal gemakkelijk te organiseren.

Na echtscheiding of ontbinding van geregistreerd partnerschap is het soms moeilijker. Beide ouders blijven, tenzij de rechter anders heeft beslist, formeel belast met de opvoedkundige- en juridische verantwoordelijkheid over hun kinderen. Zij hebben dus allebei het recht op informatie over de schoolvorderingen van hun kind.

Wij zullen beide ouders van gelijke informatie voorzien over en ook gezamenlijk uitnodigen voor de gesprekken. Op het moment dat ouders het gezag hebben over hun kind informeren wij ouders over de volgende zaken:

- De gang van zaken op school
- Het functioneren van uw kind in de klas
- De ontwikkeling van uw kind op school

Mist u iets in de informatievoorziening of heeft u vragen? Wij vinden het fijn om dit meteen van u te horen. U kunt ten alle tijden de coach aanspreken, maar ook Marlies, onze directeur staan open voor uw vragen en feedback.

Ouderavonden

Eén keer in het schooljaar organiseert de school samen met de MR en het Activiteitenteam een algemene ouderavond. Hiernaast worden gedurende het schooljaar thema-avonden georganiseerd waarbij het team ouders informeert over belangrijke items en ontwikkelingen van de school. Dit gebeurt veelal in de vorm van workshops.



Inloopcafés

Gedurende het jaar organiseren wij voor alle ouders inloopcafés met wisselende onderwerpen. U bent altijd van harte uitgenodigd om te komen luisteren, mee te praten of om input te geven. De inloopcafés worden aangekondigd in de weekupdate en op de kalender in Social Schools.

Weekupdate

Elke week brengt de school de weekupdate uit. Deze wordt digitaal verspreid via Social Schools. De weekupdate is ons belangrijkste middel om ouders van informatie te voorzien. Het is daarom van groot belang dat u deze weekupdate leest.

Schoolgids

Ieder schooljaar wordt er een vernieuwde schoolgids voor ouders uitgebracht. Hierin kunt u lezen hoe wij ons onderwijs vormgeven en worden er een aantal praktische zaken uitgelegd.

Ouderbetrokkenheid

Ouders spelen een belangrijke rol op de Matthieu Wiegmanschool. Niet alleen ter ondersteuning van het onderwijs werken medewerkers en ouders samen, maar ook als het gaat om het vormgeven van het beleid van de school, om nieuwe ontwikkelingen samen op te starten en om deze verder uit te bouwen. Het team wil dit namelijk ook graag samen met de ouders ontwikkelen. Team en ouders nemen daarom beide deel aan werkgroepen. Deze werkgroepen werken in nauw contact samen met de MR.

Er zijn verschillende werkgroepen actief, zoals, het deco-team en de werkgroep groen op school. Deze werkgroepen worden actief in overleg met de MR. Naast de werkgroepen zijn er tal van andere taken die vervuld worden door ouders, zoals het kaften van boeken, het begeleiden van het schaakteam, het lezen met kinderen, etc. Samen met ouders kunnen we rijk onderwijs maken voor onze kinderen. Wij zijn daarom altijd op zoek naar ideeën en extra handen!

Expertise

Heeft u als ouder een bijzonder beroep, hobby of talent en vindt u het leuk hier onze kinderen iets over te leren, dan nodigen wij u van harte uit. Ook voor een bezoek aan uw bedrijf houden wij ons aanbevolen. Wij leren graag in en van de echte wereld! Wij doen hiervoor regelmatig een oproep in de weekupdate, maar u kunt zich ook bij voorbaat al bij ons melden. Zo koppelen wij talenten van onze ouders aan onderzoeksvragen van onze kinderen.



De medezeggenschapsraad

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en leerkrachten vertegenwoordigd zijn. De MR houdt zich bezig met het schoolbeleid. Het gaat om onderwerpen als personeelsbeleid, schoolplanontwikkeling, begroting en formatie.

Namens het bestuur voert de directie van de school overleg met de MR. Van de vier leden van de MR komen twee leden uit het personeel en twee leden worden door de ouders gekozen. De MR kiest één persoon uit de oudergeleding en één persoon uit de personeelsgeleding om zitting te nemen in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de SaKS. In de GMR zitten evenveel ouders als personeelsleden. Deze GMR heeft als taak het beoordelen van beleid van de SaKS dat voor alle of voor een meerderheid van de scholen geldt.

