

Schoolondersteuningsprofiel

ICBS De Caleidoscoop



Inhoud

1. Inleiding	3
Contactgegevens school.....	3
2. Onderwijskundig concept van de school.....	4
Waarde en Trots	4
3. Ondersteuningsstructuur	7
4. Feiten en aantallen	8
4.1 Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO	8
4.2 Extra ondersteuning binnen de basisschool	8
5. Niveau van basisondersteuning, vanuit reflecterend perspectief.....	9
6. Stappenplan ondersteuning leerling.....	12

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen ambities.

Via het SOP geven we het samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Contactgegevens school

Naam	ICBS De Caleidoscoop
Straat + huisnummer	Hammarskjöldstraat 236
Postcode en plaats	2131VN Hoofddorp
Brinnummer	10GP
Telefoonnummer	023-5614777
E-mailadres	info@decaleidoscoop.nl

2. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Wij geven les volgens het EDI-model, ondersteund door een planmatige opbouw voor zelfstandig werken in alle groepen. In veel van de lessen worden er vormen van samenwerkend leren ingezet. In de weekplanning (via Momento) staan duidelijk de doelen vermeld en wordt het aanbod van lesstof verantwoord.

Wij bieden de kinderen onderwijs op maat, zonder het groepsproces te kort te doen. De methodes worden ingezet volgens en zo nodig aangepast aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Elk kind heeft recht op een ononderbroken ontwikkeling waarbij het kan leren in eigen tempo en op eigen niveau.

Welbevinden en betrokkenheid! Dit zijn twee begrippen die de leerkrachten van de basisschool De Caleidoscoop steeds voor ogen hebben bij het maken van hun keuzes.

Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen wordt er in het basisarrangement gewerkt met een aanbod op drie niveaus. We gaan uit van een basisniveau dat voor alle kinderen belangrijk is. We stellen hoge eisen aan onze leerlingen. Onze basisinstructie wordt gegeven op het niveau van 1S/2F. Dit basisniveau kan vergezeld gaan van een intensieve instructie als kinderen moeite hebben om op basisniveau te blijven. Voor kinderen die meer aankunnen gaat het basisniveau vergezeld van verdiepings- en verrijkingsstof.

Onder het kopje "Waarde en trots" staat een aantal voorzieningen beschreven voor kinderen die niet voldoende hebben aan het basisaanbod (eventueel met ondersteuning) van de school.

Onderwijskundig concept	
• Regulier	X
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Onze visie is gebaseerd op het onderwijs in Finland, waar het onderwijs van hoge kwaliteit is. In Finland is het onderwijs vooral gericht op talentontwikkeling in aanvulling op cognitieve ontwikkeling. Er wordt voldoende tijd besteed aan basisvakken als taal en rekenen, daarnaast hebben beeldende- en sociale-emotionele vorming tevens een belangrijke plaats in het lesprogramma. De Finnen gebruiken de gezonde balans tussen inspanning en ontspanning (leren en spelen) om tot optimale leertijd- en resultaten te komen. De kinderen hebben op onze school drie keer per dag een pauze, waarin ze heerlijk buiten kunnen spelen.

De Caleidoscoop kent een aantal extra voorzieningen die we graag benoemen:

- STEAM: twee leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in STEAM. Hierbij wordt creatief en oplossingsgericht denken gecombineerd met ICT vaardigheden en techniek. Zij verzorgen lessen door de hele school.
- Muziek: muziek is belangrijk door de hele school. Muzieklessen worden verzorgd door een muzikspecialist, een medewerker van Pier K en er is een blazersklas.
- Drama: er is een dramaspécialist die dramalessen door de hele school verzorgt.

- Engels: we geven lessen Engels in alle groepen. In de groepen 6 t/m 8 krijgen de leerlingen les van een vakleerkracht Engels.

Ambities met betrekking tot Passend Onderwijs en grenzen aan passend onderwijs.

Beschrijving van de ambities maar ook grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Met de zorgroute stemt de school het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De route stimuleert handelingsgericht en planmatig werken en realiseert een transparante zorgstructuur op de school. Hierin is proactief handelen een uitgangspunt.

De school is in staat om de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen vast te stellen en vervolgens ondersteuning te arrangeren. De school werkt vanuit de principes van handelingsgericht werken en wordt ondersteund door een collegiaal netwerk, aangestuurd door de intern begeleider. Dit netwerk bestaat uit ouders, de intern begeleider, de leerkracht en externe deskundigen. De school houdt de regie.

