



Informatiegids 2023-2024



Interconfessionele Basisschool De Caleidoscoop



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Samenwerkingsverband/Passend Onderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Ook uw kind mag er zijn!

“Laat zien wie je bent” is het motto van onze school!

Alle kinderen zijn ergens goed in en mogen dat bij ons op De Caleidoscoop laten zien. Het ene kind kan heel goed zingen of dansen een ander is weer heel filosofisch of technisch aangelegd. Het is altijd weer fantastisch om te zien dat kinderen in 8 jaar tijd groeien van ondernemende kleuter tot zelfstandige en zelfverzekerde puber.

In deze gids leest u hoe wij de kinderen de kans geven zich te ontplooien. Deze gids geeft u een bron van informatie. Ik hoop dat u hem met plezier zult lezen. Jaarlijks krijgt u de meest actuele informatie zoals de jaarkalender, de groepsindeling en de gymtijden apart toegereikt. Voor groep 1 is er ook een kleutergids, dit boekje ontvangen de ouders bij het kennismakingsgesprek met de leerkracht. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

Titia Korenhoff, directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

**Interconfessionele Basisschool De
Caleidoscoop**

Hammarkjoldstraat 236

2131VN Hoofddorp

☎ 0235614777

🌐 <http://www.decaleidoscoop.nl>

✉ info@decaleidoscoop.nl

Extra locaties

Caleidoscoop

Hammar skjoldstraat 234

2131VN Hoofddorp

☎ 023-5614777

Schoolbestuur

Stichting Meer Primair

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.976

🌐 <http://www.meerprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Titia Korenhoff-Velzing	tkorenhoff@decaleidoscoop.nl
Coördinator groep 1-2	Samantha Gaartman	sgaartman@decaleidoscoop.nl
Coördinator groep 3,4,5	Helma Buter	hbuter@decaleidoscoop.nl
Coördinator groep 6,7,8	Chantal Koster	ckoster@decaleidoscoop.nl

De dagelijkse leiding van De Caleidoscoop ligt in handen van de directeur Titia Korenhoff. De directeur houdt zich bezig met de algemene coördinatie van werkzaamheden en heeft de verantwoordelijkheid voor personele zaken, de schoolorganisatie, financiën en de communicatie. De directeur is vrijgesteld van lesgevende taken.

Het managementteam bestaat uit zes personen, de directeur, de drie onderwijscoördinatoren en de twee zorg- en kwaliteitscoördinatoren. Elke week komt het MT bij elkaar om over organisatorische, personele en beleidsmatige zaken te praten.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

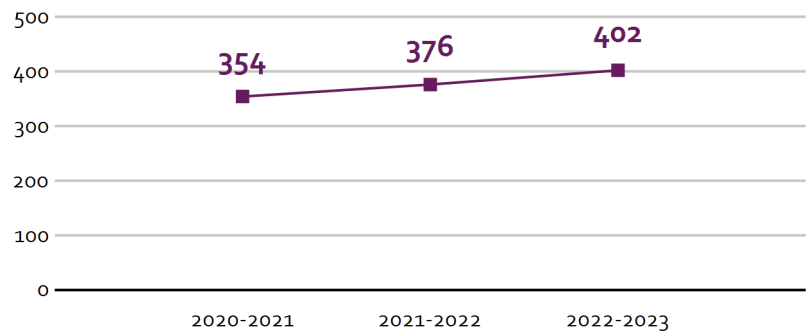
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

402

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 februari 2023 zaten er 402 leerlingen op school. Dit aantal stijgt nog elk jaar een beetje. We streven naar een groepsgrootte tussen de 24 en de 26 leerlingen. Bij ons op school zitten leerlingen met allerlei nationaliteiten. Op 1 februari 2024 verwachten we ongeveer 410 leerlingen in de school. Wanneer onze groepen groter worden dan 26 leerlingen kan het zijn dat de school uw kind op een wachtlijst plaatst of u adviseert een andere school te zoeken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Alle kinderen worden gezien

Fins onderwijsconcept

Ouders als partners

Sportief, creatief, gezond

Talentklassen

Missie en visie

KLAAR VOOR DE MAATSCHAPPIJ VAN MORGEN!

Wij geloven dat ieder kind bijzonder is en over unieke, eigen talenten beschikt. De Caleidoscoop helpt kinderen om spelenderwijs hun talenten te ontwikkelen tot de vaardigheden waar de 21ste eeuw om vraagt.

Ons onderwijs is gericht op de ontwikkeling van het individuele talent van ieder kind. We hebben de overtuiging dat kinderen de wens hebben zich te ontwikkelen en hier plezier aan beleven.

Op De Caleidoscoop krijgen kinderen alle kansen om hun eigen interesses en talenten te ontdekken en deze verder te ontwikkelen. Uiteraard in basisvaardigheden als rekenen en taal, maar ook op het gebied van sport, kunst en cultuur, natuur, techniek en ICT.

De Caleidoscoop biedt doelgerichte activiteiten op cultureel en creatief gebied. Hier leren kinderen spelenderwijs hun mening te vormen en te uiten. Daarnaast leren zij samen te werken, beslissingen te

nemen en zich open te stellen voor de verschillen tussen mensen. Zo worden zij optimaal voorbereid op de maatschappij van morgen!

We vinden het belangrijk dat kinderen met een hoog niveau **Engels** onze school verlaten, daarom wordt er vanaf groep 1 Engelse les gegeven.

Er wordt geïnvesteerd in modern onderwijs, waarbij de dagelijkse inzet van Media en ICT vanzelfsprekend zijn.

Identiteit

De interconfessionele basisschool.

Wij zijn een interconfessionele basisschool. Op De Caleidoscoop wordt de identiteit van de school gevormd door de interconfessionele waarden. Een interconfessionele school is een school met een katholieke en protestantse grondslag. De Caleidoscoop is een gemeenschap van leerlingen, leerkrachten en ouders, waar mensen zich gewaardeerd voelen. De school is een veilige omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid van alle betrokkenen. De school onderscheidt zich als interconfessionele school door het verzorgen van het vak levensbeschouwing. De waarden van de school vormen de basis voor de manier waarop de leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar omgaan. Dit betekent in de praktijk:

- Het stimuleren van samenwerken en het zorgen voor elkaar
- Een actieve rol van de school in de buurt
- De school als transparante organisatie
- Het betrekken van ouders bij het onderwijsproces
- De voorbeeldfunctie van de leerkrachten
- Een methode voor levensbeschouwing die is geïntegreerd in de werkwijze voor sociaal emotionele ontwikkeling
- Vieringen die passen bij de identiteit van de school: de opening en de sluiting van het schooljaar, Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Palmpasen en Pasen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerstofaanbod in de groepen 1 en 2.

Wanneer uw kind vier jaar wordt gaat het naar de basisschool. De eerste tijd op school krijgt het de gelegenheid allerlei nieuwe dingen te ontdekken en te wennen aan de nieuwe omgeving en de juf of meester. Ook zal uw kind langzaam moeten gaan wennen aan klassenregels en leren omgaan met zijn klasgenootjes. In het begin mag het daarom vaak vrij spelen en ontdekken en krijgt het soms een kleine opdracht tijdens de speel-werktijd.