De volgende leden hebben zitting binnen de MR:

Miranda Kramer

Menno Zwart

Sabine Kassels

Josine Hemrika-Pelt

Pauline Houtenbos

Het mailadres van de MR is medezeggenschapsraadmw@gmail.com

Het activiteitenteam

Op onze school is een activiteiten team (AT) actief. Samen met het team organiseert het AT jaarlijks gezellige schoolbrede activiteiten, zoals het schoolreisje, het Sinterklaasfeest, het kerstfeest, het verkleedfeest, een klusteam, het paasfeest, lichtjesfeest, het schoolfeest en de schoolfotograaf. Aan alle activiteiten wordt gezamenlijk een leuke, eigen en vooral passende invulling gegeven. Het AT bestaat uit een groep enthousiaste ouders en vergadert gemiddeld 6 keer per jaar over de geplande activiteiten op school.

Alle ouders die zich willen inzetten voor de school kunnen lid worden van het AT. Leden van het AT organiseren samen met medewerkers de activiteiten en worden daarbij ondersteund door ouderhulp, waarvoor u zich digitaal kunt aanmelden via een link die door het AT gedeeld wordt. Daarop kan iedereen zien welke activiteiten eraan komen en bij welke onderdelen nog hulp nodig is.

Het AT heeft een organiserende en uitvoerende taak en geen inhoudelijke of beleidsmatige taak. Wilt u graag deelnemen aan het AT, dan kunt u dit laten weten aan de stamgroepouder of administratie.



Het AT bestaat uit de volgende mensen:

Anouk Vrasdonk, moeder van Sanne

Robert Admiraal, vader van Duuk en Silke

Willemijn Verburg, moeder van Isa en Noor (penningmeester)

Janneke Spee, moeder van Anna

Annemiek Schoen, moeder van Danique en Vayenne

Dieuwke Heidt, moeder van Anne

Tijn Kruize, vader van Jade en Sep

Leonie Beetsma, moeder van Bart en Mathijs

Jaqueliën ten Have, moeder van Jolein

Sacha Pronk, moeder van Senn

Manon Kamp, moeder van Fenna en Evi

Susan Tromp, moeder van Siyabonga

De ouderbijdrage

Op school worden veel extra activiteiten zoals schoolreisjes, kamp en andere festiviteiten georganiseerd. Deze activiteiten worden niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap vergoed. Om deze activiteiten toch te kunnen betalen vragen we de ouders elk jaar een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Wanneer u niet in staat bent om de ouderbijdrage te voldoen of een betalingsregeling wenst, kunt u contact opnemen met de directie. Kinderen worden uiteraard nooit uitgesloten van activiteiten indien de ouderbijdrage niet betaald kan worden. Het activiteitenteam is belast met het innen van de bijdrage van de ouders. De hoogte van deze bijdrage wordt door de oudergeleding van de MR vastgesteld en bedraagt 55 euro in het schooljaar 2021-2022. Het geld voor het schoolreisje is daarbij inbegrepen. Het kampgeld voor de kinderen in groep 8 wordt extra berekend. De besteding van het geld wordt in overleg met het schoolteam en het activiteitenteam bepaald. Het banknummer van het activiteitenteam is IBAN NL75 RABO 0146 9821 26.

Stamgroepouder

Elke stamgroep bij ons op school heeft een stamgroepouder. Deze ouder helpt bij organisatorische zaken en coördineert de hulp bij verschillende activiteiten. Daarnaast beheert de stamgroepouder de groepsapp en is tevens een eerste aanspreekpunt voor nieuwe ouders.