Naast een aanbod op 3 niveaus in elk leerjaar (basis-basisintensief-basis met verrijking) bieden wij nog enkele extra's:

- De Meerkلاس: voor kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 die bij rekenen en spelling het basisintensief programma niet kunnen volhouden en een eigen leerlijn nodig hebben.
- De Telescoopgroep: voor hoogbegaafde kinderen die naast het basisaanbod met verrijking meer uitdaging nodig hebben.
- Beter bij de Les: individuele training voor kinderen die op het gebied van de executieve functies nog veel te leren hebben en hierop ook leerbaar zijn.
- De Taalkلاس: voor kinderen (vaak met een NT2 achtergrond, maar ook voor Nederlandse kinderen met een kleine woordenschat) die op gebied van woordenschatontwikkeling en zinsbouw van de Nederlandse taal nog veel te leren hebben zodat ze het klassikale onderwijsaanbod beter kunnen volgen.
- Focusgroep: groepstraining voor kinderen die zelf doelen kiezen op gebied van executieve functies om er gedurende 12 weken samen met een ouder aan te werken, 1 ochtend in de week.

Op De Caleidoscoop wordt ook gebruik gemaakt van de volgende bovenschoolse voorziening:

- Day a Weekschool: aparte klas 1 dag in de week voor hoogbegaafde kinderen die behoefte hebben aan een uitdagender vorm van onderwijs.

Bij het bepalen of een leerling bij ons op school een passende plek heeft zijn de volgende punten van belang:

- Groeit de leerling van het door ons verzorgde onderwijs op eigen niveau?
- Voelt de leerling zich veilig en prettig op school?
- Kunnen wij als team voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling?
- Is de leerling geen stoorzender voor het leren van andere kinderen?
- Is de veiligheid van andere leerlingen en van leerkrachten gegarandeerd?

In het bijzonder voor het plaatsen van nieuw aangemelde leerlingen geldt:

- Kan deze leerling geplaatst worden in deze groep als we kijken naar het aantal leerlingen en de zorgbehoeften van de reeds geplaatste leerlingen?
Wij gaan uit van een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen, met een maximum van 4 leerlingen met een intensieve zorgbehoefte per groep.

Wij zullen bij elke aangemelde leerling nagaan of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften en of wij de eventuele extra ondersteuningsbehoeften op didactisch en sociaal-emotioneel gebied in relatie met de reeds geplaatste kinderen in die groep kunnen verzorgen, zonder anderen tekort te doen.

Een uitgebreide uitleg m.b.t. de aannameprocedure bij ons op school is te vinden in onze schoolgids 2022-2023 onder hoofdstuk 4.5 (Samenwerkingsverband/Passend Onderwijs).
Klik op onderstaande link:

<https://scholenopdekaart.nl/api/v1/bijlage/23481/e524b235-8942-409c-9a20-a6816f053704/>

3. Ondersteuningsstructuur

Stappen van de ondersteuning	Zicht op ontwikkeling:	Gesprekkencyclus intern:
<u>De 1-zorgroute kent 6 stappen:</u> Stap 1: Cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht Stap 2: Groepsbespreking Stap 3: Leerlingenbespreking Stap 4: Eigen leerlijn / OPP Stap 5: Extern handelen: bv. CPO'er, logopediste Stap 6: Externe zorg: bv. arrangementen vanuit het SWV	SEO volginstrument: Kanvas Monitor sociale veiligheid: Kanvas Methode gebonden toetsen Methode onafhankelijke toetsen van Cito	Gesprekkencyclus ouders:
		Groepsconsultaties: September, februari/maart, juni en verder op verzoek van groepsleerkracht en/of IB'er - Elk schooljaar in september en in maart - De overige gesprekken met ouders (en kind) vinden plaats volgens het communicatieplan dat ouders en leerkracht in september opstellen