In groep 1-2 krijgen de kinderen materialen aangeboden die bij hun ontwikkeling passen. Soms werken we met gecombineerde groepen 1-2, soms met aparte groepen. Dit is afhankelijk van het leerlingenaantal per groep. De activiteiten van de kinderen in de groepen 1 en 2 verschillen wat inhoud en werkvorm betreft van de activiteiten van de andere groepen. De jongste kinderen zijn vooral bezig met spelend leren, zoals dit het beste past bij hun ontwikkelingsfase. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's, bijvoorbeeld het circus, de boerderij of de zomer. Allerlei ontwikkelingsaspecten komen aan bod: de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling en de ruimtelijke oriëntatie. De ochtend en de middag start soms met een kringactiviteit, soms met een spelactiviteit. Op andere momenten van de dag zijn er ook kringactiviteiten met verhalen, liedjes, spelletjes, taal- en rekenactiviteiten. Na de kring gaan de kinderen aan het werk in één van de hoeken: huishoek, bouwhoek, leeshoek, het winkeltje of de themahoek. Ook gaan de kinderen aan de slag met ontwikkelingsmateriaal.

Lekker bewegen is noodzakelijk voor jonge kinderen. Zowel 's morgens als 's middags is daarvoor binnen of buiten voldoende mogelijkheid. De kinderen van groep 2 krijgen activiteiten aangeboden die gericht voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. In de tweede helft van het schooljaar voor groep 2 bespreken we of uw kind toe is aan groep 3. Alle kinderen die voor 1 januari zes jaar zijn, worden besproken met de interne begeleider. Als een kind in groep 2 voldoende aan het leren lezen en schrijven toe is, zal het de overstap maken naar groep 3. Deze overwegingen worden uitgebreid met de ouders besproken.

Leerstofaanbod in de groepen 3 t/m 8

Aanvankelijk lezen

In groep 3 leren de kinderen lezen met de methode Veilig Leren Lezen. Wij gebruiken de Kimversie. Aan de hand van thema's komen de kinderen al vlot tot lezen. Om onderwijs op maat te kunnen bieden zijn er ook lessen voor herhaling, verrijking of remediëring. De leermiddelen die we gebruiken zijn heel gevarieerd, behalve allerlei boeken zijn er ook liedjes en computerprogramma's.

Voortgezet technisch lezen

Wanneer de kinderen het aanvankelijk lezen achter de rug hebben, gaan ze voor een langere periode individueel lezen op hun niveau. Na toetsing worden de kinderen ingedeeld. Dan wordt gebruik gemaakt van de methode Karakter. Afhankelijk van het niveau en de mogelijk geconstateerde leesproblematiek wordt een bepaalde aanpak gevolgd. Die kan variëren van een intensieve begeleiding tot een meer zelfstandige werkwijze

Begrijpend en studerend lezen

Vanaf groep 4 leren de kinderen ook anders met teksten om te gaan. De gebruikte methode heet Grip op Lezen. Leerzame vragen helpen kinderen de tekst te begrijpen. Geleidelijk vindt een overgang

plaats van begrijpend naar studierend lezen: de kinderen leren leesstrategieën die het studeren gemakkelijker maken.

Nederlandse taal

Het taalonderwijs in groep 3 is een geïntegreerd onderdeel van de methode Veilig Leren Lezen. In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Staal. Deze methode sluit goed aan bij de leesmethode van groep 3. Staal is een methode met een taallijn en een spellingslijn, waarbij de thema's gedurende het jaar synchroon lopen. Staal is een methode voor alle kinderen. De verwerkingsopdrachten kunnen op drie niveaus gemaakt worden en kinderen die méér nodig hebben, krijgen aanbod uit het plusboek. De methode daagt kinderen op een unieke manier uit en betreft ze bij het leerproces. Kinderen werken gedurende een thema toe naar een wezenlijk product!

Schrijven

De methode Pennenstreken laat zien dat schrijven leuk is. De kinderen leren in schuinschrift aan elkaar te schrijven. Er wordt via de methode in de oudste kleutergroep onderzoek gedaan naar links- of rechtshandigheid. Vaak kennen de leerkrachten die voorkeur al via eigen observaties.

Engelse taal

De Engelse taal is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Daarom komt de Engelse taal in groep 1 t/m 8 aan bod.

Rekenen

De methode Wereld in Getallen is een methode, die werkt met voor kinderen herkenbare zaken. Het gaat over alledaagse situaties die het rekenen realistisch maken. De meeste opdrachten kunnen de kinderen na een korte instructie zelfstandig verwerken. Om tegemoet te komen aan de tempoverschillen en niveauverschillen tussen kinderen, kent de methode herhalende en verdiepende opdrachten. Vanaf groep 3 zijn er drie niveaus:

1. Kinderen die probleemloos rekenen worden extra uitgedaagd middels een pluswerkboek.
2. Kinderen die gemiddeld mee kunnen komen, volgen het basisprogramma.
3. Voor kinderen die rekenen echt moeilijk vinden, biedt De Wereld in Getallen het bijwerkboek. De leerkracht biedt de stof m.b.v. dit boek nogmaals stap voor stap aan.

Aardrijkskunde

Tijdens aardrijkskundelessen maken de kinderen kennis met mensen in verschillende leefsituaties. Ze krijgen inzicht in hoe mensen omgaan met hun leefomgeving. De methode Grenzeloos leert kinderen respect te hebben voor de medemens en de aarde. Vanaf groep 5 leren de kinderen plattegronden en kaarten te lezen. Voor topografie staan honderd namen op de lijst die tot in groep 8 intensief ingeoefend en herhaald worden, veelal met behulp van de computer. Naast het aanleren van de basisstof kunnen de kinderen ook verdiepingsopdrachten uitvoeren, waarbij het documentatiecentrum een rol kan spelen.

Geschiedenis

Kinderen ervaren hoe in hun eigen leven allerlei ontwikkelingen plaats vinden. In de geschiedenis is dat ook zo. In de geschiedenislessen proberen we die ontwikkelingen in de tijd op een rij te zetten. De methode Eigentijds biedt daartoe mogelijkheden. We gebruiken de methode in de groepen 5 t/m 8. De kinderen leren belangrijke personen en gebeurtenissen te plaatsen in de tijd. Voor het uitvoeren van de opdrachten kunnen de kinderen gebruik maken van verschillende bronnen, zoals boeken, tijdschriften, folders en websites. Zij leren deze informatie verwerken in werkstukken, spreekbeurten, muurkranten, enz.

Natuuronderwijs

In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Binnenstebuiten. Alle aspecten van het natuuronderwijs komen aan bod: biologie, natuur, milieu- en gezondheidskunde en techniek.

Verkeersonderwijs

In de groepen 3 t/m 7 wordt verkeersonderwijs gegeven met de methode van VVN. In verschillende thema's wordt de kinderen geleerd zich veilig in het verkeer te gedragen. Leerlingen van groep 7 krijgen extra leerstof aangeboden ter voorbereiding op het verkeersexamen dat in het voorjaar plaatsvindt. Zij kunnen dan hun praktisch en theoretisch verkeersexamen doen. Zo leren zij veilig aan het verkeer deel te nemen.

De expressievakken/talentklassen

We onderscheiden: de beeldende vorming (tekenen en handvaardigheid), muziek, dans en drama. In de groepen 1 t/m 4 krijgen de leerlingen alle deelgebieden aangeboden; vanaf groep 5 kunnen leerlingen kiezen wat zij het leukste vinden in de talentklassen.

Cultuurmagneetschool

De school neemt enthousiast deel aan het educatieve programma van het kunstmenu van de Gemeente Haarlemmermeer. We hebben een extra uitgebreid programma, dat maakt ons een Cultuurmagneetschool. Alle groepen komen per jaar twee keer aan de beurt. De ene keer wordt een programma in een theater of op school aangeboden, de andere keer is de leerkracht zelf met de groep bezig. Er komen zes kunstzinnige disciplines aan bod: beeldende vorming, muziek, dans, drama, literatuur en audiovisuele vorming (film, geluid, computer).