De kindergroepen

De mening van de kinderen vinden wij heel belangrijk! De kinderraad is daarom een belangrijk orgaan bij ons op school. Kinderen uit verschillende stamgroepen vertegenwoordigen hun achterban. De raad wordt ondersteund door een medewerker. Naast de kinderraad hebben we meerdere werkgroepen die geheel uit kinderen bestaan. Zo hebben we de werkgroep mediators, de werkgroep schoon en netjes, de werkgroep groen op school, de werkgroep rondleidingen, werkgroep café en de werkgroep sport en spel. De werkgroepen kunnen altijd ondersteuning, begeleiding of (eenmalige) expertise van ouders gebruiken. Meer informatie over deze werkgroepen vindt u op onze website.

Praktische informatie

Aannamebeleid

Kinderen in Nederland zijn op vijfjarige leeftijd leerplichtig. Een kind moet dan ook op de eerste dag van de nieuwe maand na zijn vijfde verjaardag naar school. Als een kind bijvoorbeeld in maart vijf jaar wordt, moet het op 1 april van dat jaar naar school.

Bijna alle kinderen in Nederland gaan al op hun vierde jaar naar school om alvast te wennen aan de school, de leerkracht en de kinderen. Net voordat uw kind vier jaar wordt, krijgt hij de gelegenheid om een aantal keer te wennen op onze school.

Alle kinderen zijn op onze school welkom, mits de visie van onze school wordt onderschreven, onze waarden worden gerespecteerd en kinderen niet worden uitgezonderd van schoolactiviteiten. Als u uw kind wilt aanmelden bij ons op school kunt u contact opnemen voor een rondleiding. Dit kan telefonisch, maar ook via het formulier op onze website.

De rondleiding geeft u een blik op onze praktijk en u bent in de gelegenheid om vragen te stellen. Uw rondleiding wordt meestal verzorgd door een paar van onze leerlingen, zij hebben zich hierin geschoold. De kinderen ontwikkelen op deze manier een groot aantal vaardigheden, zoals het leren gedragen als een gastheer of gastvrouw, presenteren, luisteren. Daarnaast kunnen zij u als leerling het meest eerlijke verhaal van de school vertellen. Na de rondleiding heeft u een gesprek met de schoolleider.

Bent u na dit bezoek enthousiast geraakt, dan kunt u uw kind aanmelden. Een onderdeel van onze aanmeldingsprocedure is het contact opnemen met het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of school waar uw kind vandaan komt. Daarnaast spreken we bij de zij-instroomkinderen ook altijd een proefweek af. Het is heel belangrijk voor ons om te weten wat het kind nodig heeft. Na het verzamelen van al deze gegevens maken we samen de keuze of onze school de plek is waar uw kind zich optimaal kan ontwikkelen en u uw kind officieel kan inschrijven. Is de zorg voor een kind complexer, dan duurt het tijdspad van toelaten langer. Het is heel belangrijk dat alle voorwaarden voor het kind, voor de groep en voor onze medewerkers optimaal zijn wanneer een kind bij ons start.

Wanneer uw kind bij ons is ingeschreven, maakt de coach zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt een afspraak met u voor een entreegesprek. Via de mail ontvangt u een entreeformulier, dat u voorafgaand aan het gesprek terugstuurt naar de coach. Tijdens het entreegesprek wordt dit formulier besproken en eventueel aangevuld. Daarnaast wordt er een gesprek gepland voor een evaluatiegesprek. Meestal is dit na ongeveer zes weken. Met dit gesprek wordt de entreeperiode afgesloten en het portfolio opgestart.



Verjaardag en trakteren

Wanneer kinderen jarig zijn wordt dit natuurlijk gevierd op school, dit vindt plaats in de stamgroep of unit. In de onderbouwunit mogen de ouders bij deze viering zijn. Als uw kind wil trakteren dan adviseren wij om het bij een kleine traktatie te houden, het liefst zo gezond mogelijk. Het is niet de bedoeling dat de jarigen cadeautjes trakteren. Uitnodigingen voor partijtjes worden niet op school uitgedeeld.

Wij vieren de verjaardagen van de 4 jarigen niet op school.

Privacy

Wij gaan zorgvuldig met de privacy van onze kinderen om. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze kinderen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van kinderen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Wij maken ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal persoonsgegevens van kinderen. Wij hebben met onze leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In de Social Schools 3.0 app treft u onder het kopje "mijn kinderen" > "Toestemmingen" aan. Hier kunt u uw toestemming m.b.t. de privacy aangeven. Dit is de gehele schoolloopbaan periode actief. Uiteraard kunt u tussendoor altijd uw voorkeur aanpassen.