Interne expertise			Sociale veiligheid:
Naam:	Functie:	Focusgebied:	Vertrouwenspersoon: (extern) Nicole Kik, Pieter de Wit (intern) Lieza Walvis, Helma Buter Anti pestcoördinator: Lieza Walvis, Helma Buter Aandachtsfunctionaris: Marjolijn Vrees, Anouk van der Veer
Helma Buters	Specialist Nieuwkomersonderwijs, gedragsspecialist	NT2 en kinderen met kleine woordenschat	Betrokken externe deskundigen bij de school:
Lieza Walvis	Gedragsspecialist	Kinderen met bijzondere ondersteuningsbehoeften op gebied van gedrag	Jeugdarts 4-12 jaar: Jori Han GGD verpleegkundige: Annemiek Diemel Leerplichtambtenaar: Pia de Jong Schoolcoach: Lidewij Kammeijer Consulents Passend Onderwijs: Els Vervenne
Annemiek Doornebos	Rekenspecialist	Rekenen	
Marijke Eckhard	Rekenspecialist	Rekenen	
Antoinet Paap	Dramaspecialist	Dramatische expressie	
Daan Stoevelaar	ICT specialist	ICT	
Chantal Koster	Specialist Onderwijs en Sociale Media	Gebruik sociale media	
Anneke Driesse	Taalcoördinator	Taal	
Vincent Captein	Dyslexiespecialist (in opleiding)	Taal/lezen	
Samantha Gaartman	Specialist het jonge kind	Kinderen groep 1-2	
Marinka de Bruijn	Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist	Groep 1-8	
Herma Karelse	Muzieksspecialist	Muziek door de hele school	
Marjolijn Vrees	Intern begeleider, Specialist het jonge kind	Leerlingenzorg groep 1-2-3	

Anouk van der Veer	Intern begeleider, coach startende leerkrachten	Leerlingenzorg groep 4-8, startende leerkrachten	
--------------------	---	--	--

4. Feiten en aantallen

4.1 Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Speciaal basisonderwijs					
Aantal leerlingen naar Speciaal onderwijs vanwege					4 (waarvan 2 Iln pas in schooljaar 23-24 uitstromen)
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)					
Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)					
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)					
Psychiatrische problematiek en of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)		1	1		

4.2 Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal leerlingen met een arrangement vanwege	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)					
Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	3	3		1	
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)					
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)					
Iln met individueel arrangement					
groepsarrangementen					

andersoortige inzet arrangement					
---------------------------------	--	--	--	--	--

5. Niveau van basisondersteuning, vanuit reflecterend perspectief

	Huidige situatie korte beschrijving	In ontwikkeling, beginfase (in samenwerking met)	In ontwikkeling, volop mee bezig (in samenwerking met)	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
Onderwijsproces					
-De school verzamelt systematisch informatie over de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van lln en monitort deze cyclisch	- Mijn Kleutergroep - Leerling in Beeld (CITO) - Parnassys - Leeruniek - Kanvas - Memento Via deze instrumenten wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Elk leerlingvolgsysteem laat de ontwikkeling op zijn eigen wijze zien. Resultaten worden in kwaliteitsgesprekken met de IB'er doorgesproken en afspraken over het vervolg worden gemaakt en vastgelegd. Met de gedragsspecialist worden de opvallendheden in Kanvas doorgesproken. Groepsleerkrachten maken een plan van aanpak.		X X X X		
-De school gebruikt voor rekenen en taal valide toetsen en legt dit vast in het onderwijs-leerlingvolgsysteem	- Rekenen methodetoetsen WIG 4 - Taal methodetoetsen Staal De methodetoetsen geven een gedetailleerder beeld van de beheersing van de verschillende domeinen dan de CITO toetsen.		X X		
-De school signaleert stagnaties vroegtijdig	Via de hierboven genoemde instrumenten en besprekingen worden stagnaties vroegtijdig gesignaleerd.		X		
-De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	Protocol Leesproblemen en Dyslexie wordt gevolgd. De school wil een overzicht van het eigen handelen voor collega's en ouders duidelijk uitschrijven.	X	X		
-De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	Protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie wordt gevolgd. De school wil een overzicht van het eigen handelen voor collega's en ouders duidelijk uitschrijven.	X	X		
-De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	Protocol Medicijn verstrekken en medisch handelen op scholen Meer Primair		X		

De school maakt analyse met oorzaak, verklaringen en begeleiding:

-De leraren hebben een cyclische aanpak (waarnemen, begrijpen, plannen, handelen, evalueren)	De cyclische aanpak wordt zowel bij methodetoetsen als CITO toetsen gebruikt. Het dashboard van LeerUniek wordt hiervoor ingezet.		X		
-De leraren zorgen voor een passend onderwijsaanbod en/of ondersteuning voor specifieke leerlingen(plan) en hebben hiermee oog voor gelijke kansen	Elke groepsleerkracht zorgt voor een balans in onderwijsvraag en onderwijsaanbod en/of ondersteuning binnen de eigen groep. Onderwijsondersteuners worden hierbij ingezet. Daar waar het niet anders kan krijgt een leerling een eigen leerlijn voor 1 of 2 vakgebieden. Dit kan buiten de eigen klas worden waargemaakt.		X		
-De inhoud en uitvoering van dit passend onderwijsaanbod (plan) wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd	Een passend onderwijsaanbod wordt minimaal 2x per schooljaar met ouders geëvalueerd.		X		
-De school stelt indien nodig een ontwikkelingsperspectief voor specifieke lln op, voert deze uit en borgt deze	Zonodig wordt een OPP voor een leerling opgesteld en minimaal 2x per jaar geëvalueerd en bijgesteld.		X		
-De school zoekt indien nodig, in samenwerking met ouder, in het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek (de zorgplicht passend onderwijs)	De school doet dit graag in samenwerking met ouders. Als ouders geen medewerking verlenen aan het zoeken van een passende onderwijsplek zal de school dit eenzijdig doen.		X		
-De school besteedt structureel en herkenbaar aandacht aan van (taal) achterstanden	In elke groep wordt veel aandacht besteed aan het verrijken van de woordenschat. Voor kinderen met een grote taalachterstand en voor nieuwkomers (NT2) is er een Taalklas.		X		
-De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen	Ja, zie hierboven		X		

Veiligheid en schoolklimaat

-De school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat, met speciale focus voor kinderen met extra onderwijsbehoeften.	Het schoolklimaat wordt gezien als zeer belangrijk om tot leren te komen. Verschillen tussen kinderen en hun onderwijsbehoeften wordt als normaal ervaren. Er zijn twee gedragsspecialisten opgeleid binnen de school.		X		
- De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	Vroegtijdige ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied zal zoveel mogelijk in samenwerking met ouders gebeuren. De school erkent het belang van een sociaal veilig klimaat om tot leren te komen.		X		

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

- doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	-Strategisch beleidsplan Meer Primair -Kwaliteitsgesprek -Tandemgesprek -Schoolscan		X X X X		
--	--	--	------------------	--	--

- verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	-Schoolplan -Jaarplan -Inspectie -Strategisch beleidsplan Meer Primair -Schoolscan		X X X X X		
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	IB'ers onderhoudt externe contacten		X		
-De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschoolse voorzieningen, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	Er is zowel een papieren overdracht als een warme overdracht.		X		

6. Stappenplan ondersteuning leerling.

Waar ouders staat kan ook ouder of verzorger(s) gelezen worden.