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen wekelijks twee keer gymles van onze vakdocent lichamelijke opvoeding. De lessen zijn opgezet volgens een circuitmodel, zodat de leerlingen gevarieerd en veel bewegen. De lessen voor groep 3 t/8 worden gegeven in gymzaal Pax 1 die vlakbij de school gelegen is. De kinderen uit groep 1/2 gymmen in onze eigen kleutergymzaal. We hebben jaarlijks een schoolsportdag. Ook wordt deelgenomen aan verschillende toernooien die buiten schooltijd door de plaatselijke sportverenigingen worden georganiseerd. Per schooljaar wordt door de vakleerkracht bewegingsonderwijs bekeken aan welke wedstrijden we meedoen.

Gebruik van ICT

Op onze school wordt gebruik gemaakt van computers, laptops, chromebooks en tablets. De school zet zich in om de kinderen ICT- vaardigheden aan te leren. De computer speelt een rol bij rekenen, taal, spelling en wereldoriëntatie. Daarnaast is de computer belangrijk bij het opzoeken van informatie, bijv. voor het maken van werkstukken. In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van een digitaal schoolbord met touchscreen. Het digitale schoolbord geeft de mogelijkheid allerlei software en beeldmateriaal aan de hele groep tegelijk te laten zien. Ook kan het digitale schoolbord gebruikt worden op de klassieke manier, maar dan wel met wat meer mogelijkheden en toepassingen. De lessen worden zo visueel ondersteund met beeldmateriaal en zijn voor de leerlingen een stuk aantrekkelijker.

Blokfluitles en een muziekinstrument bespelen.

In groep 5 leert elk kind blokfluit spelen en in groep 6 krijgen de leerlingen de kans om een muziekinstrument te leren bespelen. Dit unieke aanbod wordt bij ons als enige school in de Haarlemmermeer aangeboden.

Ontdekkend leren

Onze school heeft een fijn learninglab, waar kinderen samen kunnen ontdekken, doen en hun

oplossingen kunnen delen. De kinderen kunnen in het learninglab aan de slag met techniek, kunst, ontdekkend leren en koken.

Talentklassen Op vrijdag is er talententijd. De kinderen vanaf groep 5 mogen een keuze maken voor een talentklas. De inhoud van de talentklas is gekoppeld aan het talent van de leerkracht. Er is vaak een talentklas sport, dansen, denksport, creatief schrijven, fotografie of techniek.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 uur	 6 uur
Rekenen	 6 uur	 6 uur
Bewegen	 8 uur	 8 uur
Sociaal emotionele vaardigheden	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Engels	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 30 min
STEAM	 30 min	 30 min

Bovenstaande uren zijn een indicatie. Deze worden altijd afgestemd op de behoeften van de groep. Bij kleuters worden vaardigheden in een kleine kring aangeleerd. Er wordt gewerkt met het stoplicht en de stemvolume thermometer. De kleuters leren hierdoor omgaan met de uitgestelde aandacht. De kleuters werken met het keuzebord. Het keuzebord houdt bij wie met wie speelt, welke activiteiten het meest favoriet zijn en wat elk kind individueel heeft gekozen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 45 min	 8 uur	 7 u 30 min	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Taal	 2 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 1 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 30 min
schrijven	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min

Samenwerken en samen werken

Er zijn iedere dag gezamenlijke momenten. Denkt u daarbij aan de start van de dag, een gesprek, een vertelling, een les drama, het instuderen van een musical, gymnastieklessen, gezamenlijke werklessen, buiten spelen en het leren in keuzehoeken. Daarnaast werken we groepsdoorbrekend. U kunt hierbij denken aan het talentonderwijs en Bouw! lezen (waarbij oudere leerlingen een tutor zijn van jongere kinderen).

In alle groepen is een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs aanwezig. Tijdens het talentonderwijs worden verschillende externen ingezet. Verder zijn er dagelijks rond de 10 studenten aanwezig die leerkrachten ondersteunen.

Zelfstandigheid

Vanaf de eerste schooldag begeleiden we uw kind bij het vergroten van de zelfstandigheid. Het vergroten van de zelfstandigheid en het eigenaarschap van kinderen, het leren indelen van werktaken en het werken met een weektaak begint in groep 3. In groep 1/2 leren de kinderen a.d.h.v. het Digikeuzebord de werkjes in te delen.

Instructie

Elke les spelling, rekenen en lezen wordt gegeven volgens het EDI-instructie model.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Theaterruimte

2.2 Het team

De groepen 1 t/m 8 worden bemand door enthousiaste en professionele leerkrachten.

Er zijn tevens een aantal vakleerkrachten op school, maar ook een aantal vakspecialisten. Jaarlijks scholen onze teamleden ook weer bij.

Er is een vakleerkracht voor muziek en bewegingsonderwijs. Er zijn ook gespecialiseerde leerkrachten die naast het lesgeven in hun eigen groep uitgeroosterd zijn om in andere groepen vakonderwijs verzorgen, dit betreft drama, Engels en STEAM.

Het managementteam bestaat uit zeven leden, de directeur en de leerteamcoördinatoren en de zorg- en kwaliteitscoördinatoren. De leerkracht van uw kind is altijd het eerste aanspreekpunt als u iets wilt bespreken. Komt u er samen niet uit, dan kunt u zich wenden tot de leerteamcoördinator. Voor zaken die de hele school aangaan kunt u ook terecht bij de leerteamcoördinator of als het probleem daar niet opgelost kan worden bij de directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is of met verlof, wordt deze vervangen door een andere leerkracht, een leerkracht in opleiding of een onderwijsassistent.

Is er geen vervanger aanwezig dan worden de kinderen indien mogelijk verdeeld over de andere groepen en gaan zij met hun eigen werk aan de slag.

Kan de groep niet verdeeld worden dan blijven de kinderen thuis en maken ze daar hun werk. Indien mogelijk wordt er online instructie verzorgd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Babbels, Babino* en *De Kleiduifjes*.

In het gebouw van De Caleidoscoop is Kinderdagverblijf Babbels gevestigd. Ook is er een locatie van kinderdagverblijf Babino. Babbels verzorgt ook peuteropvang. Wij werken met beide organisaties nauw samen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Jaarplan 2023-2024 In het schooljaar 2023-2024 hebben we de volgende speerpunten:

- Implementeren van een methode Engels in de groepen 1 t/m 8
- Onderzoek naar een goede aanpak voor begrijpend lezen met rijke teksten.
- Wekelijks aandacht geven in alle groepen aan burgerschap en internationalisering
- in de groepen meer differentiëren door, formatief toetsen, gelaagde instructies en een passend aanbod voor elk kind.
- Zelfstandigheid van leerlingen vergroten.
- Onderzoek naar kwaliteit van technisch lezen en ontwikkelen van een integrale aanpak groep 1 t/m 7.
- Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in een meerjaren schoolplan. Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met ontwikkelteams. Elk ontwikkelteam heeft een kartrekker, meestal een specialist. Zij schrijven met elkaar een plan om de doelen uit het jaarplan te bereiken. Dit plan wordt uitgevoerd door het team. Twee keer per jaar worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld en er wordt weer een nieuw plan geschreven. Plan-do-check-act.

In de Scoop, onze nieuwsbrief brengen we altijd de ouders op de hoogte van de doelen uit het jaarplan. Aan het eind van het jaar wordt gecommuniceerd welke doelen behaald zijn middels de evaluatie van het jaarplan.

Daarnaast werken wij met de methode van Stichting Leerkracht. Er wordt elk jaar met een leerteam aan 3 thema's gewerkt. Elke week komen de collega's bij elkaar om te sparren. Tussendoor gaat men bij elkaar op klassenbezoek. De opbrengst van de thema's wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze zorg is gericht op de ontwikkelingskansen van alle leerlingen. Zowel de kinderen die moeite hebben met leren, als de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong willen we waar dit mogelijk is onderwijs op maat bieden.

