



Laat zien wie je bent!

Schoolplan | CBS De Caleidoscoop

**meer
primair**

STICHTING VOOR
CHRISTELIJK EN
KATHOLIEK
BASISONDERWIJS

Hamarskjoldstraat 236
2131VN Hoofddorp
info@decaleidoscoop.nl
www.decaleidoscoop.nl
023-5614777

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de ICBS De Caleidoscoop in Hoofddorp. Het schoolplan van ICBS De Caleidoscoop past binnen het strategisch beleidsplan van de Stichting Meer Primair. Aansluitend bij dit plan hebben wij onze eigen ambities en speerpunten bepaald voor de periode augustus 2019 t/m augustus 2023.

Door middel van dit plan en de schoolgids willen wij de ouders informeren en aan het bevoegd gezag, het bestuur van onze Stichting Meer Primair, verantwoording afleggen. Via het bevoegd gezag leggen we verantwoording af aan de landelijke overheid. Ons schoolplan is de leidraad voor ons handelen in de praktijk. Het schoolplan geeft de ontwikkeling van ons onderwijs weer. Het is concreet en duidelijk opgesteld, alle veranderpunten zijn geformuleerd. Onze publieksversie past zelfs op een poster. Wij willen de ouders, het bevoegd gezag en andere geïnteresseerden laten zien welke ambities op ICBS De Caleidoscoop centraal staan en hoe wij willen voldoen aan de basiskwaliteit. Het schoolplan is bedoeld voor vier jaar, maar het is heel goed mogelijk dat er tussentijds aanpassingen worden gemaakt. Dit is afhankelijk van ontwikkelingen binnen de school, het bestuur en de wetgeving. Zo wordt ons schoolplan een levend document van een school die in beweging is en blijft. Dit plan is gemaakt door team en directie. Er is voor dit plan instemming van de MR gevraagd en goedkeuring gegeven door het Bestuur.

Dit schoolplan dient als basis voor het opstellen van onze jaarplannen. Elk jaar evalueren we onze doelen en stellen we ze indien nodig bij.

Dit schoolplan is een document dat is opgesteld door team en directie, gezamenlijk zijn de beleidsvoornemens opgesteld en ook met elkaar zullen we de plannen uitvoeren.

Titia Korenhoff

Directeur Basisschool ICBS De Caleidoscoop.

Inhoudsopgave

Inhoud

Voorwoord	1
Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	4
1.1 Totstandkoming schoolplan	4
1.2 Leeswijzer	4
2. De richtlijnen vanuit Meer Primair	5
2.1. De missie en visie van Meer Primair	5
2.2 Uitgangspunten bij het werken aan onze ambitie	6
2.3 De strategische thema's	7
2.4 Financieel beleid	8
2.5 Sponsorbeleid	9
3. Analyse van het onderwijs van ICBS De Caleidoscoop	10
3.1 De huidige kwaliteit van het onderwijs	10
3.2 Bereikte resultaten 2017-2019	12
3.3 Stakeholdersanalyse	13
3.4 Verwijzingen naar documenten	14
4. De missie, visie en speerpunten van ICBS De Caleidoscoop	15
4.1 De missie en visie van ICBS De Caleidoscoop	15
4.2 Het kind in de wereld	15
4.3 Waarde(n)vol onderwijs	16
4.4 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend	17
4.5 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer	18
5. Onderwijskundig beleid	20
5.1 Onderwijsorganisatie	20
5.2 Welke onderwijstijd hanteert de school?	20
5.3 Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?	20
5.4 Sociale en maatschappelijke competenties: burgerschap	21
5.5 Ondersteuningsbeleid	21
5.6 Leerstofaanbod en methodes	22
5.7 Nederlands als tweede taal en taalachterstanden	23
5.8 Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat	23
5.9 Veiligheidsbeleid	23
6. Personeelsbeleid	24
6.1 Bevoegd en bekwaam personeel	24
6.2 Pedagogisch-didactisch handelen	24
6.3 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	25
6.4 Inbreng leerlingen op personeelsbeleid	25

6.5	Opleiden in de school.....	25
6.6	Verwijzingen naar beleidsdocumenten	25
	7. Kwaliteitszorgbeleid	26
7.1	Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen Meer Primair	26
7.2	Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen ICBS De Caleidoscoop	26
7.3	Verwijzingen naar beleidsdocumenten	28
	Bijlage: FORMULIER "Instemming met schoolplan"	30

1. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van de ICBS De Caleidoscoop voor de periode van 01-08-2019 tot en met 01-08-2023. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van het schoolplan past dan ook op een poster. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Gegevens school en bestuur

School:	ICBS De Caleidoscoop
Brin:	10GP
Directeur:	Titia Korenhoff
Adres:	Hamarskjoldstraat 236
Telefoon:	0235614777
E-mailadres:	info@decaleidoscoop.nl; directie@decaleidoscoop.nl
Website:	www.decaleidoscoop.nl
Bevoegd gezag:	Stichting Meer Primair
Bestuurskantoor nummer:	24683
Bezoekadres:	Burgemeester Pabstlaan 10, etage D, Hoofddorp
Telefoon:	023-554 23 51

1.1 Totstandkoming schoolplan

Welkom bij het lezen van het schoolplan van ICBS De Caleidoscoop. Dit plan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de school tot stand gekomen. De realisatie van het strategisch beleidsplan van Meer Primair ging hieraan vooraf en geeft richting aan het plan dat nu voor u ligt. De realisatie van het strategisch beleidsplan startte in het voorjaar van 2018. Een onderzoekende dialoog met interne en externe stakeholders was hierbij het uitgangspunt. Tijdens een Kick-off met het College van Bestuur, directeuren en een aantal stafmedewerkers is eerst teruggekeken op de beleidsperiode van Meer Primair van 2015 tot en met 2019. Deze sessie gaf tevens een eerste aanzet voor themagebieden die voor de stichting belangrijk worden of blijven in de komende vier jaar. Tijdens verschillende sessies gaven interne stakeholders – zoals leerkrachten, ouders, de leden van de Raad van Toezicht en directeuren – verder betekenis aan de eerste concept-thema's. Ook externe stakeholders hebben meegedacht over de invulling van de concept thema's vanuit hun context. In juli 2018 stapten de directeuren, het College van Bestuur en een aantal stafmedewerkers in op het nieuwe beleid waarin de strategische thema's hun definitieve vorm hadden gekregen: 'Het kind in de wereld', 'Waarde(n)vol onderwijs', 'Groei in vakmanschap vanzelfsprekend' en 'Dynamische scholen in de Haarlemmermeer'. Na instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en goedkeuring van de Raad van Toezicht, werden deze thema's leidend voor het Meerjarenplan en de schoolplannen van Meer Primair.

Voor de ontwikkeling van ons schoolplan hebben wij in de eerste maanden van schooljaar 2018-2019 als schoolteam teruggeblikt op de voorbije beleidsperiode 2017-2019. Samen met een analyse van de tevredenheidspeilingen, een interne en externe contextanalyse, een analyse van het jaarverslag, het jaarplan en de schoolgids werd hiermee de basis gevormd voor de teamsessie waarin we met elkaar nadachten over de ambities voor de komende vier jaren. Aan de hand van het schoolplanspel ontstond een onderzoekende, intensieve en constructieve dialoog over onze schooleigen talenten en uitdagingen. De sessie resulteerde in speerpunten binnen de strategische thema's van Meer Primair en kregen vorm in de schoolplanposter. De poster is leidend voor ons en hangt op een zichtbare plaats in de school. De poster laat zien waar onze ambities voor de komende vier jaar liggen. Ambities waar we met elkaar voor staan. Het schoolplan heeft daarin een spilfunctie. En het is tevens de onderlegger van deze poster. Het is tot stand gekomen in gesprek met het team en met instemming van leden van de Medezeggenschapsraad. Wij nemen u graag mee in ons verhaal en wensen u veel leesplezier!

1.2 Leeswijzer

Na deze inleiding volgt een beschrijving van de richtlijnen die Meer Primair met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens geven we een analyse van het onderwijs op onze school. Deze analyse vormt de basis voor het daaropvolgende hoofdstuk, waarin we onze missie, visie en speerpunten hebben uitgewerkt. Tot slot volgen drie hoofdstukken waarin de wettelijke eisen op het gebied van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorgbeleid staan beschreven.

2. De richtlijnen vanuit Meer Primair

In dit hoofdstuk delen wij de missie en visie van Meer Primair, die de basis vormen voor het schoolplan van ICBS ICBS De Caleidoscoop. Ook vertellen wij welke kenmerken en kernwaarden daarin belangrijk zijn en hoe we werken aan de kwaliteitsambitie als school van Meer Primair. Daarna volgt een weergave van de strategische thema's. Op basis daarvan zijn concrete speerpunten voor de stichting geformuleerd, die u kunt lezen in het strategisch beleidsplan en het meerjarenplan van Meer Primair.

Het financiële beleid en sponsorbeleid worden in de laatste twee paragrafen beschreven.

2.1. De missie en visie van Meer Primair

De missie van Meer Primair is Vandaag leren voor morgen en geeft de ambitie en de richting aan waarmee en waarin wij de komende jaren willen blijven werken. Alle medewerkers, leerlingen en ouders worden uitgenodigd en gestimuleerd om zich met deze missie te identificeren en daarvan uit te handelen. Alle talenten van leerlingen van Meer Primair worden zo optimaal mogelijk benut. Op die manier worden zij zo goed mogelijk voorbereid op de toekomst. Vandaag leren voor morgen betekent dat alles wat we doen op hen gericht is, op de ontplooiing van hun talenten en op de veelzijdige ontwikkeling van hun persoonlijkheid.

De kinderen die vandaag aan onze scholen zijn toevertrouwd, willen we dus met goed onderwijs toerusten op de toekomst. Als stichting kenmerken wij ons door inhoud te geven aan onze christelijke identiteit en door open te staan voor iedereen. We vinden een onderlinge verbondenheid, saamhorigheid en een gedeelde verantwoordelijkheid belangrijk. We geven betekenisvol onderwijs en komen tegemoet aan ieder kind. We zijn een lerende organisatie, borgen onze kwaliteit en stimuleren onze professionalisering. Daarmee dragen we zorg voor aantrekkelijk werkgeverschap.

Het fundament voor ons handelen en werken aan de missie komt voort uit vijf kernwaarden. Alle medewerkers binnen Meer Primair worden gestimuleerd om vanuit deze kernwaarden te werken, elkaar daarop aan te spreken en kinderen –en hun ouders- door hun voorbeeldgedrag te inspireren. De kernwaarden van Meer Primair zijn:

❖ Inspiratie

Meer Primair is een organisatie met een interconfessionele identiteit, die rooms-katholiek en protestants-christelijk onderwijs verzorgt. Wij laten ons bij de opvoeding, de vorming en het onderwijs aan kinderen inspireren door de verhalen uit de bijbel. Meer Primair staat voor inspirerend onderwijs. De scholen staan open voor iedereen, ook al is er sprake van een andere levensbeschouwelijke visie. Ongeacht geloofsovertuiging en culturele afkomst, zolang er maar respect is voor de interconfessionele identiteit, voor elkaar en voor verschillen. Met alle verschillende kinderen bij elkaar vormen de scholen van Meer Primair een goede afspiegeling van de samenleving. Op alle scholen wordt godsdienstonderwijs aangeboden en maken kinderen kennis met andere godsdiensten en levensbeschouwingen. In ons onderwijs stimuleren wij de ontwikkeling van de godsdienstige, levensbeschouwelijke en morele verantwoordelijkheid van leerlingen in een multiculturele samenleving.

