

Schoolplan Rooms katholieke basisschool Klimop



Burgemeester Pabstlaan 5
2132 XE Hoofddorp
Telefoon: 023-5613216
E-mail: info@bs-klimop.nl
Website: www.bs-klimop.nl

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de basisschool Klimop. Dit plan is tot stand gekomen in overleg met het team en wordt daardoor breed gedragen in de school.

Het plan beschrijft de basiskwaliteit in de huidige situatie en vertelt daarnaast hoe wij de komende jaren aan onze eigen ambities willen werken.

De gewenste situatie is een manier van werken en omgaan met elkaar waarin alle betrokken maximaal profiteren van het aanbod van de school. Dat geldt voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

Wij hopen dat u de reis hier naar toe met ons mee wilt maken.

Antoine Peters, directeur Klimop

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inhoudsopgave	4
1. Inleiding	6
1.1 Totstandkoming schoolplan	6
1.2 Leeswijzer	7
2. De richtlijnen vanuit Meer Primair	8
2.1 De missie en visie van Meer Primair	8
2.1.2 Uitgangspunten bij het werken aan onze ambitie	9
2.2 De strategische thema's	10
2.3 Financieel beleid	11
2.4 Sponsorbeleid	12
3. Analyse van het onderwijs van basisschool Klimop	13
3.1 De huidige kwaliteit van het onderwijs	13
3.2 Bereikte resultaten 2015-2019	14
3.3 Stakeholdersanalyse	15
3.4 Verwijzingen naar documenten	15
4. De missie, visie en speerpunten van basisschool Klimop	16
4.1 De missie en visie van basisschool Klimop	16
4.2 Het kind in de wereld	16
4.3 Waarde(n)vol onderwijs	18
4.4 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend	19
4.5 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer	20
5. Onderwijskundig beleid	21
5.1 Onderwijsorganisatie	21
5.3 Ondersteuningsbeleid	23
5.4 Nederlands als tweede taal en taalachterstanden	24
5.5 Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat	25
5.6 Veiligheidsbeleid	25
6. Personeelsbeleid	26
7. Kwaliteitszorgbeleid	28
7.1 Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen Meer Primair	28
8 Planning 2019-2023	30
9 FORMULIER "Instemming met schoolplan"	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Klimop. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode van 2019 tot en met 2023. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van het schoolplan past dan ook op een poster. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Gegevens school en bestuur

Basisschool Klimop

Brinnummer: 09LP

Directeur: Antoine Peters

Adres: Burgemeester Pabstlaan 5

Telefoon: 023-5613216

E-mailadres: info@bs-klimop.nl

Website: www.bs-klimop.nl

Bestuurskantoor nummer: 24683

Bestuur: Meer Primair

Bezoekadres: Burgemeester Pabstlaan 10, etage D, Hoofddorp

Telefoon: 023-554 23 51

1.1 Totstandkoming schoolplan

Dit plan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de school tot stand gekomen. De realisatie van het strategisch beleidsplan van Meer Primair ging hieraan vooraf en geeft richting aan het plan dat nu voor u ligt.

De realisatie van het strategisch beleidsplan startte in het voorjaar van 2018. Een onderzoekende dialoog met interne en externe stakeholders was hierbij het uitgangspunt. Tijdens een Kick-off met het College van Bestuur, directeuren en een aantal stafmedewerkers is eerst teruggekeken op de beleidsperiode van Meer Primair van 2015 tot en met 2019. Deze sessie gaf tevens een eerste aanzet voor themagebieden die voor de stichting belangrijk worden of blijven in de komende vier jaar. Tijdens verschillende sessies gaven interne stakeholders –zoals leerkrachten, ouders, de leden van de Raad van Toezicht en directeuren- verder betekenis aan de eerste concept-thema's. Ook externe stakeholders hebben meegedacht over de invulling van de concept thema's vanuit hún context. In juli 2018 stapten de directeuren, het College van Bestuur en een aantal stafmedewerkers in op het nieuwe beleid waarin de strategische thema's hun definitieve vorm hadden gekregen: 'Het kind in de wereld', 'Waarde(n)vol onderwijs', 'Groeï in vakmanschap vanzelfsprekend' en 'Dynamische scholen in de Haarlemmermeer'. Na instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en goedkeuring van de Raad van Toezicht, werden deze thema's leidend voor het Meerjarenplan en de schoolplannen van Meer Primair.

Voor de ontwikkeling van ons schoolplan hebben wij in de eerste maanden van schooljaar 2018-2019 als schoolteam teruggeblikt op de voorbije beleidsperiode 2015-2019. Samen met een analyse van de tevredenheidsspeilingen, een interne en externe contextanalyse, een analyse van het jaarverslag, het jaarplan en de schoolgids werd hiermee de basis gevormd voor de teamsessie waarin we met elkaar nadachten over de ambities voor de komende vier jaren. Aan de hand van het schoolplanspel ontstond een onderzoekende, intensieve en constructieve dialoog over onze schooleigen talenten en uitdagingen. De sessie resulteerde in speerpunten binnen de strategische thema's van Meer Primair en kregen vorm in de schoolplanposter. De poster is leidend voor ons en hangt op een aantal plaatsen in de school. De poster laat zien waar onze ambities voor de komende vier jaar liggen. Ambities waar we met elkaar voor staan. Het schoolplan heeft daarin een spilfunctie. En het is tevens

de onderlegger van deze poster. Het is tot stand gekomen in gesprek met het team en met instemming van leden van de Medezeggenschapsraad. Wij nemen u graag mee in ons verhaal en wensen u veel leesplezier!

1.2 Leeswijzer

Na deze inleiding volgt een beschrijving van de richtlijnen die Meer Primair met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens geven we een analyse van het onderwijs op onze school. Deze analyse vormt de basis voor het daaropvolgende hoofdstuk, waarin we onze missie, visie en speerpunten hebben uitgewerkt. Tot slot volgen drie hoofdstukken waarin de wettelijke eisen op het gebied van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorgbeleid staan beschreven.

2. De richtlijnen vanuit Meer Primair

In dit hoofdstuk delen wij de missie en visie van Meer Primair, die de basis vormen voor het schoolplan van basisschool Klimop. Ook vertellen wij welke kenmerken en kernwaarden daarin belangrijk zijn en hoe we werken aan de kwaliteitsambitie als school van Meer Primair. Daarna volgt een weergave van de strategische thema's. Op basis daarvan zijn concrete speerpunten voor de stichting geformuleerd, die u kunt lezen in het strategisch beleidsplan en het meerjarenplan van Meer Primair.

Het financiële beleid en sponsorbeleid worden in de laatste twee paragrafen beschreven.

2.1 De missie en visie van Meer Primair

De missie van Meer Primair is Vandaag leren voor morgen en geeft de ambitie en de richting aan waarmee en waarin wij de komende jaren willen blijven werken. Alle medewerkers, leerlingen en ouders worden uitgenodigd en gestimuleerd om zich met deze missie te identificeren en daar vanuit te handelen. Alle talenten van leerlingen van Meer Primair worden zo optimaal mogelijk benut. Op die manier worden zij zo goed mogelijk voorbereid op de toekomst. Vandaag leren voor morgen betekent dat alles wat we doen op hen gericht is, op de ontplooiing van hun talenten en op de veelzijdige ontwikkeling van hun persoonlijkheid.

De kinderen die vandaag aan onze scholen zijn toevertrouwd, willen we dus met goed onderwijs toerusten op de toekomst. Als stichting kenmerken wij ons door inhoud te geven aan onze christelijke identiteit en door open te staan voor iedereen. We vinden een onderlinge verbondenheid, saamhorigheid en een gedeelde verantwoordelijkheid belangrijk. We geven betekenisvol onderwijs en komen tegemoet aan ieder kind. We zijn een lerende organisatie, borgen onze kwaliteit en stimuleren onze professionalisering. Daarmee dragen we zorg voor aantrekkelijk werkgeverschap.

Het fundament voor ons handelen en werken aan de missie komt voort uit vijf kernwaarden. Alle medewerkers binnen Meer Primair worden gestimuleerd om vanuit deze kernwaarden te werken, elkaar daarop aan te spreken en kinderen –en hun ouders- door hun voorbeeldgedrag te inspireren. De kernwaarden van Meer Primair zijn:

■ Inspiratie

Meer Primair is een organisatie met een interconfessionele identiteit, die rooms-katholiek en protestants-christelijk onderwijs verzorgt. Wij laten ons bij de opvoeding, de vorming en het onderwijs aan kinderen inspireren door de verhalen uit de bijbel. Meer Primair staat voor inspirerend onderwijs. De scholen staan open voor iedereen, ook al is er sprake van een andere levensbeschouwelijke visie. Ongeacht geloofsovertuiging en culturele afkomst, zolang er maar respect is voor de interconfessionele identiteit, voor elkaar en voor verschillen. Met alle verschillende kinderen bij elkaar vormen de scholen van Meer Primair een goede afspiegeling van de samenleving. Op alle scholen wordt godsdienstonderwijs aangeboden en maken kinderen kennis met andere godsdiensten en levensbeschouwingen. In ons onderwijs stimuleren wij de ontwikkeling van de godsdienstige, levensbeschouwelijke en morele verantwoordelijkheid van leerlingen in een multiculturele samenleving.