Resultaten en ontwikkeling volgen.

Wij vinden het belangrijk de kinderen goed te volgen. Hiervoor hebben we verschillende toetsen en observaties: De methodegebonden toetsen Dit zijn toetsen die bij de methodes horen. De methodeonafhankelijke toetsen Hiervoor gebruiken we toetsen van het CITO. Deze worden in groep 2 t/m 7 in januari en mei/juni afgenomen, in groep 8 in november en april/mei (dit is de eindtoets). Toetsen en observaties Toetsen die gericht zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door goede observatie kom je in de praktijk verschillende niveaus tegen:

- Kinderen die de aangeboden basisstof zonder problemen beheersen.
- Kinderen die gedurende een korte periode extra hulp nodig hebben om vervolgens weer met de basisstof verder te kunnen.
- Kinderen die voor langere tijd een eigen programma voor een bepaald vakgebied hebben.
- Kinderen die meer aankunnen dan de aangeboden basisstof.

Leerlingvolgsysteem.

Het systeem van observeren en toetsen om de ontwikkeling van uw kind bij te houden, noemen we het leerlingvolgsysteem. In de groepen 1 en 2 gaat het daarbij vooral om observaties. De leerkrachten kijken goed naar hoe uw kind zich ontwikkelt en wat het al kan. Uw kind wordt gevolgd op het gebied van taal, ruimtelijke, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk om te zien of het goed gaat met uw kind. Op observatielijsten worden die waarnemingen geregistreerd. Het kan in het belang van een kind zijn om langer in groep 2 te blijven. Dit is afhankelijk van meerdere factoren. In dat geval bespreken we dit met de ouders en zullen we na overleg besluiten of een kind een extra schooljaar krijgt in groep 2 of toch doorgaat naar groep 3. In een uitzonderlijk geval wordt in overleg met ouders besloten om een kind vervroegd mee te laten gaan naar groep 3. Dit kan als een kleuter erg snel ontwikkelt en ook sociaal-emotioneel in staat is om naar groep 3 te gaan.

In de loop van het schooljaar nemen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 regelmatig toetsen af. Dit zijn de toetsen die bij de lessen uit de methode horen: methodegebonden toetsen. Vanaf groep 3 toetsen we de vorderingen op het gebied van taal, lezen en rekenen enkele malen per jaar. Gedurende twee weken van het schooljaar (meestal in januari en mei) worden in alle groepen toetsen afgenomen. Voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8 zijn dat de niet-methodegebonden toetsen. Vaak gaat het daarbij om toetsen die door het Cito zijn ontwikkeld en die informatie geven over het leren van een kind. Zo krijgen we ook een beeld van de stand van zaken in vergelijking met andere scholen: hoe zijn de prestaties van onze leerlingen, vergeleken met die van andere (soortgelijke) scholen, die soms andere methoden gebruiken. In april neemt groep 8 deel aan de Cito-Eindtoets. Het schooladvies, dat gebaseerd is op observaties m.b.t. werkhouding, welbevinden, betrokkenheid en concentratie en scores uit het Citoleerlingvolgsysteem zijn van belang voor het voortgezet onderwijs bij de toelating van leerlingen. 4.3 Interne begeleiding.

De interne begeleider organiseert de extra zorg voor de kinderen op onze school. Hij zorgt ervoor dat er goed materiaal is, dat op de juiste momenten wordt gebruikt, hij bespreekt de resultaten met de leerkrachten en assisteert zo nodig bij het opstellen van een plan dat voorziet in een gericht onderwijsaanbod voor een bepaalde leerling. Ook onderhoudt hij de contacten met instanties buiten de school op het gebied van leerlingenzorg. De zorgverbreding op onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Groeps- en opbrengstenbesprekingen Twee keer per jaar komen de groepsleerkrachten bijeen om de opbrengsten van de niet-methodegebonden toetsen te bespreken. We kijken dan of de uitslagen passen bij onze doelstellingen. Het gaat dan om doelstellingen voor elke klas apart en doelstellingen voor de hele school. We stellen weer nieuwe doelen op en/of stellen ons onderwijsprogramma bij.

Daarnaast zijn er drie keer per jaar besprekingen tussen intern begeleider en elke groep apart. Hierin wordt o.a. besproken voor welke kinderen in de groep aanpassingen nodig zijn en of eerdere aanpassingen hebben voldaan aan de verwachtingen. Doublure of verlenging Soms verloopt de ontwikkeling van een kind wat langzamer of sneller. Dan kan het verstandig zijn om een kind een jaar langer of een jaar korter over de basisschool te laten doen. We maken hierin een heel persoonlijke afweging. Natuurlijk gebeurt dit in overleg met de ouders. De leerkracht zal uitvoerig toelichten, waarom hij/zij het verstandig vindt om een jaar langer over de basisschool te doen. De uiteindelijke beslissing over de overgang naar een volgende groep wordt genomen door de directeur, in overleg met de interne begeleider en de groepsleerkracht.

Extra ondersteuning van buiten de school Als dit een meerwaarde heeft, wordt in sommige situaties de hulp ingeroepen van deskundigen buiten de school. Onze stichting "Meer Primair" heeft met twee instanties contacten afgesloten. Onderwijs Advies en BTSW worden door ons benaderd als we advies en/of onderzoek willen op gebied van intelligentie, gedragsvragen, dyslexie, dyscalculie, enz. Dit gebeurt alleen met uw toestemming. Onderzoek leidt tot adviezen en die adviezen gebruiken wij in ons onderwijsprogramma. Eigen leerlijn Het komt voor dat kinderen het basisprogramma van de klas niet kunnen volgen op één of meerdere vakgebieden (bijv. bij rekenen of spelling). Zij krijgen dan een vereenvoudigd basisprogramma met extra instructie. Ook kan het gebeuren dat dit vereenvoudigd basisprogramma niet voldoet. Kinderen kunnen dan bijv. in groep 3, 4 en 5 nog net aantikken bij het vereenvoudigd basisprogramma, maar houden dit niet vol. De verschillen tussen de mogelijkheden van het kind en het vereenvoudigd basisprogramma worden dan te groot. Deze kinderen krijgen een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden.

We hebben op De Caleidoscoop speciale faciliteiten voor verschillende leerlingen:

Meerklas

Elke morgen krijgen de leerlingen vanaf groep 5 met een eigen leerlijn op spelling of rekenen instructie op hun niveau in de Meerklas. Dit is een groep leerlingen van ongeveer 6 kinderen. Na de instructie gaan de kinderen terug naar hun eigen klas.

Plusklas

Leerlingen die meerbegaafd zijn op een bepaald vakgebied krijgen twee keer per week extra uitdaging in een kleine groep: De Telescoopgroep.

Focusklas

Leerlingen die het moeilijk vinden om hun werk te plannen en om vlot aan het werk te gaan, krijgen oefening in de executieve functies in de Focusklas.

Taalplusklas

Leerlingen die de Nederlandse taal nog niet zo goed beheersen, krijgen twee keer per week extra taalactiviteiten aangeboden in een kleine groep.

Nieuwkomersklas

We hebben plek voor zo'n 10 tot 15 nieuwkomers in de school. Elke morgen krijgen zij hun eigen instructies van een gespecialiseerde leerkracht, daarna werken zij in hun eigen groep.

Day a week school

Een dag per week onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen.