❖ Ontwikkeling

Wederzijdse en maatschappelijke betrokkenheid van medewerkers, leerlingen en ouders is essentieel voor de ontwikkeling, de leerprestaties en het welzijn van de leerlingen. Meer Primair is actief in onderwijsvernieuwing, zet moderne leermiddelen en methoden in en hanteert diverse onderwijsconcepten. Kinderen kunnen hun talenten veelzijdig (cognitief, motorisch, creatief en sociaal) ontwikkelen. Dit gebeurt in een veilige, vertrouwde en dynamische leeromgeving. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen wordt gestimuleerd. Zij worden optimaal toegerust voor het voortgezet onderwijs en het functioneren in de samenleving. De medewerkers zijn inspirerend, ondernemend, wereldgericht en vernieuwend.

❖ Vakmanschap

De functie van leerkracht is een betekenisvolle functie. Hij verdient een podium dat recht doet aan de kwaliteiten als professional. Professioneel leiderschap en competente medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor ieder kind.

Meer Primair staat voor een leven lang leren en draagt zorg voor dat gekwalificeerde medewerkers vakinhoudelijk op de hoogte zijn en over ruime pedagogische kennis beschikken. Het eigen gedrag geldt als voorbeeld voor leerlingen (en ouders). Het is van belang dat de expertise binnen de organisatie wordt gedeeld.

❖ Continuïteit

Meer Primair streeft naar behoud van haar positie voor bijzonder onderwijs in de Haarlemmermeer, zowel wat betreft het onderwijs als wel de werkgelegenheid en de gebouwen. Het onderwijs van Meer Primair is van constante kwaliteit. Alle scholen vallen onder het regulier toezichtkader van de inspectie. Er worden hoge en realistische doelen gesteld. De scholen staan open voor nieuwe ontwikkelingen en werken continu aan verbetering en vernieuwing.

❖ Verbinding

Meer Primair is relatiegericht en op zoek naar verbinding en samenwerking met partners in educatie en zorg. De scholen van Meer Primair staan midden in de samenleving en zoeken vanuit hun sociale functie verbinding met de omgeving. De scholen werken actief samen met ouders en andere betrokkenen in de maatschappelijke omgeving van de school. Er is daarbij aandacht voor tolerantie, onderlinge solidariteit en de verscheidenheid in de maatschappij. Het pedagogisch handelen is in goed evenwicht met het behalen van leerresultaten.

2.2 Uitgangspunten bij het werken aan onze ambitie

Als school van Meer Primair gebruiken we kwaliteitskwadranten wanneer we werken aan onze speerpunten binnen de strategische thema's in hoofdstuk 3. Ze geven richting aan gesprekken over kwaliteit en bieden houvast voor het werken aan kwaliteit. De vier kwadranten belichten verschillende aspecten bij het leidinggeven aan kwaliteit. Van verantwoording (links) tot ontwikkeling (rechts) en op het niveau van het collectief (de school of Meer Primair) tot op het niveau van het individu.

Alle vier de kwadranten doen ertoe. De linkerzijde draait om de basis die op orde moet zijn:

onderwijsopbrengsten, basisbekwaamheden, inspectienormen, deugdelijkheidseisen, het op orde hebben van de bedrijfsmatige kant van de organisatie... Dat is de basisnorm waar scholen van Meer Primair aan voldoen. Het betreft dus niet de strategische thema's, maar is een vanzelfsprekendheid.

De rechterzijde gaat over wat de scholen en Meer Primair daar bovenop willen realiseren. Het is de strategische ambitie. Deze zijde gaat over wat we binnen de school en binnen Meer Primair belangrijk vinden, omdat zij voortkomen uit onze drijfveren, passie en ambitie. Kortom: thema's die ervoor zorgen dat we vandaag kunnen leren voor morgen!



2.3 De strategische thema's

De missie en visie, de kernwaarden en onderzoekende en constructieve dialogen met interne en externe stakeholders, alsook de uitgangspunten bij het werken aan kwaliteit hebben geleid tot onderstaande strategische thema's van Meer Primair voor de komende vier jaar.

2.3.1 Het kind in de wereld



Onze kinderen groeien op in de wereld van nu. Scholen van Meer Primair dragen er zorg voor dat elk kind zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste volwassene in de wereld van de toekomst. Dat betekent dat elk kind telt, elk kind gezien moet worden en dat elk kind recht gedaan moet worden in het onderwijs dat de scholen van Meer Primair bieden.

Dat betekent ook dat kinderen de wereld moeten leren kennen en begrijpen hoe zij zich daartoe verhouden. De wereld en het kind hebben een wederzijdse verhouding tot elkaar. De scholen van Meer Primair willen kinderen helpen de balans te vinden tussen het 'ik' en 'de

ander', kinderen een perspectief bieden hoe zij in relatie tot de wereld kunnen staan en hoe zij deze kunnen beïnvloeden. Hoe rechten en verantwoordelijkheden wederkerig zijn en hoe kinderen kunnen bijdragen aan hun wereld, in plaats van zich aan te passen.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Breed perspectief op de ontwikkeling van kinderen.
- School als minigemeenschap en vertrouwde oefenplaats.
- Het kind en de wereld hebben een wederzijdse relatie, met rechten plichten.
- Gericht op de toekomst en omgaan met onvoorspelbaarheid.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid in een educatief partnerschap.

2.3.2 Waarde(n)vol onderwijs



De christelijke en katholieke kernwaarden zijn het uitgangspunt van de scholen van Meer Primair in de wereld van nu. Vanuit rentmeesterschap zorgen wij voor de aarde en voor elkaar. De wereld van nu verandert echter continu en in een snel tempo. De beleving van geloof en de manier waarop hier waarde aan wordt gehecht, verschilt daardoor.

Voor scholen van Meer Primair geldt dat deze diversiteit ook voor medewerkers en ouders geldt. Vanuit de levensbeschouwelijke tradities willen de scholen de identiteit naar het 'nu' brengen in waardenvol onderwijs. Dat vraagt om een continue dialoog over

levensbeschouwelijk onderwijs en wat dit voor medewerkers en kinderen betekent. Waar in de veelkleurigheid zit de rode draad? Welke begrenzing is er richting medewerkers en ouders?

Behalve **waardenvol**, willen scholen van Meer Primair dat het onderwijs ook **waardevol** is voor elk kind. Dat betekent goed onderwijs dat betekenisvol is voor elk kind. De diversiteit in de Haarlemmermeer en in de wereld is groot. Elk kind moet zich verbonden voelen met het onderwijs en zijn of haar wereld. Dat betekent dat de wereld en achtergrond van elk kind de ruimte moet krijgen in het onderwijs.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- ❖ Normen en waarden vanuit de christelijke traditie.
- ❖ Zorg vanuit rentmeesterschap voor onze aarde.
- ❖ Elk kind mag zijn en geloven wie het is.
- ❖ Zelfvertrouwen krijg je als je de wereld om je heen begrijpt.
- ❖ Doordacht en betekenisvol onderwijs.

2.3.3 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend



Het onderwijs verandert, evenals de rol van de leerkracht en wat de scholen van Meer Primair van leerkrachten vragen en verwachten. Het is goed te expliciteren dat leerkrachten geen alleskunnende (hoeven te) zijn. Meer Primair is trots op haar leerkrachten en ziet kansen in een flexibelere aanpak van het onderwijs om het vak van leerkracht recht te blijven doen.

Dat betekent onderzoek in anders organiseren, denken in teams en expertise, de switch van alles weten naar leren, onderzoeken en vinden. Hierin hebben scholen van Meer

Primair een basisverwachting van elke leerkracht, erkent zij de verschillen tussen medewerkers en hun ontwikkelbehoeftes en waarderen zij wat elke generatie medewerkers toevoegt aan de organisatie.

Daarnaast wil Meer Primair een gezonde organisatie zijn waar medewerkers zich prettig voelen en zich uitgedaagd weten om te blijven professionaliseren. Ambitie van medewerkers moet de ruimte krijgen en samen leren is een vanzelfsprekendheid. Dat maakt Meer Primair tot een aantrekkelijk werkgever.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

1. Balans tussen autonomie en sturing.
2. Een lerende organisatie op alle niveaus.
3. Medewerkers zijn ambassadeurs van de scholen.
4. Professionalisering van medewerkers.
5. Scholen voldoen aan de basiskwaliteit en ontwikkelen zich op hun ambitie.

2.3.4 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer



De Haarlemmermeer is een bedrijvige regio met een internationaal karakter. Duurzaamheid, ondernemerschap, technologie, toekomstgerichtheid en traditioneel erfgoed zijn relevante onderwerpen in de regio en voor de scholen van Meer Primair. 'It takes a village to raise a child' is een stelling die in de Haarlemmermeer goed kan uitpakken.

Elk kind moet goed geworteld zijn als basis om zich te kunnen ontplooiën. De buurt waarin het kind opgroeit is voor scholen van Meer Primair daarom belangrijk, evenals de mogelijke partners die hier acteren. Meer Primair zoekt actief naar hoe deze 'couleur locale' de dynamiek van elke school kan versterken en kan bijdragen aan het onderwijs. Interactie met de omgeving is daarom belangrijk, alsook de rol die de school in de omgeving kan vervullen. De naam Meer Primair staat in de Haarlemmermeer bekend om goed onderwijs op dynamische scholen in de wijk.

Dat betekent ook dat in de huisvesting van scholen geanticipeerd moet worden op veranderende eisen in relatie tot de demografische ontwikkeling en levensvatbaarheid. De schoolgebouwen moeten goed zijn onderhouden en bovendien eigentijds zijn. Hiervoor moeten de beschikbare gebouwen effectief worden ingezet, het binnenklimaat en de hygiëne optimaal zijn, scholen zuinig zijn met energie en gericht zijn op duurzaamheid. Meer Primair streeft daarin naar een optimale bestuurlijke samenwerking op het gebied van onderhoud, waarbij het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente Haarlemmermeer leidend is.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- ❖ Een passend palet aan scholen in de regio.
- ❖ Diversiteit en (lokale) creativiteit in ons palet.
- ❖ Betekenisgeving aan tradities en erfgoed als leidraad naar de toekomst.
- ❖ Meer Primair is een kwaliteitskeurmerk in de regio.
- ❖ Flexibele organisatie.

2.4 Financieel beleid

Het financiële beleid van Meer Primair is erop gericht om scholen de mogelijkheid te bieden zich zoveel mogelijk op onderwijs te richten. De directie van de ICBS De Caleidoscoop maakt hiervoor jaarlijks een begroting inclusief een meerjareninvesteringsbegroting (ICT-hardware, Leermiddelen en Meubilair). De basis voor alle inkomsten van de school is gelegen in het aantal leerlingen dat de school bezoekt. Alle subsidies voor de inzet van personeel (lumpsum) en de materiële instandhouding (onderwijsleermiddelen in de breedste zin) inclusief het dagelijks en groot onderhoud aan de schoolgebouwen staan ter beschikking van de school. Het budget voor het Personeel- en Arbeidsmarktbeleid kent een bijzonder karakter. Om de school overstijgende kosten te kunnen financieren, vindt jaarlijks een overdracht plaats van (een deel van) deze middelen. Deze middelen worden gebruikt voor projecten in het kader van stichtingsbreed personeelsbeleid van bijvoorbeeld vakleerkrachten en leraren in opleiding. Maar ook voor het faciliteren van het personeel op het gebied van bijvoorbeeld scholing, beloningsdifferentiatie en Arbo-projecten.