■ Ontwikkeling

Wederzijdse en maatschappelijke betrokkenheid van medewerkers, leerlingen en ouders is essentieel voor de ontwikkeling, de leerprestaties en het welzijn van de leerlingen. Meer Primair is actief in onderwijsvernieuwing, zet moderne leermiddelen en methoden in en hanteert diverse onderwijsconcepten. Kinderen kunnen hun talenten veelzijdig (cognitief, motorisch, creatief en sociaal) ontwikkelen. Dit gebeurt in een veilige, vertrouwde en dynamische leeromgeving. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen wordt gestimuleerd. Zij worden optimaal toegerust voor het voortgezet onderwijs en het functioneren in de samenleving. De medewerkers zijn inspirerend, ondernemend, wereldgericht en vernieuwend.

■ Vakmanschap

De functie van leerkracht is een betekenisvolle functie. Hij verdient een podium dat recht doet aan de kwaliteiten als professional. Professioneel leiderschap en competente medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor ieder kind.

Meer Primair staat voor een leven lang leren en draagt zorg voor dat gekwalificeerde medewerkers vakinhoudelijk op de hoogte zijn en over ruime pedagogische kennis beschikken. Het eigen gedrag geldt als voorbeeld voor leerlingen (en ouders). Het is van belang dat de expertise binnen de organisatie wordt gedeeld.

■ Continuïteit

Meer Primair streeft naar behoud van haar positie voor bijzonder onderwijs in de Haarlemmermeer, zowel wat betreft het onderwijs als wel de werkgelegenheid en de gebouwen. Het onderwijs van Meer Primair is van constante kwaliteit. Alle scholen vallen onder het regulier toezichtkader van de inspectie. Er worden hoge en realistische doelen gesteld. De scholen staan open voor nieuwe ontwikkelingen en werken continu aan verbetering en vernieuwing.

■ Verbinding

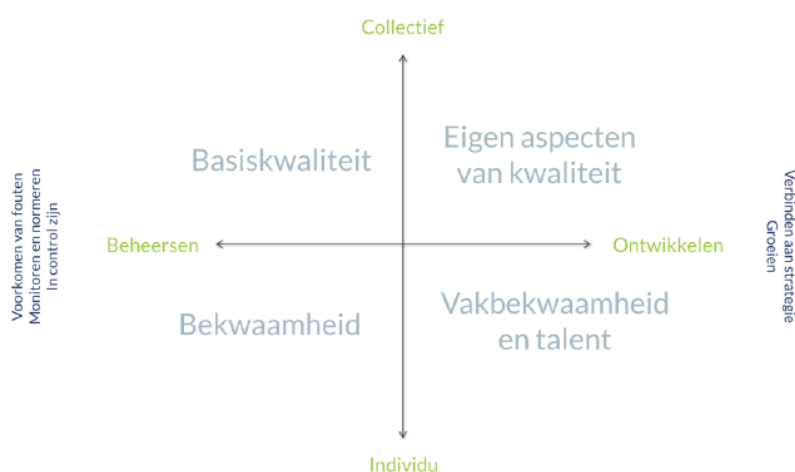
Meer Primair is relatiegericht en op zoek naar verbinding en samenwerking met partners in educatie en zorg. De scholen van Meer Primair staan midden in de samenleving en zoeken vanuit hun sociale functie verbinding met de omgeving. De scholen werken actief samen met ouders en andere betrokkenen in de maatschappelijke omgeving van de school. Er is daarbij aandacht voor tolerantie, onderlinge solidariteit en de verscheidenheid in de maatschappij. Het pedagogisch handelen is in goed evenwicht met het behalen van leerresultaten.

2.1.2 Uitgangspunten bij het werken aan onze ambitie

Als school van Meer Primair gebruiken we kwaliteitskwadranten wanneer we werken aan onze speerpunten binnen de strategische thema's in hoofdstuk 3. Ze geven richting aan gesprekken over kwaliteit en bieden houvast voor het werken aan kwaliteit. De vier kwadranten belichten verschillende aspecten bij het leidinggeven aan kwaliteit. Van verantwoording (links) tot ontwikkeling (rechts) en op het niveau van het collectief (de school of Meer Primair) tot op het niveau van het individu.

Alle vier de kwadranten doen ertoe. De linkerzijde draait om de basis die op orde moet zijn: onderwijsopbrengsten, basisbekwaamheden, inspectienormen, deugdelijkheidseisen, het op orde hebben van de bedrijfsmatige kant van de organisatie... Dat is de basisnorm waar scholen van Meer Primair aan voldoen. Het betreft dus niet de strategische thema's, maar is een vanzelfsprekendheid.

De rechterzijde gaat over wat de scholen en Meer Primair daar bovenop willen realiseren. Het is de strategische ambitie. Deze zijde gaat over wat we binnen de school en binnen Meer Primair belangrijk vinden, omdat zij voortkomen uit onze drijfveren, passie en ambitie. Kortom: thema's die ervoor zorgen dat we vandaag kunnen leren voor morgen!



2.2 De strategische thema's

De missie en visie, de kernwaarden en onderzoekende en constructieve dialogen met interne en externe stakeholders, alsook de uitgangspunten bij het werken aan kwaliteit hebben geleid tot onderstaande strategische thema's van Meer Primair voor de komende vier jaar.



2.2.1 Het kind in de wereld

Onze kinderen groeien op in de wereld van nu. Scholen van Meer Primair dragen er zorg voor dat elk kind zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste volwassene in de wereld van de toekomst. Dat betekent dat elk kind telt, elk kind gezien moet worden en dat elk kind recht gedaan moet worden in het onderwijs dat de scholen van Meer Primair bieden.

Dat betekent ook dat kinderen de wereld moeten leren kennen en begrijpen hoe zij zich daartoe verhouden. De wereld en het kind hebben een wederzijdse verhouding tot elkaar. De scholen van Meer Primair willen kinderen helpen de balans te vinden tussen het 'ik' en 'de ander', kinderen een perspectief bieden hoe zij in relatie tot de wereld kunnen staan en hoe zij deze kunnen beïnvloeden. Hoe rechten en verantwoordelijkheden wederkerig zijn en hoe kinderen kunnen bijdragen aan hun wereld, in plaats van zich aan te passen.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Breed perspectief op de ontwikkeling van kinderen.
- School als minigemeenschap en vertrouwde oefenplaats.
- Het kind en de wereld hebben een wederzijdse relatie, met rechten plichten.
- Gericht op de toekomst en omgaan met onvoorspelbaarheid.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid in een educatief partnerschap.



2.2.2 Waarde(n)vol onderwijs

De christelijke en katholieke kernwaarden zijn het uitgangspunt van de scholen van Meer Primair in de wereld van nu. Vanuit rentmeesterschap zorgen wij voor de aarde en voor elkaar. De wereld van nu verandert echter continu en in een snel tempo. De beleving van geloof en de manier waarop hier waarde aan wordt gehecht, verschilt daardoor.

Voor scholen van Meer Primair geldt dat deze diversiteit ook voor medewerkers en ouders geldt. Vanuit de levensbeschouwelijke tradities willen de scholen de identiteit naar het 'nu' brengen in waardenvol onderwijs. Dat vraagt om een continue dialoog over levensbeschouwelijk onderwijs en wat dit voor medewerkers en kinderen betekent. Waar in de veelkleurigheid zit de rode draad? Welke begrenzing is er richting medewerkers en ouders?

Behalve **waardenvol**, willen scholen van Meer Primair dat het onderwijs ook **waardevol** is voor elk kind. Dat betekent goed onderwijs dat betekenisvol is voor elk kind. De diversiteit in de Haarlemmermeer en in de wereld is groot. Elk kind moet zich verbonden voelen met het onderwijs en zijn of haar wereld. Dat betekent dat de wereld en achtergrond van elk kind de ruimte moet krijgen in het onderwijs.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Normen en waarden vanuit de christelijke traditie.
- Zorg vanuit rentmeesterschap voor onze aarde.
- Elk kind mag zijn en geloven wie het is.
- Zelfvertrouwen krijg je als je de wereld om je heen begrijpt.
- Doordacht en betekenisvol onderwijs.



2.2.3 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend

Het onderwijs verandert, evenals de rol van de leerkracht en wat de scholen van Meer Primair van leerkrachten vragen en verwachten. Het is goed te expliciteren dat leerkrachten geen alleskunnners (hoeven te) zijn. Meer Primair is trots op haar leerkrachten en ziet kansen in een flexibelere aanpak van het onderwijs om het vak leerkracht recht te blijven doen.

Dat betekent onderzoek in anders organiseren, denken in teams en expertise, de switch van alles weten naar leren, onderzoeken en vinden. Hierin hebben scholen van Meer Primair een basisverwachting van elke leerkracht, erkent zij de verschillen tussen medewerkers en hun ontwikkelbehoeftes en waarderen zij wat elke generatie medewerkers toevoegt aan de organisatie.

Daarnaast wil Meer Primair een gezonde organisatie zijn waar medewerkers zich prettig voelen en zich uitgedaagd weten om te blijven professionaliseren. Ambitie van medewerkers moet de ruimte krijgen en samen leren is een vanzelfsprekendheid. Dat maakt Meer Primair tot een aantrekkelijk werkgever.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Balans tussen autonomie en sturing.
- Een lerende organisatie op alle niveaus.
- Medewerkers zijn ambassadeurs van de scholen.
- Professionalisering van medewerkers.
- Scholen voldoen aan de basiskwaliteit en ontwikkelen zich op hun ambitie.



2.2.4 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

De Haarlemmermeer is een bedrijvige regio met een internationaal karakter. Duurzaamheid, ondernemerschap, technologie, toekomstgerichtheid en traditioneel erfgoed zijn relevante onderwerpen in de regio en voor de scholen van Meer Primair. 'It takes a village to raise a child' is een stelling die in de Haarlemmermeer goed kan uitpakken.