Lkr= leerkracht, lln=leerling

Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
1 Algemene preventieve zorg in de groep	<u>Cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht</u>		Lkr, lln, ouders	
lln gedijt bij het onderwijsaanbod, beheerst de leerstof, laat voldoende vaardigheidsgroei en soc.em. groei zien	Lkr observeert, signaleert en benoemt onderwijsbehoeften van de lln. Lkr werkt planmatig via de kleine zorgcyclus.	Groepsresultaten CITO, Parnassys, Leeruniek, Kanvas Kleine zorgcyclus	Lkr	Dagelijks Groepsoverzichten methodetoetsen. Groepsoverzichten CITO-toetsen, in ieder geval 2x per jaar Rapport 3x per jaar
lln indelen op passend niveau	Gebruikt gegevens methode toetsen, Cito LVS, Parnassys, Leeruniek, overdracht en observaties	Planning in Leeruniek, weekprogramma's in Memento, overdracht	Lkr	Dagelijks, wekelijks
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
2 Extra zorg in de groep	<u>Groepsbespreking</u> , optioneel aangevuld met: Collegiale consultatie: lkr-lkr Lkr-kind (kindgesprek) Lkr-ouders		Lkr, lln, ouders	
lln gedijt onvoldoende bij het onderwijsaanbod met verlengde instructie en/of er is sprake van onvoldoende soc. em. groei	Overleg lkr met lkr (para, duo), past tips en adviezen toe. Evt overleg met ouders.	Tips in Parnassys noteren voor plan van aanpak	Lkr Evt ouders	Dagelijks Na toetsing
Bij onvoldoende vooruitgang: lkr wordt handelingsverlegen	Kindgesprek Lkr-lln Vastleggen aan welke doelen de lln gaat werken. Oudergesprek om ouders mee te nemen	Bij onvoldoende vooruitgang: Plan van aanpak (zie niveau 3)	Lkr-lln	Duur plan van aanpak: 8-10 weken. Dan evalueren.
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/ tijdspad
3 Speciale zorg	<u>Leerlingbespreking</u> : Overleg met IB: IB en lkr		Lkr-IB Lkr-ouders-IB lln	
Ondanks extra begeleiding onvoldoende groei cognitief en/of soc.em.	Leerlingbespreking lkr-IB in samenwerking met ouders Wat is er nodig om meer inzicht te krijgen?	Plan van Aanpak	Lkr-IB- Ouder hiervan op de hoogte brengen en terug-koppeling geven	Evaluatie na 8-10 weken
Vanuit lln bespreking: meer inzicht nodig in de hulpvraag en/of gedrag	Observatie door IB en/of specialist Mogelijk wordt PDO afgenomen (afhankelijk van hulpvraag)		Lkr IB Ouders Externen	Gedurende het schooljaar
Er kan gekozen worden voor:	Cognitief: Onderzoek specialist (afhankelijk van zorggebied) Terug- en vooruit toetsen Cito of methode-gebonden toetsen		Lkr IB lln Ouders Specialist (event) Externe organisatie (evnt.)	Als dit nodig is

Er kan advies gevraagd worden aan:	Advies consultant Passend Onderwijs - Preventief - Verhelderen van ondersteuningsbehoefte van de lln en de hulpvraag van school - externe instantie voor extra ondersteuning of arrangement		IB Passend Onderwijs Informeren lkr en ouders Externe instantie	Als dit nodig is
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
4 Speciale zorg (traject)	<u>Eigen leerlijn & ontwikkelingsperspectief in beeld:</u> Extra hulp heeft onvoldoende effect, lkr is handelingsverlegen		Lkr-IB Lkr-ouders-IB Lln	
Ondanks extra begeleiding op zorgniveau 3, onvoldoende groei cognitief en/of soc. em.	Er is meer inzicht nodig in wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de lln zijn. Er is diagnostiek nodig door externe partners. Opstellen OPP (lkr + IB)	OPP (beschrijvend deel en handelingsdeel)	Lkr IB Consulent passend onderwijs Ouders Externen	Gedurende het schooljaar OPP beschrijvend deel 2x per schooljaar evalueren en evt bijstellen; na M- en E-cito. Handelingsdeel OPP: elke 6-8 weken evalueren + na handtekening ouders scannen in Parnassys
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/ tijdspad
5 Extra ondersteuning of verwijzing	<u>Externe betrokkenheid</u>		Lkr-IB Ouders Lln Consulent passend onderwijs Directie	
Na interventie of arrangement kan de school niet aansluiten op de onderwijs- en ondersteunings-behoeften van de lln. School is handelings-verlegen.	De school heeft 'zorgplicht'. Er is afstemming op verwijzing naar ander onderwijs waar tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Dit kan een doorverwijzing zijn naar een andere basisschool, SO (Speciaal onderwijs) of SBO (Speciaal basisonderwijs). Bij SO en SBO is een TLV nodig. Of een vervroegde gang naar het VO na groep 7.	TLV OPP	Lkr IB Lln Ouders Passend Onderwijs Externen Ontvangende school	Gedurende het schooljaar Vanuit het samenwerkingsverband zijn vaste data voor het inleveren van de TLV.
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
6 Verwijzing	<u>Externe zorg: bv. arrangementen vanuit het SWV</u>		IB verwijzende school, ouders, directie, passend onderwijs, IB SO/SBO	
De TLV is afgegeven. De lln is geplaatst op een andere school. Bij een tijdelijk afgegeven TLV dient de school te onderzoeken of overstappen mogelijk is bij het aflopen van de TLV.	De intentie is dat na een intensief arrangement van een tijdelijk TLV, de lln overstapt naar een reguliere school.		IB verwijzende school Ouders Directie Passend Onderwijs IB SO/SBO Externen	Indien van toepassing