Een AVG toestemming is verplicht voor onze administratie op school, zorgt u dus voor deze toestemming op Social Schools. De medewerkers hebben zo in één oogopslag zicht op de toestemmingen die gegeven zijn. Zij zullen u er ook op blijven wijzen, tot het is ingevuld door u. U kunt op de website van SaKS www.saks.nl in het privacybeleid lezen hoe de school omgaat met persoonsgegevens van kinderen en wat de rechten zijn van ouders van kinderen. Indien u vragen heeft, kunt u zich melden bij backoffice@saks.nl

Gevonden voorwerpen

Op school, links bij de ingang, is een kast met gevonden voorwerpen. Als uw kind iets kwijt is, kunt u hierin even kijken. Ook bij de gymzaal, in de ruimte tussen de kleedkamers, kunt u gevonden voorwerpen terugvinden. In de weekupdate en op de kalender van Social Schools wordt aangegeven wanneer alle spullen uitgesteld worden. Daarna worden de spullen aan een goed doel geschonken.

Fietsen

We vragen de kinderen die dicht bij de school wonen te voet naar school te komen. Indien kinderen wel op de fiets komen dan dienen deze in het fietsenrek geplaatst te worden. De kinderen van de bovenbouwunit zetten hun fiets buiten de poort in het fietsenrek.

Vakanties en vrije dagen

	Eerste dag	Laatste dag
Alkmaar Ontzet	08-10-2021	
Herfstvakantie	18-10-2021	22-10-2021
Kerstvakantie	27-12-2021	07-01-2022
Voorjaarsvakantie	21-02-2022	25-02-2022
Pasen	18-04-2022	
Koningsdag	27-04-2022	
Meivakantie	02-05-2022	6-05-2022
Hemelvaart	26-05-2022	27-05-2022
Pinkstervakantie	06-06-2022	10-06-2022
Zomervakantie	18-07-2022	26-08-2022

Studie- en administratie dagen: de kinderen zijn vrij

Donderdag	09-09-2021
Vrijdag	10-09-2021
Donderdag	07-10-2021
Maandag	01-11-2021
Maandag	10-01-2022
Maandag	01-03-2022
Dinsdag	01-03-2022
Vrijdag	01-04-2022
Vrijdag	29-04-2022

Continuurooster

Op de Matthieu Wiegman school hanteren wij een continuurooster. Dit betekent dat uw kind de hele dag aaneengesloten op school is en op school luncht.

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8:30 – 14:15u
Woensdag	8:30 – 12:30u

De deur gaat elke dag om 8:15u open. De kinderen worden om 8:25u op school verwacht, zodat wij om 8:30u kunnen starten. Ouders lopen niet mee naar binnen. U bent na schooltijd van harte welkom om een blik in de groep en unit te werpen. U kunt dan samen met uw kind werk bekijken of samen het portfolio inzien.



Wij zijn vanaf 15:00u beschikbaar voor gesprekken, vragen en/of mededelingen, wij hebben na schooltijd eerst een gezamenlijke pauze.

Inloopochtenden

Vijf keer per jaar plannen we een week met inloopochtenden. U kunt dan tussen 8:15u en 8:45u met uw kind mee de unit in om samen het werk te bekijken, samen een kleine activiteit te doen of het portfolio in te zien.

Gezond op school

Wij vinden gezond eten belangrijk en we willen ouders en kinderen stimuleren om een gezond tussendoortje mee te geven. U kunt hierbij denken aan fruit en water en voor de lunch aan brood en drinken. Koolzuurhoudende dranken zijn niet toegestaan. Graag alle bekertjes en bakjes voorzien van naam.

Ook willen wij graag samen met de kinderen onze grote afvalberg reduceren. Wij zien liever geen pakjes, zakjes en andere verpakkingsmaterialen op school. We zijn samen met de kinderen aan het onderzoeken hoe we de school duurzamer kunnen maken, daar heeft ons afval een grote rol in. Wij hebben als volwassenen hierin een belangrijke voorbeeldfunctie.