Elk kind moet goed geworteld zijn als basis om zich te kunnen ontplooiën. De buurt waarin het kind opgroeit is voor scholen van Meer Primair daarom belangrijk, evenals de mogelijke partners die hier acteren. Meer Primair zoekt actief naar hoe deze 'couleur locale' de dynamiek van elke school kan versterken en kan bijdragen aan het onderwijs. Interactie met de omgeving is daarom belangrijk, alsook de rol die de school in de omgeving kan vervullen. De naam Meer Primair staat in de Haarlemmermeer bekend om goed onderwijs op dynamische scholen in de wijk.

Dat betekent ook dat in de huisvesting van scholen geanticipeerd moet worden op veranderende eisen in relatie tot de demografische ontwikkeling en levensvatbaarheid. De schoolgebouwen moeten goed zijn onderhouden en bovendien eigentijds zijn. Hiervoor moeten de beschikbare gebouwen effectief worden ingezet, het binnenklimaat en de hygiëne optimaal zijn, scholen zuinig zijn met energie en gericht zijn op duurzaamheid. Meer Primair streeft daarin naar een optimale bestuurlijke samenwerking op het gebied van onderhoud, waarbij het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente Haarlemmermeer leidend is.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Een passend palet aan scholen in de regio.
- Diversiteit en (lokale) creativiteit in ons palet.
- Betekenisgeving aan tradities en erfgoed als leidraad naar de toekomst.
- Meer Primair is een kwaliteitskeurmerk in de regio.
- Flexibele organisatie.

2.3 Financieel beleid

Het financiële beleid van Meer Primair is erop gericht om scholen de mogelijkheid te bieden zich zoveel mogelijk op onderwijs te richten. De directie van basisschool Klimop maakt hiervoor jaarlijks een begroting inclusief een meerjaren investeringsbegroting (ICT hardware, Leermiddelen en Meubilair). De basis voor alle inkomsten van de school is gelegen in het aantal leerlingen dat de school bezoekt. Alle subsidies voor de inzet van personeel (lumpsum) en de materiële instandhouding (onderwijsleermiddelen in de breedste zin) inclusief het dagelijks en groot onderhoud aan de schoolgebouwen staan ter beschikking van de school. Het budget voor het Personeel- en Arbeidsmarktbeleid kent een bijzonder karakter. Om de school overstijgende kosten te kunnen financieren, vindt jaarlijks een overdracht plaats van (een deel van) deze middelen. Deze middelen worden gebruikt voor projecten in het kader van stichting breed personeelsbeleid van bijvoorbeeld vakleerkrachten en leraren in opleiding. Maar ook voor het faciliteren van het personeel op het gebied van bijvoorbeeld scholing, beloningsdifferentiatie en Arbo-projecten.

De schoolbegroting is afgeleid van de meerjarenbegroting van Meer Primair. Het creëren en in stand houden van een kritisch en zorgvuldig beheer van beschikbaar gestelde publieke middelen, evenals de eventuele inzet van het private vermogen van de Stichting, is altijd het uitgangspunt. Het (geplande) beheer van niet direct bestede inkomsten en het langjarig budgetteren van inkomsten moet in evenwicht zijn met een gestructureerd en efficiënt uitgavenbeleid. Hierdoor wordt de financiële positie van basisschool Klimop gewaarborgd en komen de uitgaven ten gunste aan het onderwijs, de leer- en hulpmiddelen en het schoolgebouw.

2.4 Sponsorbeleid

Sponsoring van scholen is aan regelgeving gebonden en staat vastgelegd in het Convenant Scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en Sponsoring. Meer Primair staat open voor het ontvangen van donaties of sponsorgelden die ten goede komen aan de scholen. Sponsoring wordt op individuele basis beschouwd en dient vanuit sociaal-maatschappelijke betrokkenheid plaats te vinden. Meer Primair vindt het belangrijk dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Als tegenprestatie voor de ontvangen gelden kan de schenker of sponsor in de schoolgids of nieuwsbrief vermeld worden.

3. Analyse van het onderwijs van basisschool Klimop

Bij de totstandkoming van dit schoolplan, zijn analyses gedaan om speerpunten voor de komende vier jaar te kunnen formuleren. We lopen ze langs:

3.1 De huidige kwaliteit van het onderwijs

De eindopbrengsten staan sinds 3 jaar onder druk. In 2017-2018 waren de resultaten van de eindtoets lager dan het landelijk gemiddelde. In hert schooljaar 2018-2019 waren de resultaten weer 2 punten hoger dan het landelijk gemiddelde.

In dit schooljaar is er veel extra inzet geweest om de resultaten te verbeteren.

Dit levert in veel leerjaren ook het benodigde resultaat op. Nog niet in alle groepen is de vaardigheidsgroei op het niveau van het landelijk gemiddelde. Hierdoor blijft het noodzakelijk om het didactisch handelen te versterken. Daarom zijn wij begonnen met het directe instructiemodel.

Tussenopbrengsten worden al enkele jaren geanalyseerd en waar nodig wordt het aanbod aangepast. Elke leerkracht is in staat zijn tussenopbrengsten te analyseren om vervolgens keuzes te maken in het aanbod voor de komende periode.

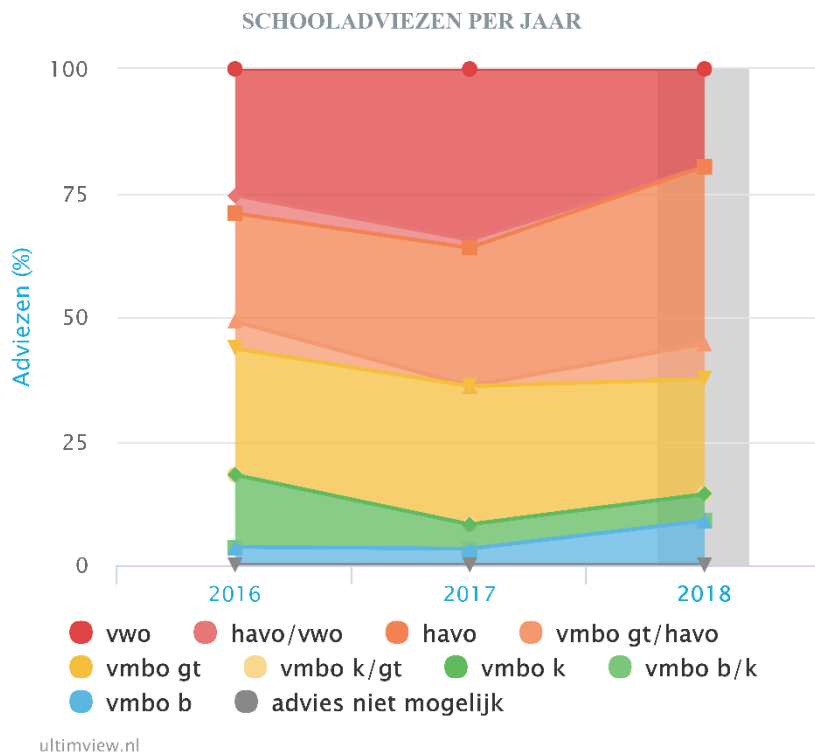
Wij hebben het didactisch handelen verbeterd door een scholingstraject te volgen met als doel de opbrengsten van begrijpend lezen en woordenschat te verbeteren. Dit heeft duidelijk resultaat gehad gezien de laatste eindtoets.

Alle leerkrachten werken met onderdelen van het direct instructie model. Bij de vakken taal- en rekenen worden de doelen van de lessen benoemd, voorkennis wordt opgehaald en de instructie is effectiever.

Begeleiding van groepen en/of leerkrachten is maatwerk. Als uit de resultaten blijkt dat ondersteuning van de groep of leerkracht nodig zorgen intern begeleiders hiervoor.

Voor de sociale emotionele ontwikkeling gebruiken wij de Kanjertraining met daarbij het leerlingvolgsysteem Kanvas. Hier komen geen schoolbrede zorgsignalen uit naar voren. Als er in een klas problemen zijn met de sociaal emotionele ontwikkeling intervensiëren onze gedragsspecialisten en ondersteunen zij de groepsleerkrachten.

Wij zijn nog steeds tevreden over de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Meer dan 50% van de leerlingen in groep 8 is de laatste drie jaar uitgestroomd naar Havo en VWO.



3.2 Bereikte resultaten 2015-2019

In de afgelopen beleidsperiode zijn er mijlpalen behaald. De mijlpalen die van belang zijn voor de keuzes die voor de volgende vier jaar zijn gedaan worden hieronder genoemd.

Visie en missie:

Het schoolteam heeft de afgelopen periode een duidelijke visie en missie vastgesteld voor de school. Hieraan zijn kernwaarden gekoppeld. Dit geheel vormt het richtsnoer voor de keuzes en het handelen van het schoolteam.

Analyseren opbrengsten:

Leerkrachten evalueren stelselmatig hun onderwijs aan de hand van resultaten. Resultaten worden besproken in opbrengstgesprekken met directie en intern begeleider. Indien het nodig worden leerkrachten ondersteund en/of gecoacht.

Doelmatig werken:

De groepen 1 en 2 werken vanuit de SLO doelen en vertalen deze binnen thema's naar activiteiten. Voor de vakken handenarbeid, tekenen en muziek is een doorgaande lijn vastgesteld. Voor deze vakken wordt gewerkt met methoden.

Sociale emotionele ontwikkeling:

Er is een doorgaande lijn voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken wij de Kanjertraining.

Uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen:

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het aanbod in de groep is een Flexklas ingericht.