De schoolbegroting is afgeleid van de meerjarenbegroting van Meer Primair. Het creëren en in stand houden van een kritisch en zorgvuldig beheer van beschikbaar gestelde publieke middelen, evenals de eventuele inzet van het private vermogen van de Stichting, is altijd het uitgangspunt. Het (geplande) beheer van niet direct bestede inkomsten en het langjarig budgetteren van inkomsten moet in evenwicht zijn met een gestructureerd en efficiënt uitgavenbeleid. Hierdoor wordt de financiële positie van de ICBS De Caleidoscoop gewaarborgd en komen de uitgaven ten gunste aan het onderwijs, de leer- en hulpmiddelen en het schoolgebouw.

2.5 Sponsorbeleid

Sponsoring van scholen is aan regelgeving gebonden en staat vastgelegd in het Convenant Scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en Sponsoring. Meer Primair staat open voor het ontvangen van donaties of sponsorgelden die ten goede komen aan de scholen. Sponsoring wordt op individuele basis beschouwd en dient vanuit sociaal-maatschappelijke betrokkenheid plaats te vinden. Meer Primair vindt het belangrijk dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Als tegenprestatie voor de ontvangen gelden kan de schenker of sponsor in de schoolgids of nieuwsbrief vermeld worden.

3. Analyse van het onderwijs van ICBS De Caleidoscoop

Bij de totstandkoming van dit schoolplan, zijn analyses gedaan om speerpunten voor de komende vier jaar te kunnen formuleren. We lopen ze langs:

3.1 De huidige kwaliteit van het onderwijs

De kwaliteit van de school is op orde. De school bestaat pas sinds augustus 2017, we kunnen alleen de laatste twee schooljaren analyseren. De eindopbrengst in 2018 was boven het landelijk gemiddelde (541), de verwachte score was 538. Ook de tussenopbrengsten liggen boven het landelijk gemiddelde in 2018, behalve in groep 6 (2017-2018). In 2019 was de eindopbrengst 540 gemiddeld, de verwachte eindopbrengst was 538. Er waren geen heroverwegingen. Rekening houdend met onze populatie is onze ambitie een gemiddeld uitstroomniveau van MAVO-HAVO. Dit is de laatste 2 jaar prima gelukt! Zie tabel hieronder:

De uitstroom:			
Uitstroom leerlingen	2018	2019	
Uitstroom aantal leerlingen naar VO totaal	49	41	
Uitstroom aantal leerlingen naar VWO	11	11	
Uitstroom aantal leerlingen naar HAVO/VWO			
Uitstroom aantal leerlingen naar HAVO	22	14	
Uitstroom aantal leerlingen naar VMBO-T/HAVO	3		
Uitstroom aantal leerlingen naar VMBO-T	5	13	
Uitstroom aantal leerlingen naar VMBO-kader/beroeps	7	3	
Uitstroom aantal leerlingen naar Praktijkonderwijs	1		

Voor het in beeld krijgen en houden van de kwaliteit van het onderwijs worden verschillende instrumenten gebruikt. In onderstaande tabel staan de instrumenten met het doel waarvoor ze worden gebruikt.

Instrument	Doel
Tevredenheidsspeiling onder leerlingen, ouders en personeel (Scholen met Succes)	In kaart brengen van de waardering van aspecten zoals schoolklimaat, pedagogisch klimaat, werkklimaat, communicatie, management, leerstofaanbod & leermiddelen, organisatie, schoolgebouw, secundaire arbeidsvoorwaarden en loopbaanmanagement.
Onderzoek sociale veiligheid (Scholen met Succes)	Het meten van het gevoel van (sociale) veiligheid bij leerlingen.
Kanjer Volg- en AdviesSysteem (Kanvas)	Het meten van de sociale opbrengsten en het gevoel van veiligheid bij leerlingen.
Cito-leerlingvolgsysteem (LOVS)	Het in beeld brengen van de cognitieve resultaten (tussenopbrengsten) van leerlingen in vergelijking met de landelijke norm.
Parnassys Ultimview	Het in beeld brengen van de cognitieve resultaten (tussenopbrengsten) van leerlingen in vergelijking met de landelijke norm.
Eindtoets	In kaart brengen van het niveau van de individuele leerlingen in groep 8 alsmede van de totale groep en in kaart brengen van de sterktes/zwaktes van de vakgebieden.
Jaarlijks kwaliteitsgesprek met College van Bestuur van Meer Primair	Gezamenlijk evalueren van onderwijskwaliteit.

Kapablo	Elke leerkracht wordt geobserveerd met de observatielijsten van Kapablo. Uit deze observaties worden verbeterpunten opgesteld.
---------	--

Uit de resultaten van bovenstaande instrumenten is een aantal conclusies te trekken.

Tevredenheidsspeilingen

Alle doelgroepen die hebben deelgenomen aan de tevredenheidsspeiling geven de school een voldoende. Het personeel scoort daarbij op het landelijk gemiddelde. De ouders en leerlingen scoren vlak onder dit landelijk gemiddelde. Het effect van de fusie heeft nog invloed op de resultaten. Nog niet iedereen heeft zijn plekje in de nieuwe school gevonden en men moet wennen aan gebouw, nieuw team en de grootte van de school. (Tevredenheidsspeilingen basisonderwijs 2018, Scholen met Succes, april 2018).

Het is voldoende gesteld met de (sociale) veiligheidsbeleving van kinderen op school (Onderzoek sociale veiligheid, Scholen met Succes, april 2017).

Kanjertraining/Kanvas

In het schooljaar 2017/2018 heeft ICBS De Caleidoscoop de Kanjertraining gekozen als methode en hulpmiddel voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. In het schooljaar 2018/2019 zijn voor het eerst de lijsten van Kanvas ingevuld. Daaruit blijkt dat de sociale veiligheid in de middenbouw als minder wordt ervaren. Deze resultaten zijn door de directeur met de leerkrachten besproken en actiepunten zijn verwerkt in het Didactisch Groepsoverzicht van de betreffende groepen.



The screenshot shows the KanVAS website interface. At the top, there is a navigation bar with the KanVAS logo and several menu items: Uitslagen, Schooloverzicht, Systeem voorbereiden, Digibordlessen, and Materiaal. Below the navigation bar, there is a table with the following columns: Leerling, Welbevinden, Veiligheidsbeleving, Ondervindt agressie, Angst voor agressie, Klas ziet problemen, and Leerkracht treedt op. The table lists scores for various school groups, including Groep 5B (5), Groep 6 (6), Groep 7B (7), Groep 6B (6), Groep 5A (5), Groep 7A (7), Groep 8A (8), and Groep 8B (8). The scores are color-coded: green for good, yellow for average, and red for poor. The table also includes a 'Schoolgemiddelde' row at the bottom.

Leerling	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie	Angst voor agressie	Klas ziet problemen	Leerkracht treedt op
Groep 5B (5) Aantal afnames: 23	3.33	3.03	1.66	1.76	1.91	3.80
Groep 6 (6) Aantal afnames: 28	3.45	3.43	1.51	1.42	2.14	3.17
Groep 7B (7) Aantal afnames: 9	3.57	3.51	1.51	1.40	2.21	3.44
Groep 6B (6) Aantal afnames: 16	3.27	3.50	1.18	1.38	2.13	3.44
Groep 5A (5) Aantal afnames: 23	3.54	3.21	1.45	1.35	1.96	3.70
Groep 7A (7) Aantal afnames: 26	3.54	3.58	1.25	1.34	1.73	3.40
Groep 8A (8) Aantal afnames: 18	3.46	3.58	1.16	1.19	1.85	3.63
Groep 8B (8) Aantal afnames: 23	3.69	3.79	1.07	1.19	1.34	3.55
Schoolgemiddelde	3.48	3.45	1.35	1.38	1.91	3.52

© 2019 Stichting Kanjertraining. Alle rechten voorbehouden. Webdev.: SSP

In de groepen is het aantal Kanjerlessen uitgebreid, er is veel aandacht besteed aan hoe je een conflict oplost en de leerkrachten houden intensiever toezicht op het plein. In 1 groep heeft een Kanjerinterventiedag plaatsgevonden.

Cito-leerlingvolgsysteem

Op grond van de resultaten van het Cito-leerlingvolgsysteem en Parnassys Ultimview kan worden gesteld dat de tussenopbrengsten voor rekenen/wiskunde, spelling, woordenschat en begrijpend lezen over de verschillende groepen beschouwd een stabiel beeld vertonen en zich boven het landelijk gemiddelde bevinden. Zoals wij verwachten op grond van onze leerlingpopulatie.

Wanneer de eindtoets over de afgelopen twee jaar wordt beschouwd, kan worden gesteld dat het resultaat van ICBS De Caleidoscoop goed is en ruim voldoet aan de door de inspectie gestelde norm. Beide schooljaren is er een score van gemiddeld 540 of meer gehaald.

Op grond van bovenstaande analyse en de besprekingen met het team is duidelijk geworden dat de ICBS De Caleidoscoop binnen de gestelde thema's van Meer Primair in ieder geval gaat inzetten op het continueren van de goede onderwijsresultaten en de uitbreiding van het onderwijsaanbod. Ook het verbeteren van de sociale

veiligheid en het verminderen van agressie in de middenbouw is een belangrijk punt. (zie screenshot hierboven) De speerpunten worden beschreven in hoofdstuk 4.

Kwaliteitsgesprek

Uit de kwaliteitsgesprekken blijkt dat we trots kunnen zijn op wat er in korte tijd na de fusie bereikt is, zie hiervoor de bereikte resultaten in 3.2. Aandachtspunten zijn sociaal/pedagogisch klimaat in de middenbouw de resultaten van twee groepen uit de midden/bovenbouw.

Kapablo

Bij praktisch alle leerkrachten is de observatie van Kapablo gedaan. Hieruit blijkt dat de kwaliteit van de leerkrachten goed op niveau is. De kwaliteit van de instructies zijn goed en de betrokkenheid van de leerlingen voldoende. De leerkrachten houden hun resultaten systematisch bij. Werkpunten zijn; leer- en denkstrategieën en autonomie van de leerling.

3.2 Bereikte resultaten 2017-2019

Visie en missie

ICBS De Caleidoscoop heeft een visie en een missie ontwikkeld in samenspraak met team en ouders. Onze kernwaarden zijn: gezond, creatief, zelfstandig, vertrouwen en samenwerken. Deze kernwaarden zijn de leidraad voor wie we willen zijn!

Finse invloeden in onderwijsconcept.

Onze visie is gebaseerd op het onderwijs in Finland, waar het onderwijs van hoge kwaliteit is. In Finland is het onderwijs vooral gericht op talentontwikkeling in aanvulling op cognitieve ontwikkeling. Er wordt voldoende tijd besteed aan basisvakken als taal en rekenen, daarnaast hebben beeldende- en sociale-emotionele vorming tevens een belangrijke plaats in het lesprogramma. De Finnen gebruiken de gezonde balans tussen inspanning en ontspanning (leren en spelen) om tot optimale leertijd- en resultaten te komen. De kinderen hebben op onze school drie keer per dag een pauze, waarin ze heerlijk buiten kunnen spelen.