Hoofdluiscontrole

Elke eerste week na een vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis door het LOT (Luizen Opsporings Team). Als er hoofdluis wordt geconstateerd, worden de ouders van de unit op de hoogte gesteld en vindt er na twee weken een hercontrole plaats. Is er hoofdluis bij uw kind gevonden dan wordt u daarvan op de hoogte gebracht. Zo vragen wij u extra alert te zijn en, indien nodig, uw kind te behandelen.

Besmettelijke ziekten

Indien uw kind een besmettelijke ziekte heeft, wordt u verzocht om dit aan de stamgroep-leerkracht te melden. Denk bijvoorbeeld aan kinderzeer (krentenbaard), waterpokken, rodehond en dergelijke. Wij krijgen dan natuurlijk de vraag of uw kind wel of niet naar school toe mag gaan. Wij volgen de (landelijke) richtlijnen van de RIVM hierover. Wij zullen in de weekupdate aan u melden wanneer er op school sprake is van een besmettelijke ziekte.

Gezondheid

Wanneer uw kind ziek wordt vragen wij u als ouder uw kind op te halen. Het toedienen van medicijnen vinden wij een taak voor ouders. Soms kan het echter niet anders dat een kind tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft. Wij bespreken dan samen met de ouders de eventuele mogelijkheden.



Ziekmeldingen

Absentiemeldingen kunt u via Social Schools aangeven. Is uw kind ziek, iets later of staat er een medische afspraak gepland: via Social Schools informeert u de school. U kunt ook voor aanvang van de lessen naar de school bellen. Als uw kind zonder afmelding niet op school verschijnt, bellen we naar de ouders.

Afwezigheid van een medewerker

Als een medewerker door ziekte of ander omstandigheden afwezig is, wordt er voor vervanging gezorgd. Indien de school geen vervanger vindt, worden de kinderen, mits mogelijk, verdeeld over de andere groepen. De school doet er alles aan om lesuitval te voorkomen.

Brede Bergense school

Onze school is gehuisvest in de Brede Bergense school. Dit gebouw delen we met basisschool Lucebert en kinderopvang Forte.

Kinderopvang Forte

Wij werken nauw samen met Forte. Elke week komt er een peutergroep van Forte meedraaien in de onderbouwunit.

Forte is een van de partners voor buitenschoolse opvang.

Gymrooster

Op woensdag en vrijdag krijgen alle kinderen gym van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De kinderen nemen deze dagen gymkleding mee, waarin ze vrij en soepel kunnen bewegen.

Sportkleding en koptelefoon

Naast sportkleding en sportschoenen met een stroeve zool, hebben de kinderen een eigen koptelefoon nodig. Deze koptelefoon dient door de ouders aangeschaft te worden, maar blijft op school. Voor de duurzaamheid is het handig de koptelefoon in een zakje mee te geven.



School en veiligheid

Er wordt jaarlijks door de ARBO- coördinator een risico-inventarisatie (RI & E) gemaakt waaruit een plan van aanpak wordt opgesteld. In een jaarverslag wordt aangegeven welke punten verbeterd zijn. De school heeft opgeleide BHV-ers (bedrijfshulpverleners) die EHBO-hulp kunnen bieden en jaarlijks ontruimingsoefeningen organiseren. Ook houden zij zich, samen met de ARBO-coördinator bezig met de veiligheid in- en om het schoolgebouw. Alle incidenten, waarvoor wij een verwijzing naar een arts noodzakelijk vinden, worden geregistreerd. Twee keer per jaar organiseren de BHV-ers een ontruimingsoefening: één keer aangekondigd en één onaangekondigd. Ouders die aanwezig zijn in het pand wanneer er een melding is, worden verzocht zich aan de aanwijzingen van de BHV-ers te houden.

De basis voor ons handelen op school zijn onze waarden (zoals omschreven op bladzijde 7). Vanuit deze waarden en onze visie is een veiligheidsplan opgesteld. Een onderdeel van dit plan is ons antipestprotocol.

Hiernaast werken we op school met 3 gouden regels:

- Wij zijn aardig voor elkaar.
- Wij zijn rustig in de school.
- Wij helpen de school netjes te houden.