Didactisch en pedagogisch handelen:

Coöperatieve werkvormen maken structureel onderdeel uit van ons onderwijs. Zelfstandig werken is een vast onderdeel van het didactisch handelen in de groep. We gebruiken onderdelen van het directe instructiemodel.

Eigenaarschap leerlingen:

Vanaf groep 5 worden er structureel gesprekken gehouden met leerlingen waarin verwachtingen over en weer worden uitgesproken.

Omgaan met werkdruk:

De nieuwe CAO is succesvol ingevoerd. Het team werkt met een beleidswerkgroep aan het verlagen van de werkdruk.

Opleiden van nieuwe collega's:

Er is een goede samenwerking met de Hogeschool Leiden. Wekelijks hebben wij zo'n 10 studenten in school. Veel van deze studenten volgen het OPLIS traject. Zij zijn twee dagen per week op de school voor hun stages.

Verbeteren van de resultaten:

Het team is geschoold op het verbeteren van de resultaten van woordenschatontwikkeling en begrijpend lezen. De resultaten voor begrijpend lezen gaan omhoog.

Nieuwe methoden:

In de afgelopen periode zijn een aantal methoden ingevoerd: Taal- en Spelling op Maat, Wereld in Getallen versie 4, voor aanvankelijk lezen de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen en voor begrijpend lezen de methode Grip.

ICT:

In de afgelopen periode heeft de inzet van ICT een enorme vlucht genomen. De school beschikt inmiddels over een modern arsenaal aan hard- en software (digitale borden, chromebooks en computers). Dit levert een bijdrage aan het verwerven van 21ste eeuwse vaardigheden.

3.3 Stakeholdersanalyse

Wij zien de schoolpopulatie veranderen. Ruim 25% van onze leerlingen heeft ouders met een niet Nederlandstalige achtergrond. Dit heeft consequenties voor ons taalaanbod.

In toenemende mate komen er kinderen op school die problemen hebben op het gebied van gedrag. Dit vraagt keuzes in ons aannamebeleid en versterking van het pedagogisch handelen van de medewerkers.

Veel leerkrachten ervaren nog een grote werkdruk. Een werkgroep dient actief te blijven om met het team te werken aan het verlagen van die werkdruk. Een te hoge werkdruk heeft grote invloed op het werkplezier van medewerkers en heeft invloed op het tempo waarin veranderingen tot stand komen. Het is daarom belangrijk om continu te blijven werken aan het verlagen van de werkdruk.

Het aantal leerlingen loopt de afgelopen jaren terug. De school moet een aantrekkelijke uitstraling krijgen om er voor toekomstige ouders en leerlingen goed uit te zien. Investerings in het in- en exterieur zijn noodzakelijk.

In de tevredenheidsspeiling van 2018 geven de ouders de school een 7,9. Het landelijk gemiddelde was 7,55. Ouders zijn tevreden over de Klimop. Toch zijn er nog verbeterpunten zoals de tussenschoolse opvang en de rust en orde in de klas.

Ouders moeten, meer dan tot nu toe, een belangrijke partner worden bij ons onderwijs. Als ouders meer betrokken worden bij waar hun kind mee bezig is heeft dit een positieve invloed op de resultaten van de leerlingen.

In de leerlingtevredenheidsspeiling geven de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de school een 8,1. Dat is gelijk aan het landelijk gemiddelde. Ook bij hen is de rust in de klas een verbeterpunt.

Zie voor meer informatie de samenvatting van de tevredenheidsspeilingen.

3.4 Verwijzingen naar documenten

Een nadere uitwerking van de analyse is beschreven in de volgende documenten:

- Samenvattingsformulier en acties n.a.v. tevredenheidsspeilingen
- Analyse tussenopbrengsten citotoetsen medio 2018-2019

4. De missie, visie en speerpunten van basisschool Klimop

De analyses in het vorige hoofdstuk vormen de basis voor de speerpunten van de komende vier jaren. In dit hoofdstuk beschrijven we eerst de missie en visie van basisschool Klimop. Vervolgens staat per strategisch thema beschreven op welke wijze we de ambities willen realiseren.

4.1 De missie en visie van basisschool Klimop

De Klimop is een fijne school voor kinderen. In de klas heerst een warme en gezellige sfeer. Onze kinderen voelen zich veilig en dat is een belangrijke voorwaarde voor leren. Wij zien ieder kind, we zien de talenten van ieder kind en we halen het beste uit ieder kind.

De kinderen zijn allemaal uniek en hebben een eigen leerproces. Tegelijk is het waardevol om samen te leren. Wij vinden het belangrijk om in onze lessen aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. De kinderen weten aan welke doelen ze werken en waarom deze doelen voor hen van belang zijn. We maken gebruik van directe instructie in combinatie met coöperatief leren.

We vinden het óók belangrijk aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen en daarom integreren we vakken als dat mogelijk is. Bij het jonge kind is er de gelegenheid om spelend te leren rondom een thema. Zo kunnen alle kinderen tot hun recht komen. We zijn er nieuwsgierig naar hoe kinderen ons onderwijs beleven en we vragen ernaar: 'Hoe wil jij leren? Hoe kunnen we deze les beter maken?'

Als collega's zijn we er voor elkaar. We kunnen van elkaar op aan, we steunen elkaar, we luisteren naar elkaar. We kennen elkaars kwaliteiten, inspireren elkaar en delen onze kennis en expertise. We leren van elkaar hoe je lessen op een creatieve manier kan aanpakken. We werken in een doorgaande lijn. Tegelijk is er ruimte voor verschillen en leggen we als leerkracht onze eigen accenten.

Ontwikkelen en leren staan in de school centraal. Daarom vinden we ook onze eigen scholing belangrijk. Iedere collega volgt cursussen die aansluiten bij de eigen belangstelling en die bijdragen aan de ontwikkeling van de school als geheel.

Onze school heeft een stevig fundament. Dit is een school die veel energie heeft om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Daarbij kiezen we bewust voor die ontwikkelingen die aansluiten bij onze visie op onderwijs en bij onze kinderen.

Na een schooldag hebben onze kinderen thuis veel te vertellen!

4.2 Het kind in de wereld

Bij ons voelen ouders zich een erkende partner binnen de school, zodat de samenwerking tussen ouders en school ten goede komt aan de ontwikkeling van de leerling.

We kiezen bewust voor digitale middelen die ons onderwijs beter laten aansluiten bij de leerbehoefte van onze kinderen.

Kinderen groeien maximaal op hun eigen niveau.

We gaan bewust om met onze omgeving zodat onze kinderen kunnen bijdragen aan een duurzame wereld.

We leren kinderen over de wereld, hun plaats en hun rol in die wereld. Met als doel om de kinderen de wereld te laten begrijpen.

4.2.1 Speerpunt 1

Momenten van communicatie met leerlingen en ouders worden afgestemd op de behoefte van leerlingen, ouders en leerkrachten.

Wij willen de doelen en de inhoud van ons onderwijs delen met ouders. Hiervoor gaan we gebruik maken van de website en de ouderapp. Als ouders weten waar hun kind dagelijks mee bezig is gaan zij hier ook over in gesprek met hun kinderen thuis.

Wij zullen ouders uitnodigen om hen te informeren over het belang van (voor)lezen.

4.2.2 Speerpunt 2

We schrijven een visie op- en beleid voor ICT en beslissen samen wat we nodig hebben om deze te realiseren.

We willen duidelijk hebben wat wij de kinderen willen leren op het gebied van ICT. Met de methode van Vier in Balans gaan we keuzes maken over de inhoud van het aanbod in de groepen.

Daarnaast zorgen we er met scholing voor dat elke medewerker vaardig is in het gebruik van ICT-middelen in de school. Dit kan gezamenlijke of individuele scholing zijn.

4.2.2 Speerpunt 3

We oriënteren ons op de 21st century skills en maken een bewuste vertaalslag naar de praktijk.

We organiseren een studiemoment om kennis te verzamelen. Vervolgens maken we keuzes aan welke skills wij de komende jaren gaan werken.

4.2.2 Speerpunt 4

We clusteren de kinderen op het eigen niveau. Door slim te roosteren kunnen we extra tijd voor hen creëren.

Binnen de groepen gaan we werken met het, nog uit te werken KIM, Klimop instructie model. In dit model wordt ook beschreven hoe wij kinderen indelen op instructieniveau. Wij maken daarvoor nu al gebruik van Leeruniek.

Daarnaast wordt de ondersteuning van onderwijsassistenten en remedial teachers structureel geanalyseerd en waar nodig aangepast. De school beschikt over 2,4 fte OOP en 0,85 RT.

4.2.2 Speerpunt 5

We verminderen ons afval en scheiden het afval in papier/ GFT/ plastic/ restafval

In 2019 gaan we ons afval scheiden m.b.v. een nieuwe huisvuilophaaldienst.

4.2.2 Speerpunt 6

We oriënteren ons op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie.

In het schooljaar 2019-2020 zal een werkgroep onderzoek doen naar een nieuwe methode wereldoriëntatie. Hierbij wordt rekening gehouden met de wensen van deze tijd. Willen wij een integrale methode of verschillende methoden voor de verschillende vakken? Blijven wij dezelfde onderwijstijd besteden aan deze vakken of hebben wij meer tijd nodig voor taal- en rekenen?

4.2.2 Speerpunt 7

We hebben uitwisselingsprojecten met KDC de Zevenster en woonzorgcentrum Horizon.

Onze leerlingen maken hierdoor kennis met onderdelen uit de samenleving die zij niet dagelijks tegenkomen. Hierdoor ontstaat er begrip en respect voor de mensen uit deze onderdelen van de samenleving.