Passend onderwijs

We hebben een onderwijsconcept ontwikkeld dat aan de voorwaarden voor het geven van passend onderwijs voldoet. Er is een Meerklas, Plusklas en een Focus-impulsklas gerealiseerd. De Meerklas is bedoeld voor kinderen die een eigen leerlijn hebben, de Plusklas voor onze meerbegaafde leerlingen en de Focus-impulsgroep richt zich op kinderen met concentratie- en gedragsproblemen.

Talentklassen

Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 zijn talentklassen gerealiseerd. Op dinsdag- en donderdagmiddag zijn er talentklassen. Kinderen kunnen kiezen voor een (extra) lesuur gymnastiek, muziek, zang, dans, schrijven, denksport of beeldende vorming. De inhoud van de talentklassen kan wisselen.

Leerlingvolgsysteem kleuters

Er is een leerlingvolgsysteem voor kleuters ontwikkeld. Gebaseerd op de SLO-doelen is er door de specialist groep 1/2 een doelenregistratie per kind ontwikkeld waarop bijgehouden wordt, welke doelen er beheerst worden. Bij elk thema worden een aantal doelen centraal gezet, de leerkracht monitort of de doelen behaald zijn. Doelen keren regelmatig terug in een schooljaar.

Muziekonderwijs

In 2017 kreeg de Albert Schweitzerschool (een van de twee fusiescholen) de landelijke subsidie voor een muziekimpuls toegewezen. We hebben deze gelden ingezet op ICBS De Caleidoscoop om het muziekonderwijs goed vorm te geven. Muziekonderwijs wordt 1x per week gegeven door een vakleerkracht en de methode 123 Zing wordt in alle groepen gebruikt. De vakleerkracht biedt de kinderen een les uit 123Zing aan en de leerkrachten gaan verder met deze les op de andere dagen van de week. De samenwerking met Excelsior voor een blazersklas is gecontinueerd. Alle leerlingen in groep 6 maken deel uit van het blaasorkest van de school.

Kanjertraining

Alle teamleden hebben de Kanjertraining gevolgd en zijn bevoegd om de Kanjerlessen te geven. Een gedeelte van het fusieteam was geschoold en een ander gedeelte nog niet. Inmiddels hebben alle docenten de licentie gehaald.

KanVAS

KanVAS wordt gebruikt voor het volgen van de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. In 2018-2019 is voor het eerst de Kanvaslijst ingevuld door de leerkrachten en de kinderen vanaf groep 5. Deze uitkomsten zijn besproken en verwerkt in de DGO's.(didactische groepsoverzichten)

Voor- en naschools aanbod

We hebben een samenhangend aanbod ontwikkeld van activiteiten voor-, na en tijdens schooltijd met twee kinderopvangorganisaties.

We werken samen met Happy Kids en Babino voor de voor-naschoolse opvang.

Samenwerking kinderopvang

Het kinderdagverblijf Babino is gehuisvest in onze school en sluit met hun peuterthema's aan bij groep 1-2 van ICBS De Caleidoscoop. Er is regelmatig contact tussen de medewerkers van school en opvang.

Ouderportaal/website

Er is een nieuwe website en een schoolapp/ouderportaal in gebruik genomen.

De communicatie verloopt zoveel mogelijk persoonlijk of digitaal. Vanaf het schooljaar 2017-2018 werken we met de schoolapp van Basisonline. Er worden geen papieren meer meegegeven en zo min mogelijk losse mails verstuurd.

Methodes

Methodes zijn gesynchroniseerd en van alle methodes zijn de nieuwste versies in gebruik genomen.

Na de fusie zijn er bewuste keuzes gemaakt voor een nieuwe rekenmethode, taalmethode, methode begrijpend lezen en zaakvakmethoden. Alle methoden zijn in het schooljaar 2019-2020 volledig geïmplementeerd.

Cruciale leerdoelen

Voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling heeft het team per half jaar cruciale leerdoelen opgesteld om de doorgaande lijn in ons onderwijs te bevorderen.

3.3 Stakeholdersanalyse

Stakeholders van ICBS De Caleidoscoop zijn mensen die relevant zijn voor de organisatie:

ICBS De Caleidoscoop maakt deel uit van de Stichting Meer Primair en ligt in de wijk Pax. De school opereert altijd binnen de kaders van de Stichting. Goed contact met onze stakeholders is voor ons belangrijk. We willen de kern zijn van de wijk zowel met een onderwijs/opvangfunctie als met een sociale functie. We willen de moed op moeten brengen om het werkelijke contact aan te gaan met de mensen binnen deze stakeholders en hen te vragen wat zij van ons verwachten en wanneer we het goed doen in hun ogen.

Maar ook om hen te vertellen bij welke relaties onze prioriteiten liggen. Op welke relaties we ons als eerste gaan richten om deze te verbeteren. Vanuit het besef dat wij hen nodig hebben en zij ons. Dat we wederzijds van elkaar afhankelijk zijn en dat we alleen samen tot de juiste keuzes kunnen komen. Keuzes waarin de collectieve ambitie van de onderwijs/opvang instelling wordt gediend.

Voor ons zijn de volgende vragen van belang:

1. Voor welke relaties zijn wij verantwoordelijk?
2. Wie moeten er tevreden zijn over onze bijdragen?
3. Hoe goed is die relatie? Wat kan beter?

Het vraagt om verantwoordelijkheid te nemen voor je relaties als school. ICBS De Caleidoscoop zet zijn belangrijkste stakeholders op een rijtje:

Team

Het team van ICBS De Caleidoscoop is enorm in ontwikkeling op de gebieden van onderwijsontwikkeling, samenwerken en cultuurvorming. Het team is hierover positief en tevreden. Werkpunten is het aanspreken van elkaar op weg naar een professionele cultuur. De toekomst vraagt om een nog intensievere samenwerking met de kinderopvangorganisaties Babino en Happy Kids. Deze samenwerking staat als speerpunt in het volgende hoofdstuk opgenomen.

College van Bestuur

Het college van bestuur is een zeer betrokken partij. Nu bijna twee jaar na de fusie opereert zij weer op afstand, de autonomie van de directeur wordt weer groter. Werkpunten zijn samen met CVB naar het vormen van een IKC.

Leerlingen

Onze leerlingen zijn een goede afspiegeling van de wijk waar de school staat. Een wijk met veelal wat duurdere koopwoningen, maar ook met een aantal straten sociale huurwoningen. Dit maakt de populatie gedifferentieerd. Het aantal kinderen van expats neemt de laatste jaren toe, deze kinderen komen met 4 jaar bij ons op school en spreken de Nederlandse taal niet. Onze school telt ongeveer 10% leerlingen met een Islamitische achtergrond. De leerlingenraad vertegenwoordigt de stem van de leerlingen van onze school.

We zijn gestart met een leerlingenraad voor de fusie, zij hebben meegedacht over de vormgeving van de nieuwe school. Dit schooljaar wordt actief meegedacht over een nieuw schoolplein. Werkpunten zijn inspraak van leerlingen op beleid en evalueren met leerlingen van beleid.

Ouders

Ouders zijn nu na anderhalf jaar behoorlijk tevreden blijkt uit de tevredenheidsonderzoeken. Ouders zijn tevreden over het gebouw en over de leerkrachten. Ook het continuïteitsplan bevalt goed. Een aantal ouders heeft nog last van het verlies van de oude school. Werkpunten zijn: vergroten van ouderbetrokkenheid; ouders nemen deel aan beleidsontwikkelteams en worden educatief partner in de school.

Buurtbewoners

De buurt is blij met ICBS De Caleidoscoop in haar wijk. Door de fusie is er geen sprake meer van leegstand van schoolgebouwen en het hart van de wijk wordt steeds aantrekkelijker. Werkpunten zijn het betrekken van de buurt bij de schoolorganisatie, uitnodigen bij feesten en open dagen. Ook de veiligheid in de wijk is een belangrijk punt voor de komende jaren.

Kinderopvang

Onze kinderopvangpartners zijn Happy Kids en Babino. Samenwerking verloopt naar tevredenheid. Werkpunten: Samenwerken naar IKC, samen verantwoordelijkheid nemen voor pauzeopvang. Gemeente

ICBS De Caleidoscoop wil samen met de Gemeente Haarlemmermeer werken aan de veiligheid in de wijk. Na het steekincident in april jl. lijkt de noodzaak tot aanpak urgent te zijn. Het JOP (jongerenopvangpunt) is een doorn in het oog van buurtbewoners, middenstanders en de scholen.

3.4 Verwijzingen naar documenten

Een nadere uitwerking van de analyse is beschreven in de volgende documenten:

- ❖ Oudertevredenheidsonderzoek
- ❖ Medewerkertevredenheidsonderzoek
- ❖ Leerlingtevredenheidsonderzoek
- ❖ Verslag kwaliteitsgesprek
- ❖ Zorgverbredingsdocument
- ❖ Onderwijsplan

4. De missie, visie en speerpunten van ICBS De Caleidoscoop

De analyses in het vorige hoofdstuk vormen de basis voor de speerpunten van de komende vier jaren. In dit hoofdstuk beschrijven we eerst de missie en visie van de ICBS De Caleidoscoop. Vervolgens staat per strategisch thema beschreven op welke wijze we de ambities willen realiseren.

4.1 De missie en visie van ICBS De Caleidoscoop

Basisschool ICBS De Caleidoscoop is een veilige plek waar elk kind de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontplooiën en zijn talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij hebben de missie om elk kind te laten groeien tot een evenwichtig mens met respect voor anderen, de natuur, gezondheid en het milieu.

We willen kinderen hun eigen talenten laten ontdekken en leren vol zelfvertrouwen in de maatschappij te staan. Wij geloven dat ieder kind bijzonder is en over speciale, eigen talenten beschikt. Wij willen hun natuurlijke vermogen aanspreken om hun talenten te ontwikkelen. Wij gebruiken daarbij de intrinsieke motivatie van het kind om het tot ontwikkeling te laten komen. We richten ons onderwijs daarom zo in dat de talenten van leerlingen spelenderwijs en doelgericht de ruimte krijgen zich te ontwikkelen tot vaardigheden die zij in hun toekomst nodig hebben.

We leren van en met elkaar in een rijke leeromgeving waarbij diverse talenten worden aangeboord.

Onze kernwaarden zijn:

- Gezond
- Creatief
- Zelfstandig
- Samenwerken
- Vertrouwen

4.2 Het kind in de wereld

Bij ons voelen ouders zich een erkende partner binnen de school, zodat de samenwerking tussen ouders en school ten goede komt aan de ontwikkeling van de leerling.

Het onderwijs bij ons op school wordt waar mogelijk afgestemd op de behoefte en talenten van onze leerlingen, zodat zij zich zo veel mogelijk kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Ons onderwijs is gericht op de 21e eeuw zodat leerlingen vol vertrouwen kunnen deelnemen aan de complexe maatschappij.

4.2.1 Speerpunt 1

De leerpleinen worden gebruikt voor onderwijs in en aan kleine groepen.

De leerpleinen worden gebruikt om individueel, per groep en groepsdoorbroken te werken.

Hoe gaan we hieraan werken?

Leerkrachten worden gestimuleerd om na te denken over hun onderwijsaanbod en om samen te werken met collega's van andere leerjaren. Zij worden aangezet tot het vormen van groepjes leerlingen die de grenzen van de klassen overgaan.

Er wordt een ontwikkelteam leerpleinen opgericht. Een aantal leerkrachten nemen plaats in deze ontwikkelteam. Zij maken een plan voor het werken op de leerpleinen. Zij beantwoorden de vragen:

1. Hoe werken kinderen individueel op het leerplein en wanneer?
2. In welke groepssamenstelling werken kinderen op het leerplein en wanneer?
3. Welk materiaal kan worden ingezet op de leerpleinen?