Faalangstreductietraining/SoVa-training

Sommige kinderen voelen zich ongemakkelijk wanneer zij voor de hele klas een spreekbeurt moeten houden. Sommige kinderen worden erg zenuwachtig als zij een toets moeten maken. In deze situaties wordt om een prestatie gevraagd en dat wekt spanning op. Over het algemeen kunnen kinderen daar goed mee omgaan. Lastiger wordt het wanneer faalangstige kinderen in zo'n situatie komen en dan blokkeren. Zij zijn een gedeelte van wat zij geleerd hebben kwijt of kunnen niet uit hun woorden komen. Deze kinderen presteren wellicht op school onder hun niveau. Tijdens faalangsttrainingen wordt kinderen geleerd zichzelf meer onder controle te krijgen. Deze training vindt plaats onder schooltijd en kinderen kunnen in overleg met de ouders en de leerkracht hiervoor opgegeven worden.

Voor wie is een SoVa-training bedoeld?

Een SoVa-training is bedoeld voor leerlingen die sociaal nog niet zo vaardig zijn en hierdoor problemen ervaren in de dagelijkse omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen. De problemen kunnen zich op verschillende manieren voordoen: ze maken veel ruzie, raken vaak betrokken bij conflicten, huilen, pesten, worden gepest, schreeuwen of ze trekken zich helemaal terug uit sociale situaties. Op zo'n moment hebben ze een duwtje in de goede richting nodig. Een SoVa-training kan dan hulp bieden. In het schooljaar bieden we onder schooltijd SoVa-training aan. Deze wordt gegeven door een gecertificeerde trainer. Wat leren ze? Met de aangereikte handvaten komen kinderen en jongeren beter tot hun recht in sociale situaties, hebben ze meer zelfvertrouwen, zijn ze weerbaarder en weten ze beter sociale contacten aan te gaan en te onderhouden. Met een rugzak vol vaardigheden en positieve gedachten kunnen zij de toekomst vol zelfvertrouwen tegemoet!

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs op de school respecteren of verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs op de school onderschrijven.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur

aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Minimaal tien weken voor de vierde verjaardag kunnen ouders een inschrijfformulier van de school invullen, ondertekenen en opsturen.

Zie ook toelatingsbeleid



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

1. Differentiatie in de lesstof in de klassen op drie niveaus.
2. Mogelijkheden voor leerlingen door groepsdoorbroken werken.
3. Dagelijkse meerklas voor leerlingen met een eigen leerlijn.
4. Een dag per week zijn er twee leerkrachten in de groep om de ondersteuning uit te voeren.
5. Ruim aanbod voor hoogbegaafde leerlingen in onze school, zodat zij niet hoeven uit te wijken naar fulltime hoogbegaafdenonderwijs.
6. Een kwalitatief goed aanbod voor 10 tot 15 Nieuwkomers in de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
-

Er zijn twee zorg- en kwaliteitscoördinatoren in onze school. Marjolijn Vrees is de coördinator voor de groepen 1, 2 en 3. Anouk van der Veer is onze coördinator voor de groepen 4 t/m 8. Daarnaast bestaat het ondersteuningsteam uit twee rekencoördinatoren, twee taal-leesspecialisten en een meerbegaafdheidsspecialist.

In elk cluster van paralegroepen is er 1 dag per week iemand beschikbaar voor het geven van RT en/of ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Remedial teacher

Lieza Walvis en Helma Buter zijn onze gedragsspecialisten. Zij vormen samen met een aantal collega's het ontwikkelteam gedrag. Komend schooljaar focust het ontwikkelteam zich op groepsdynamiek. Marinka de Bruijn is onze gediplomeerde specialist meer- en hoogbegaafdheid. Met een aantal collega's vormt zij het ontwikkelteam. Komend schooljaar staat in het licht van vroegtijdig signaleren van meer- en hoogbegaafdheid en differentiatie in de klas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Caleidoscoop is er een focusgroep. Daar leren kinderen samen met hun ouders, concentreren, plannen en doelen stellen. Dit gebeurt onder leiding van Helma Buter, onze gedragsspecialist. Marinka de Bruijn en Eddie Kramer werken met individuele kinderen met het programma Beter bij de Les. Kinderen leren in 25 lessen, hoe ze hun werk kunnen plannen, wat ze nodig hebben om een taak goed uit te voeren en af te ronden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist bewegingsonderwijs
- Fysiotherapeut

De vakleerkracht bewegingsonderwijs screent jaarlijks een aantal groepen op hun motorische ontwikkeling. Dit alles wordt vastgelegd in een leerlingvolgsysteem. Bijzonderheden worden met de groepsleerkracht besproken en deze bespreekt dit weer met de ouders. In sommige gevallen komt er een advies voor motorische remedial teaching of een verwijzing naar een fysiotherapeut. De fysiotherapeut is een dag per week op school om leerlingen te behandelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Er zijn 8 bedrijfshulpverleners in de school. Zij volgen jaarlijks bijscholing, zodat hun kennis altijd up to date is. Er zijn elke dag minstens twee BHV-ers in de school aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met een gedragsprotocol. Hierin staat omschreven hoe we als school, met behulp van de Kanjertraining, streven naar een veilige sfeer en cultuur en welke aanpak gehanteerd wordt op het moment dat we te maken krijgen met situaties rondom pesten en ander grensoverschrijdend gedrag. Het team van De Caleidoscoop vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Alleen vanuit een gevoel van veiligheid krijgt elk kind de kans zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Dit is dan ook de reden dat het gedragsprotocol is opgesteld. Het zorgt voor duidelijke kaders en regelgeving die alle betrokkenen houvast geeft in de omgang met elkaar, in en rond de school. Op de website van Meer Primair staan een aantal algemene gedragsprotocollen (internet en sociale media, gescheiden ouders, meldcode, gedragsprotocol en AVG).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Enquête tool van Scholen met Succes. We bevragen leerling twee keer per jaar over de sociale veiligheidsbeleving middels KanVas. Het onderwerp veiligheid staat altijd op de agenda van de leerlingraad. De leerlingraad wordt samengesteld uit verschillende leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. Zij komen ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. Het is verder bij ons gebruikelijk dat lessen op regelmatige

basis worden bezocht door het management team. Er is een open cultuur waarbij leerkrachten bij elkaar in de klas kunnen meekijken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Walvis	lwalvis@decaleidoscoop.nl
anti-pestcoördinator	Buter	hbuter@decaleidoscoop.nl
anti-pestcoördinator	Walvis	lwalvis@decaleidoscoop.nl
vertrouwenspersoon	Walvis	lwalvis@decaleidoscoop.nl
vertrouwenspersoon	Walvis	lwalvis@decaleidoscoop.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders op De Caleidoscoop zijn meer dan partners in de uitvoering. Naast een betrokken oudervereniging is er een medezeggenschapsraad. Een raad, bestaande uit ouders en teamleden die meedenkt en meedoet over beleid.

Naast protocollen over communicatie etc. die duidelijkheid verschaffen over wat ouders van school en vv mogen verwachten, vinden wij het gesprek belangrijk. Het gesprek met ouders dat voortdurend wordt gevoerd en gevoerd kan worden.

Sinds het schooljaar 2020-2021 werken wij met het plan van aanpak van Ouderbetrokkenheid 3.0, ontworpen door Peter de Vries van de AVS. Met elke ouder hebben wij een communicatieplan op maat. Dit betekent dat er gesprekken naar behoefte gevoerd worden. Ook de manier live of via teams of telefoon is een keuze van de ouder.

Ouders worden betrokken bij de leerdoelen van de groep en hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij verstrekken informatie aan de ouders op de volgende manieren:

1. Website
2. Schoolgids
3. Praktische jaargids
4. Nieuwsbrief
5. Parro

Gescheiden ouders

Als uw kind gescheiden ouders heeft, verwijzen wij u naar het protocol 'Gescheiden ouders' op de website. Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen e.d. doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u over wat van de school en wat van de ouders verwacht mag worden.