4.3 Waarde(n)vol onderwijs

We spreken kanjertaal en laten kanjergedrag zien, waardoor de kinderen zich als een kanjer gaan gedragen. Wekelijks worden er lessen gegeven vanuit de Kanjertraining en volgen de sociaal emotionele ontwikkeling met het leerlingvolgsysteem Kanvas.

Op onze school hebben kinderen kennis van Christelijke tradities en respecteren zij andere religies. Door het jaar heen besteden wij aandacht aan christelijke tradities. Wij vieren Kerst en Pasen en jaarlijks organiseren wij een projectperiode rondom een of twee van de grote wereldgodsdiensten.

4.3.1 Speerpunt 1

Kanjergedrag is zichtbaar op posters, in voorbeeldgedrag van teamleden in interactie met de leerlingen en een actueel onderwerp in de klas en in de overlegsituaties.

In alle groepen hanteren wij de Kanjerregels en geven wij Kanjerlessen. Dit leidt tot een sfeer in school van verdraagzaamheid, coöperatie en begrip.

4.3.1 Speerpunt 2

Wij ontwikkelen jaarlijks een project over een van de vijf wereldgodsdiensten.

Wij geven godsdienstlessen met de methode Hemel en Aarde en organiseren jaarlijks een projectperiode rondom een of twee wereldgodsdiensten. Deze zijn het Jodendom, het Christendom, de Islam, Hindoeïsme en Boeddhisme.

4.4 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend

We geven goede en krachtige instructie.

We zijn als leerkrachten in staat om steeds meer de rol van procesbegeleider in te nemen.

Het totale scholingsaanbod voor ons team wordt aangepast op de ontwikkelingsbehoeften van de teamleden.

De kinderen en leerkrachten weten wat hun doelen zijn. We leren de kinderen eigenaar te zijn van hun eigen leerproces.

Kinderen kunnen hun talenten verder ontwikkelen.

4.4.1 Speerpunt 1

We hanteren allemaal hetzelfde instructiemodel in onze kernvakken.

Met behulp van bestaande instructiemodellen ontwerpen wij het Klimop instructie model.

Vervolgens gaan we met het gehele team de verschillende onderdelen van het KIM invoeren en borgen.

4.4.1 Speerpunt 2

We zetten bewust activiteiten in om het eigenaarschap bij kinderen stap voor stap te vergroten.

In februari 2019 hebben we geïnventariseerd wat een leerling nodig heeft om meer eigenaar te worden van zijn eigen ontwikkeling. De komende jaren gaan wij de genoemde elementen in de omgang met de leerlingen versterken.

4.4.1 Speerpunt 3

We maken onze studiemomenten betekenisvol.

Vanuit onze speerpunten bepalen wij welke onderdelen aandacht moeten krijgen op studiemomenten. In de loop van een school zijn er 3 à 4 studiedagen die hiermee gevuld gaan worden.

Daarnaast kan elke medewerker zich verder ontwikkelen met scholing. Dit kan via de Hoofdpoot of via andere instanties. Voorwaarde is dat de scholing ten goede komt aan de medewerker én de school.

De komende vier jaar zullen we ons zelf nog verder scholen in het didactisch handelen, het analyseren van gegevens en het verder aanpassen van het onderwijsaanbod aan de leerbehoeften van de leerlingen.

4.4.1 Speerpunt 4

We spreken met elkaar dezelfde taal om kinderen steeds meer eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces. (Taxonomie van Bloom)

Zie speerpunt 2.

4.5 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

De inrichting van onze school en ons schoolplein sluit aan op onze visie op onderwijs.

We werken samen met de KDC de Zevenster omdat we het belangrijk vinden dat kinderen elkaar ontmoeten.

We werken samen met verzorgingscentrum Horizon om kinderen met wijkbewoners te verbinden.

Onze school onderscheidt zich en is duidelijk zichtbaar in de omgeving, waardoor ouders en kinderen bewust kiezen voor de klimop.

We werken samen met Hogeschool Leiden, we zijn een opleidingsschool voor het OPLIS-traject.

OPLIS staat voor Opleiden in de School en is onderdeel van Samen Opleiden: een regionale samenwerking tussen een aantal schoolbesturen en de Pabo van Hogeschool Leiden. Binnen OPLIS is het dynamische beroepsbeeld van de leerkracht in de toekomst het vertrekpunt. Het kwaliteitskader met de vijf ontwerpprincipes is voor ons leidend. OPLIS-studenten lopen twee keer zoveel stage als reguliere voltijdstudenten. Werken op school is onderdeel van de studie. Samen leren in de praktijk staat centraal: met het hele team leiden wij de toekomstige collega's op. Zo nemen mentoren van onze school deel aan de mentoren werkplaatsen. De schoolopleider van Meer Primair is een belangrijke schakel tussen de opleidingsscholen en de Pabo. Door nauwe samenwerking versterken opleiding en praktijk elkaar, zodat de OPLIS-student nog beter wordt voorbereid op de praktijk.

4.5.1 Speerpunt 1

We inventariseren wat we als team willen en nodig hebben voor de inrichting van onze school.

Wat heeft de inrichting van de school nodig om aan te sluiten bij eigenaarschap?

Hoe moet de inrichting eruitzien om leren aantrekkelijk te maken op de Klimop?

Een werkgroep gaat zich hierover buigen en bijvoorbeeld met een leerlingenraad in gesprek om zo wensen te inventariseren.

4.5.1 Speerpunt 2

Wat we leren is zichtbaar in de school.

Via media in en buiten de school delen wij met ouders en kinderen wat onze leerlingen leren. Dat kan met behulp van databorden, de prikboards bij de lokalen, de website en de ouderapp.

4.5.1 Speerpunt 3

We kiezen bewust partners die ons onderwijsaanbod kunnen verrijken.

Dit zijn o.a. musea, organisaties die gastlessen geven, instellingen in de omgeving van de school die kinderen verrijken zoals de bibliotheek, Pier K, de Heimanshof, de Zevenster, de Horizon, Hogeschool Leiden, sportverenigingen, de NS, banken, bedrijven, etc.

4.5.1 Speerpunt 4

We maken een doorgaande lijn in de activiteiten die we met onze partners organiseren.

We inventariseren speerpunt drie en maken een logisch overzicht van het aanbod voor de verschillende leerjaren.

4.5.1 Speerpunt 5

De binnen- en buitenzijde van de school worden opvallend en aantrekkelijk.

Het oude gebouw heeft veel achterstallig onderhoud en heeft een opfrisbeurt nodig. De speelplaats kan aantrekkelijker worden ingericht. Hierbij kan ook een leerlingenraad behulpzaam bij zijn.

5. Onderwijskundig beleid

In hoofdstuk 4 staat per thema beschreven welke ambities wij de komende vier jaar willen realiseren. In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe de school voldoet aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien van onderwijskundig beleid: de wettelijke opdrachten voor het onderwijs op onze school.

5.1 Onderwijsorganisatie

Ons onderwijs wordt georganiseerd in heterogene groepen 1/2 en homogene groepen 3 tot en met 8.

We sluiten aan bij de opvattingen van de Inspectie die het als volgt omschrijft: “Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlokken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzingen gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen.”

In de groepen 1/2 staat het spelend leren in een rijke leeromgeving centraal. Het onderwijs is betekenisvol voor de leerlingen door het kiezen van een thema uit de belevingswereld van onze leerlingen, waarbij leerlingen veel invloed hebben op de invulling van het thema. Hiermee creëren wij een hoge betrokkenheid van onze leerlingen.

In de groepen 3 tot en met 8 staat het leren door middel van een krachtige Directe Instructie centraal, dit gebeurt in een klassikale setting met volop mogelijkheden tot samenwerkend leren en gevarieerde verwerking. We gaan met een eenduidig instructiemodel voor de Klimop onze instructie een kwaliteitsimpuls geven.

5.1.1 Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

De Klimop zorgt voor een continue ontwikkeling van onze leerlingen vanaf het moment dat ze bij ons op school komen, tot het moment dat ze onze school verlaten. Na het doorlopen van de Klimop hebben de leerlingen voldoende kennis en vaardigheden om een voor hen geschikte vorm van voortgezet onderwijs te gaan volgen. Dat doen wij op de volgende wijze:

- Wij gaan uit van onderwijsbehoeften van onze leerlingen en sluiten daarbij aan. In Leerunieken noteren leerkrachten de onderwijsbehoeften van elke leerling en hun stimulerende en belemmerende factoren. Dit start in groep 1 en biedt aan elke volgende leerkracht inzicht in wat een leerling nodig heeft. Dit zijn geen statische gegevens, maar groeit mee met de ontwikkeling van de leerling.
- Wij werken met de Kanjertraining aan een veilige en warme sfeer, een basisvoorwaarde voor leerlingen om tot leren te kunnen komen. De leerkrachten doen dat door zorgvuldig te observeren hoe het gaat met de leerlingen, maar ook met de groep als geheel. Wij gebruiken plustaal in de omgang met de kinderen en met elkaar.
- Wij werken met Directe Instructie in combinatie met Coöperatief leren. Dit doen we op een manier die past bij zowel onze leerling populatie, als bij de manier waarop onze leerkrachten graag werken.
- Wij differentiëren zowel tijdens de instructie als de verwerking. Wij houden rekening met de verschillen tussen kinderen en kunnen in de klas op verschillende niveaus werken.
- Wij verzorgen Passend Onderwijs voor leerlingen die dit nodig hebben, binnen de grenzen van onze school. Hierbij kijken we naar de specifieke situatie, wat hebben we nodig om deze leerling, in deze groep, met deze leerkracht(-en) en deze thuissituatie passend onderwijs te geven, maar de draagkracht van alle betrokkenen niet te boven gaat. De belangen van alle betrokkenen worden hierbij zorgvuldig afgewogen
- Wij gebruiken actuele methodes, waarbij we bij de keuze van de methode ons laten leiden door de diverse methodes te vergelijken met wat er in actuele literatuur beschreven wordt

over de meest geschikte didactiek, maar ook afwegend wat passend is voor onze populatie. De afgelopen jaren zijn de methode voor taal, rekenen en lezen vervangen.