Tot welke resultaten leidt dit?

Kinderen krijgen de gelegenheid zich te ontwikkelen naar behoefte. Zij krijgen de gelegenheid om samen te werken met leerlingen uit andere leerjaren, die hetzelfde niveau aankunnen. Op deze manier krijgen zij meer uitdaging en past het onderwijs beter bij hun behoeften en mogelijkheden.

De leerpleinen worden dagelijks gebruikt door individuele leerlingen en groepjes leerlingen. Het werken op de leerpleinen bevordert de zelfstandigheid van kinderen en vergroot het eigenaarschap van hun leerproces.

4.2.2 Speerpunt 2

Leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces.

Hoe gaan we hieraan werken?

Leerlingen stellen hun eigen doelen en leren zich te richten op het proces van hun leren. Leerlingen maken zelf keuzes en voelt zich daardoor verantwoordelijker voor zijn taak. Leren wordt zichtbaar gemaakt in portfolio of een ander document.

Leerlingen leren hun leerproces zelf te evalueren. Leerkrachten geven feedback op het proces en laten leerlingen ervaren dat ze invloed hebben op het proces en dat ze kunnen leren van eerdere ervaringen. Je kunt het nog niet!

Tot welke resultaten leidt dit?

Leerlingen worden zich bewust van wat ze gaan leren en wat daar het resultaat van zal zijn. Leerlingen weten welke leerstijl hen het beste past. Het eigenaarschap leidt tot hogere resultaten. Leerlingen voelen zich verantwoordelijker voor hun taak. Een leerling die zijn eigen proces evalueert, zal in de toekomst weten wat hij anders moet doen om tot een goed resultaat te komen. Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen, wat ik nu nog niet kan, kan ik wel leren!

4.2.3 Speerpunt 3

Er is een extra aanbod voor kinderen met Nederlands als tweede of derde taal.

Hoe gaan we hieraan werken?

Er wordt een ontwikkelteam NT2 samengesteld uit enkele leerkrachten. Het ontwikkelteam NT2 gaat zich oriënteren op geschikte materialen en didactische werkvormen voor onderwijs aan meertalige kinderen. Zij maken een keuze voor een extra onderwijsaanbod. Dit aanbod zal worden geïmplementeerd en geborgd worden in ons onderwijs.

Tot welke resultaten leidt dit?

De woordenschat van kinderen met Nederlands als tweede taal zal vergroten, waardoor zij zich cognitief en sociaal beter kunnen ontwikkelen.

4.2.4 Speerpunt 4

Elke leerling en ouder heeft een communicatieplan op maat.

Hoe gaan we hieraan werken?

Alle ouders en kinderen komen in de eerste schoolweek naar het startgesprek met de leerkracht. Daar wordt met elkaar afgestemd welke manier van communiceren voor alle partijen prettig is, en wanneer en hoe vaak per jaar er contact moet zijn. Er is keuze uit een persoonlijk gesprek na schooltijd, een telefoongesprek of een skypegesprek.

Wat is het resultaat? Betere communicatie over het kind met ouders en school en een passende manier en moment voor elke partij.

4.2.5 Speerpunt 5

De samenwerking tussen school en ouders ontwikkelt zich naar educatief partnerschap.

Hoe gaan we hieraan werken?

In samenwerking met het CPS werken we aan ouderbetrokkenheid 3.0. Er wordt een regiegroep opgericht, bestaande uit ouders en leerkrachten. Ouders worden betrokken bij het leren van hun kind, maar ook bij de sociale ontwikkeling van het kind. Er vindt afstemming tussen school en thuis plaats.

Tot welke resultaten leidt dat?

Ouders en school streven door intensiever samen te werken gemeenschappelijke doelen na: de optimale ontwikkeling van het kind op sociaal en cognitief gebied. Kinderen voelen zich veiliger, gemotiveerder en hebben meer zelfvertrouwen wanneer ouders en school op een goede manier samen werken.

4.3 Waarde(n)vol onderwijs

Op onze school hebben leerlingen kennis van christelijke tradities en respecteren zij andere religies.

Wij spreken kanjertaal en laten kanjergedrag zien, waardoor de leerlingen zich als een kanjer gaan gedragen.

Wij gaan bewust om met onze omgeving zodat onze leerlingen kunnen bijdragen aan een duurzame wereld. Wij zijn een gezonde school, waar gezonde voeding en bewegen aandacht krijgt

4.3.1 Speerpunt 1

We komen tot een herkenbare, Christelijke identiteit van onze school.

Hoe gaan we hieraan werken?

We evalueren de methode die we gebruiken en doen onderzoek naar andere mogelijkheden om ons godsdienstonderwijs vorm te geven.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen Bijbelverhalen kennen en ook herkennen in de wereld om ons heen, In 2019-2020 starten we met het samenstellen van een ontwikkelteam identiteit. Deze ontwikkelteam doet onderzoek naar de huidige plek van de identiteit binnen onze school, analyseert en peilt de behoefte onder ouders, kinderen en leerkrachten.

Tot welke resultaten leidt dit?

We komen tot gebruik van een methode voor levensbeschouwing die past bij onze Interconfessionele uitgangspunten. Deze methode bevat de belangrijkste Bijbelverhalen, passende liedjes en gedichten.

4.3.2 Speerpunt 2

Wij worden een gecertificeerde Kanjerinstelling (IKC), voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Hoe gaan we hieraan werken?

Wij gaan werken aan vertrouwen, aan rust in de klas. Wij stimuleren sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Alle leerkrachten worden jaarlijks geschoold als Kanjertrainer. We geven Kanjerlessen, maar gebruiken ze zodat kinderen en volwassenen zich weten hand te haven in sociaal stressvolle omstandigheden. Medewerkers voor- en naschoolse opvang Happy kids en kinderdagverblijf Babino volgen Kanjertraining en laten dit zien in voorbeeldgedrag naar kinderen.

Tot welke resultaten leidt dit?

Er is vertrouwen in de groepen. Iedereen behandelt elkaar met respect. Er heerst sociale veiligheid en er is een prettig schoolklimaat. Kanjergedrag is zichtbaar op posters, in voorbeeldgedrag van teamleden, in interactie met leerlingen en een actueel onderwerp in de klas en in de teamvergadering.

De school vormt een eenheid samen met de kinderopvangorganisaties als het gaat om de sfeer in de groepen, de aanpak bij pestgedrag en het oplossen van conflicten.

4.3.3 Speerpunt 3

Wij gaan op onze school op een milieubewuste manier om met onze omgeving. Milieubewustzijn begint vaak al op jonge leeftijd. Door kinderen op jonge leeftijd kennis te laten maken met de mogelijkheden die er zijn om het milieu te sparen, komt dit het milieu zowel nu al later ten goede.

Hoe gaan we hieraan werken?

1. Kinderen eten en drinken uit herbruikbare verpakkingen.
2. Kinderen komen zoveel mogelijk op de fiets of lopend naar school.
3. Er staan voldoende afvalbakken op het schoolplein.
4. Het schoolplein en de directe omgeving wordt per toerbeurt door een klas opgeruimd.
5. Eerst verwarming uit, dan pas de ramen open.
6. Lichten uit, in pauzes en als er voldoende daglicht is.
7. Computers en Chromebooks uit wanneer ze niet gebruikt worden.
8. Eerste een dikke trui, dan pas de verwarming hoger.
9. Zuinig met water.
10. Wij scheiden het plastic/papier en overig afval.

Tot welke resultaten leidt dit?

De kinderen worden milieubewust en vertonen duurzamer gedrag, belangrijk voor de wereld en de toekomst van al het leven op aarde.

4.4 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend

Elk teamlid is toegerust om onderwijs te geven voor wat onze leerlingen in de toekomst nodig hebben.

De manier waarop wij samenwerken leidt tot een professionele cultuur, onderwijskwaliteit en werkplezier.

De manier waarop wij leerlingen volgen en ons aanbod afstemmen leidt tot het bewust inspelen op ontwikkelbehoeften.

4.4.1 Speerpunt 1

Medewerkers en leerlingen van ICBS De Caleidoscoop spreken elkaar op een positieve manier aan en feedback is een actief, natuurlijk onderdeel in onze school.

Hoe gaan we hieraan werken?

Het team wordt zich bewust van de mogelijkheden die ze hebben om een ander feedback te geven, met behoud van de relatie. Elkaar aanspreken wordt gestimuleerd. Dit wordt geagendeerd in de bouw- en teambijeenkomsten en begeleid door de directeur, die zich verdiept heeft in professionele schoolcultuur.

Tot welke resultaten leidt dit?

Elkaar feedback geven is een gewoonte in de school, eenieder spreekt elkaar aan op gewenst of ongewenst gedrag. Er wordt niet over elkaar gesproken maar met elkaar. Dit leidt tot een professionele cultuur waarin al het gedrag leidt tot de doelen van jezelf, de ander of de school

4.4.2 Speerpunt 2

De inzet van onderwijsassistenten en vakleerkrachten draagt bij aan beter onderwijs en werkplezier.

Hoe gaan we hieraan werken?

Verschillende onderwijsassistenten en vakleerkrachten worden ingezet ter ondersteuning van de leerkrachten.

Tot welke resultaten leidt dit?

De kwaliteit van ons onderwijs verbetert. De werkdruk van de leerkrachten vermindert.

4.4.3 Speerpunt 3

Toetsing, administratie, kennis en planning verrijken elkaar op efficiënte wijze en leiden tot een beter onderwijsaanbod.

Hoe gaan we hieraan werken?

Alle leerkrachten worden geschoold in het gebruik van de Ipads, Chromebooks en digitaal schoolbord in de klas. Alle leerkrachten leren de vaardigheden, die nodig zijn om een heldere groepsadministratie te voeren.

Tot welke resultaten leidt dit?

Dit leidt tot digitalisering van groepsmappen en toets mappen. We maken tijdswinst als het gaat om verwerken van groepsgegevens. Op termijn vermindert het de werkdruk van leerkrachten.

Alle leerkrachten kunnen goed werken met Cito LVS, Leeruniek, Parnassys, Microsoft office 365 en Word.

4.4.4 Speerpunt 4

Professionalisering op gebied van ICT, instructievaardigheden en het thema eigenaarschap en 21-eeuwse vaardigheden.

Hoe gaan we hieraan werken?

Leerkrachten leren hoe zijn ICT in kunnen zetten om hun werk te professionaliseren.

Leerkrachten vergroten hun instructievaardigheden om zo ieder kind de juiste vaardigheden te kunnen leren.

Leerkrachten worden eigenaar van hun eigen ontwikkelproces en voelen zich hier verantwoordelijk voor.

Tot welke resultaten leidt dit?

Meer zelfvertrouwen leerkrachten, hoger verantwoordelijkheidsgevoel voor eigen werk en zelfstandiger bij het werken.

4.5 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

Samen met het kinderdagverblijf Babino groeien wij naar het Integraal Kindcentrum ICBS De Caleidoscoop. Onze school onderscheidt zich en is duidelijk zichtbaar in de omgeving, waardoor ouders en leerlingen bewust kiezen voor onze school.

4.5.1 Speerpunt 1

Wij streven naar een soepele overgang van kinderopvang naar school. Er wordt gewerkt vanuit een pedagogische visie.

Hoe gaan we hieraan werken?