Vanuit deze gouden regels spreekt iedereen zijn verwachtingen uit.

Buitengewoon verlof

Het uitgangspunt is dat alle kinderen op onze school zich houden aan de vastgestelde schooltijden en vakantieregeling. Kinderen mogen nooit zomaar van school wegblijven. In de leerplichtwet staan drie redenen voor extra verlof:

- Verlof vanwege het vervullen van religieuze verplichtingen.
- Het opnemen van vakantie onder schooltijd door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, omdat vakantie alleen buiten de vastgestelde schoolvakanties kan worden opgenomen. Dit verlof moet zes weken voorafgaande aan de ingangsdatum schriftelijk bij de directeur worden aangevraagd, voorzien van een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat verlof binnen de vastgestelde vakanties niet mogelijk is. Dit verlof kan slecht één keer per jaar worden toegekend.
- Gewichtige omstandigheden.



Extra verlof met een maximum van tien schooldagen per leerjaar is alleen mogelijk bij verhuizen en bijwonen van vieringen of begrafenissen.

- Verhuizing (maximaal één dag),
- Bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad (maximaal vier dagen afhankelijk van waar de gebeurtenis plaatsvindt), bij ernstige ziekte van ouders of bloedverwanten t/m de derde graad,
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten
 - in de eerste graad (maximaal vier dagen)
 - in de tweede graad (maximaal twee dagen)
 - in de derde graad (maximaal één dag)
- Bij ambtsjubilea en 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksfeest van ouders en grootouders (maximaal één dag).

Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

Klachtenregeling

Waar mensen werken ontstaan misverstanden, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dat geldt ook voor het onderwijs. Het kan iedereen overkomen; er gebeurt iets op school waar u zich onprettig of onzeker over voelt. U vraagt zich af wat u ermee moet. U ziet bijvoorbeeld dat een schoolmedewerker, kind of ouder iets doet wat niet door de beugel kan of u wordt geconfronteerd met ongewenst gedrag. Ook kan een samenwerkingsprobleem of een meningsverschil met school u behoorlijk parten spelen en heeft u een klankbord of uitlaatklep nodig. Vaak helpt het om daar met de betrokkenen zelf over te praten. Maar soms wilt u dat niet of kan dat niet. Misschien heeft u dat al geprobeerd of bent u bang voor de reacties. In die gevallen kun je een beroep doen op de interne contactpersoon of een externe vertrouwenspersoon. Bij de interne contactpersoon of een externe vertrouwenspersoon kunt u terecht met meldingen, klachten, vragen, problemen of twijfels met betrekking tot integriteit of ongewenst gedrag. Maar ook knelpunten en kwesties die betrekking hebben op samenwerking en/of communicatie kunt u hier kwijt.

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon is beschikbaar als klankbord, adviseur. Zij luistert naar u en neemt uw verhaal serieus. De interne contactpersoon denkt met u mee en kan u ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen. Op de Matthieu Wiegmanschool is Afke Hartland de contactpersoon. Zij is te bereiken via het telefoonnummer van de school 072 589 47 16 of via de mail a.hartland@saks.nl



Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is beschikbaar als klankbord, adviseur én begeleider. Hij luistert naar u en neemt uw verhaal serieus. De externe vertrouwenspersoon denkt met u mee over wat u kunt doen en kan u helpen om de zaken voor uzelf in het juiste perspectief te plaatsen. De externe vertrouwenspersoon kan u ook ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en kan u desgewenst ook hierin begeleiden.

Omdat het van groot belang is dat een ouder of kind deze functionaris als laagdrempelig, onafhankelijk en objectief kan ervaren is er door SaKS gekozen voor twee externe vertrouwenspersonen.

Jeanette Jager en Freek Walther zijn de externe vertrouwenspersonen van SaKS. Zij ondersteunen en begeleiden ouders en kinderen (en ook medewerkers) bij de behandeling van hun klachten. Dit kan gaan over ongewenste omgangsvormen of integriteit maar ook over kwesties van school- organisatorische of onderwijskundige aard.

Hoe komt u in contact met de externe vertrouwenspersoon?