- Wij clusteren leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte en beschrijven het aanbod aan deze groepen in groepsplannen. Hierbij maken we gebruik van Leeruniek, om onderwijsbehoeftes per kind te noteren en een clustering te maken.

In het onderwijsprofiel is terug te vinden hoe we dit doen.

5.1.2 Hoe volgt de school de leerlingen?

Tijdens de Directe Instructie controleert de leerkracht al het begrip van de leerlingen. Zo kan de leerkracht nog tijdens de les verlengde instructie geven aan de leerlingen die dit nodig hebben, zodat ook zij het lesdoel kunnen halen.

De leerkracht analyseert de toets resultaten van de methodetoetsen en bepaalt het aanbod voor de groep. Herhaling voor leerlingen die nog niet alles beheersen en verdieping voor leerlingen die al meer aankunnen.

Op de Klimop nemen wij tweemaal per schooljaar de toetsen van het leerlingvolgsysteem (Cito LVS) af. Deze toetsen worden ook geanalyseerd met behulp van het programma van Cito (LOVS) en Leeruniek. We analyseren op school-, groeps- en leerlingniveau. Na de analyse volgt de fase van het maken van het stellen van doelen en groepsplannen maken voor de volgende periode. In het groepsplan worden leerlingen ingedeeld in één van de drie instructiegroepen en per vakgebied staat het leerstofaanbod en de ondersteuning beschreven. In ons onderwijsprofiel staat uitgebreid beschreven hoe we komen tot deze indeling en welk leerstofaanbod en ondersteuning elke groep krijgt.

In het onderwijsprofiel is de Cyclus Handelings- en Opbrengstgericht werken opgenomen, waarin alle stappen staan uitgewerkt.

5.1.3 Welke onderwijstijd hanteert de school

De school hanteert een lesrooster van minimaal 940 uur per schooljaar. De groepen 5 t/m 8 gaan de komende jaren nog 960 uur naar school totdat zij ook via uitfasering terug kunnen naar 940 uur per schooljaar.

Over vier jaar zal aan alle groepen 940 uur per les worden gegeven zodat leerlingen over een periode van 8 uur 7520

5.1.4 Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus

De kerndoelen, zoals gesteld door de Overheid zijn uitgangspunt voor ons onderwijs. Iedere leerkracht is op de hoogte van de referentiedoelen van het leerjaar waarin lesgegeven wordt, zodat bewuste keuzes gemaakt kunnen worden met betrekking tot welke lesstof aangeboden wordt om deze doelen te halen. Op deze manier werken wij aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit, door die lessen te geven die bijdragen aan de kerndoelen.

Wij kiezen methodes die inzichtelijk maken aan welke referentiedoelen gewerkt wordt en op welk niveau. In het Onderwijsprofiel staat beschreven welke methodes dit zijn. Door het afnemen van de toetsen van het leerlingvolgsysteem hebben wij inzicht in welk referentieniveau onze leerlingen behalen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en kiezen ambitieuze doelen om aan te werken, dit komt tot uiting in de ambities die wij gaan stellen met behulp van Leeruniek.

5.2 Sociale en maatschappelijke competenties: burgerschap

Op school besteden wij aandacht aan burgerschap binnen alle vakgebieden; hoe ga je met elkaar om, hoe stel je je dienstbaar op voor elkaar.

Expliciet gebeurt dit tijdens de lessen van de Kanjertraining, binnen de projecten van Hemel en Aarde, tijdens de projecten wereldgodsdiensten, gastlessen vanuit verschillende instanties en door de samenwerking met de Zevenster en de Horizon.

5.3 Ondersteuningsbeleid

Op de Klimop willen we onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs geven, passend bij de onderwijsbehoeften van elke leerling. De basis waarmee we zo goed mogelijk willen aansluiten bij deze onderwijsbehoeften, ligt in de al eerdergenoemde Cyclus Handelings- en Opbrengstgericht werken. Er wordt tweemaal per jaar een groepsplan gemaakt na de afname van de leerlingvolgsysteemtoetsen (Cito). In dit groepsplan worden leerlingen ingedeeld in één van de drie instructiegroepen en per vakgebied staat het leerstofaanbod en ondersteuning beschreven. In ons onderwijsprofiel staat uitgebreid beschreven hoe we komen tot deze indeling en welk leerstofaanbod en ondersteuning elke groep krijgt.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben die niet in het groepsplanaanbod zit, krijgen dat of door de eigen leerkracht of buiten de groep door één van onze ondersteuners/onderwijsassistenten. Wij hebben momenteel twee ondersteuners en drie onderwijsassistenten die zich hier onder andere mee bezig houden, de Intern Begeleiders coördineren deze extra ondersteuning en zien toe op de inhoud. De leerkracht is verantwoordelijk voor deze zorg en levert de benodigde informatie aan de ondersteuners, die daarmee een individueel handelingsplan maken. In ons zorgplan staat uitgebreid beschreven hoe wij te werk gaan. Leerlingen die meer aankunnen krijgen in de Flexgroep een passend aanbod en kunnen daar in de eigen groep mee verder.

5.3.1 Passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden in het kader van de wet Passend onderwijs. De Klimop biedt extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. De beide Intern begeleiders coördineren deze zorg en ondersteunen de leerkrachten.

De extra zorg wordt in de groep door de eigen leerkracht gegeven, maar er is ook een leerkracht die met individuele leerlingen en kleine groepjes werkt om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze specifieke groep leerlingen. De ambitie is om leerlingen met speciale onderwijsbehoefte zo goed mogelijk onderwijs te bieden binnen onze grenzen. De Klimop krijgt hierbij ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. Dit betekent niet dat de Klimop alle leerlingen aanneemt; als we zelf geen passende hulp kunnen bieden, zullen we met de ouders op zoek gaan naar een beter passende school.

In ons zorgplan staat uitgebreid beschreven hoe wij omgaan met Passend onderwijs.

5.3.2 Leerstofaanbod en methodes

Op de Klimop bieden we de volgende vakken aan; Taal in de breedste vorm van het woord, lezen, rekenen, zaakvakken, expressievakken (muziek van een vakleerkracht), gymnastiek (van een vakleerkracht), levensbeschouwelijke vorming, Engels.

Gebruikte methodes in de groepen 1 tot en met 8:

Methode	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Pennestreken		X	X	X	X	X	X
Veilig leren lezen, kim versie		X					
Wereld in getallen 4		X	X	X	X	X	X
Taal op maat			X	X	X	X	X
Spelling op maat			X	X	X	X	X
Timboektoe Technisch lezen			X	X	X	X	X
Grip Begrijpend lezen			X	X	X	X	X
Blits					X	X	X
Naut natuur				X	X	X	X
Meander aardrijkskunde				X	X	X	X
Brandaan geschiedenis				X	X	X	X
Kanjertraining	X	X	X	X	X	X	X
Hemel en aarde	X	X	X	X	X	X	X
Wijzer door het verkeer	X	X	X	X	X	X	X

5.4 Nederlands als tweede taal en taalachterstanden

Op de Klimop hebben we kinderen die het Nederlands als eerste taal spreken, maar ook in toenemende mate kinderen die Nederlands als tweede of derde taal spreken en die het Nederlands nog volop aan leren zijn of daar pas op school mee starten.

In de onderbouw leren de leerlingen die het Nederlands nog onvoldoende of niet beheersen bij ons op school Nederlands. Deze groeiende groep leerlingen heeft hierbij extra ondersteuning nodig. Dat gebeurt in de groep door een rijk taalaanbod en in kleine groepjes onder leiding van een onderwijsassistent of ondersteuner. In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt en krijgen de leerlingen veel woorden aangeboden rondom dit thema. De leerkracht observeert of de leerlingen de aangeboden woorden beheersen. Door in de kleutergroepen een rijke leeromgeving aan te bieden, krijgen kinderen veel taalkansen. De rijke leeromgeving is zichtbaar in de inrichting van de groep met volop mogelijkheden om te oefenen met taal. We signaleren vroegtijdig bij welke kinderen er kans is op een vertraagde leesontwikkeling ten gevolge van hun meertaligheid en bieden we preventief het programma BOUW aan, om kinderen in groep 3 een goede start te kunnen geven. Ook zal er extra scholing voor de leerkrachten georganiseerd worden het komende jaar op het gebied van omgaan met meertaligheid.

Oudere kinderen gaan eerst een jaar naar de internationale taalklas van IKC Wereldwijs en starten dan bij ons. Zij hebben een goede basis meegekregen om bij ons op school mee te kunnen komen in de klas. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de individuele leerling bepalen wij of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. In de groep krijgt de leerling die extra ondersteuning en indien nodig ook nog buiten de groep van een van de ondersteuners of onderwijsassistenten.

5.5 Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Op de Klimop heerst een warme en gezellige sfeer, waardoor kinderen zich veilig kunnen voelen. Dit is een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Daarom wordt er ook veel aandacht besteedt aan positieve groepsvorming. Leerlingen vanaf groep 5 hebben tweemaal per jaar een gesprek met de leerkracht, waarbij er over het welbevinden gesproken worden. Als er aanleiding is voor meer gesprekken, dan zal de leerkracht daarvoor tijd vrijmaken.