We werken vanuit een gezamenlijke visie en vanuit dezelfde pedagogische uitgangspunten.

Wij organiseren samen met het kinderdagverblijf de traditionele feesten en de activiteiten als de Kinderboekenweek en de sportdagen.

Er wordt een contactpersoon voor het kinderdagverblijf aangesteld. Zij en een medewerker van het kinderdagverblijf zullen structureel met elkaar overleggen de activiteiten die gezamenlijk gevierd zullen worden.

Het kinderdagverblijf en de groepen 1/2 werken aan dezelfde thema's

Tot welke resultaten leidt dit?

Dit leidt tot een ononderbroken en samenhangende leer- en ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-12 jaar.

De school en kinderopvang bieden voorzieningen aan in de sociale en praktische context van het gezin.

Kinderopvang en school werken vanuit één visie op het leren en ontwikkelen van kinderen van 0-12 jaar.

We vieren op ICBS De Caleidoscoop feesten met kinderen van 0-12 jaar. De vieringen zijn een brug tussen de werelden van de kinderopvang en het onderwijs,

Er is een gemeenschappelijk punt met respect en begrip voor elkaars werkdomein.

Het kind voelt zich veilig en gekend, omdat het door vertrouwde gezichten wordt omringt, die elkaar aanvullen in pedagogische benadering.

4.5.2 Speerpunt 2

Public Relations is een actief onderdeel van de school, media wordt zakelijk ingezet om de naamsbekendheid van de school te vergroten.

Hoe gaan we hieraan werken?

We richten een ontwikkelteam Publicrelations op bestaande uit leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders.

Zij zorgen voor een goede PR van het de school/IKC via facebook, Instagram, schoolapp, website en plaatselijke media. (Tv, radio en krant). Zij organiseren twee keer per jaar een open dag voor de school.

Tot welke resultaten leidt dit?

ICBS De Caleidoscoop krijgt meer naamsbekendheid in Hoofddorp. Ouders kiezen bewust voor het concept van IKC /ICBS De Caleidoscoop.

5. Onderwijskundig beleid

In hoofdstuk 4 staat per thema beschreven welke ambities wij de komende vier jaar willen realiseren. In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe de school voldoet aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien van onderwijskundig beleid: de wettelijke opdrachten voor het onderwijs op onze school.

5.1 Onderwijsorganisatie

Onze school kent een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen, dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd en ongeveer dezelfde ontwikkelingsfase bij elkaar in een groep zitten.

Niet alle kinderen zijn hetzelfde, dus kunnen de niveaus binnen een groep flink uiteenlopen. Om recht te doen aan deze verschillen maken de leerkrachten een groepsaankpak voor de vakken rekenen, spelling, taal (groepen 4 tot en met 8), lezen (groepen 3 tot en met 5) en begrijpend lezen (groepen 5 tot en met 8). Hierin worden drie groepen onderscheiden: intensief, basis en plus. In de groepsaankpak legt de leerkracht vast tot welke groep een leerling voor dat vak of les behoort en wat de aandacht en de leerstof voor die groep leerlingen moet zijn en hoe dat binnen de gehele groep georganiseerd moet worden.

De leerlingen krijgen instructie op maat aan de hand van ons krachtige direct instructiemodel, een combinatie van het bekende EDI en IGDI model.

Op ICBS De Caleidoscoop wordt lesgegeven met behulp van moderne onderwijsmethodes. Omdat de inzichten in het onderwijs continu veranderen, wordt er gestreefd naar een planmatige vernieuwing van onze onderwijsmethodes (vernieuwing om de acht jaar). Ook werken wij met een groot aantal digitale methodes, die elk jaar een update krijgen en dus altijd bij de tijd zijn.

Een andere manier om te zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school zijn de ontwikkelteams. Binnen een ontwikkelteam ontstaat een bepaald aspect van het onderwijs op ICBS De Caleidoscoop centraal, bijv. het onderwijs aan hoog- en meerbegaafden of de rekendidactiek. Het ontwikkelteam zorgt op dat gebied voor een doorgaande lijn binnen de school, voor vernieuwing en ontwikkeling van dat aspect en voor adviezen aan het MT over beleid. De ontwikkelteams worden elk jaar opnieuw vastgesteld naar aanleiding van speerpunten uit het school- en jaarplan.

Er wordt op ICBS De Caleidoscoop aandacht besteed aan alle talenten van kinderen, cognitief, sociaal en creatief. Er is veel ruimte voor individuele ontwikkeling in onze talentklassen. Alle vakgebieden komen voldoende aan bod en de Kanjertraining zorgt voor een optimale ontwikkeling op sociaal gebied.

Om goed te kunnen leren moeten de leerlingen zich prettig voelen en vol zelfvertrouwen zijn. Wij trachten ons onderwijs zo in te richten, dat de leerlingen graag naar school gaan. Daarbij is het pedagogisch klimaat erg belangrijk. De leerlingen worden positief benaderd. Het welbevinden van de leerlingen staat steeds voorop. Hoe groter het welbevinden het eigenaarschap van het leren.

5.2 Welke onderwijstijd hanteert de school?

Op ICBS De Caleidoscoop krijgen alle leerlingen elk jaar 950 uur les, over 8 jaar is dat 7600 uur.

Wij hebben na de fusie gekozen voor een 5-gelijke dagen model van 8.30 uur t/m 14.30 uur. De kinderen hebben drie kwartier lunchpauze. De andere pauzes vallen onder onderwijstijd.

5.3 Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

Op ICBS De Caleidoscoop krijgt elke leerling de vakken die wettelijk verplicht zijn. Voor elk vak gelden er kerndoelen.

De kerndoelen, zoals gesteld door de Overheid zijn uitgangspunt voor ons onderwijs. Iedere leerkracht op ICBS De Caleidoscoop is op de hoogte van de referentiedoelen van het leerjaar waarin lesgegeven wordt, zodat bewuste keuzes gemaakt kunnen worden met betrekking tot welke lesstof aangeboden wordt om deze doelen te halen. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus(F) en streefniveaus(S).

Daarnaast heeft de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) een curriculum voor de toekomst opgesteld onder de naam 21^e eeuwse vaardigheden. Dit gaat over computational thinking, samen werken, informatievaardigheden, zelfregulering, kritisch denken, creatief denken, ICT-vaardigheden, communiceren en problemen oplossen. Voor grote delen worden deze aandachtsgebieden afgedekt door onze moderne lesmethoden. Wat daar niet in zit wordt aangeboden in de talentklassen van de bovenbouw o.a. programmeren, filosoferen en wetenschap en techniek.

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leerkrachten kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Door het afnemen van de toetsen van het leerlingvolgsysteem hebben wij inzicht in welk referentieniveau onze leerlingen behalen. Op ICBS De Caleidoscoop hebben hoge verwachtingen van leerlingen en kiezen ambitieuze doelen om aan te werken, dit komt tot uiting in de ambities die wij stellen.

5.4 Sociale en maatschappelijke competenties: burgerschap

We werken op basisschool ICBS De Caleidoscoop actief aan actief burgerschap en sociale integratie. Wij voeden onze kinderen op om te functioneren in de samenleving. Een democratische samenleving, waaraan kinderen later moeten kunnen en willen deelnemen. Daar zijn schoolse vaardigheden zoals lezen, taal en rekenen voor nodig. Maar dat is niet genoeg. Sociale en emotionele vaardigheden zijn ook belangrijk om te slagen in de maatschappij. Omgekeerd heeft onze democratische samenleving behoefte aan actieve, betrokken en deelnemende burgers. Wij zien het als taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige mensen, waarbij normen en waarden en respect voor elkaar het uitgangspunt zijn. Kinderen maken deel uit van een samenleving waarin zij goed met anderen om moeten kunnen gaan. Kinderen kunnen in de school oefenen in het leren samenleven met elkaar, waarin gelijkwaardigheid een uitgangspunt is. Tijdens de Kanjertraining en de lessen uit de methoden die wij gebruiken voor wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en levensbeschouwing schenken wij planmatig aandacht aan bovengenoemde onderwerpen.

5.5 Ondersteuningsbeleid

Ieder kind op ICBS De Caleidoscoop verdient passend onderwijs dat aansluit op zijn of haar ontwikkeling en talenten. De school werkt vanuit de principes van handelingsgericht werken en dit wordt uitgevoerd door het team en aangestuurd door de intern begeleider en directeur. Wij zorgen ervoor dat ons onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De leerkracht differentieert in de lessen door instructie te geven die past bij de instructiebehoefte van de leerling, basis, intensief of plus. Wanneer er meer nodig is voor een leerling wordt dit in kaart gebracht en besproken met intern begeleider en de ouders. Gezamenlijk wordt bekeken hoe aan de onderwijsbehoefte voldaan kan worden, soms met ondersteuning van externen. (Onderwijsadvies, Prodebo, Brugteam o.a.) Soms krijgt een leerling dan een plek in de Meerklas, Plusklas of Focus-impulsgroep (zie 5.5.1).

Wij beschikken op ICBS De Caleidoscoop over een aantal specialisten, die ook geraadpleegd kunnen worden door de leerkracht bij handelingsverlegenheid. Er is een rekenspecialist, een taalspecialist en een gedragspecialist.

Het zorgverbredingsdocument van de school biedt een meer uitgebreide kijk op het ondersteuningsbeleid.

5.5.1 Extra ondersteuning

De Meerklas

Voor kinderen uit de groepen 6 t/m 8 die op één of meerdere gebieden een eigen leerlijn hebben.

Er zitten maximaal 8 kinderen in deze groep. Elke dag hebben deze leerlingen apart les op het gebied van rekenen en spelling. Vijf dagen per week van 8.30 uur tot 10.00 uur is de Meerklas georganiseerd in ICBS De Caleidoscoop.

De Focus- impulsklas

Een groepje leerlingen met werkhoudings-en/of gedragsproblemen gaat één dagdeel per week naar de Impulsklas en werkt daar onder gespecialiseerde begeleiding aan het reguliere schoolwerk.

De Impulsklas vindt 1 dagdeel per week plaats gedurende 12 weken en bestaat uit maximaal 8 leerlingen in de leeftijd van 6 tot en met 12 jaar.

Training beter bij de les

Kinderen met zwakke executieve functies (de regelfuncties van het brein), zoals kinderen met ADHD of leerproblemen, hebben op school vaak problemen met het werkgeheugen, plannen en controleren. Deze functies spelen een cruciale rol bij het leren en zijn dan ook voorspellend voor leerprestaties. Beter bij de les is een bewezen effectieve methode om deze vaardigheden te trainen. Twee leerkrachten zijn opgeleid om

kinderen te kunnen begeleiden.

5.6 Leerstofaanbod en methodes

In onderstaande tabel staan de in gebruik zijnde methoden en materialen genoemd. Voor de doelstellingen per vakgebied, verwijzen wij naar de handleidingen van de methoden. In een aantal gevallen is een nadere toelichting vereist. Deze toelichting staat onder de tabel.

Door het gebruik van deze methoden en materialen wordt aan de kerndoelen voldaan.