U kunt telefonisch of per email contact opnemen via:

E-mail: servicedesk@devertrouwenspersoon.nl

Telefoon: Jeanette Jager: tel: 088 111 99 02

Freek Walther: tel: 088 111 99 03

Voor meer info over de externe vertrouwenspersonen en hun werkwijze verwijzen we u naar de website van SaKS www.saks.nl onder klachtenprocedure.

De contactgegevens van de klachtencommissie zijn:

Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Tel: 070 – 3925508 Fax: 070 – 3020836

E-mail: info@geschillencies-klachtencies.nl

Website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris geeft advies aan medewerkers, kinderen en ouders over de aanpak van een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld.

De functionaris ondersteunt bij het uitvoeren van het stappenplan volgens de meldcode. Bij ons op school vervult Marjolein Stuifbergen deze functie. Zij is te bereiken via het telefoonnummer van de school 072 589 47 16 of via de mail m.stuifbergen@saks.nl



Schorsen en verwijderen

Uiterst zelden krijgen kinderen te maken met schorsing of verwijdering. Maar soms ziet het bevoegd gezag geen andere uitweg dan een kind te schorsen of zelfs te verwijderen. Het is dan in belang van alle partijen – het kind, zijn ouders, het bevoegd gezag van de school – dat de regels en procedures, die de onderwijswetten voorschrijven, zorgvuldig worden uitgevoerd. Deze procedure staat beschreven in het protocol “schorsen en verwijderen”, dit protocol is een onderdeel van ons veiligheidsplan.

Een kind of een groep kinderen, die het onderwijs ernstig verstoren en/of kinderen en collega's geestelijk of fysiek bedreigen kunnen tijdelijk of definitief van school worden verwijderd. Dit geldt ook voor kinderen van wie de ouders niet meewerken aan onderzoeken ter verbetering van het onderwijs aan specifieke kinderen of voor verwijzing naar de speciale school voor basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

De bevoegdheid tot schorsen is overgedragen aan de directeur van de school. In geval van verwijdering wordt het bestuur in kennis gesteld van het voornemen tot en op basis van de verkregen informatie van partijen kan het bestuur besluiten het betreffende kind te verwijderen.

Verzekering

Voor alle onder het bestuur ressorterende scholen is bij de bond KBO een verzekeringspakket afgesloten, waarin onder meer een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering is opgenomen.

Op grond van de ongevalverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

Informatie over GGD Hollands Noorden/Jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden is de gemeentelijke gezondheidsdienst voor 17 gemeenten in het noorden van de provincie Noord-Holland. Voor de gemeenten bewaken, beschermen en bevorderen wij de gezondheid en veiligheid van alle inwoners in Noord-Holland-Noord. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van de GGD. Het doel van de JGZ is bijdragen aan een gezonde en veilige opgroeisituatie van jeugdigen, als individu en als groep. De JGZ volgt de lichamelijke en sociaalemotionele ontwikkeling van alle kinderen (0-18 jaar). De onderwerpen waar de JGZ zich mee bezighoudt zijn heel verschillend. Voorbeelden zijn: gezondheid, groei, voeding, pesten, zindelijkheid, opvoedingsvragen en ziekteverzuim.



Op onze website staat beschreven wat de JGZ op scholen doet en voor u kan betekenen. Aan iedere school is een JGZ-team verbonden.

Contactgegevens:

GGD Hollands Noorden

Bezoekadres: Hertog Aalbrechtweg 22

Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

Telefoon: 088- 0100 550

E info@ggdhn.nl

W www.ggdhn.nl



Samen Katholieke Scholen (SaKS)

De SaKS is een organisatie waaronder vijftien katholieke basisscholen ressorteren, waaronder één school voor speciaal onderwijs. De organisatie stuurt de scholen aan vanuit het strategisch beleidsplan. Dit is gericht op:

- Vakmanschap
- Rijke Leeromgeving
- Educatief Partnerschap

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag en is eindverantwoordelijk voor het beleid van de stichting en de bij de stichting aangesloten scholen. Het College van Bestuur geeft leiding aan de schooldirecteuren en aan het bestuurs-bureau. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de organisatie. Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