De Klimop is een Kanjerschool, dat betekent dat in alle groepen lessen van de Kanjertraining worden gegeven. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Alle leerkrachten hebben hiervoor een training gevolgd en krijgen regelmatig een bijscholing. Het Ministerie van Onderwijs heeft het Kanjertraining leerlingvolgsysteem (Kanvas) officieel erkend, dit leerlingvolgsysteem wordt tweemaal per jaar afgenomen en is onderwerp van gesprek tijdens de groepsbesprekingen uit onze Cyclus Opbrengst en Handelingsgericht werken. Het Kanjergedrag is zichtbaar op posters en in voorbeeldgedrag van teamleden en ook in gesprekken met kinderen wordt er Kanjertaal gesproken.

Als er zorg is rondom een groep dan kan de leerkracht met de opleiding gedragsspecialist de desbetreffende groep ondersteunen door het geven van extra Kanjerlessen. Ook is er binnen school een Kanjercoördinator, die de opleiding gaat volgen voor anti-pestcoördinator bij de Kanjerorganisatie.

5.6 Veiligheidsbeleid

Op de Klimop hebben we een uitgebreid veiligheidsbeleid bestaande uit verschillende protocollen en documenten, deze worden jaarlijks geëvalueerd en geüpdatet. We hebben een pestprotocol, hierin staan de stappen beschreven die we volgen wanneer een kind structureel gepest wordt. Gelukkig merken we, dat met de invoering van de Kanjertraining, dat we veel meer op preventieve manier bezig zijn zodat we dit protocol zelden tot nooit hoeven in te zetten. In mei 2019 gaat een van onze medewerkers een training “anti-pest coördinator” volgen en zal dit protocol geheel vernieuwd worden. We hebben op de Klimop een vertrouwenspersoon, Wendela Peppelman. Het ontruimingsplan wordt elk jaar aangepast en doorgenomen met het gehele team. Ook hebben we minstens 2 keer per jaar een ontruimingsoefening. De Klimop heeft 6 BHV-ers en 5 EHBO-ers.

Verwijzingen naar beleidsdocumenten

Een nadere uitwerking van het onderwijskundig beleid is beschreven in de volgende documenten:

- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Sociaal veiligheidsplan, bestaande uit verschillende documenten en protocollen

6. Personeelsbeleid

In hoofdstuk 4 staat per thema beschreven welke ambities wij de komende vier jaar willen realiseren. In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe de school voldoet aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien personeelsbeleid. Dit beleid omvat de maatregelen met betrekking tot ons personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van ons onderwijskundig beleid.

■ Bevoegd en bekwaam personeel

In het functiebouwwerk 'Groeï in vakmanschap' zijn alle voorkomende functies en verantwoordelijkheden binnen Meer Primair geïdentificeerd, beschreven, gewaardeerd en vastgelegd. Het document gesprekkencyclus geeft een beschrijving van de wijze waarop het functioneren van medewerkers binnen de stichting wordt besproken, beoordeeld en vastgelegd. Meer Primair streeft ernaar dit beleid eind schooljaar 2018-2019 te hebben geharmoniseerd.

Binnen Meer Primair hechten we veel waarde aan de professionalisering van onze medewerkers. In samenwerking met Hogeschool Leiden en het Nova college bereiden wij toekomstige medewerkers voor op een baan in het onderwijs.

Op de Klimop is het gewoon dat elke leerkracht tenminste een periode per jaar een student begeleidt.

Het leren gaat over en weer, studenten leren van leerkrachten en andersom.

Jaarlijks begeleiden wij tussen 10 en de 20 studenten.

Nieuwe medewerkers worden de eerste drie jaar van hun loopbaan ondersteund in hun ontwikkeling naar een basis bekwame leerkracht. De nieuwe medewerker ontvangt de Startersmap, waarin leerdoelen binnen en buiten de klas geformuleerd kunnen worden en mogelijkheden voor extra ondersteuning staan beschreven. Coachingsgesprekken en intervisiemomenten vormen een vast onderdeel van het Inductietraject. Bovendien wordt op school een collega toegewezen, die als mentor de nieuwe medewerker in de school wegwijs maakt met behulp van het Tien-Weken-Programma.

Formele en informele scholing vindt binnen de stichting op teamniveau en individueel niveau plaats. Teamscholing wordt gegeven op basis van de doelstellingen in het jaarplan, passend bij de leerlingenpopulatie, het onderwijs en de medewerkers. Naast teamscholing biedt Meer Primair ook mogelijkheden voor individuele scholing. Zo zijn naast de werkplaatsen en platforms verschillende *in house* trainingen en cursussen beschikbaar in onze Hoofdpoot Academie. Collegiale consultatie en intervisie zijn voorbeelden van informeel leren binnen de stichting.

In de CAO Primair Onderwijs 2018-2019 zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling op school. Het voormalig taakbeleid is herzien en heet 'Kans voor balans 2.0'. Binnen het bestuursformatieplan en de begroting zullen uitgangspunten en richtlijnen worden vastgesteld. Het werkverdelingsplan past binnen ander beleid binnen de stichting (zoals bijvoorbeeld het Inductietraject) en andere doelen die vanuit het Strategisch Beleid voor de komende vier jaar zijn opgesteld.

Jaarlijks maakt de school een formatieplan waarin beschreven wordt wie welke taak in school krijgt. Indien er door vertrek van medewerkers of door groei van formatieruimte ontstaat meldt de directeur dit bij het bestuur. Het bestuur kijkt of er medewerkers beschikbaar zijn binnen Meer Primair. Indien dat het geval gaat de directeur in gesprek met deze kandidaat. Indien er geen kandidaten beschikbaar zijn wordt er actief gezocht naar nieuwe medewerkers.

■ Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

In de algemene uitgangspunten van het Bestuursformatieplan (pagina 13) staat beschreven dat bij vacatureruimte aandacht is voor de verhouding man/vrouw.

■ Inbreng leerlingen op personeelsbeleid

De samenstelling van de schoolpopulatie is van invloed op de samenstelling van het team. De school heeft 3,25 fte ondersteuning in de vorm van onderwijsassistenten en remedial teachers om extra ondersteuning te bieden aan de diversiteit van leerlingen. Veel leerlingen hebben een niet Nederlandstalige ouders en hebben ondersteuning nodig op taalgebied. Dit kan mede gegeven worden door de ondersteuning. Daarnaast zijn er leerlingen die niet bij alle vakken de instructie kunnen volgen in hun groep. Ook deze leerlingen krijgen regelmatig extra ondersteuning. De school heeft leerlingen die veel meer aankunnen dan het reguliere aanbod in de klas. Voor hen wordt twee dagen in de week een Flexklas georganiseerd zodat zij ook onderwijs op maat krijgen. Hiervoor heeft de school medewerkers met een extra opleiding.

Verwijzingen naar beleidsdocumenten

Een nadere uitwerking van het onderwijskundig beleid is beschreven in de volgende documenten:

- Functiebouwwerk 'Groeï in vakmanschap'
- Document gesprekkencyclus
- Inductiebeleid: Startersmap
- Hoofdpoot Academie
- Werkverdelingsplan
- Bestuursformatieplan
- Kans voor Balans 2.0
- Schoolgids

7. Kwaliteitszorgbeleid

In hoofdstuk 4 staat per thema beschreven welke ambities wij de komende vier jaar willen realiseren. In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe wij voldoen aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien kwaliteitszorgbeleid: de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

7.1 Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen Meer Primair

Meer Primair beschikt over een systeem van kwaliteitszorg. We monitoren de ontwikkeling van kinderen vanuit een breed perspectief. Gesprekken en instrumenten vormen de basis voor het volgen van de ononderbroken ontwikkeling van kinderen op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We lichten in onderstaande alinea's de kwaliteitsgesprekken, het kwaliteitsinstrument en de toetskalender uit. De verwijzingen naar overige beleidsdocumenten staan aan het eind van dit hoofdstuk vermeld.

Tussen het College van Bestuur en schooldirecteur Antoine Peters vinden minimaal twee keer per jaar kwaliteitsgesprekken plaats. Doelstellingen uit het jaarplan, evaluaties van groepsopbrengsten en ontwikkelingen op personeel en financieel gebied zijn hierin onderwerp van gesprek. Gezamenlijk wordt bekeken hoe wenselijke situaties behouden kunnen worden en welke vervolgstappen nodig zijn om tot gewenste situaties te komen. Deze worden als doelstellingen geformuleerd en als verbetermaatregelen meegenomen in de daaropvolgende periode.

Het Kwaliteitsinstrument is tijdens de kwaliteitsgesprekken een integraal gespreksdocument dat de ontwikkeling van de school zichtbaar maakt. Het document is afgestemd op het Onderzoekskader 2017 van de Onderwijsinspectie en biedt ook andere belanghebbenden (zoals de Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad en de Onderwijsinspectie) de gelegenheid om in gesprek te gaan over de onderwijskwaliteit en om tot verdere kwaliteitsverbetering te komen. De Toetskalender voorziet in congruentie binnen en tussen alle lagen van de organisatie. Vanuit de Plan Do Check Act-cyclus staan stichting brede afspraken over monitoring van ons reken- en taalonderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelegd. Met behulp van deze kalender bewaken we de basiskwaliteit en kunnen we ons verbeterpotentieel ten volle benutten.

7.2 Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen basisschool Klimop

De kwaliteitszorg op de Klimop is bedoeld om de kwaliteit van onderwijs te bewaken en daar waar nodig of gewenst te verbeteren. Onze doelen zijn minimaal de kerndoelen die door de overheid zijn gesteld.