Vakgebied/ methoden en materialen	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Bijzonderheden
Nederlandse taal									
Kleuterplein	x	x							Delen worden gebruikt.
Kleuteruniversiteit	x	x							Delen worden gebruikt.
Veilig leren lezen Kim			x						
Staal				x	x	x	x	x	
Grip				x	x	x	x	x	
Estafette				x	x	x			Wordt aangepast
Schrijven									
Schrijfkriebels	x	x							
Pennenstreken	x	x	x	x	x	x	x	x	
The team					x	x	x	x	
Rekenen en wiskunde									
Wereld in getallen			x	x	x	x	x	x	
Wereldoriëntatie									
Grenzeloos					x	x	x	x	
Eigentijds					x	x	x	x	
Binnenstebuiten					x	x	x	x	
Geestelijke stromingen					x	x	x	x	
Bevorderen van redzaamheid, w.o. gedrag in het verkeer									
Let's go			x	x	x	x	x	x	
Expressie									
Moet je doen - Tekenen	x	x	x	x	x	x	x	x	
Moet je doen - Handvaardigheid	x	x	x	x	x	x	x	x	
Moet je doen - Drama	x	x	x	x	x	x	x	x	
Moet je doen-Muziek	x	x	x	x	x	x	x	x	
Eigenwijs-Muziek	x	x	x	x	x	x	x	x	
123 Zing	x	x	x	x	x	x	x	x	
Bewegingsonderwijs									
Eigen leerpakket	x	x	x	x	x	x	x	x	Vakleerplan MP
Basisdocument bewegingsonderwijs			x	x	x	x	x	x	
Basislessen bewegingsonderwijs	x	x							
Bewegingsonderwijs in het speelokaal	x	x							
Godsdienst									
Trefwoord	x	x	x	x	x	x	x	x	Zie toelichting
Burgerschap en sociale integratie	x	x	x	x	x	x	x	x	
ICT									Geen
Sociaal/emotionele vorming/werkhouding									
Kanjertraining	x	x	x	x	x	x	x	x	
Kanvas			x	x	x	x	x	x	
Beter bij de les				x	x	x			

5.7 Nederlands als tweede taal en taalachterstanden

Kinderen komen meestal op ICBS De Caleidoscoop als ze 4 jaar zijn. Wij sluiten aan op het taalaanbod van de peuterspeelzaal. In groep 1/2 hebben wij op dit moment nog geen apart taalaanbod voor kinderen met Nederlands als tweede taal, dit staat echter wel in onze speerpunten benoemd. Wij willen de komende jaren een extra taalaanbod doen voor deze kinderen. Het aantal kinderen dat naar ons toestroomt vanuit de taalklassen van Wereldwijs neemt toe. Wij willen zorgen voor een goede aansluiting op dit taalbad en borging en uitbreiding van woordenschat en taalbegrip.

5.8 Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

De pedagogische visie van de leerkracht en de achterliggende waarden bepalen de manier waarop de leerkracht een pedagogisch klimaat schept. Wij vinden het op ICBS De Caleidoscoop belangrijk dat alle handelingen, gesprekken plaatsvinden vanuit respect en vertrouwen.

Daarin hebben we drie pijlers:

- We zorgen voor het beleven van **positieve ervaringen**.
- Een grote mate van **welbevinden** is de basis.
- We stellen daartoe heldere **grenzen** en maken duidelijke **afspraken**.

Een goed **pedagogisch** klimaat wordt in grote mate bepaald door relaties. Heeft de leerkracht een band met de leerling? Daarnaast zijn op ICBS De Caleidoscoop de volgende aspecten van belang:

- De leerkracht moet aandacht hebben voor de kinderen en zich in hun situatie in kunnen leven.
- De leerkracht moet authentiek zijn en gezag hebben.
- De leerkracht moet vertrouwen in zijn leerlingen hebben. Hij ondersteunt het zelfvertrouwen van de kinderen, door hen het gevoel te geven dat ze het kunnen.
- De leerkracht heeft respect voor zijn leerlingen en bevordert het onderlinge respect tussen de kinderen.

Een goed **didactisch** klimaat wordt in grote mate bepaald door de creativiteit, de flexibiliteit en het organisatievermogen van de leerkracht.

- De leerkracht moet zorgen voor een ordelijke en functionele leeromgeving. Het geeft rust en veiligheid als de kinderen weten waar alles staat en welke functie het heeft.
- De leerkracht stimuleert de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel bij de kinderen.
- Er zijn heldere regels, dat schept duidelijkheid.
- Er is een goede structuur in de groep, dat biedt zekerheid.
- Er worden afwisselende en uitdagende werkvormen gebruikt.

5.9 Veiligheidsbeleid

Onder het veiligheidsbeleid valt zowel de letterlijke als de sociale veiligheid. Voor beide aspecten geldt dat de school en veilige omgeving dient te creëren voor iedereen op school.

In ons gedragsprotocol is beschreven hoe wij op onze school de veiligheid van onze kinderen monitoren en beïnvloeden. Onze leidraad is het sociale veiligheidsbeleid van de Kanjertraining en de sociale veiligheidslijsten van Kanvas worden jaarlijks ingevuld en geanalyseerd.

Kanjertraining beoogt een cultuurverandering teweeg te brengen waarin leerlingen, onderwijsgeevenden en ouders respectvol met elkaar omgaan.

Een nadere uitwerking van het onderwijskundig beleid is beschreven in de volgende documenten:

Verwijzing naar beleidsdocumenten

- Schoolgids
- Ontruimingsplan
- Zorgverbredingsdocument
- Sociale veiligheidsplan Meer Primair
- Pestprotocol Caleidoscoop
- Gedragsprotocol Caleidoscoop
- Sociaal veiligheidsbeleid Kanjertraining/Caleidoscoop
- Schoolgids

6. Personeelsbeleid

In hoofdstuk 4 staat per thema beschreven welke ambities wij de komende vier jaar willen realiseren. In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe de school voldoet aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien personeelsbeleid. Dit beleid omvat de maatregelen met betrekking tot ons personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van ons onderwijskundig beleid.

6.1 Bevoegd en bekwaam personeel

In het functiebouwwerk 'Groeï in vakmanschap' zijn alle voorkomende functies en verantwoordelijkheden binnen Meer Primair geïdentificeerd, beschreven, gewaardeerd en vastgelegd. Het document gesprekkencyclus geeft een beschrijving van de wijze waarop het functioneren van medewerkers binnen de stichting wordt besproken, beoordeeld en vastgelegd. Meer Primair streeft ernaar dit beleid eind schooljaar 2018-2019 te hebben geharmoniseerd.

Binnen Meer Primair hechten we veel waarde aan de professionalisering van onze medewerkers. In samenwerking met De Hoge School van Leiden en diverse ROC 's leiden wij toekomstige medewerkers op voor een baan in het onderwijs. Op ICBS De Caleidoscoop hebben wij een groot aantal stageplekken voor onderwijsondersteuners en leerkrachten.

Nieuwe medewerkers worden de eerste drie jaar van hun loopbaan ondersteund in hun ontwikkeling naar een basisbekwame leerkracht. De nieuwe medewerker ontvangt de Startersmap, waarin leerdoelen binnen en buiten de klas geformuleerd kunnen worden en mogelijkheden voor extra ondersteuning staan beschreven.

Coachingsgesprekken en intervisiemomenten vormen een vast onderdeel van het Inductietraject. Bovendien wordt op school een collega toegewezen, die als mentor de nieuwe medewerker in de school wegwijs maakt met behulp van het Tien-Weken-Programma.

Formele en informele scholing vindt binnen de stichting op teamniveau en individueel niveau plaats.

Teamscholing wordt gegeven op basis van de doelstellingen in het jaarplan, passend bij de leerlingenpopulatie, het onderwijs en de medewerkers. Naast teamscholing biedt Meer Primair ook mogelijkheden voor individuele scholing. Zo zijn naast de werkplaatsen en platforms verschillende *in house* trainingen en cursussen beschikbaar in onze Hoofdpoot Academie. Collegiale consultatie en intervisie zijn voorbeelden van informeel leren binnen de stichting.

In de CAO Primair Onderwijs 2018-2019 zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling op school. Het voormalig taakbeleid is herzien en heet 'Kans voor balans 2.0'. Binnen het bestuursformatieplan en de begroting zullen uitgangspunten en richtlijnen worden vastgesteld. Het werkverdelingsplan past binnen ander beleid binnen de stichting (zoals bijvoorbeeld het Inductietraject) en andere doelen die vanuit het Strategisch Beleid voor de komende vier jaar zijn opgesteld.

Op ICBS De Caleidoscoop staat de professionalisering van medewerkers in relatie tot het schoolplan c.q. het afgeleide jaarplan. Ook individuele scholing heeft altijd een relatie met de uitgangspunten van de school.

6.2 Pedagogisch-didactisch handelen

De leerkracht is de spil om kinderen tot leren te brengen. Zij hebben een vormende en opvoedende taak, namelijk de leerlingen van ICBS De Caleidoscoop op te voeden tot goede burgers. Alle leerkrachten krijgen regelmatig begeleiding en feedback op pedagogisch en didactisch handelen. Op ICBS De Caleidoscoop houden de medewerkers rekening met verschillen tussen kinderen. Medewerkers werken aan een veilig leerklimaat, een goede omgang tussen kinderen en zelfvertrouwen in eigen kunnen. Leerkrachten zien de talenten van kinderen en zorgen voor ontwikkeling hiervan. De leerkracht werkt vanuit de kernwaarden gezond, creatief, samenwerken en vertrouwen. Op didactisch gebied houden de medewerkers rekening met verschillende leerstijlen, er worden verschillende werkvormen ingezet om te leren, passend bij de leerling. Om het pedagogisch en didactisch handelen te verbeteren, maar ook te borgen gebruiken wij de volgende instrumenten:

- Ontwikkelgesprekken;
- Voortgangsgesprekken;
- Waarderingsgesprekken;
- Nascholing;
- Klassenbezoeken.
- Coaching.
- Collegiale consultatie

6.3 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

In hoofdstuk 4 van het Bestuursformatieplan (pagina 13) staat beschreven dat bij vacatureruimte aandacht is voor de verhouding man/vrouw.

6.4 Inbreng leerlingen op personeelsbeleid

Leerlingen betrekken bij het schoolbeleid heeft een positief effect op het leren en het welbevinden van leerlingen. Er wordt in de startgesprekken en kindgesprekken besproken wat de leerkracht voor de leerling kan betekenen en waar de behoefte aan sturing en begeleiding uit bestaat. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen de sociale veiligheidslijsten van Kanvas in, waar ook de leerkracht een item is. Uitkomsten worden door gedragspecialist met leerkrachten besproken. Er is op ICBS De Caleidoscoop een leerlingenraad, deze richt zich op dit moment vooral op praktische zaken, zoals het schoolplein of de aankleding van het gebouw.

6.5 Opleiden in de school

ICBS De Caleidoscoop is een OPLIS-school. OPLIS staat voor Opleiden in de School en is onderdeel van Samen Opleiden: een regionale samenwerking tussen een aantal schoolbesturen en de Pabo van Hogeschool Leiden. Binnen OPLIS is het dynamische beroepsbeeld van de leerkracht in de toekomst het vertrekpunt. Het kwaliteitskader met de vijf ontwerpprincipes is voor ons leidend. OPLIS-studenten lopen twee keer zoveel stage als reguliere voltijdstudenten. Werken op school is onderdeel van de studie. Samen leren in de praktijk staat centraal: met het hele team leiden wij de toekomstige collega's op. Zo nemen mentoren van onze school deel aan de mentorenwerkplaatsen. De schoolopleider van Meer Primair is een belangrijke schakel tussen de opleidingsscholen en de Pabo. Door nauwe samenwerking versterken opleiding en praktijk elkaar, zodat de OPLIS-student nog beter wordt voorbereid op de praktijk.