Foto-film

Jaarlijks vraagt de school toestemming aan ouders voor het extern gebruik van foto's en filmpjes van hun kind. Aan het begin van het schooljaar kunt u uw toestemming aangeven in Parro. Foto's, filmpjes en geluidsopnames zijn persoonsgegevens, dus privacygevoelig. Als ouders kunt u bijdragen aan de privacy van uw en andere kinderen. Wij kunnen u niet verbieden om foto's of filmpjes in of rond school te maken. Wel vragen wij u om terughoudend te zijn en zich aan deze afspraken te houden: het maken van foto's en filmpjes in en rond school en het delen ervan mag alleen na toestemming van de leerkracht en/of directeur. Bij sportdagen, schoolexcursies of andere groeps- of schoolactiviteiten worden afspraken gemaakt over foto's en filmpjes en het gebruik hiervan. Zet geen foto's of filmpjes op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media. Maak overzichtsfoto's, zodat individuele kinderen of leerkrachten niet of nauwelijks te herkennen zijn. Maak alleen een close-up foto van uw eigen kind en dan alleen voor eigen gebruik. Op een foto staan immers bijna altijd ook klasgenootjes duidelijk in beeld of op de achtergrond. Maak geen foto's en filmpjes van kinderen waar uw eigen kind niet op

staat.

Klachtenregeling

We hanteren de klachtenregeling van onze Stichting Meer Primair.

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kun je vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt (denk aan de communicatie vanuit de school, de manier waarop je kind begeleid wordt, schoonmaakwerkzaamheden enz.).

Wij gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf niet rondlopen maar leg een klacht neer waar deze hoort op school: - bij de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de klas; - bij de coördinator als het gaat om klasoverstijgende onderwerpen of bij de directeur als het gaat om zaken die de gehele schoolorganisatie aangaan.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kun je deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie. In de afweging welk vervolg het meest wenselijk is, kun je je laten bijstaan door de contactpersoon van school en/of de extern vertrouwenspersoon. Met name bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersonen. De contactpersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u indien wenselijk in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Nuttige adressen.

De contactpersoon Lieza Walvis, werkzaam op onze school lwalvis@meerprimair.nl telefoonnummer: 023-5653280.

De externe vertrouwenspersoon Vivian Donker v.donker@onderwijsadvies.nl telefoonnummer: 0182-556494.

Het schoolbestuur Meer Primair telefoonnummer: 023-5542350.

Klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie voor het christelijk Onderwijs Postbus 82324, 2508 EH Den Haag telefoon : 070 3861697 info@klachtencommissie.org De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij het bestuur van Meer Primair.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kun je ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Het telefoonnummer van het Centraal meldpunt is 0900-1113111 (lokaal tarief) op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Sinds 1 augustus 1998 is het verplicht om te beschikken over een klachtencommissie. Dit vinden wij een goede zaak, want schoolbesturen en scholen worden steeds meer aangesproken op hun kwaliteit. Soms is het handelen of nalaten 'klachtwaardig'. Waar dat zo is, heeft de klager de mogelijkheid om daadwerkelijk een klacht in te dienen. De (vertrouwens) contactpersoon volgt hierbij de voor Meer Primair opgestelde klachtroute. De Stichting Meer Primair is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Zie website Meer Primair.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen en mogen op allerlei terreinen meedoen en meedenken.

Oudervereniging (OV)

Wij hebben een zeer betrokken oudervereniging. Deze vereniging staat ons terzijde bij het organiseren van tal van activiteiten, feesten en bijzondere momenten. Te denken valt aan het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het voorleesontbijt en de sportdag. Ook denkt de oudervereniging mee met ons over waar ze het onderwijs in kan ondersteunen. Daarnaast hebben we nog heel wat ouders die op andere vlakken actief zijn in onze school. Zo draait onze schoolbibliotheek mede op de inzet van ouders en zijn ouders vaak bereid om te ondersteunen bij excursies en speciale lessen. Ook gaan er, naast de leerkracht, ouders mee als begeleiders naar de zwemlessen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit zes leden; drie personeelsleden en drie ouders. De MR behandelt zaken van algemene aard, nooit individuele klachten of problemen. Mocht je een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kun je dit via de MR onder de aandacht brengen. Het e-mailadres is mr@decaleidoscoop.nl

Gemeenschappelijk MR (GMR)

Onze school is onderdeel van de stichting Meer Primair. Door het College van Bestuur van Meer Primair worden besluiten genomen die meer of zelfs alle scholen aangaan. In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad hebben ouders en personeelsleden invloed op deze besluiten. De scholen van Meer Primair zijn in de GMR vertegenwoordigd door een ouder of personeelslid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Festiviteiten en culturele uitstapjes
- Sporttoernooien

- Zomerfeest
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om

Er zijn ook overige vrijwillige schoolkosten:

In groep 6 kunnen de kinderen een blaasinstrument gaan bespelen. De leerlingen hebben het gehele jaar het instrument in bruikleen. Ze kunnen kiezen uit de volgende instrumenten:

1. Dwarsfluit
2. Klarinet
3. Trompet
4. Hoorn
5. Saxofoon

De vrijwillige bijdrage voor deze lessen voor de leerlingen uit groep 6 is 70 euro per jaar. De kosten voor het lesboek zijn 17,50.

Het jaarlijkse schoolreisje voor groep 1 t/m 7 kost 32,50 euro pp

Het jaarlijkse schoolkamp voor groep 8 kost 95 euro

De verschillende financiële bijdragen door ouders zijn op basis van vrijwilligheid. Alle leerlingen doen altijd mee aan alle activiteiten, geen enkel kind kan om financiële reden niet meedoen. Wel vragen wij u, indien mogelijk de bijdrage te betalen, wij kunnen op deze wijze de extra activiteiten voor de leerlingen bekostigen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U stuurt voor 8.10 een melding via de Parro-app naar de leerkracht van uw kind. We gaan er van uit dat dokters- en tandartsbezoek na schooltijd plaatsvindt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlofaanvraag dient te worden gedaan bij de directie. Dit kunt u doen via info@decaleidoscoop.nl. U krijgt dan een formulier toegestuurd wat u ingevuld moet inleveren.

Als het gaat om verlof i.v.m. gebeurtenissen die zijn te voorzien, plaatst de ouder dit verzoek minimaal 8 weken van tevoren. Er kunnen uiteraard ook omstandigheden zijn waarbij dit niet mogelijk is (onvoorziene gebeurtenissen in de familie bijvoorbeeld). Uiteraard kunnen ouders dan op ons begrip rekenen.

Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties om kan alleen worden verleend onder de volgende voorwaarden:

- de verlofperiode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar;
- het verlof valt niet na een vakantieweek;
- de aanvraag voor verlof moet ten minste acht weken van tevoren worden ingediend bij de directeur.

Dit heeft te maken met een eventuele bezwaarperiode. Formulieren voor verlof kunnen bij de administratie worden opgevraagd via info@decaleidoscoop.nl

Geen toestemming, toch weg? Wanneer ouders geen toestemming hebben voor extra verlof voor hun kind en hun kind toch van school houden, dan is de directeur in het kader van de wet op de leerplicht verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. De leerplichtambtenaar zal de ouders in dat geval oproepen voor een gesprek. Er kan worden besloten om een proces-verbaal op te maken met mogelijk een financiële boete tot gevolg. Wij wijzen je er op dat als je besluit om buiten de reguliere vakanties weg te gaan, alle leerachterstanden voortvloeiende uit deze periode volledig voor eigen rekening zijn en niet verhaald kunnen worden op extra inzet van de leerkrachten

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs op de school respecteren of verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs op de school onderschrijven. In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld.