De volgende criteria bepalen ons beleid:

- Voldoen aan de kerndoelen; <https://slo.nl/primair/kerndoelen/kerndoelenboekje.pdf/>
- Zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen
- Verzorgen van passend onderwijs binnen onze eigen grenzen én de gestelde opdracht te voldoen aan de kerndoelen.
- Ambitieuze doelen stellen en zodoende te streven naar hoge opbrengsten.

Dit plan is een wettelijke verplichting en leidend voor de onderwijsinspectie. Voor het opstellen van dit schoolplan heeft het hele team kunnen meedenken en meepraten, zodat dit schoolplan ook breed gedragen wordt. De MR-leden hebben ook dit plan ter inzage gekregen en hebben hiermee ingestemd.

De beleidsvoornemens uit het schoolplan worden geconcretiseerd in speerpunten voor de komende twee jaar. Daaruit wordt een jaarplan opgesteld volgens de PDCA cyclus. Ook dit plan wordt voorgelegd aan de MR. Door gebruik te maken van de PDCA cyclus concretiseren we onze plannen, voeren we ze uit en bekijken we de uitkomsten ervan om vervolgens ons plan bij te stellen als dat nodig is.



7.2.1 Toetskalender

Binnen Meer Primair is een toetskalender opgesteld met welke toetsen er minimaal afgenomen moeten worden. Deze toetsen worden op de Klimop allemaal afgenomen. In het kader van het verhogen van de opbrengsten hebben we ervoor gekozen ook de toets Taalverzorging af te nemen, om hiermee meer inzicht te krijgen in welke referentiedoelen onze leerlingen behalen en wat we extra kunnen doen op het gebied van taal. Zo kan taal ook meegenomen worden in onze cyclus Handelings- en opbrengstgericht werken.

Zie voor de toetskalender het document Zicht op ontwikkeling.

7.2.2 Rapportage schoolzelfevaluatie

Na het afnemen van de toetsen van het Leerlingvolgsysteem wordt er tweemaal per jaar een Rapportage schoolzelfevaluatie opgesteld door de Intern begeleiders en de directeur. Er wordt een diepte-analyse en een trendanalyse gemaakt met behulp van ParnasSys, Cito LOVS en Leeruniek. Hierbij kijken we naar school-, groeps- en leerlingniveau. Op schoolniveau kijken we breed naar de resultaten en worden zorgsignalen onderzocht en benoemd. Op groepsniveau vergelijken we groepen met voorgaande resultaten en vergelijken we leerjaren met elkaar. Daaruit volgen de conclusies en verbetermogelijkheden, waarbij ook wordt ingezoomd op individuele leerlingen tijdens de opbrengstgesprekken. Hierbij is de focus of de leerling voldoende groeit op zijn of haar eigen niveau.

De belangrijkste verbetermogelijkheden voor de komende vier jaar:

- Begrijpend lezen: Een eenduidig Instructiemodel hanteren en het “modellen” verder uitbreiden.
- Een verhoging realiseren op de resultaten van technisch lezen
- Een opzet maken voor een doorgaande leerlijn automatiseren.
- In groep 1/2 een traject starten om de visie meer tot uiting te laten komen in de groepen.

Verwijzingen naar beleidsdocumenten

Een nadere uitwerking van het kwaliteitszorgbeleid is beschreven in de volgende documenten:

Kwaliteitsinstrument

Toetskalender

Tweejaarlijkse tevredenheidsspeilingen Scholen met Succes

Zelfevaluatierapportage Meer Primair 2019

Schoolgids

8 Planning 2019-2023

Strategische thema's en speerpunten	19/20	20/21	21/22	22/23
Het kind in de wereld				
1.1.a en 3.4.d: Hoe betrekken we leerlingen bij hun eigen ontwikkeling; leerlingen van de groepen 5 t/m 8 nemen deel aan de rapportgesprekken.	:	*		
1.1.a: Hoe betrekken we ouders meer bij de inhoud van het onderwijs; wij delen onze lesinhouden met ouders. Dit doen wij o.a. via onze digitale communicatiemiddelen (app, video's) en overleg met ouders.	X	:	*	
1.1.a: Is onze huidige manier van communicatie met ouders afdoende; wat doen we nu, wat kan beter?	X	:	*	
1.1.a: Wij evalueren de gesprekken met leerlingen. Eigenaarschap is een hoofdthema in deze gesprekken.	:	*		
1.2.c en 1.5.c: We willen onze leerlingen 21st century skills bijbrengen; weten we allemaal wat die zijn en welke willen wij onze leerlingen bijbrengen?	X	:	:	*
1.3.d en 3.4.c/d: Kinderen groeien maximaal op hun eigen niveau; dit vraagt de juiste benadering van de leerkracht. We werken met een eenduidig instructiemodel, didactische werkvormen zoals CW en ZW zijn uniform in de school. Het didactisch handelen van de leerkrachten wordt verder verbeterd.	:	:	*	
1.1.e: We maken onze leerlingen bewust van een duurzame wereld. We gaan zuinig om met energie en scheiden ons afval.	X	*		
1.5.f: Wij leren kinderen over de wereld; wij gaan op zoek naar een nieuwe methode voor wereldoriëntatie.	X*			
1.5.g: Kinderen maken structureel kennis met de rest van de samenleving middels uitwisseling met de zevenster, woonzorgcentrum de Horizon en andere maatschappelijke organisaties.	:	*		
Waarde(n)vol onderwijs				
2.1.a: We zijn een Kanjerschool en tonen dit voortdurend. Wij volgen scholing om kanjerleerkrachten te zijn en onze kinderen dit mee te geven. In ons gebouw kan je zien dat wij een kanjerschool zijn. Wij volgen de sociaal emotionele ontwikkeling en interveniëren als dat nodig is.	:	*		
2.2.b: Elk jaar behandelen we in een projectperiode een van de vijf wereldgodsdiensten.	:	:	*	
2.2.b: Conform vastgestelde documenten en afspraken nemen wij kinderen mee in de christelijke tradities en vieren wij christelijke gebeurtenissen.	:	*		
Groei in vakmanschap vanzelfsprekend				

3.: Wij ontwikkelen met het gehele team een professionele organisatie en wij hebben een lerende en opbrengstgerichte cultuur.	X	:	:	*
3.1.a/3.3.c: Kerndoelen en referentieniveaus zijn bij alle leerkrachten bekend; men durft methodes los te laten en het onderwijs aan te passen aan de leerbehoeften van de leerlingen	X	:	:	*
3.1.a: Wij werken allemaal volgens KIM; Klimop instructie model. Dit stellen wij in 2019-2020 op waarna elke leerkracht hiermee gaat werken. (Instructie video maken)	:	:	*	
3.1.b en 3.4.d Wij stellen SMART doelen voor onze groepen		X	:	*
3.2.c.d en 3.4.c.d: Wij gaan actief het eigenaarschap vergroten en gebruiken hiervoor de uitwerking van de posters van de studiedag van 25/2 als uitgangspunt				
3.2.a en 3.2.b: We zoeken actief naar mogelijkheden om de werkdruk te verminderen; mogelijkheden als een event-manager en werken zonder groepsplan worden onderzocht.	:	:	:	*
3.3.c 3.4.a: Elke leerkracht wil leren en werkt aan zijn eigen ontwikkeling, zoekt scholing op maat die de doelen van de school ondersteunt. Teamscholing draagt bij aan de doelen van de school. Hierbij valt te denken aan: professionele schoolcultuur, versterking didactisch handelen, eigenaarschap leerling, de lerende leerling, ouderparticipatie,	:	*		
3.4: Elk schooljaar heeft een jaarplan met toetsbare doelen en een cyclische en planmatige aanpak.		:	*	
3.5.e: Er worden creatieve en sportieve activiteiten onder- en na school ontwikkeld om talenten van kinderen te ontwikkelen. Hierbij kunnen derde partijen betrokken worden zoals de cultuurcommissie, Pier K en sportservice of samenwerking met andere scholen.	:	:	*	
Dynamische scholen in de Haarlemmermeer				
4.1.a: De Klimop is een fijne school. In de school heerst een warme en gezellige sfeer. Wij willen aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Hoe moet ons gebouw eruitzien om bij deze uitgangspunten aan te sluiten?	:	:	*	
4.1.b: Wat we leren is zichtbaar in de klassen, op prikborden en in de aula.	:	:	*	
4.2/3.c/d: We werken samen met partners die het onderwijs aan kinderen verrijken; Zevenster, de Horizon, diverse musea zoals Anne Frank, Naturalis, Historisch museum Haarlemmermeer, overige instellingen zoals banken, verkeersorganisaties, NS, bureau Halt, NME, bedrijfsleven, VO scholen, Pier K, kunst en cultuur organisaties, Hogeschool Leiden, sportorganisaties.	:	:	:	*
4.4.e De school nodigt uit om naar binnen te gaan. Het interieur heeft een frisse en eigentijdse uitstraling. Schoolpleinen nodigen uit om te spelen.	:	*		

X = start

* = bereikt

: = in ontwikkeling

9 FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: RKBS Klimop

Adres: Burg.Pabstlaan 3-5

Postcode/plaats: 2132 XE Hoofddorp

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

Van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

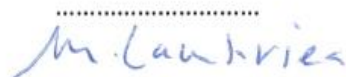
Hoofddorp,

Datum:

03-07-2019

Naam en handtekening:

M. Lambriex

.....


.....
Secretaris Functie

Namens het bevoegd
gezag,

03-07-2019

A. Peters

.....