Naast OPLIS-studenten leidt de school ook studenten van het Novacollege op tot onderwijsassistent, zijn er reguliere studenten van de Hoge School Leiden en bieden wij een plek voor snuffelstages voor verschillende middelbare scholen.

6.6 Verwijzingen naar beleidsdocumenten

Een nadere uitwerking van het onderwijskundig beleid is beschreven in de volgende documenten:

- Functiebouwwerk 'Groei in vakmanschap'
- Document gesprekkencyclus
- Inductiebeleid: Startersmap
- Hoofdpoort Academie
- Werkverdelingsplan
- Bestuursformatieplan
- Kans voor Balans 2.0
- Schoolgids

7. Kwaliteitszorgbeleid

In hoofdstuk 4 staat per thema beschreven welke ambities wij de komende vier jaar willen realiseren. In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe wij voldoen aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien kwaliteitszorgbeleid: de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

7.1 Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen Meer Primair

Meer Primair beschikt over een systeem van kwaliteitszorg. We monitoren de ontwikkeling van kinderen vanuit een breed perspectief. Gesprekken en instrumenten vormen de basis voor het volgen van de ononderbroken ontwikkeling van kinderen op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De verwijzingen naar overige beleidsdocumenten staan aan het eind van dit hoofdstuk vermeld.

Tussen het College van Bestuur en schooldirecteur Titia Korenhoff vinden minimaal twee keer per jaar kwaliteitsgesprekken plaats. Doelstellingen uit het jaarplan, evaluaties van groepsopbrengsten en ontwikkelingen op personeel en financieel gebied zijn hierin onderwerp van gesprek. Gezamenlijk wordt bekeken hoe wenselijke situaties behouden kunnen worden en welke vervolgstappen nodig zijn om tot gewenste situaties te komen. Deze worden als doelstellingen geformuleerd en als verbetermaatregelen meegenomen in de daaropvolgende periode.

Het Kwaliteitsinstrument is tijdens de kwaliteitsgesprekken een integraal gespreksdocument dat de ontwikkeling van de school zichtbaar maakt. Het document is afgestemd op het Onderzoekskader 2017 van de Onderwijsinspectie en biedt ook andere belanghebbenden (zoals de Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad en de Onderwijsinspectie) de gelegenheid om in gesprek te gaan over de onderwijskwaliteit en om tot verdere kwaliteitsverbetering te komen. De Toetskalender voorziet in congruentie binnen en tussen alle lagen van de organisatie. Vanuit de Plan Do Check Act-cyclus staan stichtingbrede afspraken over monitoring van ons reken- en taalonderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelegd. Met behulp van deze kalender bewaken we de basiskwaliteit en kunnen we ons verbeterpotentieel ten volle benutten.

7.2 Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen ICBS De Caleidoscoop

Kwaliteitszorg is een (leer)proces waarbij de school zelf planmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en vervolgens evalueert. Dit proces is gericht op borgen en verbeteren. Bij de kwaliteit gaat het om de eisen die de overheid hieraan stelt, de basiskwaliteit, als om de eigen ambities van de school.

Iedere school dient te beschikken over beleid dat betrekking heeft op de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De onderwijsinspectie houdt daarop toezicht in het kader van de wet op toezicht (WTO). Systematiek is daarbij een sleutelwoord: het gaat om systematisch werken aan duidelijke onderwerpen die men dient te beschrijven, te beoordelen, te verbeteren en te evalueren.

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe ICBS De Caleidoscoop haar kwaliteit bevordert en bewaakt.

7.2.1 Kwaliteitsbewaking

De kwaliteit van de ICBS De Caleidoscoop bewaken wij door ons onderwijs systematisch te evalueren.

De speerpunten staan in hoofdstuk 4.4 beschreven.

We bewaken de kwaliteit op ICBS De Caleidoscoop op de volgende manieren:

- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten (paragraaf 3.1) en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van alle leerlingen.
- Door middel van methodegebonden toetsen en met behulp van observaties bewaken wij op ICBS De Caleidoscoop de kwaliteit van het onderwijs
- Door middel van niet- methodegebonden toetsen (CITO) voor Spelling, Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Rekenen en Wiskunde.
- De school evalueert 2x per jaar systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten in een teambijeenkomst waarin eenieder zijn resultaten presenteert en waar men met elkaar in gesprek over effectieve interventies. Door middel van dwarsdoorsneden en trendanalyses van de opbrengsten worden gegevens uit het leerlingvolgsysteem geanalyseerd, zodat kan worden gereflecteerd op de behaalde resultaten. Zo nodig passen wij ons handelen daarop aan. Wij gebruiken hiervoor CITO en Parnassys.

- De school gaat de effecten van ondersteuning na, leerkrachten evalueren met elkaar in parallel-overleg en in de bouwvergaderingen.
- Vanuit onze visie brengen we twee keer per jaar het sociaal emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart. Is er zorg om een leerling of een groep, dan vindt er een interventie plaats.
- De beleidsvoornemens krijgen een plek in het jaarplan, dat jaarlijks wordt opgesteld. Het formuleren van verbeterpunten en beleidsvoornemens op zich is al een stap naar optimalisering van kwaliteitszorg. Voortdurende evaluatie zal moeten leiden tot inzicht of de beleidsvoornemens ook echt zijn uitgevoerd en of ze voor het gewenste resultaat hebben gezorgd. De directie is verantwoordelijk voor het waarborgen van coördinatie van de inspanningen, zorgdragen voor het verantwoordelijkheidsgevoel van elke betrokken leerkracht en verantwoording naar bestuur en Inspectie.
- We maken gebruik van goede methodes die voldoen de kerndoelen
- We maken gebruik van externe kwaliteitsbewakers, de ouders.

Minimaal 1 x per twee jaar wordt een oudertevredenheidsonderzoek gehouden, voor het laatst in het voorjaar 2018. Middels dit onderzoek krijgen we een beeld van hoe ouders tegen onze school aankijken en hoe zij onze school waarderen. De uitslag wordt door de school geanalyseerd en er wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit alles wordt met de bovenschoolse directie en in de medezeggenschapsraad besproken. De uitslag van de enquête kan leiden tot verbeterpunten en/of actie door medezeggenschapsraad en team.

Ouders zijn voor ons een serieuze gesprekspartner. We halen leerpunten uit de feedback die ze geven bij de gesprekken over hun kind(eren), uit tevredenheidsonderzoeken, mr-vergaderingen, ouderraadsvergaderingen, enzovoort

7.2.2 Hoe het werkt in de praktijk?

We bewaken de kwaliteit op leerlingniveau op de volgende manier:

- Leerkrachten monitoren het dagelijkse werk van de leerlingen: mondeling, schriftelijk of bijvoorbeeld door observaties. Er zijn afspraken gemaakt over het corrigeren en het beoordelen van het dagelijkse werk. We verzamelen gegevens uit toetsen, observatie, en gesprekken met leerlingen/ouders in een didactisch groepsoverzicht.
- Vanaf groep 3 worden er regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen.
- Twee keer per jaar nemen we in de groepen 3 t/ 8 niet-methode gebonden toetsen af.
- In groep 1-2 werken we met een zelfontwikkeld observatie-instrument a.d.h.v. van de SLO-doelen.
- Alle toets en observaties, bevindingen en resultaten worden verwerkt in het didactisch groepsoverzicht.
- Het didactisch groepsoverzicht biedt zicht op een analyse van leerresultaten, de actuele stand van zaken met betrekking tot specifieke factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerlingen belemmeren en bevorderen en de specifieke onderwijsbehoeften per leerling voor zover ze er zijn.
- We clusteren leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften in subgroepen.
- We plannen weekactiviteiten op basis van de clustering.
- We voeren het weekplan in de klas uit.
- Twee keer per jaar houden we opbrengstenbesprekingen en evalueren we de onderwijsplannen met elkaar en met de interne begeleider.
- Indien zowel leerkracht als intern begeleider handelingsverlegen zijn, roept de intern begeleider in overleg met de ouders de hulp van externen in. (zorgverbredingsdocument)

7.2.5 Verbetermaatregelen

De kwaliteit wordt bevorderd door in te zetten op de punten van kwaliteitsbewaking, die hierboven beschreven zijn. Dit betekent dat er sterk ingezet wordt op het daadwerkelijk nemen van acties op de punten die als zorg gesignaleerd worden. Wij werken met een schoolzelfevaluatie en ondernemen actie op de punten waar het nodig is. De leerkrachten tonen op dit gebied hun verantwoordelijke en zijn eigenaar van dit proces. De interne begeleider en de directeur monitoren. De scholing van de medewerkers is ook gekoppeld aan de kwaliteitsontwikkeling van de school. Medewerkers ontwikkelen zich duidelijk op de punten die ten goede komen van de kwaliteit van het onderwijs.

Intervisie en collegiale consultatie zijn middelen die de school in zet om de kwaliteit te versterken.

7.3 Verwijzingen naar beleidsdocumenten

Een nadere uitwerking van het kwaliteitszorgbeleid is beschreven in de volgende documenten:

Toetskalender

- Tweejaarlijkse tevredenheidsspeilingen Scholen met Succes
- Zelfevaluatierapportage Meer Primair
- Schoolgids
- Zorgverbredingsdocument
- Toetskalender
- Gedragsprotocol

Strategische thema's en speerpunten	19/20	20/21	21/22	22/23
Het kind in de wereld.				
werkplek.				
Wij geven leerlingen met Nederlands als 2 ^e of 3 ^e taal onderwijs dat past bij hun behoefte.	X	:	:	*
Momenten van communicatie met leerlingen en ouders worden afgestemd op de behoefte van leerlingen, ouders en leerkrachten.	X	:	*	
Leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces.	X	:	:	:
Leerlingen worden zoveel mogelijk betrokken bij gesprekken die over hen gaan.	X	:	*	
Leerlingen hebben via de leerlingenraad invloed op schoolbeleid.			X	:
Waarde(n)vol onderwijs				
Een heroriëntatie op de methode en identiteitsbeleid met als doel om tot een herkenbare, christelijke identiteit van onze school te komen.	X	:	:	*
Wij worden een gecertificeerde Kanjerinstelling (IKC)	X	:	*	
Wij gaan op school op een milieubewuste manier om met onze omgeving.	X	:	:	:
Groei in vakmanschap vanzelfsprekend				
De inzet van vakleerkrachten draagt bij aan beter onderwijs en werkplezier.	X	:	:	:
Professionalisering op gebied van ICT, instructievaardigheden en het thema eigenaarschap.	X	X	:	:
Toetsing, administratie, kennis en planning verrijken elkaar op efficiënte wijze en leiden tot een beter onderwijsaanbod.	X	:	:	:
Medewerkers en leerlingen van ICBS De Caleidoscoop spreken elkaar op een positieve manier aan en feedback is een actief, natuurlijk onderdeel in onze school.	X	:	:	:
Dynamische scholen in de Haarlemmermeer				
Wij streven naar een soepele overgang van kinderopvang naar school. Er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijk visie op het kind.		X	:	*
PR is een actief onderdeel van de school, media wordt zakelijk ingezet om de naamsbekendheid van de school te vergroten.	X	:	*	

X = start* := in ontwikkeling *=bereikt

Bijlage: FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: ICBS De Caleidoscoop
Adres: Hammarskjoldstraat 236
Postcode/plaats: 2135HG Hoofddorp

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-08-2019 tot 01-08-2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

.....
Secretaris

Namens het bevoegd gezag,
Hoofddorp,

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

.....
Functie