Zie verder het aannamebeleid.

4.5 Samenwerkingsverband/Passend Onderwijs

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. Op 1 augustus 2014 is de wetswijziging Passend Onderwijs in werking getreden. Schoolbesturen krijgen zorgplicht, middelen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van Passend Onderwijs.

Onze school werkt samen met andere scholen in het samenwerkingsverband Haarlemmermeer. Passend onderwijs betekent voor ons samenwerkingsverband dat wij onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aanmelding en plaatsing van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte Onze school heeft de taak voor ieder kind zoveel mogelijk adequaat onderwijs te realiseren. Het onderwijsaanbod moet afgestemd zijn op het kind, zowel pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig). Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dat aangeven. De school vraagt of er gegevens beschikbaar zijn, die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld

onderzoeksrapporten van externe instanties. Bij de aanmelding van uw kind is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft en onze school een passende plek is voor uw kind.

Voor een nieuwe leerling met een ondersteuningsbehoefte kijken we naar wat nodig is om deze leerling op school te laten functioneren. We kijken hoe we met bestaande middelen wel of juist niet in staat zijn om kwalitatief goed onderwijs te bieden. De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan onze mogelijkheden om kinderen op te vangen. De volgende grenzen worden onderscheiden:

- de komst van een nieuwe leerling mag de rust en veiligheid binnen de groep niet aantasten.
- we moeten in staat zijn om aan de onderwijsbehoefte van de leerling te voldoen.
- de plaatsing op onze school geeft de beste kansen voor het kind om zich te ontwikkelen.
- de groep wordt na plaatsing van de leerling niet groter dan 26 leerlingen.

Daarbij stellen wij altijd dat een kind leerbaar moet zijn zonder dat er structureel een één-op-één situatie nodig is. Bij externe hulp zal altijd sprake moeten zijn van gekwalificeerd personeel, dat instemt met de visie van onze school en dat specifieke kennis en kunde heeft op het probleemgebied van de betreffende leerling. In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs voorrang te hebben. Verstoring van het leerproces van de andere leerlingen en gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep) zijn eveneens mogelijke grenzen.

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen de belangen van de leerling en de belangen van de school. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier primair onderwijs moet de ontwikkeling van het kind bevorderen. Onze school ziet het als taak om in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen. Echter zijn sommige leerlingen beter op hun plaats op een andere basisschool of in het Speciaal basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Ten einde tot een dergelijke zorgvuldige afweging te komen, wordt het volgende stappenplan gehanteerd:

1. Aanmelding

Aanmelding door de ouders bij de directie van de school:- Gesprek met de ouders- Vraag naar mogelijke eerdere schriftelijke aanmelding op andere basisschool- Toelichting op de visie van de schoolToelichting op de procedure. Hierna wordt het team geïnformeerd.

2. Informatie verzamelen

Gegevens opvragen bij ouders en relevante instellingen door de school.

3. Informatie bestuderen.

Binnengekomen gegevens bespreken en bestuderen de directie en de intern begeleiders en worden in het team gebracht. Aanvullende informatie wordt eventueel opgevraagd.

4. Inventarisatie.

Er wordt in kaart gebracht wat de specifieke behoeften zijn van het kind; wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn op de volgende gebieden: pedagogisch, didactisch, kennis en vaardigheden van de leerkracht, de organisatie van de school en de klas, de mogelijkheden m.b.t. het gebouw en het materieel, de relatie t.o.v. de medeleerlingen en hun ouders.

5. Overwegingen.

De school onderzoekt op basis van de inventarisatie wat de leerling nodig heeft om op de school te

functioneren. Welke mogelijkheden de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden door anderen, zoals gemeente en speciaal onderwijs, geboden worden.

6. Besluitvorming.

De directeur van de basisschool verzamelt informatie door onder andere in gesprek te gaan met het team. Op basis van die informatie besluit zij om een kind wel of niet toe te laten. In het besluit neemt zij mee waarom de school wel of niet in staat is om de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften. In het besluit wordt meegenomen welke consequenties er zijn i.v.m. de grenzen die zijn geformuleerd t.a.v. de opvangmogelijkheden van de school. De school houdt de ouders op de hoogte van het verloop van het besluitvormingsproces en maakt melding van eventuele vertraging daarin. De school moet echter binnen zes weken beslissen of de leerling wordt toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

7. Besluit.

De school gaat met de ouders in gesprek en het besluit wordt besproken. Bij plaatsing wordt een plan van aanpak opgesteld met daarbij een overzicht van inzet en van middelen, inzet van informatie, ondersteuning van derden en eventuele aanpassingen binnen de school. Dit plan van aanpak kan per plaatsing sterk verschillen; het betreft hier namelijk maatwerk. Plaatsen we een kind niet, dan geven we een inhoudelijke onderbouwing van die beslissing.

Vervolg bij niet-plaatsing. Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zal de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Vervolg na plaatsing.

Als blijkt dat we uw kind de ondersteuning bieden die het bij het onderwijs nodig heeft en dat uw kind leerbaar is (en blijft), dan wordt er samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. In alle gevallen dat wij menen het betreffende kind bij ons op school de juiste hulp te bieden, zullen wij altijd, zowel intern als met de ouders, minimaal tweejaarlijks evalueren. Wanneer bij tussentijdse evaluatie van het handelingsplan blijkt dat de school tegen een grens aan loopt, zal de school met ouders gaan zoeken naar mogelijke oplossingen binnen het samenwerkingsverband.

Doublure of verlenging. Soms verloopt de ontwikkeling van een kind wat langzamer of sneller. Dan kan het verstandig zijn om een kind een jaar langer of een jaar korter over de basisschool te laten doen. We maken hierin een heel persoonlijke afweging. Natuurlijk gebeurt dit in overleg met de ouders. De leerkracht zal uitvoerig toelichten, waarom hij/zij het verstandig vindt om een jaar langer of een jaar korter over de basisschool te doen. De uiteindelijke beslissing over de overgang naar een volgende groep wordt genomen door de directeur, in overleg met de interne begeleider en de groepsleerkracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden schoolbreed geanalyseerd, besproken en verwerkt in Leeruniek. Zie voor de werkwijze ons zorgverbredingsdocument. Daar waar nodig en gewenst worden de resultaten als school in het geheel omgezet in een schoolbrede aanpak.

Zie ook organisatie van ons onderwijs.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij

hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

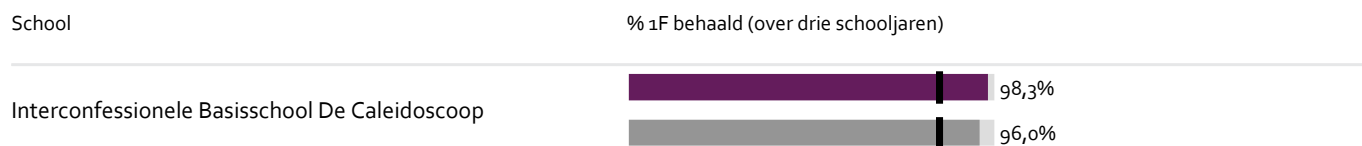
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

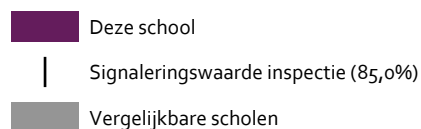
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het laatste jaar van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets.. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Goede resultaten bieden perspectief op een mooie opleiding en, als het even kan, een prachtige carrière. Tegelijkertijd vinden we dat onze opdracht veel breder is: de ontwikkeling van talenten, het stimuleren van waarden als trouw en doorzettingsvermogen zijn voor ons minstens even belangrijk. Wij maken op onze school de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Is de score op de toets hoger dan het advies, dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

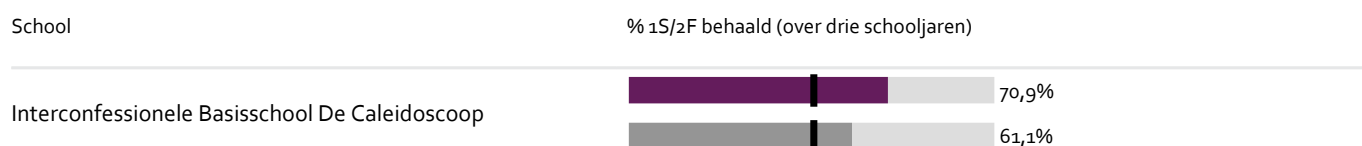
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



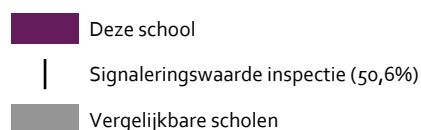
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind groep 6 krijgen de leerlingen een oriënterend advies. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. In januari/februari in groep 8, ontvangen de leerlingen het definitieve advies. Als een leerling overstapt naar een andere school, dan is onze school wettelijk verplicht om de nieuwe school gegevens over die leerling te verschaffen in een onderwijskundig rapport. Hierin staan alleen die gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De ouders hebben te allen tijde inzage recht in het overstapdossier. Met behulp van een landelijke standaard, Overstapservice Onderwijs (OSO), kunnen scholen deze gegevens veilig, eenduidig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

Halverwege groep 8 maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Wij maken op onze school de doorstroomtoets van Cito. Is de score op de toets hoger dan het advies, dan moet de school het advies heroverwegen. Na de heroverweging kan het advies eventueel worden bijgesteld. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Resultaten eindtoets 2023: Behaald percentage Lezen 1F 100% 2F 87% Taalverzorging 1F 100% 2F 77% Rekenen 1F 100% 1S 50% Schooladviezen Eind groep 6 krijgen de leerlingen een

oriënterend advies. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. In december in groep 8, ontvangen de leerlingen het laatste voorlopig advies. Na de uitslag van de doorstroomtoets ontvangen de kinderen een definitief schooladvies. Als een leerling overstapt naar een andere school, dan is onze school wettelijk verplicht om de nieuwe school de gegevens over de leerling te verschaffen in een onderwijskundig rapport. Hierin staan alleen de gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De ouders hebben te allen tijde inzage in het overstapdossier. Met behulp van een landelijke standaard, Overstapservice Onderwijs (OSO), kunnen scholen deze gegevens veilig, eenduidig en betrouwbaar digitaal uitwisselen. Hoe scoren we op De Caleidoscoop? Gemiddeld wordt er op de cito-eindtoets boven het landelijk gemiddelde gescoord. In 2020 is door de Coronacrisis geen cito-eindtoets gemaakt. In 2021 was de gemiddelde score 540,5. In 2022 scoorden we ook weer ruim boven het landelijk gemiddelde met 537,8. In 2023 scoorden we een gemiddeld van 538,7. Ook dit is boven het landelijk gemiddelde.

In schooljaar 2022-2023 zijn er 52 leerlingen uitgestroomd: VWO: 16 leerlingen HAVO/VWO: 12 leerlingen HAVO: 6 MAVO/HAVO: 3 MAVO: 6 leerlingen Kaderberoeps: 2 leerlingen Basisberoeps: 0 leerlingen Praktijkonderwijs: 0 leerlingen
In het schooljaar 2021-2022 zijn er 48 leerlingen uitgestroomd :16 leerlingen VWO, 13 leerlingen HAVO, 13 leerlingen naar VMBO theoretisch en 6 leerlingen gingen naar Kaderberoepsonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		12,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		6,3%
vmbo-(g)t		14,6%
vmbo-(g)t / havo		10,4%
havo		10,4%
havo / vwo		12,5%
vwo		33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Veelzijdig

Verantwoordelijk

Ieder kind moet zich veilig voelen op De Caleidoscoop. Op onze school zijn de kinderen veelzijdig en verschillend. Wij vinden het belangrijk dat kinderen respect tonen voor elkaars verschillen en een ieders eigenheid. Daar zijn we met elkaar verantwoordelijk voor. Daar is helderheid en duidelijke regels en afspraken voor nodig. Vanuit de Kanjermethode wordt er structureel gewerkt aan sociale veiligheid op alle gebieden. Dat is een proces waar wij van kunnen zeggen dat het nooit klaar is. Ieder jaar beginnen we daar weer opnieuw mee, ook omdat kinderen baat hebben bij duidelijkheid vanuit herhaling: zo doen wij dat op De Caleidoscoop!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze werkwijze t.a.v. de sociale opbrengsten staan in ons gedragsprotocol en vindt u terug in de Kanjertraining. In de school wordt de Kanjertaal gesproken. Ook vind je in de klassen de Kanjertraining posters terug en andere materialen die horen bij de Kanjertraining. Wekelijks verzorgen de leerkrachten een Kanjerles, dagelijks spreken zij de Kanjertaal en passen de Kanjerregels toe. Indien nodig houden de leerkrachten een kindgesprek over het welzijn van de leerling. Alle leerlingen worden twee keer per jaar gemonitord op sociale veiligheidsbeleving.

6 Schooltijden en opvang

Wilt u contact met de leerkracht of een andere medewerker in de school, dan kunt u het beste een bericht sturen via de Parro-app.

De medewerker neemt dan direct indien nodig en anders binnen 48 uur contact met u op.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Alle kinderen lunchen op school

Dinsdag: Alle kinderen lunchen op school

Woensdag: Alle kinderen lunchen op school

Donderdag: Alle kinderen lunchen op school

Vrijdag: Alle kinderen lunchen op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindcentrum Babbels](#), [Kinderdagverblijf Babino](#) en [Kinderdagverblijf HappyKids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Happykids, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdagverblijf Babino](#), [Kinderdagverblijf HappyKids](#) en Kindcentrum Babbels, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Babino en Babbels

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties zijn de opvangorganisatie Babino en Babbels geopend. Hun locatie is gevestigd in het verlengde van het schoolgebouw. De opvangorganisatie Happykids maakt op die momenten gebruik van opvanglocaties buiten de school bij het Speelkasteel aan de Hoofdweg in Hoofddorp. Ouders kunnen verschillen pakketten afnemen. Het is bijvoorbeeld mogelijk om alleen een pakket af te nemen voor tien studiedagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasvakantie	28 maart 2024	02 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024

Hemelvaart	09 mei 2024	12 mei 2024
Pinksteren	18 mei 2024	20 mei 2024
Junivakantie	17 juni 2024	23 juni 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen.

Naast vakanties zijn er ook een aantal leerlingvrije dagen. De kinderen zijn dan vrij, maar de leerkrachten werken aan hun professionalisering, hun administratie of voeren gesprekken met externen.

In 2023-2024 zijn er de volgende studiedagen:

- 27 september 2023
- 20 oktober 2023
- 30 oktober 2023
- 22 december 2023
- 16 februari 2024
- 26 februari 2024
- 19 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma,di,do,vr	in overleg en op afspraak
Coördinatoren	vr	in overleg en op afspraak
Zorg- en kwaliteitscoördinator	di,wo,do,vr	in overleg en op afspraak
Zorg-en kwaliteitscoördinator	ma,di,wo,do,vr	in overleg en op afspraak
Leerkrachten	op hun werkdagen	14.30-16.15 op afspraak

